



宏鹏教育

教师资格证国家统一考试专用指导教材

# 教育知识与能力 (小学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Jiaoyu Zhishi Yu Nengli

- 资深专家编写
- 涵盖所有考点
- 名师精讲难点
- 国考最佳选择



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

教师资格证国家统一考试专用指导教材

# 教育知识与能力 (小学)

教师资格考试命题研究中心 组 编

Qiaoyu Zhishi Yu Nengli



北京师范大学出版集团  
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP  
北京师范大学出版社

---

图书在版编目(CIP)数据

教育知识与能力·小学/教师资格考试命题研究中心组编. —  
北京:北京师范大学出版社, 2015. 3  
教师资格证全国统一考试专用指导教材  
ISBN 978-7-303-18457-6

I. ①教… II. ①教… III. ①小学教师-教学能力-资格考  
试-自学参考资料 IV. ①G451.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 024398 号

---

营销中心电话 010-58802181 58805532  
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>  
电子信箱 [gaojiao@bnupg.com](mailto:gaojiao@bnupg.com)

---

出版发行:北京师范大学出版社 [www.bnup.com](http://www.bnup.com)  
北京新街口外大街 19 号  
邮政编码: 100875

印 刷: 保定市中国画美凯印刷有限公司  
经 销: 全国新华书店  
开 本: 203 mm×280 mm  
印 张: 22  
字 数: 635 千字  
版 次: 2015 年 3 月第 1 版  
印 次: 2015 年 3 月第 1 次印刷  
定 价: 46.00 元

---

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 薛 萌  
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽  
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

**版权所有 侵权必究**

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825



# 编写说明

为加快我国教师队伍建设，推进教育事业健康发展，严把教师从业资质，从2011年起，我国开始实行由国家统一命题的教师资格全国统一考试，并着手建立“国标、省考、县聘、校用”的教师职业准入和管理制度。

2011年10月，教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》。该标准是教师职业准入的国家标准，是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求，是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。从2015年起，教师资格考试将打破各地自行考试的形式，在全国实施全国统一考试。

为了帮助广大考生把握考试要点，在短时间内有效提升考试成绩，北京师范大学出版社与宏鹏教育集团合作，组织教师资格考试命题专家、阅卷老师、相关学科专家及一线名师深入研究国家教师资格考试的命题趋势，紧扣考试大纲，在坚持实用性、科学性、灵活性的前提下精心编写了本套教材，旨在帮助考生用最少的的时间，以最快的速度，较为全面地掌握国家教师资格统一考试所要求的基础知识，明确考试范围，掌握重点，突破难点，取得优异成绩。本书主要特点如下：

## · 考点覆盖全面，准确把握考情

教师资格证全国统一考试的过关秘籍在于知识全面性及准确性，考生要达到这点必须对考点有全面深刻的掌握。本书在研究考情及真题的基础上，对知识点进行了系统的梳理和归纳，使考生能自如地应对各地考试。

## · 重点清晰明了，建构科学合理

本书对重要知识点进行了重点阐述，对一般考点进行了合理阐述，让考生对知识点能做到心中有数。

## · 难点通俗易懂，便于理解记忆

教师资格国考之所以难度大，在于对考生的要求越来越高，导致考试内容较为偏僻生硬。为应对这种趋势，本教材结合近年来的考试真题，尽力让考生对难点也能掌握透彻，对偏僻考点也能应对。



由于时间和水平所限,本书的缺点和错误在所难免,对于书中的疏漏、错误之处,恳请读者登录我社网站(<http://gaojiao.bnup.com>)和宏鹏教育网站(<http://www.hnhpjy.com>)的论坛进行批评指正,我们愿意与广大考生一起学习、交流、相互促进与提高。

每一位考生的时间都是宝贵的,希望我们这套教材能够帮助考生用最少的时间,做好充分的准备,得到最丰厚的回报。

## 目 录

<b>第一章 教育基础</b> .....	1
考试目标 .....	1
考纲要求 .....	1
第一节 教育与教育学 .....	1
第二节 心理学基础知识 .....	10
第三节 小学教育的发展及其特点 .....	39
第四节 小学的组织与运行 .....	53
第五节 我国基础教育课程改革的现状和发展趋势 .....	61
第六节 小学教育科学研究 .....	76
第七节 教师专业发展 .....	88
<b>第二章 学生指导</b> .....	95
考试目标 .....	95
考纲要求 .....	95
第一节 小学生身心发展的一般规律与特点 .....	95
第二节 小学生的认知发展 .....	104
第三节 小学生品德发展与德育 .....	110
第四节 小学生的学习与指导 .....	122
第五节 小学美育 .....	143
第六节 小学生安全和心理健康教育 .....	148
<b>第三章 班级管理</b> .....	163
考试目标 .....	163
考纲要求 .....	163
第一节 班级与小学班级管理的一般原理 .....	163
第二节 小学班主任工作 .....	187
第三节 小学班级活动 .....	198
第四节 小学班队活动 .....	202
第五节 小学课外活动的基本知识 .....	204
<b>第四章 学科知识</b> .....	211
考试目标 .....	211
考纲要求 .....	211
第一节 小学语文基础知识 .....	211
第二节 小学数学基础知识 .....	218
第三节 小学英语基础知识 .....	228
第四节 其他学科课程概述 .....	234

第五节 课程整合 .....	252
<b>第五章 教学设计</b> .....	255
考试目标 .....	255
考纲要求 .....	255
第一节 小学教学设计的概述 .....	255
第二节 小学综合课程和综合实践活动 .....	260
第三节 小学生在不同学习领域的基本认知特点 .....	267
第四节 信息技术与小学教学整合 .....	269
第五节 小学教案设计概述 .....	271
<b>第六章 教学实施</b> .....	281
考试目标 .....	281
考纲要求 .....	281
第一节 小学生学习方式 .....	281
第二节 小学生学习动机 .....	282
第三节 小学教学 .....	290
第四节 小学教学的实施 .....	300
第五节 小学课堂教学组织 .....	312
第六节 小学课堂教学情境的创设 .....	317
<b>第七章 教学评价</b> .....	322
考试目标 .....	322
考纲要求 .....	322
第一节 教学评价 .....	322
第二节 教学反思 .....	328
<b>附录：《教育知识与能力》(小学)考试大纲</b> .....	341



# 第一章 教育基础

## 考试目标

教师的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识，能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。

## 考纲要求

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

## 第一节 教育与教育学

### 一、教育基础知识

#### (一) 教育的概念

在我国，一般认为“教育”最早见于《孟子·尽心上》中“得天下英才以教之”。许慎在《说文解字》中解释教育一词：“教，上所施下所效也；育，养子使作善。”在西方，教育一词源于拉丁文“educare”，意为“引出”或者“导出”的意思。

教育有广义和狭义之分，广义的教育指的是凡是能够增进人们的知识和技能，影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。狭义的教育指的是以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要是指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。我们可以把教育定义为：教育是培养人的一种社会活动，是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

#### (二) 教育的基本要素

教育是一个复杂的社会现象，它既含有目的、内容、方法、制度等方面的因素，又具有学前教育、初等教育、中等教育、高等教育等不同的层次，普通教育、专业教育等不同的类别，学校教育、家庭教育、社会教育等不同的领域，以及教育实践活动和教育政策法规、教育思想理论等不同形态。它是一个多因素、多层次、多类别、多领域、多形态的社会子系统。但构成教育活动的基本要素是：教育者、受教育者和教育影响。

### 1. 教育者

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。家庭是一个人受教育的重要场所，父母是子女最初和经常的教育者；社会教育中的师傅及起到教育作用的其他人员，都是教育者。但自学校教育产生以后，教育者主要是指学校中的教师和其他教育工作者。教育者是构成教育活动的的一个基本要素，教育者是教育活动的主导者。

### 2. 受教育者

受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，既包括学校中学习的儿童、少年和青年，也包括各种形式的教育中的成人学生。受教育者既是教育的对象，又是学习的主体。教育活动是教育者与受教育者双向互动的活动，受教育者也是构成教育活动的基本要素，缺少这一要素，就无法构成教育活动。如果没有受教育者的积极参加，发挥其主观能动性，教育活动将只是教育者的独舞，不会有好的效果。

### 3. 教育影响

教育影响是教育实践活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介。教育影响是教育内容、教育方法和教育手段极其联系的总和。教育者、受教育者和教育影响这三个要素既相互独立，又相互联系。教育者是教育影响和受教育者之间的纽带，受教育者是教育者选择和施加教育影响的对象，教育影响是教育者对受教育者作用的桥梁，是教育活动的工具，是教育者和受教育者相互作用的中介。

## (三) 教育的起源

关于教育的起源，教育史上最有代表性的观点有以下几种。

### 1. 教育的神话起源说

该学说认为，教育与其他万事万物一样，都是由神（上帝或天）所创造的，教育的目的是体现神或天的意志，使人皈依于神或顺从于天。

### 2. 教育的生物起源说

该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育学家沛西·能。该学说认为，教育不仅存在于人类社会之中，而且存在于人类社会之外，甚至存在于动物界，人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能，是种族发展的本能需要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的学说。

### 3. 教育的心理起源说

该学说的代表人物是孟禄。该学说认为，教育产生于儿童对成人的无意识的模仿，而这种无意识的模仿不是习得性的，而是遗传性的。

### 4. 教育的劳动（社会）起源说

该学说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上，在马克思主义唯物史观的指导下形成的。具体观点如下：①人类教育起源于劳动或劳动过程中所产生的需要；②以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动；③教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的；④教育从产生之日起，其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验；⑤教育范畴是历史性与阶级性的统一。

## (四) 教育的发展

在不同的历史阶段，由于生产力发展水平、政治经济制度的不同，教育也具有不同的形式和特点。

### 1. 古代教育

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。不同地域和国家在历史上也具有不同的教育形态和特征。

### (1) 不同国家古代学校教育的形态

古代中国。根据历史记载，中国早在 4000 多年前的夏朝，就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且较为详细地介绍了当时教育的内容和宗旨。西周以后，学校教育制度形式已经比较完备，建立了典型的政教合一的官学体系，并有了“国学”与“乡学”之分，即设在王城和诸侯国国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾校。当时的教育内容以礼乐为中心，且包含文武两个方面，称为六艺教育。六艺由六门课程组成，即礼、乐、射、御、书、数。西周之后的春秋战国时期，官学衰微，私学大兴。孔子的私学规模最大，存在了四十多年，弟子达到三千人。孔子成为儒家的创始人。当时发展起来的还有墨家、道家、法家等。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑，促进了百家争鸣盛况的形成。

西汉时期，汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议，实行思想专制主义的文化教育政策和选士制度，对后世产生了深远的影响。魏晋南北朝时期，社会等级制度非常严格，有“上品无寒门，下品无士族”之说，严重制约了人才的教育和发展。隋唐实行科举制度，改变了这一局面，使政治、思想、教育的联系更加制度化，为广大中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路，但也加强了对知识分子思想和人格的限制。宋代以后，程朱理学成为国学，儒家经典被缩减为“四书”“五经”。“四书”包括《大学》《中庸》《论语》《孟子》；“五经”包括《周易》《尚书》《诗经》《礼记》《春秋》。特别是“四书”被作为教学的基本教材和科举考试的依据。科学技术和文学艺术不再是科举的内容，知识分子将毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后，科举考试的固定格式被规定为八股文，这在形式上扼制了知识分子思想上的创造性。直到光绪三十一年（1905 年）科举制度再也不能适应社会发展的要求，清政府才下令废科举、兴学校。

古代印度。印度是世界四大文明古国之一。古代印度的教育和宗教紧密相关。在古代印度，宗教权威至高无上，教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定，把人分成四种等级（种姓）：处于最高等级的是僧侣祭司，应该受到最优良的教育；其次是刹帝利，为军事贵族，这两个种姓是天然的统治者；再次是吠舍种姓，仅能从事农工商业；最低等级的是首陀罗种姓，被剥夺了受教育的权利，识字读经被认为是违反了神的旨意，可能被处死。婆罗门教的教条是教育指导思想，婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容，婆罗门教的僧侣是唯一的教师，教育活动主要是背诵经典和钻研经义。

和婆罗门教相比，佛教比较关心大众，表现在教育上主要是广设庙宇，形成了寺院学府的特色，使教育面向更多的群众，这种情况一直延续到英国殖民地时期。

古代埃及。大约也是在 4000 年前，古代埃及发展到强大的中王国时期（公元前 2133 年—前 1786 年），文化繁荣，古代教育达到鼎盛时期。根据文献记载，那时的埃及已有宫廷学校，是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后，为满足培养官吏的需要，开设了职官学校。这些学校都是以吏为师、以法为教，招收贵族的官员子弟，同时也进行文化训练和业务训练。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字，能写善书，执掌治事权限，社会地位较高，“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要，许多文士便设立私学，招收生徒，同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”“以（书）吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然，只有奴隶主阶级才有权利接受教育，农民子弟和奴隶子弟没有受教育的权利。

古代希腊、罗马。古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同。在初等教育阶段，社会地位较低阶层的子弟 7~12 岁进入私立学校学习，贵族阶级子弟都是聘请家庭教师，不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的教育，学校以学习文法为主，学习拉丁文和修辞。



古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

中世纪的西欧。罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系、互相利用的时期。文化教育几乎完全为宗教所垄断,异教学校被取缔,世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育,这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和七艺,盲目服从圣带和僧侣教师的权威,学习方法是背诵。为了更好地布道,设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟的宗教教育,也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育,骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育,学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识,但神学也是主修。

### (2) 古代学校教育的特征

古代东西方的学校教育虽然在具体内容和形式上存在着许多差异,但也有一些共同特征,具体表现为以下几方面。

**阶级性。**不同阶级的群体在社会生活的各个方面都存在差异。统治阶级享有受教育的特权,被剥削阶级被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部也是等级森严。

**道统性。**统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合而为一。

**专制性。**教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的权威通过教师、牧师的权威,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

**刻板性。**教育和学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。

**象征性。**教育的象征性功能占主导地位。受教育的主要目的不是为了获得实用的知识,而是社会地位的象征。

## 2. 文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义萌芽并很快发展起来,新兴资产阶级以复兴古希腊、古罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化,创造资产阶级文化的文艺复兴运动,其实质是为了谋取经济利益和政治地位。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,主张平等、博爱,反对等级观念,对当时和后世的教育产生了重大影响,有力地推动了社会的进步。

## 3. 近代教育

16世纪后,世界进入近代社会。中国古代的四大发明——火药、造纸术、印刷术和指南针传入西方,为世界军事和交通带来了很大的发展机遇;新大陆的发现,极大地激发了人们的想象和热情;18世纪的第一次工业革命,促使大工业生产取代手工作坊,引发了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在以下几方面。

(1) 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起

19世纪以后,工业生产的发达和社会生活方式的改变,使得资产阶级政府开始认识到公共教育的重要性,逐渐建立了公立教育系统。

(2) 初等义务教育的普遍实施

机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础,各国的普及义务教育普遍地发展起来。

(3) 教育的世俗化

教育的目的是培养大量的人才以适应生产需要。实用功利的教育目标成为主体,教育从宗教中

分离出来。有些国家明确规定，宗教、政党不得干预教育。

#### (4) 重视教育立法，以法治教

西方教育发展的一个明显特点就是具有强有力的法律保障，近代以来教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式规定和提供保证。

### 4. 20 世纪后的教育

进入 20 世纪以后，科学技术革命发展迅猛，在改变世界的同时，对教育产生了深远影响，使教育的改革和发展呈现出一些新的特点。

#### (1) 教育的终身化

终身教育强调人的一生应该是终身学习、终身发展的一生；这是对过去将人的一生截然分为学习阶段和学习结束后阶段观念的否定。终身教育应贯穿于整个教育过程和教育形式中。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。

#### (2) 教育的全民化

近十年来，全民教育理念得到世界各国特别是发展中国家的积极响应，并形成一种席卷全球的教育思潮。教育的全民化是指教育对象的全民化，亦即教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利，且必须接受一定程度的教育。教育的民主化和普及化是全民教育的主要内涵。它特别强调要使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率，使所有中青年都脱除文盲。

#### (3) 教育的民主化

教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面，它追求让所有人都受到同样的教育，包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等，甚至包括教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾；另一方面，教育民主化追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，如办学的自主性、根据社会需求灵活设置课程、编写教材及价值观的多样性等。

#### (4) 教育的多元化

教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定，它是物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

#### (5) 教育技术的现代化

教育技术的现代化是指现代科学技术（包括工艺、设备、程序、手段等）在教育上的运用，并由此引起教育思想、教育观念的变化。

### (五) 教育的基本形态

#### 1. 家庭教育

家庭教育是指在家庭生活中，由父母或其他年长者对其子女与年幼者实施的教育和影响，这是狭义的家庭教育。广义的家庭教育应当是家庭成员之间的一种影响。一般所说的家庭教育，是狭义的家庭教育。家庭教育是学校教育的基础和补充，有不可替代的教育作用。

#### (1) 家庭教育的特点

①教育内容的生活化；②教育方式的情感化；③教育方法的多样化。

#### (2) 家庭教育的方法

家庭教育的方法不是固定不变的，它随家庭教育内容的不同以及子女年龄的不同而发生变化。在家庭教育中经常采用的方法有：①解答疑难；②指导读书；③树立榜样；④游戏。

#### (3) 家庭教育的基本要素

①环境和谐——创造和谐的家庭环境；②方法科学——家长教育子女需要科学的态度和方法；③以身作则——树立良好的榜样；④爱严相济——家长要把对孩子的关心爱护与严格要求紧密结

合；⑤要求一致——家长对孩子的要求应统一，前后一贯；⑥全面关心——要对孩子的物质生活与精神生活、身体健康与心理健康、智力开发与非智力因素培养等多方面给予全面关心，把孩子培养成全面发展的合格公民。

## 2. 社会教育

社会教育主要是指学校、家庭环境以外的社区、文化团体和组织等给予儿童和青少年的影响。它主要通过以下途径和形式来影响儿童和青少年的身心发展。

社区对学生的影响：社区环境对儿童的价值观念和生活习惯的养成有着直接的影响。①要鼓励和支持他们走出家门，同更多的同龄人交往，参加群体的活动；②要帮助他们选择交往的伙伴。

各种校外机构的影响：各种校外教育机构主要是指少年宫、少年科技站、各种业余学校等。

报刊、广播、电影、电视、戏剧等大众传播媒介的影响。

## 3. 学校、家庭、社会三结合，形成教育合力

教育合力是指学校、家庭、社会三种教育力量相互联系、相互协调、相互沟通，统一教育方向，形成以学校教育为主体，以家庭教育为基础，以社会教育为依托的共同育人的力量，使学校、家庭、社会教育一体化，以提高教育活动实效。

学校教育占主导地位；家庭、社会和学校三者协调一致，互相配合；加强学校与家庭之间的相互联系；加强学校与社会教育机构之间的相互联系。

## (六) 教育的功能

教育功能指教育者在教育活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能依据其作用的对象、作用的方向、作用呈现形式的不同，可以分为个体发展功能和社会发展功能、正向功能和负向功能、显性功能和隐性功能。

### 1. 个体发展功能和社会发展功能

教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征决定，发生于教育活动内部，也称为教育的本体功能。教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统，通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生，是教育的派生功能。教育的社会功能包括教育的人口功能、教育的文化功能、教育的经济功能和教育的政治功能。其中，教育的文化功能体现在以下几个方面：第一，教育具有文化传递、保存的功能；第二，教育具有文化选择的功能；第三，教育具有文化交流、融合的功能；第四，教育具有文化更新与创造的功能。

### 2. 正向功能和负向功能

教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用；教育的负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

### 3. 显性功能和隐性功能

显性功能指教育活动依照教育目的，在实际运行中所出现的与教育目的相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步等，就是显性教育功能的表现；隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的，一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用，就可以转变成显性功能。

## 二、教育学的基础知识

### (一) 教育学的概述

教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。研究教育学的目的是深化人们对教育的认识，更新人们的教育观念，并为教育的发展和改进提供依据，为提高教育管理水平和教学水平提供理论选择与指导。



教育现象是教育活动的外在的、表面的特征,包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象,比如学校布局的调整、教师工资的增长或拖欠、毕业生的去向、学校管理体制的改革等。教育现象被认知和研究,便成为教育问题。

教育规律是教育内部诸因素之间、教育与外部诸因素之间内在、本质、必然的联系。教育内部诸因素指教师、学生、教材、设备、教学、德育、管理等,外部诸因素指人口、经济、政治、文化等。

## (二) 教育学的发展概况

### 1. 中国古代的教育学思想

孔子是中国古代最伟大的教育家和思想家。以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。孔子的教育思想在《论语》一书中有充分的反映。孔子很注重后天的教育工作,主张“有教无类”,希望把人培养成“贤人”和“君子”,因此大力创办私学,培养了大批人才。孔子继承西周六艺教育的传统,教学纲领是“博学于文,约之以礼”,基本科目是诗、书、礼、乐、易、春秋。其教学思想和教学方法是承认先天差异,但更强调“学而知之”,重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导。孔子认为“不愤不启,不悱不发”,要求在教学过程中掌握学生的心理状态,使教学的内容与方法适合学生的接受水平和心理准备条件,以充分调动学生学习的主动性和求知欲。孔子很强调学习与思考相结合。“学而不思则罔,思而不学则殆”,强调学习与行动相结合,要求学以致用,把知识运用到政治生活和道德实践中去。

先秦时期以墨翟为代表的墨家与儒家并称显学。由于政治思想和社会观念的不同,墨家与儒家的教育主张也有所不同。墨翟以“兼爱”和“非攻”为教,同时注重文史知识的掌握和逻辑思维能力的培养,还注重使用技术的传习。对于获得知识的理解,墨家认为,主要有“亲知”“闻知”和“说知”三种途径,前两种都不够全面和可靠,所以必须重视说知。依靠推理的方法来追求理性知识。

以老子为代表的道家主张“道法自然”。主张回归自然、“复归”人的自然本性,认为一切任其自然,便是最好的教育。

战国后期,中国出现了世界上第一部教育文献《学记》,从正反两方面总结了儒家的教育理论和经验,系统阐发了教育的作用和任务、学校制度、教育目的、教学原则、教师的地位和作用、师生关系等,尤其以教学原则的总结最突出。《学记》提出“建国君民,教学为先”,提示了教育的重要性和教育与政治的关系;设计了从基层到中央的完整的教育体制,提出了严密的视导和考试制度;要求“时教必有正业,退息必有居学”,即主张课内与课外相结合,臧息相辅。提出了教学相长的辩证关系和师严然后道尊的教师观。在教学方面,《学记》反对死记硬背,主张启发式教学,“君子之教,喻也;道而弗牵,强而弗抑,开而弗达”,主张开导学生,但不要牵着学生走;对学生提出比较高的要求,但不要使学生灰心;指出解决问题的途径,但不提供现成的答案。《学记》主张教学要遵循学生心理发展特点,“学不躐等”即学习要由易到难,循序渐进,不能越级而进。

### 2. 西方古代的教育学思想

在西方,追溯教育学的思想来源,需要提到古希腊的哲学家苏格拉底、柏拉图和亚里士多德。

苏格拉底以其雄辩和与青年智者的问答法(也称产婆术)著名。这种问答分为三步:第一步称为苏格拉底讽刺,他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤,因为除非一个人很谦逊“自知其无知”,否则他不可能学到真知;第二步称为定义,在问答中经过反复诘难和归纳,从而得出明确的定义和概念;第三步称为助产术,引导学生自己进行思索,自己得出结论。

柏拉图的教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。柏拉图认为人类要想从“现实世界”走向“理念世界”,重要的就是通过教育获得真知,以“洞察”理想的世界。这种教育只有贯彻了睿智的哲学家和统治者的思想,才能引导芸芸众生走向光明。教育与政治有着密切的联系,以培养

未来的统治者为宗旨的教育乃是在现实世界中实现这种理想的正义国家的工具。柏拉图是“寓学习于游戏”的最早提倡者。

亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家，他秉承了柏拉图的理性说，认为追求理性就是追求美德，就是教育的最高目的。亚里士多德的教育观主要表现在他的著作《政治学》中。他认为，教育应该是国家的，每一个公民都属于城邦，全城邦应有一个共同目的，所有的人都应受同样的教育，“教育事业应该是公共的，而不是私人的”。但他所指的“每一个公民”不包括奴隶。他主张一部分人可以受教育，一部分人即奴隶则是不可受教育的。亚里士多德在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则，注意到了儿童心理发展的自然特点。主张按照儿童心理发展的规律对儿童进行分阶段教育，这也成为后来强调教育中注重人的发展的思想渊源。

古代西方最早的教育理论著作是古罗马昆体良的《雄辩术原理》。

### 3. 教育学的建立与变革

#### (1) 教育学学科的建立

随着资本主义教育的发展和近代科学的出现，教育学的发展也进入一个新的阶段，逐渐形成一门独立的学科。这一时期的关键人物及教育学著作有夸美纽斯的《大教学论》、洛克的《教育漫话》、卢梭的《爱弥儿》、裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》、赫尔巴特《普通教育学》、福禄贝尔的《人的教育》、斯宾塞的《教育论》、乌申基斯的《人是教育的对象》、杜威的《民主主义与教育》。

近代实验科学的鼻祖培根首次提出把教育学作为一门独立的学科，他提出的归纳法为教育学的发展奠定了方法论基础。

捷克著名教育家夸美纽斯被誉为“教育史上的哥白尼”，深受人文主义精神的影响，具有强烈的民主主义思想。1632年夸美纽斯发表的《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。他的主要观点是：第一，教育要适应自然，不能违背自然规律，人是自然的一部分，教育要遵循人的自然发展的原则；第二，系统论述了班级授课制及教学的原则、方法；第三，要进行把广泛的自然知识传授给普通人的“泛智教育”，提出教育是把一切事物交给一切人类的艺术，为此，他编写了很多教材，比如《世界图解》。

卢梭的代表作是《爱弥儿》，书中著名的一句话是：“出自造物主之手的东西都是好的，而一到人的手里就全变坏了”，卢梭认为人的本性是善的，但被现存的环境和教育破坏了，假如能为人造就新的、适合人性健康发展的社会、环境和教育，人类就能在更高阶段回归自然。因此，人为的、根据社会要求强加给儿童的教育是坏的教育，让儿童在自然中顺其自然发展才是好的教育，甚至是远离社会影响的教育才越是好的教育。

卢梭的自然主义思想对德国哲学家康德的影响很大。康德在他的哲学里，探究道德的本质，充分肯定了个人的价值。他力图通过教育实现他的哲学理想，改造社会。他认为，人的所有自然禀赋都有待于发展，才能生存，“人是唯一需要教育的动物”。教育的根本任务在于充分发展人的自然禀赋，使人人都成自身，成为本来的自我，都得到自我完善。

瑞士教育家裴斯泰洛齐深受卢梭和康德思想的影响，并且以他博大的胸怀和仁爱的精神进行了多次对世界产生影响的教育试验。他认为，教育的目的在于按照自然法则全面和谐地发展儿童的一切天赋。教育应该是有机的，应做到智育、德育和体育的一体化，使头、心和手都得到发展，教育者的首要职责在于塑造完整的、富有个人特征的人。他主张教育要遵循自然。教育者对儿童施加的影响，必须和儿童的本性一致，使儿童自然发展，并把这种发展引向正确的道路。

进入近代，国家的教育思想与民主的教育思想都在发展，这在英国哲学家洛克身上得到了集中体现。一方面，他提出了著名的白板说，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天。并且得出结论，天赋的智力人人平等，“人类之所以千差万别，便是由于教育之故”，主张取消封建等级教育，人人都可以接受教育。另一方面，他主张绅士教育，认为绅士教育是最重要的，一旦绅士受到

教育，走上正轨，其他人就都会很快走上正轨。绅士的教育要把德行的教育放在首位，基本原则是以资产阶级利己主义的理智克制欲望，确保个人的荣誉和利益。形成鲜明对照的是，他轻视国民教育，认为普通的学校里集中了“教养不良、品行恶劣、成分复杂”的儿童，有害于绅士的培养，主张绅士教育应在家庭实施。

### (2) 规范教育学的建立

在赫尔巴特之前，17世纪中叶的夸美纽斯已经从理论上概括了欧洲文艺复兴以来的教育经验，研究了新兴资产阶级在教育上提出的新问题，建立了比较完整的教育理论体系。他的《大教学论》（1632年）一般被认为是教育学形成规范学科的开始。此后，洛克的《教育漫话》（1693年）、卢梭的《爱弥儿》（1762年），也都比较全面地论述了他们的教育思想。

教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于康德，但对后世影响最大、最明确地构建教育学体系的是赫尔巴特。赫尔巴特的贡献在于，他把教学理论建立在心理学的基础上，把道德教育理论建立在伦理学基础上，可以说奠定了科学教育学的基础。1806年，赫尔巴特的《普通教育学》的出版标志着规范教育学的建立。该书分三部分，第一部分为“教育的一般目的”，论述了儿童管理的目的和方法。第二部分为“多方面的兴趣”，分别论述了多方面的观念、兴趣的观念、多方面兴趣的对象、教学、教学的进程、教学的结果等；提出了教学的四个形式阶段：明了、联想、系统、方法。第三部分为“性格的道德力量”，强调要通过教育来培养儿童的性格和品德。赫尔巴特在书中企图以心理学的观点来阐明教育学的一些重要问题，特别是教学论方面的问题。他在绪论中提出，教育者应掌握心理学、教育学，更要掌握传授知识的科学。

赫尔巴特的教育思想对19世纪以后的教育实践和教育思想产生了很大影响，被看做是传统教育学的代表。

杜威的《民主主义与教育》批判性地讨论了西方以前的教育思想，同时吸取现代哲学、社会科学、生物学、心理学上的成就，形成了一个完整的实用主义教育思想体系。全书共分26章，前7章首先讨论了教育与生活的社会机能，批判了当时社会学校教育的弊病，提出了他的一个重要观念“教育即生活”。书中最重要的思想是教育为民主社会创造条件的思想。第8~23章对教育的目的、兴趣与训练、经验与思维、教学法与教材和课程、教育的价值、教育与职业等问题进行了分析。最后3章是将其论述归结到实用主义的理论上，他认为教育应使学生将知识的获得和在共同的生活环境所进行的互动与作业联系起来，这构成了实用主义理论和方法论的核心。

### (3) 马克思主义教育学的发展

马克思、恩格斯、列宁等根据辩证唯物主义和历史唯物主义的原理，对教育的阶级性、人的全面发展等问题做出了科学的解释。马克思主义教育学的建立，即成为教育学的科学化发展阶段。

苏联一批教育家在确立和建设社会主义教育科学事业的过程中，运用马克思主义的世界观和方法论阐述教育问题，逐渐形成了社会主义教育理论，代表性的著作有：克鲁普斯卡娅的《国民教育与民主制度》、加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》和《教育诗》。我国教育家杨贤江以李浩吾的化名所写的《新教育大纲》（1930年）则是我国第一本马克思主义的教育学著作，这本书阐述了教育的本质和作用，批判了教育超政治、超阶级的观点和教育万能论。

### (4) 当代教育理论的发展

第二次世界大战后，世界进入新的技术革命的时代。为了适应经济与科技发展的要求，各国开展了广泛而深刻的教育改革，形成了大批现代教育理论。苏联教育家赞可夫通过长期的小学教学改革试验，出版了《教学与发展》一书，其理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。他把学生的一般发展作为教学的出发点，提出了发展性教学理论的五条教学原则，即高难度、高速度、理论知识起指导作用、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到一般发展的原则，这一原则推动了苏联20世纪60年代的教学改革。美国教育家布鲁纳在《教育过程》中提出了

结构主义学说和发现法,强调“无论我们选教何种学科,务必使学生理解该学科的基本结构”;倡导发现法,注重培养学生的科学探索精神、科学兴趣和创造能力。德国教育家瓦·根舍因创立了范例方式教学理论,提出改革教学内容,加强教材的基本性、基础性,并通过范例的接触,培养学生独立思考、独立判断的能力。瑞士教育家皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》中论述了智力发展的阶段,强调活动的动作教学方法,认为教学的主要目的是发展学生的智力。1970年法国成人教育家朗格朗出版了《终身教育引论》,提出了终身教育的思想,该著作被公认为终身教育理论的代表作。苏联教育家苏霍姆林斯基在其著作《给教师的一百条建议》和《把整个心灵献给孩子》中阐述了他的和谐教育思想,认为“全面”与“和谐”是儿童个性发展不可缺少的两个方面,对世界教育产生了很大的影响。



## 第二节 心理学基础知识

### 一、心理学概述

#### (一) 心理学的概念

心理学是研究心理现象及其发生发展规律的科学,心理现象又称心理活动。心理学既研究动物的心理,也研究人的心理,而以人的心理现象为主要研究对象。除此之外,心理学还研究个体行为、社会心理、个体意识与个体无意识。

在学科分类学中,通常将学科分成自然科学和社会科学两大类。心理学通过探讨人的心理活动及其行为变化的规律,对人的心理和行为做出科学的解释;通过对行为的观察、分析、揭示、预测来调节与控制人的心理活动与行为。因此,心理学兼有自然科学和社会科学的性质,是一门中间(边缘)科学。

#### (二) 心理学的研究对象

心理是人和动物共有的生活、生存的精神现象。动物的心理比较简单、低级,受本能(维持、延续生命和防御)需要所支配;而人在这些心理基础上,又产生了精神需要、社会意识、情感、意志等高级的心理现象,并且还产生了语言。所以,人和动物的心理活动有着本质的区别,人有意识,有自觉能动性。

心理现象非常复杂,从形式上可以归纳为心理过程和个性心理两个方面。

##### 1. 心理过程

心理过程是心理活动的一种动态过程,是人脑对客观现实的反映过程。它包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面;同时在三种心理过程发生发展过程中,都必然伴随着注意的心理状态。

认识过程,也称认知过程,是指人们获取知识和运用知识的过程,它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象、言语。

情绪情感过程是人对待他所认识的事物、所做的事情,以及他人和自己的态度体验,它包括对外(客观事物)或对内(自身的)产生的态度体验。

意志过程是自觉地确立目的,并为实现目的而有意识地支配和调节行为,克服困难实现目的的心理过程叫做意志过程。意志常常与克服困难相联系,并对人的行为具有发动和制止作用。

还有一种心理现象叫注意,它不是一种独立的心理过程,而是伴随其他心理过程而存在的特殊的心理特性。

##### 2. 个性心理

个性心理是指表现在一个人身上比较稳定的心理特性的综合,是一个人总的精神面貌,反映了