

中国教育大系

21世纪初中国教育

总主编 顾明远

术著作出版
专项资金资助项目

中国教育大系

21世纪初中国教育

总主编 顾明远

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪初中国教育/顾明远总主编.
—武汉:湖北教育出版社,2015.7
(中国教育大系)

ISBN 978 - 7 - 5564 - 0814 - 6

I . 2...

II . 顾...

III . 教育工作 - 概况 - 中国 - 现代

IV . G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 137972 号

21 世纪初中国教育

21 SHIJICHIU ZHONGGUOJIAOYU

总出品人	潘启胜	出品人	方平
责任编辑	聂海龙 胡源	责任校对	刘慧芳
封面设计	牛红	责任督印	张遇春
出版发行	长江出版传媒 湖北教育出版社	430070	武汉市雄楚大街 268 号 430015 武汉市青年路 277 号
经 销	新华书店		
网 址	http://www.hbedup.com		
印 刷	湖北新华印务有限公司		
地 址	武汉市汉口解放大道 145 号		
开 本	787mm×1092mm 1/16		
插 页	5		
印 张	71.25		
字 数	2000 千字		
版 次	2015 年 7 月第 1 版		
印 次	2015 年 7 月第 1 次印刷		
书 号	ISBN 978 - 7 - 5564 - 0814 - 6		
定 价	350.00 元(本系列一卷) 3850.00 元(全套书共十二卷)		

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027 - 83637493 进行调换)

《中国教育大系》编纂委员会

主任 顾明远 (总主编)

副主任 袁小眉 (副总主编)

委员 王炳照 (《历代教育论著选评》主编)

李国钧 (《历代教育制度考》主编)

顾明远 (《现代教育理论丛编》主编)

郭 筐 (《20世纪中国教育》主编)

苏渭昌 (《20世纪中国教育》副主编)

冯增俊 (《20世纪中国教育》副主编)

武修敬 (《历代教育名人志》主编)

张东娇 (《21世纪初中国教育》主编)

《中国教育大系》出版委员会

主任 张良成 潘启胜

副主任 周艺平 姚德新 邱菊生

委员 方 平 胡国祥 程国重

陆才坚 刘 艺 聂海龙

总 序

中国是一个有着悠久历史的文明古国，有着光辉灿烂的文化。教育是文化的一部分，中国文化是中国教育的基础。如果把中国教育比作一条大河，则中国文化就是中国教育大河的源头和不断注入大河的活水。同时，中国教育又是中国文化赖以传承和发展的重要手段。教育对文化有着传播、选择及创造的功能。中国的教育传统就是在对中国传统文化和外来文化不断选择和创造的过程中得以传承的。

中国教育源远流长，不仅在公元前几个世纪就有了较完整的教育体系，而且涌现出许多教育思想家、教育实践家。孔子就是我国人民尊重的至圣先师，他不仅培养了三千弟子、七十二贤人，而且以他的哲学思想、教育思想为基础形成的儒家学派，一直影响着几千年的中国教育。历代的思想家、教育家的教育思想及其经典著作都是中国教育传承的重要内容。成书于战国后期的《学记》，是世界上最早的一部系统的教育理论著作，它全面系统地总结了我国先秦时期儒家教育的经验和理论。两千多年来中国教育基本上遵循了书中的思想和原则，许多思想和教育原则至今仍有重要的现实意义。中国教育传统在中国文化的哺育下有着许多优秀的特征，如：尊师重教、有教无类的教育思想；重视德育、立德树人的培养目标；因材施教、教学相长的教育原则；启发式、学思结合的教育方法等，都是今天我们应该继承和发扬的。

新中国成立以来，特别是改革开放三十多年来，我国教育事业取得了举世瞩目的成就。今天我们正在向教育现代化迈进。实现教育现代化一方面要吸收世界教育的优秀成果，改造我们的教育，实现传统教育向现代教育的转变；另一方面要弘扬中华民族的优秀文化传统，继承和发扬中国的优秀教育传统。教育现代化

不是从天上掉下来的，也不是从西方简单地照搬过来的。教育现代化是在中国教育传统的基础上，通过吸收、融合各种先进教育理念、制度、内容和方法创造出来的，目的是培养既有国际视野，又有中国情怀，热爱祖国的中国公民。

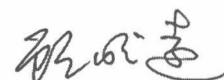
教育大计，教师为本。要培养优秀的教师必须使其了解本国的历史文化传统，学习、继承中国优秀的教育传统，才能使他们不断领悟教育的真谛，改革旧教育，创建符合时代要求的新教育体系。教师读点教育史，以史为鉴，很有必要。

新中国成立以来，我国教育史学界对中国教育史的研究成绩卓著。早在20世纪50年代，老一辈教育史学家孟宪承、舒新城等先生就编写过《中国古代教育史资料》和《中国近代教育史资料》；80年代，董纯才主编的《中国革命根据地教育史》和毛礼锐、沈灌群主编的六卷本《中国教育通史》相继问世；90年代又出版了王炳照、李国钧主编的《中国教育思想史》和《中国教育制度史》；21世纪初几位老中青学者将《中国教育思想史》和《中国教育制度史》合编为《中国教育通史》。新中国成立六十多年来还有其他许多中国教育史专题著作问世。这些研究不仅促进了中国教育史研究，还为我国教育改革提供了历史经验。

为了比较完整、系统、全面地保存和呈现中国历代教育文献资料，我们于20世纪90年代初编纂了《中国教育大系》这部大型丛书。第一版分五个系列，即：历代教育论著选评、历代教育制度考、马克思主义与中国教育、现代教育理论丛编、历代教育名人志，共9卷，于1994年出版。21世纪初，随着我国教育的发展，又修订出版了第二版，除增加了90年代我国教育改革大潮中出现的新的教育政策、教育理论著作外，还把“马克思主义与中国教育”系列改为“20世纪中国教育”，增加了民国时期和港澳台地区的教育资料，共11卷。第二版出版至今又过了十多年。21世纪初的这十几年，是我国教育改革和发展最活跃的时期。在这期间，我国全面普及了九年义务教育，高中教育和职业教育有了很大发展，高等教育实现了跨越式发展，进入了大众高等教育阶段。特别是2010年国家颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，为实现教育现代化绘制

了宏伟蓝图。随后国家又颁布了许多促进教育公平、提高教育质量的政策文件，学术界也有许多新的研究成果。为此，我们决定编纂出版《中国教育大系》第三版。由于大系篇幅浩大，决定第二版的五个系列不再变动，只请专家重新审阅，纠正一些错漏。内容上，增加1卷《21世纪初中国教育》，内容包含21世纪初中国教育法律法规、教育新理论、教育名人志、教育大事记四个系列，共约200万字。本次修订，各位专家及湖北教育出版社的各位责任编辑付出了很多心血，在此表示衷心的感谢。令人遗憾的是，编委中王炳照、李国钧、武修敬、袁小眉已成故人，但我们永远不会忘记他们为本书作出的贡献。

中国教育源远流长，教育思想、理论与实践都十分丰富，但限于我们的识见和理论水平，本书在内容上仍有未尽善之处，诚请读者批评指正。



2015年7月12日

目 录

第一部分 教育法律法规	.....	(1)
一、综合	.....	(1)
(一)法律	.....	(1)
中华人民共和国义务教育法	.....	(1)
中华人民共和国未成年人保护法	.....	(5)
中华人民共和国学位条例	.....	(10)
中华人民共和国民办教育促进法	.....	(11)
(二)行政法规、法规性文件及重要文献	.....	(15)
2003—2007年教育振兴行动计划	.....	(15)
国家教育事业发展“十一五”规划纲要	.....	(23)
国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)	.....	(33)
教育督导条例	.....	(49)
(三)全国教育事业发展统计公报	.....	(51)
2000年全国教育事业发展统计公报	.....	(51)
2001年全国教育事业发展统计公报	.....	(54)
2002年全国教育事业发展统计公报	.....	(56)
2003年全国教育事业发展统计公报	.....	(58)
2004年全国教育事业发展统计公报	.....	(60)
2005年全国教育事业发展统计公报	.....	(62)
2006年全国教育事业发展统计公报	.....	(64)
2007年全国教育事业发展统计公报	.....	(67)
2008年全国教育事业发展统计公报	.....	(69)
2009年全国教育事业发展统计公报	.....	(71)
2010年全国教育事业发展统计公报	.....	(73)
2011年全国教育事业发展统计公报	.....	(76)
2012年全国教育事业发展统计公报	.....	(79)
2013年全国教育事业发展统计公报	.....	(82)
二、学前教育	.....	(85)
(一)行政法规、法规性文件及重要文献	.....	(85)
关于幼儿教育改革与发展的指导意见	.....	(85)
国务院关于当前发展学前教育的若干意见	.....	(88)
(二)规章及重要规范性文件	.....	(90)

幼儿园教育指导纲要(试行)	(90)
3—6岁儿童学习与发展指南	(94)
三、基础教育	(113)
(一)行政法规、法规性文件及重要文献	(113)
禁止使用童工规定	(113)
国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见	(114)
(二)规章及重要规范性文件	(116)
普通高中“研究性学习”实施指南(试行)	(116)
基础教育课程改革纲要(试行)	(121)
义务教育课程设置实验方案	(124)
教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知	(127)
教育部发布《中小学生守则》《小学生日常行为规范(修订)》和《中学生日常行为规范(修订)》的通知	(130)
教育部关于深入推进和进一步完善中考改革的意见	(133)
中小学健康教育指导纲要	(134)
中小学书法教育指导纲要	(138)
中小学生学籍管理办法	(140)
国务院教育督导委员会办公室关于印发《中小学校责任督学挂牌督导规程》和《中小学校责任督学工作守则》的通知	(142)
四、高等教育	(143)
(一)招生考试(规章及重要规范性文件)	(143)
关于进一步加强国家统一考试保密管理工作的通知	(143)
教育部关于普通高等学校招生录取工作监督办法	(145)
国家教育考试违规处理办法	(145)
教育部关于实行高等学校招生工作责任制及责任追究暂行办法	(150)
高等学校招生全国统一考试考务工作规定	(150)
(二)教育教学(规章及重要规范性文件)	(153)
国家精品课程建设工作实施办法	(153)
教育部关于印发《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》的通知	(154)
普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)	(159)
普通高等学校本科教学工作审核评估方案	(167)
(三)学历学位(规章及重要规范性文件)	(171)
关于开展对博士、硕士学位授权点定期评估工作的几点意见	(171)
学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法	(171)
高等教育学历证书电子注册管理暂行规定	(173)
教育部关于当前加强高等学校学历证书规范管理的通知	(175)
(四)科学研究(规章及重要规范性文件)	(176)
中国高校人文社会科学研究优秀成果奖励暂行办法	(176)

高等学校重点实验室建设与管理暂行办法	(177)
高等学校哲学社会科学研究学术规范(试行)	(180)
高等学校中长期科学和技术发展规划纲要	(182)
高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)奖励办法	(188)
高等学校科学研究优秀成果奖(科学技术)奖励办法	(190)
高等学校人文社会科学重点研究基地建设计划实施办法	(194)
五、职业教育与成人教育	(197)
(一)行政法规、法规性文件及重要文献	(197)
国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定	(197)
国务院关于大力发展职业教育的决定	(201)
(二)规章及重要规范性文件	(204)
中等职业学校设置标准(试行)	(204)
共青团中央、教育部关于加强农村青年职业教育和成人教育的意见	(205)
教育部关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见	(206)
教育部关于推进社区教育工作的若干意见	(208)
教育部关于加快发展中等职业教育的意见	(210)
教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见	(213)
高等职业院校人才培养工作评估方案	(215)
中等职业教育督导评估办法	(217)
六、民办教育	(218)
规章及重要规范性文件	(218)
教育部办公厅关于启用《民办学校办学许可证》有关问题的通知	(218)
教育部关于大力发展中等职业教育的意见	(219)
民办高等学校办学管理若干规定	(220)
教育部关于加强民办学前教育机构管理工作的通知	(222)
独立学院设置与管理办法	(223)
七、民族教育	(227)
(一)行政法规、法规性文件及重要文献	(227)
国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定	(227)
(二)规章及重要规范性文件	(230)
普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法(试行)	(230)
教育部关于贯彻落实《中共中央、国务院关于进一步加强民族工作加快少数民族和民族地区经济社会发展的决定》做好民族教育工作的通知	(233)
学校民族团结教育指导纲要(试行)	(234)
民族中小学汉语课程标准(义务教育)	(238)
八、体育、卫生及艺术教育、安全教育及工作	(251)
(一)体育、卫生及艺术教育	(251)

1. 行政法规、法规性文件及重要文献	.....	(251)
中共中央、国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见	.....	(251)
2. 规章及重要规范性文件	.....	(254)
全国学校艺术教育发展规划(2001—2010年)	.....	(254)
教育部、国家体育总局关于印发《学生体质健康标准(试行方案)》及《〈学生体质健康标准(试行方案)〉实施办法》的通知	.....	(257)
学校艺术教育工作规程	.....	(259)
《国家学校体育卫生条件试行基本标准》	.....	(260)
托儿所幼儿园卫生保健管理办法	.....	(268)
(二) 安全教育及工作	.....	(270)
1. 行政法规、法规性文件及重要文献	.....	(270)
中小学公共安全教育指导纲要	.....	(270)
校车安全管理条例	.....	(274)
关于建立中小学校舍安全保障长效机制的意见	.....	(279)
2. 规章及重要规范性文件	.....	(280)
学生伤害事故处理办法	.....	(280)
中小学幼儿园安全管理辦法	.....	(283)
九、学生、教师、校长与学校管理	.....	(288)
(一) 学生	.....	(288)
1. 行政法规、法规性文件及重要文献	.....	(288)
国务院办公厅关于加强普通高等学校毕业生就业工作的通知	.....	(288)
2. 规章及重要规范性文件	.....	(290)
高等学校学生行为准则	.....	(290)
高等学校学生勤工助学管理办法	.....	(290)
国家奖学金评审办法	.....	(292)
(二) 教师	.....	(293)
1. 行政法规、法规性文件及重要文献	.....	(293)
国务院关于加强教师队伍建设的意见	.....	(293)
2. 规章及重要规范性文件	.....	(296)
教育部办公厅关于加强高等职业(高专)院校师资队伍建设的意见	.....	(296)
教育部关于进一步加强中小学教师队伍管理和职业道德教育的通知	.....	(297)
教育部关于进一步加强基础教育新课程师资培训工作的指导意见	.....	(298)
中小学教师教育技术能力标准(试行)	.....	(300)
教育部关于规范小学和幼儿园教师培养工作的通知	.....	(304)
普通高等学校辅导员队伍建设规定	.....	(305)
中小学班主任工作规定	.....	(307)
教育部办公厅关于做好少数民族双语教师培训工作的意见	.....	(308)
中等职业学校教师专业标准(试行)	.....	(309)

(三)校长与学校管理(规章及重要规范性文件)	.....	(312)
普通高等学校图书馆规程(修订)	.....	(312)
中小学图书馆(室)规程(修订)	.....	(314)
教育部关于加强依法治校工作的若干意见	.....	(316)
教育部办公厅关于加强校庆管理的通知	.....	(318)
国家督学聘任管理办法(暂行)	.....	(318)
高等学校档案管理办法	.....	(320)
高等学校信息公开办法	.....	(324)
义务教育学校校长专业标准	.....	(326)
十、对外教育交流	.....	(330)
(一)行政法规、法规性文件及重要文献	.....	(330)
中华人民共和国中外合作办学条例	.....	(330)
(二)规章及重要规范性文件	.....	(336)
高等学校境外办学暂行管理办法	.....	(336)
教育部关于启用《中外合作办学许可证》和《中外合作办学项目批准书》等的通知	.....	(337)
汉语作为外语教学能力认定办法	.....	(338)
教育部关于进一步加强引进海外优秀留学人才工作的若干意见	.....	(339)
教育部关于进一步规范中外合作办学秩序的通知	.....	(340)
十一、教育财务与经费	.....	(342)
(一)行政法规、法规性文件及重要文献	.....	(342)
国务院关于进一步加大财政教育投入的意见	.....	(342)
(二)规章及重要规范性文件	.....	(343)
教育部、国家统计局、财政部关于 2000 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(343)
教育部、国家统计局、财政部关于 2001 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(345)
教育部、国家统计局、财政部关于 2002 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(346)
教育部、国家统计局、财政部关于 2003 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(347)
教育部、国家统计局、财政部关于 2004 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(349)
教育部、国家统计局、财政部关于 2005 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(350)
教育部、国家统计局、财政部关于 2006 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(351)
教育部、国家统计局、财政部关于 2007 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(352)
教育部、国家统计局、财政部关于 2008 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(354)
教育部、国家统计局、财政部关于 2009 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(355)
教育部、国家统计局、财政部关于 2010 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(356)
教育部、国家统计局、财政部关于 2011 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(357)
教育部、国家统计局、财政部关于 2012 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(358)
教育部、国家统计局、财政部关于 2013 年全国教育经费执行情况统计公告	.....	(359)

第二部分 教育新理论	.....	(360)
一、领导人谈教育	.....	(360)
(一)江泽民谈教育	.....	(360)
在庆祝清华大学建校九十周年大会上的讲话	.....	(360)
在与中国人民大学师生座谈时的讲话	.....	(361)
在庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的讲话	.....	(363)
(二)胡锦涛谈教育	.....	(364)
在全国优秀教师代表座谈会上的讲话	.....	(364)
在全国教育工作会议上的讲话	.....	(366)
在庆祝清华大学建校 100 周年大会上的讲话	.....	(370)
(三)温家宝谈教育	.....	(373)
百年大计 教育为本	.....	(373)
教育大计 教师为本	.....	(377)
强国必强教 强国先强教	.....	(381)
(四)习近平谈教育	.....	(385)
在同各界优秀青年代表座谈时的讲话	.....	(385)
向全国广大教师致慰问信	.....	(387)
在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动上的视频贺词	.....	(388)
二、高校校长谈教育	.....	(388)
(一)高等教育改革与发展	.....	(388)
大学章程:现代大学的载体	.....	(388)
全面提高办学质量 加快建设世界一流大学	.....	(392)
推进高等教育国际化是高校内涵建设的重要任务	.....	(394)
学术力量如何成为大学主导	.....	(398)
(二)教师教育	.....	(399)
建立高水平、有活力的教师教育体系	.....	(399)
教师教育的定位、体系与政策	.....	(400)
一流教师 一流教育	.....	(404)
(三)创新人才培养	.....	(409)
坚持卓越教育理念 培养拔尖创新人才	.....	(409)
我国研究型大学创新型人才培养的思考	.....	(411)
怎样培养创新型人才 注重创新人格的培养	.....	(418)
三、学者谈教育	.....	(419)
(一)教育哲学	.....	(419)
1. 概论	.....	(419)
再谈中国教育哲学	.....	(419)
中国教育哲学的世纪回顾与展望	.....	(424)

2. 教育本体论	(431)
历史本体论与走向情本体的教育	(431)
教育:主体间的指导学习	(440)
论教育学的文化性格	(443)
3. 教育价值论	(447)
一个值得反思的教育信条:塑造知识人	(447)
论知识/权力关系及其对教育知识价值取向之影响	(451)
4. 教育实践论	(456)
教育哲学的实践观演变与实践教育哲学	(456)
返回生活世界教育学:教育何以面对个体生命成长的复杂性	(460)
(二)德育论	(466)
1. 学科走向	(466)
人对人的理解:道德教育的基础	(466)
新时期我国德育模式研究的理论特征	(473)
2. 德育模式	(478)
让道德学习在欣赏中完成	(478)
传统道德中的生命意义解读	(482)
人是目的:权利视野中的道德教育	(486)
生态体验德育的实践形态	(493)
社会变迁中公民教育的演进	(496)
(三)比较教育学	(500)
1. 学科论	(500)
关于比较教育学科建设的几个问题	(500)
再谈比较教育学的危机	(502)
改革开放 30 年中国比较教育的重建和发展	(505)
比较教育学的范式与学科生长点	(509)
2. 国别教育	(513)
跨文化视角下的中英基础教育	(513)
高等教育创新的“保健机制”探析	(517)
3. 区域教育	(522)
全球化时代中国比较教育区域研究现状与课题	(522)
4. 国际教育	(527)
世界一流大学发展模式的个性化选择	(527)
价值理性与工具理性的抉择	(532)
(四)教育管理学	(540)
1. 学科论	(540)
中国教育管理学 30 年:成就、特点与问题	(540)
论教育管理学的“两层面三层次”方法体系	(546)

2. 教育行政与政策	(552)
论教育行政权力的边界	(552)
教育公平与教育效率:教育改革与发展的双重目标	(564)
3. 学校管理	(569)
公民社会理念下的学校治理与校长权力	(569)
基于胜任特征的校长遴选与培训体系	(571)
分布式领导之中国意义	(575)
(五) 教育经济学	(579)
1. 一般理论	(579)
中国教育发展与改革中面临的若干教育经济理论与方法问题	(579)
2. 教育成本	(582)
高等学校学生培养成本计量的案例研究	(582)
3. 教育收益	(588)
中国城镇居民各级教育收益率及其变化研究:2002—2009年	(588)
4. 教育与劳动力市场	(597)
教育、劳动力市场与创新型人才的涌现	(597)
5. 教育生产	(602)
教育生产函数与义务教育公平	(602)
6. 教育投入	(612)
我国农村中小学公用经费充足性研究	(612)
7. 教育投资风险	(619)
个体教育投资风险与教育资产组合选择	(619)
(六) 教育社会学	(626)
1. 学科论	(626)
我国教育社会学的三十年发展(1979—2008)	(626)
教育社会学的宏观与微观研究:区别、关系及贯通	(643)
2. 教育与社会结构	(650)
新社会背景下教育与经济生活之关系——再思“符应原则”	(650)
3. 教育平等与教育公平	(657)
高等教育入学机会:扩大之中的阶层差距	(657)
中国基础教育领域中的机会不平等及其变化	(663)
4. 教育中的社会角色	(675)
文化政治工作者:从教师角色到教师认同	(675)
5. 课程与教学	(679)
综合课程建设与伯恩斯坦的编码理论	(679)
(七) 高等教育学	(683)
1. 教育思想	(683)
高等教育大众化的教育质量观	(683)

中国高等教育思想发展 30 年	(686)
2. 发展与改革	(692)
重视异质文化的交流与理解	(692)
高校课程的变化与特点	(697)
高等教育系统的重构及其前景	(700)
整体性坍塌之后	(703)
统一考试自主招生	(708)
(八)职业教育学	(713)
1. 职业教育发展	(713)
我国职业教育政策三十年回顾	(713)
学科体系的解构与行动体系的重构	(717)
中等职业教育区域均衡发展的成绩、问题和对策	(721)
职业教育校企合作的机制研究	(725)
2. 职业教育改革	(731)
我国职业教育课程改革理论与实践回顾	(731)
以就业为导向的中等职业教育教学改革理论探索	(735)
统筹城乡发展战略指导下的职业教育改革	(740)
(九)课程与教学论	(745)
1. 课程论	(745)
课程论研究三十年：成就、问题与展望	(745)
“三维目标”论	(755)
“全资源课程”建设：案例与反思	(759)
2. 教学论	(765)
重建课堂教学价值观	(765)
有效课堂教学的基本要素	(769)
讲授法的合理与合法	(773)
现代课程教学与教学认识论	(781)
(十)教育心理学	(786)
1. 总论	(786)
教育心理学：历史、分歧与超越	(786)
2. 学生心理	(793)
中学生成就动机的发展特点研究	(793)
3. 教师心理	(802)
新手—熟手—专家型教师心理特征的比较	(802)
4. 学习心理	(811)
元认知理论与学习不良儿童研究	(811)
跨学科概念图创作能力与科学创造力的关系	(816)
学业情绪研究及其对学生发展的意义	(824)