

通大教育文库

高职院校职业生涯 辅导课程开发研究

邓宏宝 著



南京大学出版社

通大教育文库

高职院校职业生涯 辅导课程开发研究

邓宏宝 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高职院校职业生涯辅导课程开发研究 / 邓宏宝著.

—南京: 南京大学出版社, 2015.12

(通大教育文库)

ISBN 978-7-305-14578-0

I. ①高… II. ①邓… III. ①高等职业教育—职业选择—课程—教学研究—中国 IV. ①G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 004374 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093

出版人 金鑫荣

丛 书 名 通大教育文库

书 名 高职院校职业生涯辅导课程开发研究

著 者 邓宏宝

责任编辑 张静超 王抗战 编辑热线 025-83596997

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 扬中市印刷有限公司

开 本 880×1230 1/32 印张 10.875 字数 260 千

版 次 2015 年 12 月第 1 版 2015 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-14578-0

定 价 32.00 元

网址: <http://www.njupco.com>

官方微博: <http://weibo.com/njupco>

官方微信号: njupress

销售咨询热线: (025)83594756

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

序 言

职业生涯辅导对于学生生命品质的提升、学校德育质量的改进、社会人力资源的开发而言均有着极其深远的意义,新时期个体职业生涯从传统型向易变型的转变、个体主体意识的增强,更是要求主要为未来社会培养从业人员的高职院校自觉开发职业生涯辅导课程,加强职业生涯教育、提高学生生涯管理能力、增进其职业生活的成就感、尊严感、自由感。

与教育实践强烈需求相对照的是,目前关于职业生涯辅导课程开发的理论研究还相对薄弱,诸如如何定位职业生涯辅导课程目标、究竟应设置哪些内容、如何安排和组织这些内容、怎样评价职业生涯辅导课程的效果等,对这些专题的探讨尚不够深入,结论尚不够明晰。这些研究的缺乏,导致我国职业生涯辅导课程总体质量不够理想、效果不够显著。为此,就学术层面而言,本书力求立足国情,围绕职业生涯辅导课程观、课程开发理念、课程开发模式等展开探究,为丰富、拓展与创新职业生涯辅导课程研究、构建本土化的职业生涯辅导理论体系作出有益尝试,就实践层面而言,本书力求为高职院校有效开发职业生涯辅导校本课程、加强职业生涯教育提供理论指引及方法论支持,避免由于“反思”的缺失,而导致“行动”的偏差。

在研究过程中,本书依照观念设计——模式构建——目标定位——内容编制——实施与评价方略选择的思路,采用了比较研究、问卷调查、作品分析、专家咨询、座谈研讨等多种方法,



对国内外相关课程开发的基本理念与举措进行了总结与梳理,对课程功能定位、课程属性界定、课程学习特征,对课程开发的参与主体、选用模式以及课程开发实践应处理的相关问题皆进行了较为深入系统的研究,希望能为学界同仁及实践工作者提供一定的启示。

“职业是唯一能使个人的特异才能和他的社会服务取得平衡的事情。找出一个人适宜做的事业并且获得实行的机会,这是幸福的关键。天下最可悲的事,莫过于一个人不能发现一生的真正事业,或未能发现他已随波逐流或为环境所迫陷入了不合志趣的职业。”^①面对纷繁复杂的职业世界,面对多样化的主体性要求,我们迫切需要借助职业生涯辅导等课程唤醒学生的潜能、健全学生的人格,“使具有天资的人,自己选择决定成为什么样的人以及自己把握安身立命之根”^②,引领学生赢得职场的成功、享受未来职业生活的幸福。

职业生涯辅导课程意义深远、大有作为、亟待开发!

邓宏宝

2015年10月

① [美] 约翰·杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,1990:325-339。

② [德] 卡尔·雅斯贝尔斯.什么是教育[M].邹进,译.北京:生活·读书·新知三联书店,1991:5。

目 录

绪 论	1
一、问题的缘起	1
(一) 全社会需要推进职业生涯辅导工作	1
(二) 高职院校需要提高职业生涯辅导课程实施 质量	3
(三) 职业生涯辅导理论需要加强本土化建设	4
二、已有的相关研究	6
(一) 国外相关研究	6
(二) 国内相关研究	10
三、研究的思路与方法	17
(一) 研究思路	17
(二) 研究方法	17
四、本研究主要概念的说明	20
第一章 我国高职院校职业生涯辅导课程历史嬗变与 开发现状	27
一、职业生涯辅导课程的历史嬗变	27
(一) 大陆地区课程	27
(二) 港台地区课程	36
二、职业生涯辅导课程开发与实施状况	39
(一) 课程开发与实施外部环境日益改善	39
(二) 课程资源得以逐步开发与积累	40



(三) 课程实施得以广泛推进	40
(四) 课程质量得到初步认可	42
三、当前职业生涯辅导课程亟待开发	42
(一) 课程推进的外部环境仍需改进	42
(二) 课程资源建设仍需加强	43
(三) 课程实施方式仍需完善	45
(四) 课程评价方案仍需探讨	46
(五) 课程实施成效仍需提高	47
(六) 课程支撑条件仍需建设	48
第二章 国外高职院校职业生涯辅导课程开发理念及启示	50
一、国外高职院校职业生涯辅导课程的发展轨迹	50
(一) 课程初创阶段	50
(二) 课程推广阶段	51
(三) 课程规范阶段	53
二、国外高职院校职业生涯辅导课程开发的理念与举措	55
(一) 确立促进学生生涯发展的课程目标	55
(二) 采用需求驱动课程开发模式	57
(三) 面向全程、全员开发课程内容	60
(四) 选择多样化的课程实施策略	62
(五) 组建立体的课程师资队伍	66
(六) 强调以定性为主的课程效果评价	68
三、国外高职院校职业生涯辅导课程开发的主要启示	70
(一) 高度重视课程开发工作	70
(二) 以学生发展为课程根本指向	71



(三) 吸收多方主体参与课程开发	72
(四) 鼓励全员参与课程实施	72
(五) 客观评价课程实施效果	73
第三章 高职院校职业生涯辅导课程功能定位	74
一、课程功能观回顾	75
(一) 实用主义	75
(二) 要素主义	78
(三) 结构主义	81
(四) 后现代主义	83
二、影响职业生涯辅导课程功能定位因素分析	87
(一) 课程结构	88
(二) 课程需求	90
(三) 课程实施条件	93
三、职业生涯辅导课程功能定位	94
四、职业生涯辅导课程功能实现条件	102
(一) 保持学校教育系统的开放性	102
(二) 确定恰当的课程目标与内容	103
(三) 努力改进课程实施条件	104
(四) 主动预防课程开发的负面功能	105
第四章 高职院校职业生涯辅导课程属性界定	107
一、职业生涯辅导课程“知识化”的困境	107
(一) 重生涯认知,轻情感培育	108
(二) 重灌输说教,轻主体自觉	108
(三) 重课堂“专修”,轻课外联动	110
二、知识观及其影响下的课程观的转型	111
(一) 知识外延的拓展	111
(二) 知识性质的转变	114



(三) 知识观发展与课程观的转变	117
三、从学科课程到经验课程:职业教育课程的基本取向	119
(一) 职业教育中学科课程的理论假设及其不足	119
(二) 现代职业教育呼唤经验课程	125
四、职业生涯辅导课程属性界定	130
(一) 预设性(课程目标属性)	133
(二) 综合性(课程内容属性)	134
(三) 体验性(课程实施属性)	134
第五章 高职院校职业生涯辅导课程学习分析	136
一、学习者特征研究	136
(一) 心理发展阶段特征	136
(二) 职业生涯阶段特征	138
二、学习过程研究	139
(一) 建构主义学习理论	139
(二) 人本主义学习理论	140
(三) 体验学习理论	141
(四) 掌握学习理论	141
三、学习状况研究	143
(一) 学习动机	143
(二) 学习策略与方法	144
(三) 学习倦怠	145
四、职业生涯辅导课程学习特点	146
(一) 相关学习准备不足	146
(二) 学习需求相对强烈	147
(三) 学习方法实践见长	147



第六章 高职院校职业生涯辅导课程开发主体与开发模式选择	149
一、三种代表性课程开发模式	149
(一) 目标模式	149
(二) 过程模式	151
(三) 情境模式	151
二、职业生涯辅导课程开发主体研究	153
(一) 多主体参与:课程“合法性”的保障	153
(二) 多主体参与的基本策略	155
三、职业生涯辅导课程开发模式研究	162
(一) 课程开发模式选择的依据	162
(二) 基于角色分析的课程开发原理	163
(三) 基于角色分析的课程开发流程	165
第七章 高职院校职业生涯辅导课程开发实践问题探讨	169
一、职业生涯辅导课程目标定位问题	169
(一) 课程目标应作何取向?	170
(二) 课程目标确立的依据何在?	172
(三) 如何处理三因素的关系?	173
(四) 课程目标的多向度如何体现?	177
二、职业生涯辅导课程内容安排问题	179
(一) 课程内容如何选择?	179
(二) 课程内容如何组织?	182
(三) 课程文本如何编制?	183
三、职业生涯辅导课程实施策略问题	184
(一) 课程实施应坚持怎样的追求?	184
(二) 课程实施可以借助哪些基本途径?	187



(三) 课程实施需要哪些条件保障?	189
四、职业生涯辅导课程效果评价问题	190
(一) 课程实施效果评价应坚持怎样的理念?	191
(二) 何为课程实施效果的合理评价标准?	193
(三) 课程情感目标如何得以评价?	195
附件	197
附件一: 高职院校职业生涯辅导课程开设现状调查问卷	197
附件二: 高职院校学生职业生涯辅导课程需求调查问卷	201
附件三: 高职院校职业生涯辅导类教科书内容分解表	204
附件四: 高职院校职业生涯辅导类网站、网页建设情况一 览表	215
附件五: 高职院校学生职业生涯规划课件作品目录	222
附件六: 现有调查研究中职业生涯辅导类课程满意度情况 一览表	224
附件七: 专家咨询问卷	235
附录	236
附录一: 国外职业指导的两难与中国的抉择	236
附录二: 谈英国高等教育职业指导的问题与思考	248
附录三: 韩国高校职业指导的产生、发展及其启示	261
附录四: 大学生职业生涯规划现状调查及对策研究	271
附录五: 法国大学生职业指导的回顾与展望	281
附录六: 新时期高校职业指导人员专业标准研究	292
附录七: 国外职业生涯教育效果评价研究之启示	305
参考文献	321
后记	335

绪论

“职业指导,外适于社会分工制度之需要,内应天生人类不齐才性之特征……苟社会分工制度一日不废,而人类天生才性一日不齐,职业指导虽永远存在可也”^①,虽然黄炎培等我国职业教育先驱多年前即对职业指导存在的价值、实施的意义有了充分的论述,但总体而言,当前职业指导、职业生涯辅导无论在理论还是实践方面仍有诸多亟须完善、亟待研究之处。

一、问题的缘起

(一) 全社会需要推进职业生涯辅导工作

2009年5月14日,中国校友会网发布《中国高考状元调查报告》,报告对1977年至2008年我国各地区高考状元的求学和职业等状况展开了调查,研究显示,恢复高考32年来,出现了一批高考状元,然而,状元毕业后职业发展较少“出类拔萃”,职业成就远低于社会预期^②;

2012年9—11月,中国青少年研究中心联合日本青少年研究所、韩国青少年开发院以及美国艾迪资源系统公司,共同发起

① 中华职业教育社.黄炎培教育文集(第四卷)[M].北京:中国文史出版社,1995:6.

② 朱宪政.职业生涯规划要从基础教育做起[J].职业技术教育,2011(21):39.



了一项以中国、日本、韩国、美国四国高中生的毕业去向与职业生涯教育为主题的比较研究,并发布《中美日韩高中生毕业去向和职业生涯教育研究报告》。报告揭示,中国高中生的职业生涯教育已全面落后于其他三个国家,进而导致中国高中生在毕业去向以及职业选择上,出现许多令人担忧的问题^①;

有研究者共向 260 名××省公务员做了关于职业倦怠和工作压力源的书面问卷调查,结果,96.3%的受测者均有不同程度的职业倦怠,其中有 39.1%的人出现了中等程度以上的职业倦怠^②;

深圳×××公司 45 万名员工中,工作 5 年的只有 2 万人左右,而工作不到半年的高达 22 万人,每年员工流失率达 25%以上,这其中八成多是新生代农民工。与高流动性伴随的,必然是职业上的无稳定感、无归宿感、无发展感。这就牵涉到当前中国劳动关系中存在的一个深层次问题,即新生代农民工前途何在?在一个强调以人为本的时代,他们的职业生涯发展与他们的生命一样应该是被放在第一位的。而关于这方面,无论是企业还是政府,都还没有在认识、制度及措施方面作好准备^③;

英国国家职业教育与咨询研究所专家沃兹(Watts)综合世界经合组织、欧洲委员会以及世界银行对 37 个国家的相关研究结论后指出,在所有国家,职业生涯辅导都已被视作为公共物品,它与推进终身学习、健全劳动力市场以及增强持久的就业能

① 孙宏艳,向楠.我国高中生职业生涯教育全面落后于美日韩[N].中国青年报,2013-3-28(7).

② 成锡锋.公务员职业倦怠调查[J].决策,2008(5):38-39.

③ 陈衍.再思富士康事件[J].职业技术教育,2010(18):4.



力等国家政策目标直接相关^①。

上述事例与研究表明,无论在在我国,还是在他国;无论是在在校学生,还是一线员工;无论是公务员,还是农民工,当代从业人员职业生涯的成功、职业成就的取得、幸福指数的提升皆迫切需要职业生涯辅导的支持。以高职院校职业生涯辅导课程开发为切入口,加强对相关工作内容及方式、策略的研究,推动社会各界对职业生涯辅导工作的关注与重视,使所有社会成员获得职业生涯的充分发展,做到不仅劳有所酬,而且劳有所报、劳有所获、劳有所乐,提升他们的生活质量,构建人尽其才、人尽其用的和谐社会环境,是时代赋予职业生涯辅导理论研究者与实践工作者的新的历史使命。

(二) 高职院校需要提高职业生涯辅导课程实施质量

尽管清华学校早在 1916 年就将职业指导引入校园^②,但长期以来职业指导并未能以课程方式在高校中广泛开设。新中国成立以后,高校学生统招统分政策的推行,更是使职业指导在高校逐渐失去了用武之地。20 世纪 80 年代,大学毕业生自主择业、用人单位择优录用的“双向选择”就业机制的建立,促进了高校职业指导工作的重新启动。此后,不少高校自发地成立机构,提供服务,为学生就业牵线搭桥,少数学校还开设了选修课。随着高等教育大众化的推进、从业人员主体意识的增强、就业形势的严峻,近年来,大学生职业指导工作再次引起社会各界的高度重视,2007 年教育部专门印发《大学生职业发展与就业指导课

^① A.G. Watts, Ronald G. Sultana. Career Guidance Policies in 37 Countries: Contrasts and Common Themes [J]. International Journal for Educational and Vocational Guidance, 2004(4):105.

^② 李萍.中外大学生就业指导的比较分析及启示[J].江苏高教,2002(5):103.



程教学要求》的通知,提倡“所有普通高校开设职业发展与就业指导课程,并作为公共课纳入教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程”。面对社会发展和高等教育改革对职业指导的强烈需求、面对职业指导由管理服务活动向课程教学的拓展以及职业指导向职业生涯辅导的转型,高职院校在职业生涯辅导课程教学方面迫切需要改进。当前不少院校尚无条件、无能力依照要求开设必修课程,在开设课程的学校中,各校课程名称不一,课时不同,部分学校职业生涯辅导的内容不够系统和全面,侧重于就业信息、技巧、政策等方面的就业指导,缺乏对学生s的全程化关注;辅导方法和手段单一;辅导教师的专业化程度不高^①,这些都严重制约了课程实施效果,学生对课程的评价总体不高。自觉主动地研究新时期高职院校职业生涯辅导课程开发的相关理论,制定科学、系统和具有特色的教学大纲,形成相对“合理”、“合法”的职业生涯辅导课程标准,克服目前课程实施系统性、针对性、实效性不强的弊端,是增强课程吸引力、提高高等职业教育人才培养质量的根本要求。

(三) 职业生涯辅导理论需要加强本土化建设

科学的实践应是思与行的结合,只有行动,没有思考,很可能就成为盲目的实践。同样,没有对职业生涯辅导课程相关问题的理性思考,没有一定理念的引领,职业生涯辅导课程开发极有可能走向误区。20世纪20年代前后,在中华职业教育社的组织领导下,不少有志之士开展了诸多的理论探索,从而涌现出刘湛恩、顾树森、杨卫玉、廖世承、邹恩润(邹韬奋)、潘文安、钟道赞等一批职业指导理论专家,他们发表了大量论述,在职业指

^① 任祺.高校大学生就业指导体系建构研究——以广西为例[D].广西师范大学硕士学位论文,2010:3.



导、就业指导、改业指导、升学指导等方面^①做出了很多有益的建树。不可否认,这些理论对推进我国职业指导实践的有效开展、对提升我国职业指导工作水平发挥了一定的积极作用。但同时也必须清醒地认识到,长期以来,在职业指导理论建设过程中,我国主要以借鉴、介绍西方国家相关理论为主,完全基于我国国情的本土化研究成果并不多见、尚不成熟。事实上,在职业指导工作开展过程中,其理念、内容、模式等的选择与政治经济制度、社会分工、文化传统等皆密切相关。目前我国职业生涯辅导的基础及外部条件与西方国家尚存在诸多差异,有学者将西方职业生涯规划理论总结为五个方面的核心假设,即:职业生涯线性发展;每个人都有自己生涯发展的经验条件基础;职业生涯都以个人为中心展开;工作是生涯的核心;社会上的机会对每个人都开放并且公平,目前这些假设中的大部分在我国都不成立^②。因此,简单照搬西方理论、一味模仿他国实践、盲目追求形似而不重在神似,必然导致我国职业生涯辅导工作产生诸多“水土不服”之处。针对“我国有关职业指导的研究尚十分薄弱,不仅论文数量少,理论著作也十分鲜见”^③的实际,有学者指出,在经济发展、产业调整、就业形势严峻的新时期,加强职业指导理论的研究,建设本土化的职业生涯辅导理论体系,“刻不容缓”^④。

① 谢长法.职业指导理论研究亟待加强[J].教育与职业,2010(16):21.

② 谢伟.从生涯教育视角反省就业指导课[J].中国大学生就业,2011(13):20.

③ 谢长法.职业指导理论研究亟待加强[J].教育与职业,2010(16):21.

④ 谢长法.职业指导理论研究亟待加强[J].教育与职业,2010(16):21.



二、已有的相关研究

联合国教科文组织、国际教育发展委员会编著的《学会生存——教育世界的今天和明天》(1996),世界银行、联合国教科文组织高等教育与社会特别工作组编著的《发展中国家的高等教育:危机与出路》(2001)都指出了高等教育发展面临的诸多压力中的一个关键问题:大学生的就业问题。国际劳工组织发布的2010年全球就业报告也指出“长期失业人口和年轻失业者增加,社会稳定将受到严峻考验”^①。鉴于增进大学生的就业能力对个人和社会的重要意义、对高职院校自身发展的重要影响,长期以来,国内外学者围绕如何在高职院校有效开展职业生涯辅导工作、开设职业生涯辅导课程从理论和实践上进行了细致而卓有成效的探索,其主要研究与发展情况可综述如下:

(一) 国外相关研究

在一百多年的职业生涯辅导理论发展进程中,先后出现了多家理论流派,他们从不同立场、不同角度对职业生涯辅导的目的、内容、模式等进行了论述,为高职院校职业生涯辅导课程的开发与实施提供了坚实的理论基础。从帕森斯(Frank Parsons)特质因素理论、霍兰德(John L. Holland)职业类型匹配理论的创立到罗欧(Anne Roe)需要理论、博丁(Bordin)心理动力理论的提出,职业生涯辅导的目标实现了从注重人职匹配、人尽其才到职业满足的跨越;舒伯(Donald E. Super)、施恩(Edgar H. Schin)、金斯伯格(Eli Ginzberg)、格林豪斯(J. H.

^① 付旭.国际劳工组织发布2010年全球就业报告[EB/OL]. <http://gb.cri.cn/27824/2010/10/01/2625s3010200.htm>, 2010-10-1/2011-2-7.