



教师资格考试辅导（小学部分）

2014

教师资格考试专用教材

（适合小学教师资格申请、师范类毕业生上岗考试）

教育学

教师资格考试教材编写组 编写
中人教育教师资格考试教研中心 组编

依据教育部人事司教育部考试中心
制定的《教育学考试大纲》编写



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学音像出版社





教师资格考试辅导（小学部分）

教师资格考试专用教材

（适合小学教师资格申请、师范类毕业生上岗考试）

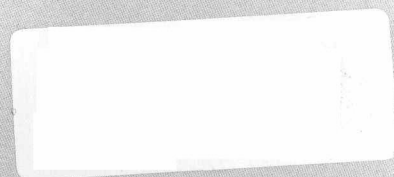
教育学

教师资格考试教材编写组 编写
中人教育教师资格考试教研中心 组编

依据教育部人事司教育部考试中心
制定的《教育学考试大纲》编写



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学音像出版社



文字统筹：刘彦芳 谢若冰
美术设计：仲金金 张存强
非线制作：杜翠娟 张照明
审录人员：陈淑君 张 远
策划制作：中人教育教师资格教研中心
中人教育官方网址：www.zrexam.com
邮箱：zhongrenjiaoyu@163.com

教育学·小学 (CD-ROM)

教师资格考试专用教材

ISBN 978-7-89421-175-0

出版：北京师范大学音像出版社

地址：北京市新街口外大街 19 号

定价：30.00 元（书随光盘赠送）

销售电话：010-51727520 010-51727059

版权所有，禁止以任何方式、在任何地方作全部或局部翻录、复制或转载
(产品销售发行、光盘质量等问题咨询：010-51626830)

编写说明

作为国内最早研究和出版教师资格考试教材的中人教育集团,组建了一支全国顶级水平的教学和研究精英团队。精英团队不仅包括行业内最优秀的专业教师和学科带头人,而且拥有数十名参与教师资格考试出题工作与阅卷工作的一线专家和教师,为本系列教材的权威性和考试的针对性打下了坚实基础。

该系列教材由我社与中人教育针对教师资格考试联合出版,不仅对教育主管部门的资格考试工作起到了积极推进作用,而且在广大教育战线的相关领导和专家的关心下,中人版教材已成为现阶段教师资格考试工作的重要参考材料,已帮助数万考生顺利通过教师资格考试。

目前,学校在招聘考试中也将在教师资格考试的教育学、教育心理学开始纳入专业知识进行考查。从某种意义上说,社会各部门正越来越重视教师资格考试的考试内容。因此,无论是师范毕业生还是想要从事教育工作的非师范类毕业生都必须高度重视教育学和教育心理学的基本理论的学习,全面提高自身的专业知识水平,为今后顺利走向工作岗位做好准备。

本套丛书与以往教师资格考试教材相比,具有以下几个鲜明的特点:

1. 考点全面,针对性强

本系列教材不仅在编写上紧扣教师资格考试大纲的要求,且切合教师资格认定考试的最新变化,完全针对考试特点进行编写,从而切实帮助广大考生进行全面的有针对性复习。

2. “四位一体”,高效学习

科学研究表明,人一般能记住自己阅读内容的 10%,听到内容的 20%,听到看到的内容能记住 50%,也就是说多感官参与学习可增强记忆效果。因而,中人教育教研中心多位专家潜心研究,制定出一套适合考生的学习方法——“四位一体”学习法。该方法是由“读”“练”结合,“视”“听”搭配,促进知识转化,使考生的学习效果达到 90%。

3. 星级提示,重点标注。

教材中的重点内容都用★表示,关键内容用~~~~标注,重点、难点一目了然,令考生复习更有针对性。

崇高的教育使命警示每一位出版者都能为考生真诚服务,她也正召唤考生为理想而奋斗,为教育而奉献!我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师。

由于时间有限,本系列教材难免有疏忽和进一步完善之处,真诚希望业内专家、学者和读者朋友批评指正。

《教师资格考试教材》编写组
中人教育教师资格考试教研中心

版权声明

本套教材专为教师资格考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任!

目录

第一章 教育与教育学 (1)

◇学习导读/1

◇关键词/1

◇名师精讲/1

第一节 教育的发展/1

第二节 教育学的发展/10

◇考点过关测评/16

◇考点过关测评参考答案/18

第二章 小学教育 (20)

◇学习导读/20

◇关键词/20

◇名师精讲/20

第一节 小学教育在义务教育中的地位/20

第二节 小学教育目的/25

◇考点过关测评/29

◇考点过关测评参考答案/31

第三章 教育与个人的发展 (33)

◇学习导读/33

◇关键词/33

◇名师精讲/33

第一节 儿童身心发展概述/33

第二节 影响身心发展的因素及作用/37

第三节 小学教育促进儿童发展的特殊任务/41

◇考点过关测评/43

◇考点过关测评参考答案/44

第四章 学生与教师 (46)

◇学习导读/46

◇关键词/46

◇名师精讲/46

第一节 学 生/46

第二节 教 师/51

第三节 学生和教师的关系/54

◇考点过关测评/55

◇考点过关测评参考答案/57

第五章 课 程 (60)

◇学习导读/60

◇关键词/60

◇名师精讲/60

第一节 课程概述/60

第二节 课程设计/64

第三节 我国小学课程/69

◇考点过关测评/72

◇考点过关测评参考答案/74

第六章 教学(上) (77)

◇学习导读/77

◇关键词/77

◇名师精讲/77

第一节 教学的意义与任务/77

第二节 教学过程/80

◇考点过关测评/84

◇考点过关测评参考答案/86

第七章 教学(下) (88)

◇学习导读/88

◇关键词/88

◇名师精讲/88

第一节 教学原则和教学方法/88

第二节 教学组织形式/94

第三节 教学工作的基本环节/97

第四节 说课/101

◇考点过关测评/106

◇考点过关测评参考答案/108

第八章 德育 (111)

◇学习导读/111

◇关键词/111

◇名师精讲/111

第一节 小学德育概述/111

第二节 小学德育的目标与内容/113

第三节 小学德育过程/116

第四节 德育的原则、途径和方法/118

◇考点过关测评/122

◇考点过关测评参考答案/124

第九章 班主任工作 (127)

◇学习导读/127

◇关键词/127

◇名师精讲/127

第一节 班主任工作概述/127

第二节 小学班主任的主要工作/129

◇考点过关测评/136

◇考点过关测评参考答案/139

第十章 课外活动 (142)

◇学习导读/142

◇关键词/142

◇名师精讲/142

第一节 课外活动概述/142

第二节 课外活动的内容和形式/144

第三节 课外活动的指导/148

◇考点过关测评/150

◇考点过关测评参考答案/152

附录一：教育科学研究及其方法 (154)

教育科学研究概述/154

教育科学研究基本过程/155

教育科学研究方法/156

附录二：教师资格考试法律法规 (160)

教育基本法律法规/160

教育类的特殊法律政策/178

教育类规章制度/190

附录三：教师资格认定申请表 (202)



第1章

教育与教育学



学习导读

节名	指 数			音、视频知识点	考纲标准要求
	重点指数	难度指数	考频指数		
第一节	☆☆	☆	☆☆	• 教育的基本要素及其关系 • 20 世纪后的教育 • 西方古代的教育学思想	1. 识记教育学的基本概念。 2. 理解教育和教育学发展各阶段的特点。 3. 应用教育学理论分析教育现象。
第二节	☆☆	☆	☆☆		

关键词： 教育 狭义教育 教育者 学校教育制度 夸美纽斯



名师精讲

第一节 教育的发展

一、教育的概念

“教育”一词，据考证，在中国最早见于《孟子·尽心上》。按《说文解字》的解释：“教，上所施下所效也；育，养子使作善也。”

在西方，捷克著名教育家夸美纽斯说：“教育在于发展健全的个性。”瑞士教育家裴斯泰洛齐说，教育是“依据自然的法则，发展儿童的道德、智慧和身体各方面的能力。”法国社会学家涂尔干说：“教育就是系统地将年轻一代社会化。”美国教育家杜威说：“教育即生活”、“教育即生长”、“教育即经验之不断改造”。

(一)教育的定义

教育是培养人的一种社会活动，是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

1. 广义教育

凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。广义的教育包括





人们在家庭中、学校里、亲友间、社会上所受到的各种有目的的影响。这种教育的随机性,往往使人们并未意识到这是一种教育活动。

2. 狭义教育

狭义的教育指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。狭义的教育的特点表现在三个方面:(1)这种教育是有组织、有计划的系统的实践活动。(2)这种教育有专业的教育者。(3)通过特定的组织形式来实现。

(二)教育的本质

教育是培养人的活动,这是教育区别于其他事物现象的根本特征,是教育的质的规定性。教育的本质属性是一种有目的地培养人的社会活动。它有以下三方面的特点:

(1)教育是一种把自然人转化为社会人的过程,这表明教育是人类所独有的社会现象。

(2)教育是有意识、有目的、自觉地对受教育者进行培养的过程,这表明教育与其他社会现象有本质的区别。

(3)在教育这种培养人的活动中,存在着教育者、受教育者以及社会要求三种要素之间的矛盾活动。

教育的产生与人类的产生几乎是同时的,并且随着人类社会的发展而发展,教育的社会属性体现在:

(1)教育具有永恒性,教育是人类所特有的社会现象,只要人类社会存在,就存在着教育。

(2)教育具有历史性,在不同的社会或同一社会的不同历史阶段,教育的性质、目的、内容等各不相同。

(3)教育具有相对独立性,教育受一定社会的政治经济等因素的制约,但教育作为一种培养人的社会活动,又具有相对独立性。

当生产力发展到一定水平,可以有一部分人脱离生产劳动,同时语言的发展达到了较为完备的文字形态时,便出现了学校。教育与社会的发展,教育与人的发展有着本质的联系:一方面,教育为社会的发展、为人的发展提供了保证;另一方面,社会 and 人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求,从而促进教育的不断发展。

二、教育的基本要素及其关系



教育的要素是指构成教育活动必不可少的最基本的因素。教育作为培养人的社会实践活动,它是一种相对独立的社会子系统。这个子系统包括三种基本要素:教育者、受教育者和教育影响。

(一)教育的基本要素

1. 教育者

教育者是教育活动的主导者。凡是对学习者在知识、技能、思想、品德方面起到教育影响作用的人,都可称为教育者。教育者以教育为目的,把学习者作为对象,以其自身的活动来促进学习者身心的发展和变化。在学校教育中,教育者主要是指学校中的教师、教育管理者、课程计划制订者和其他教育工作者。

2. 受教育者

受教育者是指在社会教育活动中从事学习的人,既包括在校学习的学生,也包括各种成人教育机构中的学习者。受教育者是教育实践活动的对象,是学习的主体,也是构成教育活动的基本要素。在学校教育中,受教育者主要指学生。受教育者的积极活动是获得良好教育效果的必要条件。



3. 教育影响

教育影响是置于教育者与受教育者之间的一切“中介”的总和。它包括作用于受教育者的影响以及运用这种影响的活动方式和方法。

(二) 教育要素之间的关系

- (1) 教育者是教育影响和学生间的中介。
- (2) 教育影响是教育者对受教育者施加影响的桥梁。
- (3) 受教育者是教育者选择和使用教育影响的依据。

总之,教育者、教育影响和受教育者之间存在相互影响和相互作用。教学过程就是在教育者、教育影响、受教育者三者的互相对立并互为中介的过程中运动和发展的。

★★

真题回放

(填空题)教育的基本要素主要包括_____、_____和_____。

[名师点评]教育者 受教育者 教育影响。教育的要素是指构成教育活动必不可少的最基本的因素。教育作为培养人的社会实践活动,它是一种相对独立的社会子系统。这个子系统包括三种基本要素:教育者、受教育者和教育影响。

三、教育的功能

教育功能指教育者在教育活动中通过教育媒介对受教育者的个体发展和社会发展所产生的影响和作用。教育功能依据其作用的对象、作用的方向、作用呈现的形式,可以分为个体发展功能和社会发展功能、正向功能和负向功能、显性功能和隐性功能。

(一) 个体发展功能和社会发展功能

教育的个体功能指教育对个体发展的影响和作用。它由教育活动的内部结构特征所决定,发生于教育活动的内部,也称为教育的本体功能;教育的社会功能指教育对社会发展的影响和作用。教育作为社会结构的子系统,通过对人的培养进而影响社会的生存与发展。教育的社会功能是教育的本体功能在社会结构中的衍生,是教育的派生功能。

(二) 正向功能和负向功能

教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

(三) 显性功能和隐性功能

显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果。如促进人的全面和谐发展、促进社会的进步等,就是显性教育功能的表现;隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。显性功能与隐性功能的区分是相对的,一旦隐性的潜在功能被有意识地开发、利用,就可以转变成显性教育功能。

四、教育的起源

关于教育的起源,教育史最有代表性的是以下几种观点:

(一) 教育的神话起源说

该学说认为教育与其他万事万物一样,都是由神(上帝或天)所创造的,教育的目的是体现神或



天的意志,使人皈依于神或顺从于天。

(二)教育的生物起源说

该学说的代表人物是法国社会学家、哲学家勒图尔诺和英国教育学家沛西·能。

该学说认为教育不仅存在于人类社会之中,而且存在于人类社会之外,甚至存在于动物界,人类社会的教育是对动物界教育的继承、改善和发展。教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。这是教育史上第一个把教育起源问题作为学术问题提出的教育起源说。

(三)教育的心理起源说(孟禄)

该学说的代表人物是孟禄。

该学说认为教育产生于儿童对成人的无意识的模仿,而这种无意识的模仿不是习得性的,是遗传性的。

(四)教育的劳动(社会)起源说

该学说是在批判生物起源说和心理起源说的基础上,在马克思主义唯物史观指导下形成的。具体观点如下:(1)人类教育起源于其劳动或劳动过程中所产生的需要;(2)以制造和利用工具为标志的人类劳动不同于动物的本能活动;(3)教育产生于劳动是以人类语言意识的发展为条件的;(4)教育从产生之日起其职能就是传递劳动过程中形成与积淀的社会生产和生活经验;(5)教育范畴是历史性与阶级性的统一。

真题回放

(单项选择题)认为动物界也有教育且把教育看作是一个生物学的过程的观点是()。

A. 神话起源说

B. 心理起源说

C. 生物起源说

D. 劳动起源说

[名师点评]正确答案为C。教育的生物起源说认为,教育活动不仅存在于人类社会,而且存在于动物界。教育的产生完全来自动物的本能,是种族发展的本能需要。

五、教育的发展

在不同的历史阶段,由于生产力发展水平、政治经济制度的不同,教育也具有不同的形式和特点。

(一)古代教育

古代教育一般指奴隶社会和封建社会的教育。不同地域和国家在历史上也具有不同的教育形态和特征。

1. 不同国家古代学校教育的形态

古代中国

根据历史记载,中国早在4000多年前的夏代,就有了学校教育的形态。《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之,庠者养也,校者教也,序者射也。夏曰校,殷曰序,周曰庠,学则三代共之,皆所以明人伦也。”这里不仅记载了我国古代学校教育起源的情况,而且较为详细地介绍了当时教育的内容和宗旨。西周以后,学校教育制度已经发展到比较完备的形式,建立了典型的政教合一的官学体系,并有了“国学”与“乡学”之分,即设在王城和诸侯国都的学校与设在地方的学校、设在闾里的塾



校。当时的教育内容以礼乐为中心,且包含文武两个方面,称为六艺教育。六艺由六门课程组成,即礼、乐、射、御、书、数。西周之后的春秋战国时期,官学衰微,私学大兴。孔子私学的规模最大,存在了40多年,弟子达到三千人。孔子成为儒家的创始人。当时发展起来的还有墨家、道家、法家等。春秋战国时期私学的发展是我国教育史、文化史上的一个重要里程碑,促进形成了百家争鸣的盛况。

汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。魏晋南北朝时期,社会的等级制度非常严格,有“上品无寒门,下品无士族”之说,严重制约了人才的教育和发展。隋唐实行科举制度,改变了这一局面,使政治、思想、教育的联系更加制度化,为广大的中小地主阶级子弟进官为吏开辟了道路,但也加强了对知识分子思想和人格的限制。宋代以后,程朱理学成为国学,儒家经典被缩减为《四书》、《五经》,《四书》包括《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》;《五经》包括《周易》、《尚书》、《诗经》、《礼记》、《春秋》。特别是四书被作为教学的基本教材和科举考试的依据,科学技术和文学艺术的内容不再是科举的内容,知识分子的毕生精力用在了经书的背诵上。明代以后,考科举的固定格式被规定为八股文,这在形式上扼制了思想上的创造性。一直到光绪31年(1905)科举制度再也不能适应社会发展的要求,清政府才下令废科举、兴学校。

知识拓展

六艺由六门课程组成:一是礼,包括政治、历史和以“孝”为根本的伦理道德教育;二是乐,包括音乐、诗歌、舞蹈教育;三是射,射技教育;四是御,以驾兵车为主的军事技术教育;五是书,学字习写的书写教育;六是数,简单数量计算教育。

古代印度

印度是世界文明的古国之一。古代印度的教育和宗教紧密相关。古代印度宗教权威至高无上,教育控制在婆罗门教和佛教手中。婆罗门教有严格的等级规定,把人分成四种等级:处于最高等级的是僧侣祭司,应该受到最优良的教育;其次是刹帝利,为军事贵族,这两个种姓是天然的统治者;再次是吠舍种姓,仅能从事农工商业;最低等级的是首陀罗种姓,被剥夺了受教育的权利,识字读经被认为是违反了神的旨意,可能被处死。婆罗门教的教条是指导思想,婆罗门教的经典《吠陀》是主要的教育内容,婆罗门教的僧侣是唯一的教师,教育的活动主要是背诵经典和钻研经义。

和婆罗门教相比,佛教比较关心大众。表现在教育上主要是广设庙宇,形成了寺院学府的特色,使教育面向更多的群众,这种情况一直延续到英国殖民地时期。

古代埃及

古代埃及大约也是在4000年前,发展成强大的古王国,文化繁荣,古代教育达到鼎盛时期。根据文献记载,那时的埃及已有宫廷学校,它是法老教育皇子皇孙和贵族子弟的场所。中王国以后,为满足培养官吏的需要,开设了职官学校。这些学校都是以吏为师和以法为教,招收贵族的官员子弟,同时也进行文化训练和业务训练。

古代埃及设置最多的是文士学校。文士精通文字,能写善书,执掌治事权限,社会地位较高,“学为文士”成为一般奴隶主阶级追求的目标。为了满足这种需要,许多文士便设立私学,招收生徒,同时也有传授天文、数学、医学等实用知识的文士学校。于是“以僧为师”、“以(书)吏为师”成为古代埃及教育的一大特征。当然,只有奴隶主阶级才能有权利接受教育,农民子弟和奴隶子弟没有受教育的机会。

古代希腊、罗马

古代希腊、罗马的教育与东方的教育有所不同,7~12岁的社会地位比较低阶层子弟进入私立学校学习,贵族阶级子弟都是聘请家庭教师,不送子女上学。中等教育则主要是贵族和富人的



教育,学校以学习文法为主,学习拉丁文和修辞。

古代雅典教育的目的是培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍的军人,强调军事体育训练和政治道德灌输,教育内容单一,教育方法也比较严厉。

中世纪的西欧

罗马帝国灭亡之后,西欧进入基督教与封建世俗政权紧密联系,互相利用的时期。文化教育几乎完全为宗教所垄断,异教学校被取缔,世俗文化被否定。最受重视和尊重的教育是培养僧侣人才的教育,这种教育由僧院学校或大主教学校担当,学习的内容主要是神学和七艺,盲目服从圣书和僧侣教师的权威,学习方法是背诵。为了更好地布道,设立了为数众多的教区学校,主要用于对普通贫民子弟的宗教教育,也适当讲授一些读写知识。教会学校都奉行禁欲主义,实行严格的管理和残酷的体罚。其次是骑士教育,骑士教育并无专门的教育机构,主要在骑士的生活和社会交往中进行,教育内容首先是效忠领主的品质,然后是军事征战的本领,以及附庸风雅的素养。中世纪也有世俗教育,学习文法、修辞、天文、历法、算术等实用知识,但神学也是主修。

真题回放

(单项选择题)汉武帝采纳了()提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度。

- A. 孔子
C. 董仲舒

- B. 孟子
D. 王安石

[名师点评]正确答案为C。本题考查古代中国的学校教育制度。汉武帝采纳了董仲舒提出的“罢黜百家、独尊儒术”的建议,实行了思想专制主义的文化教育政策和选士制度,对后世产生了深远的影响。

2. 古代学校教育的特征

古代东西方的学校教育虽然在具体内容和形式上存在着许多差异,但也有一些共同特征,具体表现为:

(1)阶级性。不同阶级的群体在社会生活的各个方面都存在差异。统治阶级享有受教育的特权,被剥削阶级被剥夺了受教育的权利。统治阶级内部也是等级森严。

(2)道统性。统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想,天道、神道与人道往往合而为一。

(3)专制性。教育过程是管制与被管制、灌输与被动接受的过程,道统的权威通过教师、牧师的权威,通过招生、考试以及教学纪律的威严予以保证。

(4)刻板性。教育方法、学习方法刻板,死记硬背,机械模仿。

(5)象征性。教育的象征性功能占主导地位。受教育的目的主要不是为了获得实用的知识,而是社会地位的象征。

(二)文艺复兴后的欧洲教育

14世纪以后,欧洲产生了资本主义的萌芽并很快发展起来,新兴资产阶级以复兴古希腊、古罗马的文化为借口,掀起了反对封建文化,创造资产阶级文化的文艺复兴运动。其实质是为了谋取他们的经济利益和政治地位。这场运动以人性反对神性,以科学理性反对蒙昧主义,以个性解放反对封建专制,主张平等、博爱,反对等级观念,对当时和后世的教育产生了重大影响,有力地推动了社会的进步。



(三)近代教育

16 世纪后,世界进入近代社会。中国古代的四大发明——火药、造纸术、印刷术和指南针传入西方,为世界的军事和交通带来了很大的发展机遇;新大陆的发现,极大地激发了人们的想象热情;18 世纪的第一次工业革命,促使大工业生产取代手工作坊,引起了社会制度、思想观念和生活方式的巨大变化,也引起了教育的巨大变化。这种变化特别表现在:

1. 国家加强了对教育的重视和干预,公立教育崛起

19 世纪以后,工业生产的发达和社会生活方式的改变,使得资产阶级政府开始认识到公共教育的重要性,逐渐建立了公立教育系统。

2. 初等义务教育的普遍实施

机械化工业革命的基本完成和电气化工业革命的兴起,提出了普及初等教育的要求,并为初等教育的普及提供了物质基础,各国的普及义务教育普遍地发展起来。

3. 教育的世俗化

教育的目的是为了培养大量的人才,以适应生产需要。实用功利的教育目标成为主体,教育从宗教中分离出来。有些国家明确规定,宗教、政党不得干预教育。

4. 重视教育立法,以法治教

西方教育发展的一个明显特点就是强有力的法律保障,近代以来教育的每次重要进展或重大变革,都以法律的形式规定和提供保证。

(四)20 世纪后的教育★



进入 20 世纪以后,科学技术革命发展迅猛,在改变世界的同时,对教育产生了深远影响,使教育的改革和发展呈现出一些新的特点:

1. 教育的终身化

终身教育强调人的一生应该是终身学习、终身发展的一生;它是对过去将人的一生截然分为学习阶段和学习结束后阶段观念的否定。终身教育应贯穿于整个教育过程和教育形式中。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度。

2. 教育的全民化

近十年来,全民教育理念得到世界各国特别是发展中国家的积极响应,并形成一种跨世纪的、席卷全球的教育思潮。教育的全民化是指教育对象的全民化,亦即教育必须向所有人开放,人人都有接受教育的权利,且必须接受一定程度的教育。教育的民主化和普及化是全民教育的主要内涵。它特别强调要使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率,使所有中青年都脱除文盲。

3. 教育的民主化

教育民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等、教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾;另一方面,教育民主化追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性、根据社会需求灵活设置课程、编写教材以及价值观的多样性等。

4. 教育的多元化

教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定,它是物质生活和精神生活多元化在教育上的反映。具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、





评价标准的多元化等。

5. 教育技术的现代化

教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

六、学校教育制度

学校教育制度简称学制,是指一个国家各级各类学校教育的系统,它规定着各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学校教育制度包括相互联系的两个基本方面:一是各级各类教育机构与组织的系统;二是教育机构与组织系统赖以存在和运行的一整套规则,如教育法律、规则、条例等。

(一)学校教育制度在形式上的发展

教育制度的发展经历了从前制度化教育到制度化教育,再到非制度化教育的过程。近代以学校系统为核心的教育制度是正规教育的主要标志,这种教育形式又称制度化教育。在制度化教育之前的非正式、非正规化教育都可归为前制度化教育,而之后的非正式、非正规化教育则都归为非制度化教育。

1. 前制度化教育

这一阶段是形式化教育从不定型发展为定型的过程,始于与社会同一的人类早期教育,终于定型的形式化教育,即实体化教育。

教育形态趋于定型的标志是教育实体的出现。教育实体的产生是人类文明的一大进步,它属于形式化的教育形态。它的形成或多或少具有以下特点:(1)教育主体确定;(2)教育对象相对稳定;(3)形成系列的文化传播活动;(4)有相对稳定的活动场所和设施等;(5)由以上因素结合而形成的独立的社会活动形态。当这些形式化的教育实体的特点比较稳定并形成教育的简单要素时,教育初步定型。

定型的教育组织形式包括了古代的前学校与前社会教育机构、近代的学校与社会教育机构。

前制度化的教育,为制度化的教育提供了必不可少的发展基础,是人类教育史上的一个重要阶段。

2. 制度化教育

制度化教育主要是指正规教育,即指具有层次结构的、按年龄分级的教育制度。

教育实体从简单到复杂、从游离状态到形成系统的过程,正是教育“制度化”的过程。近代学校系统的出现,开启了制度化教育的新阶段。从17世纪到19世纪末,各资本主义国家纷纷建立起近代学校教育系统,大致说来,在19世纪下半期已经基本形成了完备的学校教育系统。学校教育系统的形成,意味着教育制度化的形成。

中国近代制度化教育兴起的标志是清朝末年的“废科举,兴学校”,以及颁布了全国统一的教育宗旨和近代学制。中国近代系统完备的学制系统产生于1902年的《钦定学堂章程》(又称“壬寅学制”)以及1903年的《奏定学堂章程》(又称“癸卯学制”)。

随着制度化教育的发展,其影响已经渗透到社会的各个角落和各个方面,甚至可以用“学历社会”来描述制度化教育对于整个社会的深刻影响。制度化教育对于经济发展的贡献,对于社会、政治、文化乃至个人发展的影响,已经为社会普遍接受。

3. 非制度化教育

非制度化教育所推崇的理想是:“教育不应再限于学校的围墙之内。”每一个人应该能够在一个人

知识拓展

壬寅学制是中国教育史上第一个系统完备的现代学制。但壬寅学制颁布后未实施。癸卯学制是中国近代由国家颁布的第一个在全国范围内实施推行的系统学制。