

ZHISHI JINGJI YU ZHISHI SHEHUI

知识经济

与

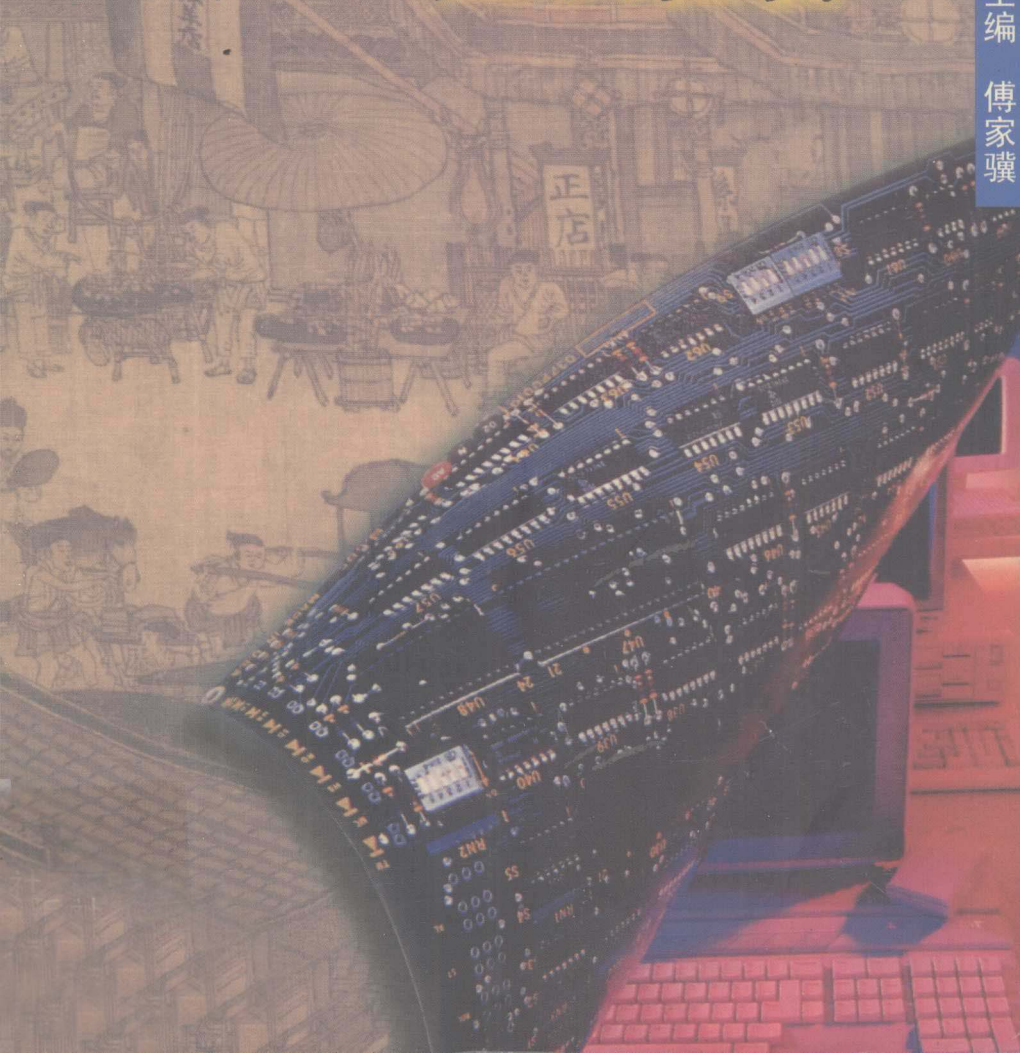
知识社会

许苏明 著

知识经济新时代丛书之三

主编

傅家骥



知识经济新时代丛书

知识经济与知识社会

许
苏
明
著

海天出版社

知识经济与知识社会

许苏明 著

海天出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识与知识社会 / 许苏明著. - 深圳: 海天出版社, 1999.11

(知识经济新时代丛书; 3 / 傅家骥主编)

ISBN 7-80654-092-X

I. 知… II. 许… III. 知识经济-关系-社会生活
IV. F 062.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 50565 号

海天出版社出版发行

(深圳市彩田南路海天大厦 518026)

<http://www.htph.com>

策划: 宋城 容耀初

责任编辑: 容耀初 封面设计: 潘常欢

责任技编: 卢志贵 责任校对: 黄海燕 王 暖

深圳市金星印刷厂印刷 海天出版社经销

1999 年 11 月第 1 版 1999 年 11 月第 1 次印刷

开本: 850mm × 1168mm 1 / 32 印张: 8.25

字数: 180 千 印数: 1 - 5000 册

定价: 20.00 元

海天版图书版权所有, 侵权必究.

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换.

《知识经济新时代丛书》

编辑委员会

主任：倪元轲

委员：(以姓氏笔划为序)

文炼忠 王卓君 李廉水

吴忠 宋城 旷昕

序 言

二十一世纪,将是急剧变革的时代。大至国家,小至个人,都将在这场急剧变革中经受考验,迎接挑战。

当今世界上发生的许多事情,尤其是海湾战争和科索沃冲突爆发,使人们更清楚地意识到:科技实力、经济实力作为处理国际事务的筹码,分量越来越重。没有科技、经济实力,综合国力不强,要做到“双肩担道义”是很难的。“落后就要挨打”,已被美国的激光导弹、隐形轰炸机作了进一步的证实。因此,世界上的和平力量、正义之师,要制衡侵略、惩处霸权,就得下大气力发展科技与经济。而要实现经济速度超常规、可持续性发展,就必须摆脱传统经济的束缚,竭尽全力发展知识经济。

对于发展知识经济的重要性,我国的党和国家领导人、著名专家学者作过许多重要论述。江泽民总书记在中国科学院一份研究报告中批示:知识经济、创新意识对于我们 21 世纪的发展至关重要。朱镕基总理在主持召开国家科技教育领导小组第一次会议上指出:知识创新非常重要,要结合国民经济发展的需要和已经具备的条件进行整体规划,集中力量,重点突破。李岚清副总理在考察北京四通公司、中科院物理所三环公司、清华紫光集团时指出:知识经济时代的根本任务,首先是知识的创新和传播……关键的问题是怎样将知识创新成果迅速地转化为现实的生产力,要在“转化”二字上狠下工夫。

“知识经济”(Knowledge - based economy)一词,一经提出就“忽如一夜春风来”,在世界范围迅速传播开来。200年的工业经济时代,自然力的征服,机器的采用,化学在工业和农业中的应用,轮船的行驶,铁路的通行,电报的使用,整个大陆的开垦,河川的通航,所创造出来的生产力,比过去几千年创造的生产力还要大得多。知识经济时代,智力的开发,电脑的普及,材料、能源、信息、生物、空间、海洋等高新技术在工业、农业和服务业中的应用,喷气机的飞行,卫星通信的使用,信息高速公路的开通,所创造出来的生产力,将远远超过过去的时代。知识经济时代为人类社会开辟了新的前景。

15年前,世界富豪排名中的前10名几乎全是石油大王。而今天,排在前10名的世界富豪一半以上与信息等高科技产业相关。据悉,1997年底,微软公司总裁比尔·盖茨的个人财富即高达510亿美元,到1998年又上升了40%;微软公司1997年的市场价值为2080亿美元,1998年又上升了近50%,超过了3000亿美元;微软公司1600名员工中拥有个人资产超过百万美元的富翁200多个。以微软、英特尔、IBM公司为代表的知识产业,正以其新的观念、新的姿态和巨大的威力,推动着以资源为基础的工业经济时代向以知识为基础的知识经济时代转换。

据悉,1998年5月底查询“Yahoo”网站,用关键词“知识经济”(Knowledge - based economy)查询相关文献,可以返回1690篇文章。1997年以来,我国主要报刊发表的知识经济文章,已经近500篇,出版的书籍已经超过了30余种。短短二年时间,有关知识经济的文献如雨后春笋般涌现出来,令人目不暇接。由此可见,无论是在国外,还是在国内,人们已经深刻地感受到知识经济的气息,对知识经济新时代迅速作出了反应。

我国是发展中国家,改革开放20年取得了辉煌成就,科技

水平显著提高,综合国力明显增强,但与发达国家相比,还有较大差距,工业化的任务还未完成。为了迎接知识经济的到来,我们既不能盲目冒进,又不能无所作为,我们必须走工业化和信息化同时并举的道路,推进工业经济和知识经济的共同发展。科教兴国,已经吹响我们迎接知识经济时代的号角;技术创新,已经成为我们迎接知识经济时代的核心环节。分层次发展知识经济,我国必将成为知识经济时代骄子。

为了帮助广大干部群众全面了解知识经济,我们综合国内外近些年关于知识经济研究的重要成果,组织撰写了这套《知识经济新时代丛书》。丛书的作者大多是科技经济领域里长期从事教学与研究工作的专家、教授,其中有的是人民大学、清华大学的经济学博士和技术经济博士,他们主持过众多国家级、省级重大科研项目,他们的著作具有一定的权威性,可以说,反映了我国知识经济当今的研究水平。本套丛书共五本,既各具特色、又相互生辉。作品多角度对知识经济进行了从微观到宏观的全面透析,揭示了知识经济给沿海经济、给经济可持续发展带来的挑战与机遇;分别论述了知识经济与科技、文化的相互关系,探索了知识经济与知识社会的发展前景。读后使人感受到新时代、新理论气息。

《二十一世纪经济——谁主沉浮》是本系列丛书的开卷本。作者李廉水教授在这本书里全面论述了知识经济与农业经济、工业经济的本质区别;系统地阐述了知识经济的主要特征、基本形态和运行规律;鲜明地提出了决定未来经济发展速度的关键因素已经不再是土地、矿产、劳动力和货币,而是知识的生产和运用。作者认为科学研究与技术开发日益成为知识经济的重要基础,技术创新既是知识经济的灵魂,也是经济增长的原动力;智力资源是经济发展的第一战略性资源,也是推动知识经济发

展的核心;信息与信息技术在未来知识经济发展过程中始终处于中心地位。作者还围绕如何再造学习型企业、双赢企业、虚拟企业,如何发展高新技术产业、信息咨询产业、高校产业,并使之成为主导产业,如何开展技术创新、制度创新和国家体制创新等诸多重大问题,进行了大胆探讨,提出了一系列颇有见地的观点。作者特别强调,在未来世界,衡量一个国家的贫富尺度是教育水平和智力型人力资本拥有量。知识的权力正在逐步取代财富的权力,谁拥有知识的权力,谁就拥有经济权、政治权,谁就能成为主宰世界的决定力量。李廉水教授系清华大学技术经济博士,长期从事技术经济和宏观经济的研究和教学。据悉,在1998年他用130余天先后在江苏省各地、市进行知识经济演讲100场,受到社会各界的好评,其影响力震动整个江苏省,新闻媒体称之为“李廉水现象”。可以预料,热心的读者读完他的这本书后,一定会对知识经济,对李廉水教授有更深刻的了解,从中获得更丰富的知识。

人民大学经济学博士张宗庆在《知识经济与可持续发展》著作中,重点论述了知识经济与可持续发展的关系,揭示了两者的矛盾与冲突。作者分析了作为以知识投入为主的知识经济,一方面可大大减轻人口增长、经济发展对资源、环境的压力,缓解工业文明导致资源枯竭、环境恶化等问题;另一方面又由于产业结构的大转换,低廉的人力资源优势丧失,经济对传统能源、原材料的依赖减少。那些主要依赖劳力、资源维持经济发展的落后地区将变得更加困难,不可避免地出现诸如传统工业解体、失业率上升等种种阵痛。作者认为,人类要实现可持续发展,必须走发展知识经济之路,人类面临的发展经济与保护环境的两道难题,只有依赖知识经济来破解。作者还从不同角度和层面,勾画出通过发展知识经济通向可持续发展的路径与方略。

广大读者可从张宗庆博士的著作中慢慢去品味。

本套丛书还相继推出《知识与沿海经济》、《知识与知识社会》、《知识与高新技术产业》等著作,它们都出自一些资深的专家、教授之手,可谓上乘之作。这些著作有的从人类社会的文化、历史、科技、经济发展的阶段性,论述知识经济取代传统经济的必然性;有的站在全球战略,世纪战略的高度,对发展知识经济提出了新的对策与谋略;还有的根据我国的历史与现状,从体制、政策、法制等方面,提出了发展知识经济的设想与主张。这些作品既是理论之作,也是实践之作。有兴趣的读者悉心阅读后,定会获益匪浅。

傅家骥

1999.3.28

导 言：

知识社会：知识成为社会运行 和发展轴心的社会

联合国经济合作与发展组织在 1996 年发表的《以知识为基础的经济》的报告中首次正式使用了“知识经济 (Knowledge - based economy)”的概念。此后,国内外学者纷纷在“知识经济”范围内进行了大量的研究和探讨。在我国,学术界的研究逐渐深入,日趋将对知识经济的讨论与我国的现代化建设紧密地联系在一起,以使学术探讨适应社会需求。但是,这些探讨大都集中在经济学领域。事实上,“知识经济”不仅在经济学领域,而且在哲学、政治学、社会学领域都有课题值得我们认真探讨。

从社会学角度审视知识经济,可以把以知识为核心的社会看作“知识社会”。早在 1962 年,美国学者马克·卢普在其《美国的知识生产与分配》一书中就提出了“知识社会”的概念。但这一概念的使用与我们今天所说的知识作为社会中轴的“知识社会”仍有较大的距离。70 年代后,以丹尼尔·贝尔为首的后工业社会理论家们开始逐渐把对后工业社会的描述集中于“知识”和“信息”范围,从而影响了一大批从事科学社会学研究的学者。1984 年秋,在德国达姆施塔特技术大学召开了以“知识社会”为

主题的科学社会学国际大会,会后出版了《知识社会——科学知识对社会关系日益增长的影响》一书。1993年,世界管理大师彼得·德鲁克在他的新作《后资本主义》中提出,我们正进入知识社会,他认为,知识社会是一个以知识为核心的社会。这些工作都使人们增加了对科学知识与社会之间关系的关注。但直到1996年经济合作与发展组织报告发表后,知识经济、知识社会等问题才引起人们的广泛关注。

替代农业经济时,人类文明事实上开始了一个新的时代。今天,如果说知识经济正开始替代工业经济的话,人类文明也开始了一个重要的转折。丹尼尔·贝尔在《后工业社会的来临》一书中提出,当社会变革的源泉从科学研究和开发中产生,当社会生存和发展皆依赖于知识时,对这种新兴社会的名称,就不能像通常那样称之为科学社会、信息社会,而应称之为知识社会。

知识社会是以科学知识渗入所有社会生活领域为基础的一种社会,最为显著的特征在于:在经济生活领域,科学知识作为经济生活的出发点和归宿,并贯穿于经济活动的始终。比如,从生产、技术、科学三者的关系看,劳动力经济阶段,以生产实践为起点,又终于生产实践,生产对技术、科学的决定作用非常明显;资源经济阶段,技术起着决定性作用;而知识经济阶段,科学知识决定着技术和生产。又比如,经济分配领域,长期以来人们习惯于将按劳分配分解为计时工资与计件工资,在知识社会,这种分解虽不完全排除,但已不成为主要的占支配地位的形式,最主要的是依照劳动者在劳动过程中取得的业绩进行分配,而业绩的确定又是以其知识的创造与运用所取得的实际成就为中心内容。

在政治生活领域,首先表现在权力结构发生变化。农业社会的权力结构是围绕着血缘关系展开的,个人的才能、知识结构

不会对权力结构产生重大的影响。工业社会充满着变革性和流动性,撼动了农业社会以血缘为中心的权力结构,权力的稳定性被“帕雷托式”的精英循环所冲击,权力基本上是以个人的能力和天赋为中心。而知识社会的权力结构则以知识为中心,形成了知识技术权力中心,即知识技术专家成为权力的拥有者。权力的分解、每一层次权力的分布皆以知识和技术为标准。每一级政府,每一级政府的部门都产生自己的技术权势。

除了权力结构的变化外,社会公众的政治参与也发生变化。由于信息技术的发展,以及这类技术应用的普及,社会公众的政治参与一方面对大众传媒的依赖性加强,人们对信息的采集绝大部分依靠传媒,政治决断、政治意识基本上受大众传媒左右。另一方面则表现政治性的聚会弱化,公众之间的政治联系,政治交流可以不必通过面对面的互动。

在文化生活领域,知识社会的变化也甚为突出。尤其显著的是劳动时间越来越缩短,劳动和闲暇的一体化渐成趋势。在科技革命的影响下,劳动者的工作时间与以往有很大的不同。人们在从事复杂的智力劳动时消耗着大量的知识积累,这就使得人们在劳动中和闲暇中都花费一定的时间进行技术的学习和知识的积累。因此,知识积累既是劳动过程的内容,又是闲暇时精神文化生活的内容,工作和闲暇的界限模糊了,闲暇的地位也显得非常重要。这种变化在知识社会将达到高峰。劳动和闲暇在农业社会是完全分离的,到了工业社会后期又朝着融为一体的方向发展,在知识社会中,闲暇之中有劳动,劳动之中有闲暇,二者的一体化使得人们的精神生活更加充分,也使得文化生活的范围更加宽广。

人们在将与知识经济相对应的社会界定为知识社会时,除了确认知识对社会生活诸领域的渗透和主宰外,还必须确认两

个内容:一是知识社会中知识的特征是什么;一是知识社会对知识本身产生何种影响。

知识自身的进步与人们对知识的认识是同步的。在农业社会,人们对知识的认识似乎仅仅局限于从对客观事物经验性总结中得出。比如,当人们从制造石器、木器和房屋建造中积累出力学、建筑学知识时,对知识的特征的描述即是实践经验性的。工业革命之后,随着实验科学的发展,人们对知识特征的描述除了实践性经验外,加上实验性经验,更有将这两种经验结合起来的理性综合。人们对知识的特征可以从以下一些方面进行概括:知识可以为社会所有成员共享;知识可以重复使用;知识可以再生;知识可以增值,等等。但知识社会对知识特征的概括更集中于这样两个方面,首先,知识是社会的轴心。知识在任何社会都有多种社会功能,在知识社会,它的功能有别于其他社会,它成为决定变革方向的力量,成为社会发展策略的源泉,成为社会运行和社会控制的中心,成为社会生产力。正如拉多凡·里克塔所说,知识已经不是首要的“社会意识因素”,而是一种生产力。社会生产力的其他要素都是以这种或那种方式将科学知识进行运用。塔尔科特·帕森斯是现代社会学的功能主义大师。他在对社会结构分析时,特别强调文化的整合作用,而在文化整合中又特别强调价值整合。知识社会中的知识之所以成为社会的轴心,其价值整合的作用非常突出。它不仅控制社会诸要素,更主要的是它使社会生活诸要素能够依照知识所确定的价值原则发挥着各自的功能。所以,知识在知识社会的革命性特征之一——是它使人类与生产力其他要素之间的关系发生了变化。

其次,知识成为一种再生性资源。知识的再生性在于它具有无限制复制扩散能力,可以以无成本或以极低的成本向社会活动的各领域、向世界各地扩散,而它作为资源则明显地表现在

可为经济、政治、文化等方面提供动力,可为任何国家和民族所利用。过去人们通常将农业经济视作劳动力经济,将工业经济视作资源经济,而将知识经济视作智力经济。事实上,在知识经济时代,知识是一种重要的资源。过去人们将土地、资本、劳动力列为最为重要的生产要素,而在知识经济中,知识是一种重要的生产要素。作为资源,知识的占有者在经济发展中占据有利的地位。工业经济时代,自然资源的占有和利用起着决定性的作用,而知识经济时代,虽然自然资源仍具有重要的作用,但知识所带来的利益远非自然资源可以比拟。作为生产要素的知识;一方面它和资金、土地等要素相结合产生巨大的经济利益,另一方面,它成为劳动力要素的核心内容。劳动力在所有经济形态中都很重要,但在知识经济中,劳动力的知识化使劳动力自身成为人力资本。因为知识使劳动力不单单成为使用工具从事生产的力量,而且使之成为生产知识、传播知识、应用知识的主体,有了这种作用,劳动力的意义与以往相比大不相同。

知识社会中知识的这两个重要的特征决定着知识的生产、分配和再生产。

从农业社会到工业社会初期,知识的生产大部分是闲暇者的业余爱好,但到了工业社会中后期,这种情况有了较大的改变,尤其是二战结束后的数十年间,知识的生产在发达国家占有了大量的国家预算,并且成为推动私人投资的重要力量。今天,知识的生产几乎与任何一个大型企业相匹。知识社会中知识的生产所发生的变化在于,它已经成为无需以劳动为中介的社会生产,与其他物质产品的生产有很大的区别。比如,控制研究、计划理论、决策理论等对社会的发展的作用非常显著,它们作为社会生产的产品是一种即时的生产,它不是利用自然的结果,而是利用社会自身的结果。因此,知识生产是知识自身的功能分

化。

既然知识是一种资源,同时又是一种人们创造出的资源——社会产品,它的分配也必须通过一种制度安排来进行。许多物质产品的分配完全以法律的、行政的、技术的手段来实施,而知识的分配是在传播和使用中进行的,一切制度安排都是为了使传播和使用更为有效,都是为了调和传播和使用过程中的利益关系。

一方面知识对社会发展起着推动作用,另一方面,社会又对知识发展起着重要的影响。知识社会对知识的影响主要表现在以下几个方面:

第一,知识的生产越来越依赖于社会的各种制度。传统社会中,知识的产生大都出于两种可能:自然和社会的挑战;知识自身的挑战。到了知识社会,当知识成为控制所有社会生活领域的庞大机体时,它对制度的要求非常苛刻。因为这时的知识的社会功能强化了,一切社会制度都必须满足知识在理论上和方法论上的原则的需要。满足知识生产朝着认识世界和改造世界相结合的这一方向发展的需要,同时还要满足知识自我改造的需要。社会制度对知识的影响主要体现在政治制度和文化制度方面。政治制度往往视知识为首要的社会意识因素,因而对于这种有可能对政治制度本身产生影响的社会意识进行规范。其实,在知识社会,知识固然有社会意识的某些特征,但它更多的是以一种生产力资源而作用于社会。社会政治制度固然要对所有社会资源作出制度安排,以使资源的使用更为有效合理,但对知识的生产应当是不作任何限制,而对生产出的知识进行滤化,取利除弊。

由于知识在很大程度上具有社会文化意识的特征,社会文化制度对知识的生产和传播产生重要影响。这种影响主要表现

在价值的规定性、行为的约束性和生产的手段方面。任何社会制度背后都隐藏了社会通行的价值准则。文化制度使人们普遍认可的价值固定化,进而持久地指导人们的社会生活。知识的生产在这种价值观的指导下决定了生产的内容和发展的方向。社会文化制度一方面决定制约知识生产的内容,同时还以奖惩的手段鼓励或禁止某些知识的形成和传播,使知识的生产能够有效地与社会的良性运行相适应。

第二,知识的生产和传播越来越依靠社会的教育水平。传统社会中,知识可以为少数人所占有,知识与社会大众生活的联系不密切,知识社会中知识已渗入大众生活的所有领域,它的生产和传播又依赖于社会大众。这样,社会教育水平的高低直接对知识产生影响。教育的作用对知识而言首先在于它担负了传授知识的功能,学校是系统传授知识的机构,它将社会所认为特别重要的知识、技术、价值观提供给年轻一代。在教育中人们掌握了各种各样的知识。其次,教育不仅传授了现存知识,而且还发展了新的知识和技术。因为教育激励人发明创造,开拓人的思维空间,启迪人的思想方法。由于教育还担负着培养人才的重任,它事实上还源源不断地向社会输送各种各样创造知识、实践知识的人才,因此,知识发展一方面在教育过程中实现,另一方面则由教育培养的人才走向社会后实现。无论从何种意义上看,教育对知识的影响是至关重要的。

第三,知识的发展和进步越来越依赖于社会的经济增长。经济发展水平对知识的影响可以从两个方面衡量:经济发展水平高,它对知识的吸纳量则大,从而刺激知识的创造;若经济发展水平低,吸纳知识的量相对则小,激发知识的创造的可能性则小,同时也使知识资源闲置的可能性增大。另一方面,经济发展水平高,它能够提供的条件以满足知识传播和知识创新,相反,