



普通高等教育“十二五”规划教材
专业基础课教材



教育心理学



主编◎张淑芳 王琨



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



普通高等教育“十二五”规划教材
专业基础课教材

教育心理学

主编◎张淑芳 王琨

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 张小菲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学 / 张淑芳, 王琨主编. —北京: 教育
科学出版社, 2015. 9

普通高等教育“十二五”规划教材

ISBN 978-7-5041-9936-2

I. ①教… II. ①张… ②王… III. ①教育心理学—
高等学校—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 229702 号

普通高等教育“十二五”规划教材

教育心理学

JIAOYU XINLIXUE

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989631

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

印 刷 北京佳艺丰印刷有限公司

开 本 185 毫米×260 毫米 16 开

印 张 19.5

字 数 450 千

版 次 2015 年 9 月第 1 版

印 次 2015 年 9 月第 1 次印刷

定 价 38.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

编 委 会

主 任：王国英 张淑芳 王文清

成 员：（按姓氏笔画排序）

王树林	王 琨	李俊茹	吴 宪
张 哲	张 晖	张淑芳	邵巧云
范星冉	赵红芳	赵 曼	殷永清
陶丽苹			

前言

教育心理学是教师教育专业重要的一门专业基础课程,这门课程对于提高学生的教育理论水平,培养学生的教育实践能力具有重要的指导作用。本教材旨在对学生如何高效学习,以及教师如何有效教学做出较全面而系统的诠释。

随着我国教育事业的不断发展和教育改革的深化,学校对教师的从教素质提出了更新更高的要求;同时,对教师的教育心理基本理论水平也提出了更高的要求。教育教学理论与实践的高度融合成为教育心理学的真正目标。因此,本教材在编写过程中遵循以下原则。

1. 科学性

本教材尊重教育心理学本身的学科体系,从体系结构到概念表述都力求科学、准确。

2. 实践性

本教材为学生提供大量生动的案例,力求全面指导学生的教育教学实践。

3. 可读性

本教材在语言表达上尽可能做到深入浅出;同时,进一步丰富内容的呈现形式,突出信息化、立体化的特点,增强可读性。另外,每章后面都附有“思考与练习”及“文献导读”栏目,巩固所学知识,满足学生多样化的学习需要。

总之,本教材希望能够为广大教师教育专业的学生以及中小学教师提供更为科学翔实的参考资料。本教材在写作前做了大量调研,走访了部分专家及一线中小学教师;在编写过程中,又参阅了国内外大量文献和有关网站,在此一并表示衷心的感谢。由于编者水平有限,书中难免存在一些疏漏,敬请广大读者批评指正。

编者

目 录

第一编 教育心理学概述

第一章 教育心理学及其与邻近学科的关系	3
第一节 教育心理学的研究对象与内容体系	3
第二节 教育心理学与邻近学科的关系	7
第二章 教育心理学的任务和作用	11
第一节 教育心理学的任务	12
第二节 教育心理学的作用	12
第三章 教育心理学的发展概况	16
第一节 西方教育心理学的发展	17
第二节 我国教育心理学的发展	21

第二编 学生及学习心理

第一章 学生的心理发展与教育	27
第一节 学生心理发展的特征	28
第二节 学生的认知发展与教育	33
第三节 学生的人格发展与教育	36
第四节 学生的个体差异与因材施教	40
第二章 学习心理总论	47
第一节 学习及其类型	47
第二节 行为主义学习理论	53
第三节 社会学习理论	68
第四节 信息加工学习理论	74
第五节 认知学习理论	77
第六节 建构主义学习理论	82

第三章 学习心理分论	90
第一节 学习动机	90
第二节 知识的学习	111
第三节 技能的学习	131
第四节 学习策略的掌握	145
第五节 问题解决能力与创造力的培养	157
第六节 社会规范的学习	173
第七节 学习迁移	201

第三编 教师及教学心理

第一章 教师心理	215
第一节 教师的社会角色	215
第二节 教师的专业品质	218
第三节 教师的成长与发展	227
第四节 教师职业倦怠	232
第二章 教学设计	236
第一节 教学设计概述	236
第二节 教学目标与教学任务的设计	239
第三节 教学过程的组织	247
第三章 课堂管理	255
第一节 课堂管理概述	255
第二节 课堂管理过程	257
第三节 处理严重的问题行为	263
第四章 教学测量与评价	269
第一节 教学测量与评价的概念及类型	269
第二节 教学测量与评价的方法及技术	274

第一编 教育心理学概述



第一章

教育心理学及其与邻近学科的关系

情景导入

台湾作家张小风在《我交给你们一个孩子》这篇文章中写道：“学校啊，当我把我的孩子交给你，你保证给他怎样的教育？今天清晨，我交给你一个欢欣、诚实又颖悟的小男孩，多年以后，你将还我一个怎样的青年？”这段话道出了人们对学校教育的期待和焦虑的心情。每一个家长的内心都有些恐惧于孩子的慢慢成长，恐惧于孩子离家庭进入世界。而这些孩子初入世界的第一站就是学校，初次见到的第一人就是教师。当母亲把孩子交出来，世界就交给了教师。经过教师手心的每一个孩子，都将成为他们人生旅途中的种种风景。

第一节 教育心理学的研究对象与内容体系

当今社会的飞速发展给教育不断提出更多更高的要求。在世界范围内，各个国家都在加速本国的现代化进程，为此，纷纷进行教育改革，以适应飞速发展的经济形势。我国教育工作者紧跟国际国内形势的需要，努力探索全新的人才培养模式，先后提出了一些新的教育观念，如主体性教育、创造性教育、挫折教育、快乐教育以及素质教育等。然而，不管如何对教育进行改革，都必须遵循学生心理发展的规律、学习的规律和教学的规律，全面提高教育质量和学生素质。教育心理学正是一门用科学的研究方法解释“学”与“教”相互作用过程中的基本规律的学科，是提高教育工作者专业素质的必修课程。因此，教育心理学在当前的教育教学理论和实践中具有非常重要的作用。

教育心理学作为一门独立的学科，不但有其自身的学科性质、研究对象、内容体系和独特作用，而且有其自身的发展轨迹。这些都是学习教育心理学首先应该明确的基本问题。

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学。

近年来，越来越多的教育心理学家认识到教育心理学是一门独立的学科，它有自己



的理论体系、研究问题和研究方法。教育心理学涉及对教学和学习过程的理解,以及如何从各方面去改进教学和学习过程。因此,教育心理学家走出实验室,设计了种种在实际教学情境中的实验研究,也做了大量的实地观察及问卷调查,试图从一些现实资料中得到原理、规律,从而建立起教育心理学自身的理论体系。在这些研究中,教育心理学家不仅研究学生是如何学习的,而且也研究如何去教学生,这就是教育心理学中两项极为重要的课题。

教育心理学有其自身独特的研究课题,那就是如何教、如何学以及学与教之间的相互作用。具体而言,教育心理学旨在理解学生的学习心理,如学习的实质、动机、过程与条件等,以及根据这些理解创设有效的教学情境,如学习资源的利用、学习活动的安排、师生互动过程的设计与学习过程的管理等,从而促进学生的学习。教育心理学主要关心两个方面,即了解教与学的过程和发展促进这一过程的方法。

教育心理学是应用心理学的一个分支。应用心理学是研究实践领域心理规律的科学,如军事心理学、医学心理学、运动心理学等,是研究军事、医疗、运动等领域心理规律的科学。而教育心理学则是研究教育实践领域心理规律的科学,是直接指导学校教育教学的心理学。教育心理学的知识正是围绕学习与教学相互作用的过程而组织的,包括学习心理、教学心理、学生心理和教师心理四大部分内容。

二、教育心理学的研究内容

教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教的相互作用过程而展开的。学与教的相互作用过程是一个系统过程(图 1-1-1),该系统包含学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五个要素,与学习过程、教学过程和评价/反思过程这三个过程交织在一起。

在这一模式中,学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境五因素相互作用,共同影响。学习过程、教学过程和评价/反思过程。

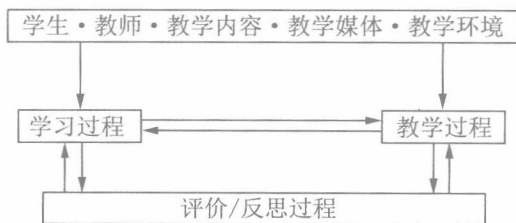


图 1-1-1 学与教相互作用过程模式

(一)学习与教学的因素

1. 学生

在这些影响因素中,学生是学习的主体因素,它主要从两个方面来影响学与教的过程:一是群体差异,包括年龄、性别和社会文化背景等差异;二是个体差异,包括先前知识基础、学习方式、智力水平、兴趣和需要等差异。



2. 教师

在教育过程中,学生是学习过程的主体,但这并不否定教师的主导地位。学校教育需要按照特定的教学目标来有效地组织教学,教师在其中起着关键的作用。教师这一因素主要涉及敬业精神、专业知识、专业技能以及教学风格等方面。

3. 教学内容

教学内容是学与教的过程中有意传递的主要信息部分。教学内容一般表现为教学标准、课程、教学目标以及教学材料等。教育心理学并不研究教学内容,但十分关注教学内容的结构、难度与学生心理发展水平之间的关系,非常重视教学目标的设置、教学内容的分析和组织方法。

4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的载体,是教学内容的表现形式和师生之间传递信息的工具,如实物、文字、口头语言、图表、图像以及动画等。教学媒体往往要通过一定的物质手段来实现,如书本、板书、投影仪、录像机以及计算机等。随着科学技术的发展,教学媒体已成为教学中的一个具有独特意义的因素,不仅影响着教学内容的呈现方式和容量大小,而且影响着教师和学生在教学过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等,因此日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5. 教学环境

教学环境包括物质环境和社会环境两个方面。前者涉及课堂自然条件(如温度和照明)、教学设施(如桌椅、黑板和投影仪)以及空间布置(如座位的排列)等;后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。教学环境影响学生的学习过程和方法、教学方法以及教学组织;而社会环境不仅关系到学生情感和社会性的发展,而且对学生的认知发展过程也有直接的作用。因此,在教育心理学中,教学环境不仅是课堂管理研究的主要范畴,也是学习过程研究和教学设计研究所不能忽视的重要内容。



教学案例

小文是个很让人费神的学生,班主任杜老师为此很烦恼。小文屡次违反纪律,多次和同学打架,只要有学生告状,最终都会指向小文。前两天,他居然狠狠地推倒一个女生。杜老师的心里埋怨怎么会摊上这样的学生!但她也在想,是否该去看看这个调皮孩子的家庭?

一天,小文长年在外出务工的父母回来了,杜老师心想这正是一次好机会,她电话邀请了小文父母。在办公室里她第一次见到了小文的爸爸和妈妈,他们是一对很普通的夫妻,善良淳朴。当杜老师问起孩子在家的情况时,爸爸看看妈妈,妈妈看看爸爸,两个人谁也没有开口。杜老师着急了:“孩子在校,我们老师有责任了解他在家的表现。请你们说说。”终于,小文的爸爸开口了:“杜老师,是不是小文又在学校犯事了?”

杜老师刚想一口承认,却觉得大告其状并不恰当,她说:“他在学校的确犯点小错误,但是对学生进行家访,也是我们教师必须要做的。”妈妈松了一口气,接着说:“杜老师,其实我这孩子自从上学就没让老师省心过。我想四年级时他应该会有所改变,可依然给你们的工作带来很多麻烦。”



作带来麻烦……你看着办,该打的打,该骂的骂,我们做家长的绝对没有意见。”没让老师省心过,这就是家长对孩子的总结。随后,杜老师了解到孩子在家的生活表现,他在家里也很调皮,村子里也有人经常在他父母面前告他的状。可是,这孩子特别勤快……不知不觉中,杜老师已和家長聊了两个小时。送走家長,杜老师有了自己的一套方案……

(二)学习与教学的过程

学习过程是学生在教学情境中通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程,这是教育心理学家们进行最早、最多的一项研究内容,也是教育心理学研究的核心内容。这些研究结果包括学习的实质、过程、条件、动机、迁移等。

教学过程是教师设计教学情境,组织教学活动,与学生进行信息交流,引导学生通过思考、探索,实现教学目标的过程。在教育心理学中,人们对教学过程的研究起步较晚,但发展很快,目前已逐渐形成了一套完整的教学理论。

评价/反思过程既可作为学习过程和教学过程之后的一个独立的部分,又可贯串在学习过程和教学过程之中。它旨在对学习和教学效果进行测量、评定和反思,以及进一步加以改进的过程。

学习、教学、评价/反思三个过程交织在一起,相互影响。学习过程受教学过程的影响;教学过程要围绕学习过程进行,并且通过学习过程而起作用;评价/反思过程随学习过程和教学过程而变化,反过来又促进学习和教学过程。同时,这三个过程都受到学习和教学因素的共同影响。

三、教育心理学的内容体系

根据教育心理学的研究对象及对学与教的相互作用过程模式,本书将教育心理学的内容体系概括为以下三个方面。

(一)教育心理学概述

本部分(第一编:第一章~第三章)内容包括教育心理学及其与邻近学科的关系、任务和作用及发展概况。

(二)学生及学习心理

本部分(第二编:第一章~第三章)内容包括学生的心理发展与教育,具体指学生心理发展的特征、认知发展与教育、人格发展与教育及个别差异与因材施教;学习心理总论,具体指学习及其类型、行为主义学习理论、社会学习理论、信息加工学习理论、认知学习理论和建构主义学习理论;学习心理分论,具体指学习动机、知识的学习、技能的学习、学习策略的掌握、问题解决能力与创造力的培养、社会规范的学习及学习迁移。

(三)教师及教学心理

本部分(第三编:第一章~第四章)内容包括教师心理、教学设计、课堂管理和教学测量与评价。



四、教育心理学的分支

教育心理学的分支学科主要包括以下两大类。

一类是各科教学心理。即教育心理学所确定的一般原理,研究各科教学系统中学生的学习及其规律而形成的各科教学心理。比如,语文教学心理、数学教学心理、外语教学心理、物理教学心理、化学教学心理、生物教学心理、体育教学心理、音乐教学心理、美术教学心理等。

另一类是教育心理应用技术学科。即根据学习原理去解决一些特殊问题时所开发的一系列教育心理应用技术学科,如教育测量学、教育技术学、心理咨询、心理辅导等。

以上这些学科同教育心理学之间的关系是特殊与一般的隶属关系。教育心理学所确定的一般原理对这些学科具有指导作用,这些学科的研究又有助于充实并发展教育心理学。正确处理这些学科间的关系,有助于各种研究材料的恰当整合,有助于教育心理学体系的完善和成熟,也有助于本学科的繁荣。

第二节 教育心理学与邻近学科的关系

由于传统教育心理学的对象不明确,因而教育心理学同邻近学科的关系一直是一个困扰人们的问题。基于上述对教育心理学的明确定义,这一问题的解决也就有了依据。从学科性质来说,教育心理学是一门心理学与教育学相交叉而产生的交叉学科。但它的邻近学科有两类:邻近心理学科和其他教育学科。

一、教育心理学与邻近心理学科的关系

(一)教育心理学与普通心理学的关系

从教育心理学和普通心理学的研究对象及研究方法论来说,这两门学科之间的关系乃是特殊与一般的关系。因为普通心理学的对象是各种领域所共有的心理现象及其一般规律,是属于普遍或一般范畴的一门心理学科。教育心理学的对象则局限于教育系统中学生学习的心理规律,同普通心理学相比,其研究范围较窄,是属于特殊范围的一门心理学科。从一般与特殊的辩证观点来看,一般寓于特殊之中,是各种特殊对象的共有特性的反映。由于一般反映各种特殊对象的共性,因而一般不能包括特殊。特殊的对象本身具有特殊性,这种特殊性不仅表现为一般性因素在特殊对象中具有其特殊的表现形式与内容,还存在着难以为一般性所包括的独特因素。为此,把教育心理学说成仅仅是普通心理学原理、原则的应用,是一门缺乏特殊性与独立性的学科,这在方法论上无疑是把特殊归属于一般,是不符合实际的。

(二)教育心理学与儿童心理学的关系

关于教育心理学与儿童心理学(发展心理学)的关系问题,主张教育心理学包括儿童心理学,或儿童心理学包括教育心理学的观点,都是令人难以接受的。这两种观点看起来根本不同,但其实两者存在着共同的认识根源,即都把教育等同于发展的结果,只不过着眼点不同而已。前者的着眼点在于教育的作用,后者的着眼点在于发展的实质或原因。把教育与发展等同起来的观点,从教育的作用方面,或儿童的发展实质或原因方面来说,都是一种过于简单化的观点,同实际并不相符。

首先,从教育的作用方面来说,教育者传授的内容若要对儿童的发展起作用,则必须通过儿童的学习及接受(包括掌握及迁移)才能实现。教育的影响作用(社会经验的传授)同儿童发展之间的联系并不是直接的,而是必须以儿童的学习及接受为中介。由此可见,教育心理学的研究对象同儿童心理学的研究对象虽有联系与交叉的一面,但各有不同的侧重点。

其次,从儿童发展的实质或原因方面来说,社会经验的学习无疑是发展的一个重要方面。但是,这对儿童发展来说仅仅是必要因素,而不是充分因素。因为儿童在教育系统对社会经验的掌握及迁移,仅仅是儿童生活实践中的一个方面,而不是全部。儿童在日常生活实践中通过以直接经验方式进行的学习,无论是对其生理发育的作用,还是对其心理发展方面的作用,都是不能抹杀的。从这一意义上来说,在儿童发展观方面,把发展理解为自然成熟的结果固然并不正确,但把发展归结为掌握文化历史的结果也存在一定的片面性。由此,那种夸大文化同发展之间的联系,而主张将教育心理学列入儿童心理学之中,成为其组成部分的主张,在理论基础上是片面的。

总之,教育心理学同儿童心理学的研究对象仅存在着部分交叉,而并不是重合的。

二、教育心理学与其他教育学科的关系

由于教育心理学的研究对象主要是教育系统中学生学习的心理规律,因而它不仅是一门心理学科,而且也是一门教育学科。

教育心理学作为一门教育学科,同其他教育学科,如教育学、教学法、教育史等的关系是怎样的呢?就教育系统的内在结构而言,由于教育心理学的研究对象是学生学习的心理规律,因此,教育心理学既不能也不应替代其他教育学科。此外,还应该认识到,教育系统中其他两方面的构成因素,即教育者的传授活动与作为传递对象的社会经验本身的选择、组织及实施方式等一系列问题,均受制于学生的学习心理规律。从这个意义上来说,教育心理学是其他教育学科的基础。教育心理学通过揭示各种学习规律,可以为如何有效地实施教育提供必要的科学依据,并为有关教育学科的建设提供有关学生学习的科学依据,从而有助于这些教育学科的发展。因此,教育心理学不仅是所有教育工作者必须掌握的一门专业基础学科,也是许多教育学科建设者所必须具有的专业基础知识之一。



实践应用

没有情怀的教育机智是滑稽戏

有一次评讲学生的作文,我让一个学生朗诵她的“大作”。一开始,她扭扭捏捏,再三推托,但最终还是同意了。谁知道她朗诵到一半,突然有一个女生小声说“文章是抄的!”我的脑袋一炸,她也明显迟疑了一下,磕磕巴巴的,但还是挣扎着往下朗读,下面的声音越来越嘈杂……

在这危急关头,我灵机一动,说:“同学们,安静下来。我们应该感谢××向我们推荐了这篇好文章,还声情并茂地为我们诵读,我们应该好好品味。”

教室里安静下来,质疑声没有了,渐渐地我们都被带入到美文中,享受了一次文学盛宴……看到小姑娘从小兔般受惊的神情到如释重负,我似乎明白了什么。课后我没敢去找她,就让这件事过去吧。

但在心里,我隐约认为这件事我处置得漂亮,每每想起,便自我陶醉。

不久前一次聚会,该女生偷偷笑着告诉我,当初她朗读的那篇文章根本不是抄来的,而是她的原创。我惊讶极了,结结巴巴地问:“为什么?为什么会这样呢?”

她告诉我,那个说她抄袭的女生一直妒忌她的成绩,到了后期,简直不能听她说话,她一说话,那个女生就要发疯。

那你当初为什么不申辩?为什么事后也没有告诉我?我还是不明所以。

她说:“我的确受了很大的委屈,但我还是选择了承受,我不能把您的一片好心糟蹋了。与其让您失信于学生,不如让自己承担一个小偷的罪名,尽管这个罪名一度让我辗转反侧。”

一刹那,我惊呆了,眼睛也湿润了,嗓子发干,多么好的孩子!多少善良的孩子!为了老师的面子,宁肯自己背上抄袭的罪名。而我却把自己的一次拙劣的表演当作一次成功的挽救,还念念不忘,以为是自己的教育智慧拯救了一只迷途的羔羊。

由此我想到,在我的教育生涯中,像这样自鸣得意的蠢事不知道还有多少,也不知道伤害过多少孩子的心灵……



思考与练习

一、填空题

1. 教育心理学是研究_____产生的心理现象及其心理规律的科学。
2. 学习与教学的过程包括_____。
3. 学与教所涉及的要素包括_____。
4. 教育心理学是一门_____和_____交叉的学科。
5. 学生是学习的主体,教育心理学需要研究学生的_____差异和_____差异。

二、单项选择题

1. 在学与教的过程中,要有意传递的主要信息是()
A. 教学过程 B. 教学手段 C. 教学内容 D. 教学媒体





2. 教育心理学研究的核心内容是()

- A. 教学方法 B. 教师 C. 学生 D. 学习过程

三、多项选择题

1. 学与教相互作用过程由下列哪些活动交织在一起?()

- A. 学习过程 B. 教学过程 C. 评价/反思过程
D. 互动过程 E. 管理过程

2. 教学媒体包括()

- A. 投影 B. 录像 C. 计算机
D. 黑板 E. 图片

四、简答题

1. 教育心理学的研究对象是什么?

2. 阐述教育心理学与课堂教学的关系,并举例说明。

五、论述题

阐述学与教相互作用过程的模式中五因素和三个过程之间的关系。



文献导读

1. 吴祥辉. 我是被老师教坏的[M]. 上海:上海三联书店,2013.
2. 凯利·麦格尼格尔. 自控力[M]. 王岑卉,译. 北京:文化发展出版社,2012.

