

博程™
选博程 好前程

四川省中小学教师公招考试系列图书之二 真题 1573™

新版

四川省教师招聘考试

高分
题库

教育公共基础 真题 1573

博程教育教师考试研究中心 编著

适用范围

- ◎ 教师公招考试
- ◎ 特岗教师招聘考试
- ◎ 在编教师考调考试
- ◎ 教育局高校校园招聘

· 购书报班 立享优惠 详见封底 ·



西南交通大学出版社

四川省中小学教师公招考试系列图书之二

新版

Sichuan Sheng Jiaoshi Zhaopin Kaoshi Gaofen Tiku

四川省教师招聘考试高分题库

——教育公共基础真题 1573

博程教育教师招聘考试研究中心 编著

G745

572

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

四川省教师招聘考试高分题库. 教育公共基础真题
1573 / 博程教育教师考试研究中心编著. —成都: 西
南交通大学出版社, 2015.9 (2015.10 重印)
(四川省中小学教师公招考试系列图书)
ISBN 978-7-5643-4297-5

I. ①四… II. ①博… III. ①教育学—中小学—教师
—聘用—资格考试—试题 IV. ①G451.1-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 220124 号

四川省中小学教师公招考试系列图书

四川省教师招聘考试高分题库
——教育公共基础真题 1573

博程教育教师考试研究中心 编著

责任编辑	姜锡伟
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	210 mm × 285 mm
印 张	20.5
字 数	598 千
版 次	2015 年 9 月第 1 版
印 次	2015 年 10 月第 2 次
书 号	ISBN 978-7-5643-4297-5
定 价	42.00 元

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

——本书上市销售周年记

截至8月25日本书上市销售刚好满一年,年销售量突破了1.5万册。本书的销售是乘着四川省教师省考的东风,依托博程教师培训的品牌,树立了本书品牌美誉度,收获了良好的社会效益。在2015年4月26日教师省考中取得高达40%原题命中率的优异成绩,按照图书出版的惯例,本书应该还要继续再版销售一年,但是博程教育在追踪三次教师省考的命题变化后,毅然决定对本书进行大比例的修订、调整,从而更好地为考生服务,不辜负大家的期望。

为此,博程教育特地组织命题研究中心的专家和学者,对2014—2015年四川省教师招聘真题进行细致的、全面的研究分析,并结合2014—2015年四川省各地市教师考试的考情特点,精心挑选2012—2015年全省及兄弟省市教师省考真题50多套,精心挑选了1573道教师招聘常考、易考真题编著了本书。

为方便考生了解最新的四川招聘考试命题趋势、考情特点,准确、高效、全面备考,博程教育节选了2014年四川教师省考、四川省特岗教师招聘考试的研究成果,公布如下:

一、四川省教师公开招聘考试省考历年真题——题型与分值分析

题 型		时 间		
		2014年7月27日教师省考	2014年12月20日教师省考	2015年4月26日教师省考
判断题	总分值	40题(40分)	27题(27分)	30题(30分)
	教育学	15题(15分)	12题(12分)	13题(13分)
	教育心理学	13题(13分)	7题(7分)	9题(9分)
	教育法学	7题(7分)	5题(5分)	5题(5分)
	职业道德	5题(5分)	3题(3分)	3题(3分)
单选题	总分值	40题(40分)	45题(45分)	45题(45分)
	教育学	14题(14分)	17题(17分)	18题(18分)
	教育心理学	14题(14分)	17题(17分)	17题(17分)
	教育法学	7题(7分)	8题(8分)	7题(7分)
	职业道德	5题(5分)	3题(3分)	3题(3分)
判断简析题	总分值	8题(12分)	8题(12分)	6题(9分)
	教育学	4题(6分)	4题(6分)	4题(6分)
	教育心理学	2题(3分)	2题(3分)	2题(3分)
	教育法学	2题(3分)	2题(3分)	—
	职业道德	—	—	—
案例分析题	总分值	4题(8分)	8题(16分)	8题(16分)
	教育学	2题(4分)	4题(8分)	6题(12分)
	教育心理学	2题(4分)	2题(4分)	—
	教育法学	—	2题(4分)	2题(4分)
	职业道德	—	—	—

二、2013—2015四川省特岗教师招聘考试历年真题——题型与分值分析

题 型		时 间		
		2015 年特岗	2014 年特岗	2013 年特岗
单选题	总分值	30 题 (30 分)	30 题 (30 分)	30 题 (30 分)
	教育学	12 题 (12 分)	14 题 (14 分)	7 题 (7 分)
	教育心理学	8 题 (8 分)	5 题 (5 分)	10 题 (10 分)
	教育法学	9 题 (9 分)	9 题 (9 分)	12 题 (12 分)
	职业道德	1 题 (1 分)	2 题 (2 分)	1 题 (1 分)
判断简析题	总分值	5 题 (20 分)	5 题 (15 分)	6 题 (18 分)
	教育学	2 题 (8 分)	2 题 (6 分)	2 题 (6 分)
	教育心理学	1 题 (4 分)	—	1 题 (3 分)
	教育法学	1 题 (4 分)	2 题 (6 分)	2 题 (6 分)
	职业道德	1 题 (4 分)	1 题 (3 分)	1 题 (3 分)
简答题	总分值	6 题 (30 分)	7 题 (35 分)	7 题 (42 分)
	教育学	1 题 (5 分)	3 题 (15 分)	2 题 (12 分)
	教育心理学	2 题 (10 分)	2 题 (10 分)	1 题 (12 分)
	教育法学	1 题 (5 分)	2 题 (10 分)	1 题 (6 分)
	职业道德	2 题 (10 分)	1 题 (5 分)	2 题 (12 分)
案例分析题	总分值	1 题 (10 分)	—	1 题 (10 分)
	教育学	1 题 (10 分)		—
	教育心理学	—		1 题 (10 分)
	教育法学	—		—
	职业道德	—		—
论述题 (2014 年) 分析说明题 (2015 年)	总分值	1 题 (10 分)	2 题 (20 分)	—
	教育学	—	—	
	教育心理学	1 题 (10 分)	1 题 (10 分)	
	教育法学	—	1 题 (10 分)	
	职业道德	—	—	

注：特岗除单选题为客观题外，其余题型均为主观题。

三、特岗、省考的共同点

3.1 题型上取消了多项选择题 2013 年四川省特岗教师考试已经取消了多项选择题。2014 年 7 月 27 日四川省首次教师省考也已取消了多项选择题。两个考试连续三次都未见到多项选择题，基本可以判定不论是特岗还是教师省考，都将多项选择题取消了。

3.2 题型基本固定，题量处于调整中 不论是教师省考还是特岗教师考试，在各题型的题量分配上，并未完全固定，仍然处于变化调整中。

3.3 命题趋向考察运用 两个考试均注重考查考生对基础知识、基本原理和典型代表人物的观点等知识的掌握，利用实际教学过程中的案例，重点考察考生运用教育知识分析问题、解决问题的综合能力。

3.4 命题内容的重点 教育学基础和教育心理学依然是考试考察的重要部分。特岗两部分分值占比区间为 60%~70%，教师省考分值占比区间则为 72%~77%。

四、特岗、省考的差异

4.1 题型差异 教师省考全部为客观题，即选择题和判断题，特岗则是客观题+主观题。题型难度上，省考的案例分析不定项选择题最难，特岗的论述、案例分析题等次之。

4.2 竞争激烈度 教师省考平均报考比高达 1:30，即一个职位平均有 30 个人报考，部分职位如美术、英语高达 1:100。而特岗教师今年才达到 1:15，二者相差一半。

4.3 命题组人员组成 根据真题的命题内容、范围，特别是原题出处分析，特岗教师仍然抽调省内命题专家组成命题组，而 2015 年 4 月 26 日的教师省考真题表明命题已经开始外聘全国专家参与命题工作。

4.4 考察的侧重 特岗的考察比较均衡，各部分在命题中都有涉及，教师省考则侧重于教育学和心理学，难点在教育法学。

以上为博程教育教师考试研究院关于四川教师省考和特岗教师考试的部分研究成果。

至今四川已经举行了三次教师省考，随着四川教师招聘省级统一招考制度的实施，今后四川省面向社会公开招聘教师的考试仅有一年两次省级统一招考、一年一次的特岗教师招聘、四川省三支一扶（支教）、成都三支一扶（支教）五次大型的教师招聘考试，另外各地市市属事业单位考试中会招聘少量教师。其中三支一扶考试只考“职业能力测验”，其余的考试必考“教育公共基础”。

根据四川教师招聘考试的考试考情变化，本次的修订我们删掉了多选题，保留了针对特岗教师考试的简答、论述题。为落实本书“准确、高效、全面备考”的宗旨，全书新增每个章节的考点、重点，将省考新题型、新课程改革两个部分的内容单独列成章节。

本书编著组由周震、汪进担纲主编，另外由全国教师招聘资深名师——郭西平领衔组织四川省内师范院校多位教授出任审校，在此特别感谢这些专家和学者的辛勤劳动。另外考生经常反映真题答案版本众多，令其左右为难，博程在此郑重说明：2013—2015 年两年半几十次省内考试成绩检验表明——博程答案与考试标准答案吻合度高达 98%！我们期待本书的使用者，在高分过关后向亲友力荐本书！

为感谢大家对博程图书的支持与厚爱，博程特别推出促销活动：

买图书送视频课程

再送 35 元报班优惠券！

如封面底部无优惠券卡密，则为盗版！举报有奖，举报电话 028-87711819！

如遇装订错误、遗漏，请与经销商或出版社联系调换。

试卷错误指正、答案疑问请发邮件到 jstushu@bocexam.cn。



微信扫一扫 码上有实惠

编著组于成都

2015 年 8 月 25 日

博程教师培训名师团成员简介

【本书编著主编专家简介】

周 震 四川师范大学教育学硕士，全国最早专职从事教师公招培训的讲师。他在多年执教生涯中积累了丰富的培训经验，授课幽默诙谐，妙语连珠，在轻松幽默的教学中，深入浅出地讲解考试重点、难点，帮助学员灵活、熟练地运用应试技巧，获取高分。他热衷于教师考试试题趋势的研究及创新解题方法的研发，图书热销作品不断，深受学员推崇。

汪 进 陕西师范大学心理学硕士，国家二级心理咨询师，四川最早从事教师公招培训的讲师，参与编著4本教师公招考试图书教材。七年心理学经历，积累了丰富的心理学知识，理论基础扎实，授课思路严谨，能够透彻、清晰讲解心理学和教育心理学的知识，深受广大学员的欢迎。

【本书审校主编简介】

郭西平 扬州大学教育经济与管理硕士，博程特聘讲师，之翼教师名师工作室创始人。2010年入职某上市公职集团，一直从事全国各地教师招聘考试辅导笔试及面试工作，曾被该集团教师事业部评为“大咖”级讲师，2014年离职创办之翼教师名师工作室。其讲课风格泼辣犀利，常常一语中的，直指学员知识缺漏，从而帮助学员在短时间内补齐知识短板，快速提升应试能力，令学员爱恨交加！

【博程面试名师成员简介】

杨 杰 博程教师面试组教研组长。多次参加市级、省级、国家级赛课比赛并荣获一等奖，先后多次被聘为成都市部分区（县）教师招考评委。2012年加盟博程教育，授课幽默风趣，让人如浴春风，擅长全学科全学段讲课和说课的解析与实战演练，并且帮助学员快速地找准教学重难点及教学目标，设计出符合新课程改革、新课标理念的教学过程。模拟点评时辣语不断，一针见血，绝不留情，却能使学员面试应试技巧突飞猛进，高分捷报频传，逆袭不断，二百多位学员以面试第一名的成绩步入教师队伍。

涂怀孝 四川大学美术学硕士，博程教育美术学科笔试和面试双科金牌讲师。本科毕业即有作品公开出版，至今公开出版有6本美术图书，其中两本图书担任主编。2012年加盟博程教育，凭借博古通今的美术专业知识，活跃的课堂气氛，良好的师生互动，帮助学员在轻松的氛围中掌握繁杂枯燥的美术理论知识；面试教学中，充满激情，采用启发式教学，帮助学员突破瓶颈，掌握高分技巧，以高分、高上线率而广受学员好评。

目 录

第一部分 教育学基础	1
第一章 教育与教育学	3
第二章 教育的功能	13
第三章 教育目的	22
第四章 教师与学生	28
第五章 课 程	40
第六章 教 学	46
第七章 学校德育	60
第八章 班级管理与班主任工作	68
第九章 学校教育制度	73
第二部分 教育心理学	79
第一章 心理发展与教育	81
第二章 学习和学习理论	92
第三章 学习迁移、记忆和遗忘	104
第四章 学习策略和不同类型的学习	111
第五章 影响学习的心理因素	125
第六章 个别差异与教育	137
第七章 学生心理健康教育	143
第八章 教师心理	148
第三部分 教育法学	155
第四部分 职业道德与礼仪	173
第五部分 新课程理论	183
第六部分 省考新题型	191
参考答案	205
第一部分 教育学基础	207
第一章 教育与教育学	207
第二章 教育的功能	214
第三章 教育目的	219
第四章 教师与学生	224
第五章 课 程	233

第六章	教 学	236
第七章	学校德育	246
第八章	班级管理与班主任工作	251
第九章	学校教育制度	253
第二部分	教育心理学	255
第一章	心理发展与教育	255
第二章	学习与学习理论	261
第三章	学习迁移、记忆和遗忘	268
第四章	学习策略和不同类型的学习	273
第五章	影响学习的心理因素	281
第六章	个别差异与教育	287
第七章	学生心理健康教育	290
第八章	教师心理	294
第三部分	教育法学	296
第四部分	职业道德与礼仪	307
第五部分	新课程理论	311
第六部分	省考新题型	314

第一部分

教育学基础

第一章 教育与教育学

第一节 教育的起源与发展★★★

一、教育的概念和定义★★★

1. “教育”的概念

在我国，一般认为“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》中的“得天下英才而教育之，三乐也”。

2. 教育的定义

广义的教育是指凡增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动。狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向发生变化的活动。最狭义的教育与“德育”同义。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题

二、关于教育起源的主要观点★★★★

1. 教育的神话起源论

教育的神话起源论认为，教育跟其他万事万物一样，都是由人格化的神所创造的，教育的目的就是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

2. 教育的生物起源论

教育的生物起源论的代表人物：法国的利托尔诺（勒图尔诺）和英国的沛西·能——“生存竞争是教育的基础，生物的冲动是教育的主流。”

3. 教育心理起源论

教育心理起源论的代表人物是美国的孟禄。教育心理起源论认为，教育起源于儿童对成人的无意识模仿，而这种无意识的模范不是习得性的，而是遗传性的。

4. 马克思主义的劳动起源论

恩格斯在《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》的著作中提出“劳动创造了人本身”的论断，从而指明了人类的一切包括教育都起源于劳动。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题

三、教育的发展★★★★

1. 原始社会的教育

原始社会的教育具有以下特点：① 教育不是专门的社会活动。② 教育的社会性和公共性。③ 教育内容的局限性与发展性。④ 教育以口耳相传和模仿为主要手段。⑤ 教育与生产劳动紧密联系。

2. 古代社会的教育

据古典记载，人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的埃及。我国最早的学校教育始于夏代，当时的学校称作“校”。西周的学校教育以“六艺”为基本内容，“六艺”即礼、乐、射、御、书、数。汉朝时期，汉武帝接受董仲舒《对贤良策》中提出的三大建议，即“独尊儒术，罢黜百家”“兴太学

以养士”“重视选举、任贤使能”。宋朝时期，儒家的思想被精简成“四书”和“五经”。“四书”指的是《大学》《中庸》《论语》《孟子》，“五经”指的是《诗》《书》《礼》《易》《春秋》。

在西方教育史上，古希腊的雅典教育和斯巴达教育占有非常重要的地位。西方封建社会的教育以教会教育和骑士教育最为突出。教会的教育内容主要以“七艺”为主，“七艺”指的是逻辑（辩证法、雄辩术）、语法（文法）、修辞、数学、几何、天文、音乐，前三科是由智者派提出的，后四科是柏拉图在其《理想国》中提出的。

古代社会教育的特征：① 有专门的教育机构和人员。② 教育有鲜明的阶级性和等级性。③ 教育与生产劳动、社会生活相脱离。④ 教育组织形式多采用个别教学。⑤ 教育内容主要是古典人文科学和治人之术，教育方法崇尚书本，强迫体罚，棍棒纪律。

3. 近代社会的教育

近代社会的教育具有以下特征：① 扩大了教育对象，教育逐渐普及。② 教育与生产劳动的联系逐渐紧密。③ 教育内容日益丰富，产生了班级授课制。④ 教育仍然具有鲜明的阶级性。⑤ 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起。⑥ 教育世俗化。⑦ 教育法制化。重视教育立法，依法治教。

4. 20世纪后的教育

20世纪以来，教育的改革和发展也呈现出一些新的特征：① 终身化。② 全民化。③ 多元化。④ 民主化。⑤ 现代化。⑥ 全球化。⑦ 信息化。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、论述题

第二节 教育的本质和基本要素★★★

一、教育的属性★★★

1. 教育的本质属性

教育的本质属性是育人。教育的本质是有目的、有计划、有组织地培养人的社会实践活动，即根据一定的社会需要进行的培养人的活动，也是教育的质的规定性。

2. 教育的社会属性

① 永恒性。② 历史性。③ 相对独立性。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题

二、教育的基本要素★★★★

六要素说：教育活动由教育主体、教育目标、教育内容、教育手段、教育环境、教育途径六个要素构成。四要素说：教育活动由教育者、受教育者、教育内容和教育手段四个要素构成。三要素说：教育活动由教育者、受教育者和教育影响三个要素构成。

☆☆本知识点易考题型：简答题

三、教育的形态★★★

1. 制度化教育和非制度化教育

根据教育系统自身形式化的程度，可以将教育形态划分为制度化教育和非制度化教育。教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育再到非制度化教育的过程。

2. 学校教育、家庭教育、社会教育

从教育系统所依赖的运行空间特性来看，可以将教育形态分为家庭教育、学校教育和社会教育。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题

第三节 教育学的研究对象及其发展 ★★★

一、教育学的基本概念★★

教育学是研究人类教育现象和解决教育问题、揭示一般教育规律的一门社会科学。

二、教育学的研究对象★★★

教育学研究的对象是教育现象，重点是研究教育问题，目的是揭示教育规律。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题

三、教育学的发展★★★★★

1. 教育学的萌芽时期

成书于战国末期的《学记》是中国乃至世界上最早的一部专门论述教育问题的专著，比西方最早的教育专著——古罗马昆体良的《雄辩术原理》一书早了三百多年。西方教育学萌芽时期的主要代表人物有：苏格拉底，柏拉图，亚里士多德。

2. 教育学的独立形态时期

1623年，英国的培根在《论科学的价值和发展》中，首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。1632年，捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》一书中，提出了泛智教育思想。一般认为该书是近代最早的一部教育学著作，标志着教育学已成为一门独立的学科，夸美纽斯也被尊崇为教育史上的“哥白尼”。1806年，德国教育家赫尔巴特被称为“现代教育科学之父”或“科学教育学的奠基人”，其著作《普通教育学》，是现代第一部具有学科形态的教育学专著，标志着规范教育学的确立。杜威作为现代教育的代言人，是实用主义教育思想的代表，著有《民主主义与教育》一书。

3. 教育学的繁荣时期

(1) 实验教育学。

实验教育学的主要代表人物是德国的梅伊曼和拉伊，代表著作主要有梅伊曼的《实验教育学入门讲义》《实验教育学纲要》、拉伊的《实验教育学》。

(2) 文化教育学。

文化教育学又称精神科学教育学，是19世纪末在德国出现的一种教育学说。代表人物有狄尔泰、斯普朗格、利特等人，代表著作有狄尔泰的《关于普遍妥当的教育学的可能》、斯普朗格的《教育与文化》、利特的《职业陶冶与一般陶冶》等。

(3) 实用主义教育学。

实用主义教育学是19世纪末20世纪初在美国兴起的教育思潮。代表人物是美国的杜威、克伯屈等人，代表性著作有杜威的《我的教育信条》《民主主义与教育》、克伯屈的《设计教学法》等。

(4) 马克思主义教育学。

1917年克鲁普斯卡娅的《国民教育和民主主义》，是第一部用马克思主义观点阐述教育学和教育史的专著。1939年凯洛夫的《教育学》，是第一本指导社会主义教育实践的理论著作。杨贤江是中国第一个比较系统地介绍和传播马克思主义教育思想的教育理论家，他的《教育史ABC》是中国第一部用历史唯物主义观点写成的教育史；《新教育大纲》是中国第一部用马克思主义观点阐述教育问题的著作。

四、学习和研究教育学的意义和方法★★★

1. 学习和研究教育学的意义（略）

2. 教育学的研究方法

① 历史法；② 调查法；③ 实验法；④ 统计法；⑤ 行动研究法。

☆☆本知识点易考题型：单项选择题、判断题

第一章 教育与教育学

一、单项选择题（在每小题列出的四个备选项中只有一个是符合题目要求的正确答案，请将其代码填写在题后的括号内。错选、多选或未选均无分。）

- 教育要素不包括（ ）。
A. 教育影响 B. 教育形态 C. 教育者 D. 学习者
- 工业社会教育的突出特征是（ ）。
A. 阶级性 B. 生产性 C. 封闭性 D. 个别化
- “不愤不启，不悱不发”见诸（ ）。
A. 《大学》 B. 《中庸》
C. 《论语》 D. 《学记》
- 实用主义教育学是在批判（ ）的基础上提出来的。
A. 马克思主义教育学 B. 文化教育学
C. 实验教育学 D. 赫尔巴特教育学
- 传统教育学认为教育学有两个基础：一是心理学，二是（ ）。
A. 哲学 B. 伦理学
C. 人类学 D. 社会学
- 针对当时农民存在愚、穷、弱、私四大问题，提出文艺、生计、卫生、公民四种教育。采取学校教育、社会教育、家庭教育三大方式的教育家是（ ）。
A. 雷沛鸿 B. 晏阳初
C. 陶行知 D. 梁漱溟
- 我国目前的教育有很多方面不同于新中国成立初期的教育，这反映了教育具有（ ）。
A. 历史性 B. 永恒性 C. 阶级性 D. 相对独立性
- 西方教育史上，首倡“从做中学”的是（ ）。
A. 布鲁纳 B. 康德 C. 杜威 D. 卢梭
- 现代教育与传统教育的根本区别在于（ ）。
A. 重视实践能力的培养 B. 重视创新能力的培养
C. 重视高尚品德的培养 D. 重视劳动品质的培养
- 下列选项中，对教育学发展阶段表述正确的是（ ）。
A. 孔子的《论语》是我国最早专门论述教育问题的著作
B. 赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学著作
C. 1903年出版的《实验教育学》的作者是德国的梅伊曼
D. 美国教育家杜威是实用主义的代表人物，其代表作是《民主主义与教育》
- 教育学的任务在于（ ）。
A. 制定教育方针 B. 解决教育问题 C. 积累教育经验 D. 揭示教育规律
- 独立形态的教育学形成于（ ）。
A. 封建社会末期 B. 资本主义社会初期
C. 封建社会初期 D. 资本主义社会中期
- 提出“泛智教育”思想，探讨“把一切事物教给一切人的艺术”的教育家是（ ）。
A. 赫尔巴特 B. 赞科夫 C. 培根 D. 夸美纽斯

14. 将教育学的研究对象界定为教育现象及其规律,反映了人们在教育学建构中的()。
- A. 科学取向 B. 实践取向 C. 规范取向 D. 人文取向
15. 根据经验科学的标准,科学教育的研究任务是()。
- A. 描述教育现象,揭示教育规律 B. 揭示教育规律,确立教育理想
C. 揭示教育规律,规范教育行为 D. 研究教育实践,解决实际问题
16. 我国乃至世界上最早的教育著作是()。
- A. 《大学》 B. 《孟子》 C. 《中庸》 D. 《学记》
17. 教育学成为一门独立学科的标志是()。
- A. 《大教学论》的发表 B. 《民主主义与教育》的发表
C. 《普通教育学》的发表 D. 凯洛夫《教育学》的发表
18. 在人类教育史上,第一个把教育起源问题作为一个学术问题来认识的是()。
- A. 教育的生物起源说 B. 教育的神话起源说
C. 教育的心理起源说 D. 教育的劳动起源说
19. 教育史上最早出现的教学组织形式是()。
- A. 个别教学 B. 道尔顿制 C. 复式教学 D. 班级授课制
20. ()被认为“现代教育学之父”。
- A. 拉伊 B. 杜威 C. 赫尔巴特 D. 夸美纽斯
21. 《学记》中“古之王者,建国居民,教学为先”所强调的是()。
- A. 教育对文化的作用 B. 教育对政治制度的作用
C. 教育对经济发展的作用 D. 教育对生产力的作用
22. 关于教育起源的最古老观点是教育的()。
- A. 劳动起源说 B. 生物起源说 C. 心理起源说 D. 神话起源说
23. 下列人物中,()提出了“罢黜百家,独尊儒术”的建议,对后世的文化教育产生了深远影响。
- A. 朱熹 B. 郑玄 C. 汉武帝 D. 董仲舒
24. 教育内容是教育者与受教育者共同认识的()。
- A. 主体 B. 客体 C. 教的主体 D. 学的主体
25. 学校教育与生产劳动相脱离属于哪个阶段教育的特征?()
- A. 原始社会的教育 B. 古代社会的教育 C. 现代社会的教育 D. 未来社会的教育
26. “知子莫如父,知女莫如母”这句话反映的是家庭教育比学校教育更具()。
- A. 感染性 B. 先导性 C. 针对性 D. 权威性
27. 教育的生物起源说的代表人物是()。
- A. 布厄迪尔 B. 达尔文 C. 孟禄 D. 勒图尔诺
28. 从微观角度来看,教育活动的基本要素不包括()。
- A. 教育行政机构 B. 受教育者 C. 教育者 D. 教育影响
29. 关于家庭教育,下列说法错误的是()。
- A. 儿童出生后的第一所学校可以说是家庭
B. 家庭教育在人的发展中起主导作用
C. 从时间上看,家庭教育是开始最早持续最长的教育
D. 儿童出生后的第一任教师是自己的父母
30. 教学媒体是教学内容的()。
- A. 载体 B. 客体 C. 中介 D. 主体

