

JIAOYU DE LIANGXIN JIAOYU DE LIANGXIN

教育的良心

王宏甲 著

我期望本书前面的部分能够迅速过时，则我国教育必有大进步。如果应试教育仍然严峻，则前面这些文字就是有用的。

当今教育问题是最牵动千家万户、最议论纷纷的难题之一。高考、应试、素质、课程改革，这些教育领域使用得最多的字眼，也是彼此发生冲突最多的。盘旋在百姓头脑中的依然是高考、应试！教育遇到也许是前所未有的普遍的抨击。我以为教育的问题，不能都推给教未部门，千千万万的家长负有重要责任。

 广东出版集团

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社

119096 00000 119096 00000

教育的良心

王宏甲 著

 广东出版集团

全国优秀出版社 全国百佳图书出版单位  广东教育出版社

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育的良心 / 王宏甲著. —广州: 广东教育出版社, 2011.9

ISBN 978-7-5406-8275-0

I. ①教… II. ①王… III. ①高等学校—入学考试—教育改革—研究—中国②基础教育—研究—中国 IV. ① G647.32② G639.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第082896号

责任编辑: 钟丽君

责任技编: 王茂协

装帧设计: 黎国泰

广东教育出版社出版

(广州市环市东路472号12-15楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

广东新华印刷有限公司印刷

(佛山市南海盐步河东中心路)

787毫米×1092毫米 16开本 16.5印张 330 000字

2011年9月第1版 2011年9月第1次印刷

ISBN 978-7-5406-8275-0

定价: 30.00元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-87621848

自序

Foreword

我为什么写教育的良心

—

我期望本书前面的部分能够迅速过时，则我国教育必有大进步。如果应试教育仍然严峻，则前面这些文字就是有用的。

当今教育问题是最牵动千家万户、最议论纷纷的难题之一。高考、应试、素质、课程改革，这些教育领域使用得最多的字眼，也是彼此发生冲突最多的。盘旋在百姓头脑中的依然是高考、应试！教育遇到也许是前所未有的普遍的抨击。我以为教育的问题，不能都推给教育部门，千千万万的家长负有重要责任。

我们也要反省一下，在数不清的家庭中，孩子从小就被灌输：“你要为自己着想，你是为你自己读书……你要是不好好读书，就上不了重点校；上不了重点校，就考不上大学；考不上大学，你这一辈子就完了！”起初孩子们是信的，因为都是最爱他们的人对他们这样说。后来就会质疑，如果是为了我自己，我干吗要读得这么累？人活着就是为了自己吗？很多孩子感到这样活着“没意思”。孩子们普遍会逆反，当逆反到连自己都不想要时，可怕的事就发生了！

从博士生自杀到小学生自杀，从博士生杀人到小学生杀人，都见于我国媒体的公开报道。教育科研部门、公安部门、疾病防控中心、心理学研究机构，均以此为课题展开调研，这都是对青少年成长的关怀。

一些孩子在心灵最孤独最苦闷最危机的时候，往往会曲折地向自己最亲的人发出求救信号……如果没有得到深深渴望的保护，而是继续得到“激励”，就可能最后失望……这些孩子最后的文字也多是留给父母的，最常见的留言就是“活着没意思”。

人们多知穷乡僻壤有留守儿童，可知东部富庶区还有一种富裕的留

守少年。父母去远方做生意，赚不少钱，也月月给家乡的孩子不少钱。很多人都认为，有吃有穿有钱用，就没什么大不了的问题。可是……富裕的留守少年相约自杀了，留下的仍是那句“活着没意思”。

其实，这是他们生前就常说的，可是没有人在意“活着没意思”就是很大很重要的问题！这意味着心灵中没有能让青春激动的奔腾的东西令他们振奋，没有能像大海那样宽广的澎湃的情感令他们神往，没有能像天空那样高远的明媚的梦想向他们召唤……假如贫穷，在生活艰难中发奋，可能还有一种汗水闪烁的东西，可他们生活不贫困。

从小到大，在学校、家长和社会共同组成的为高考而拼搏的应试教育包围圈中，他们没有能够突围出去歇口气，他们的头脑里被灌满了运用知识和熟练度去应对考试的方法，谁来关心他们的灵魂他们的心灵！他们头脑中不缺知识，但心灵中缺少能温暖生命激励生命的东西，生命就会空壳化，应试教育是制造生命空壳化的杀手。

记得插队岁月中，我曾把这样一段话写下来送给女友：“当我们在前线奔驰和体验着战斗的风暴时，你以为太阳就不照耀着我们，或者生活就不是幸福的吗？”我并没有在战场上，我在水稻田里。那段话也不是我的，是奥斯特洛夫斯基写在《钢铁是怎样炼成的》书里的。我多么感谢这些滋养灵魂的东西，在我很穷很艰苦的岁月那么有力地支持了我。这些可以温暖和激励生命的东西，今天没有人重视了。就像死了。这些伟大的东西死去的时候，我们的孩子就会空虚，就没有能量抵抗生活中可能遇到的灾难。

这些孩子往往被认为有心理问题。学校请心理专家开展心理咨询和心理治疗……心灵的需求被当作心理问题，这是谁的问题？孩子在用生命追问：活着有什么意义？这是我们不能回避不能漠视的问题：生命的意义！

我想对父母们说，虽然有很多很多人仍在跟着应试教育走，但必须明白，父母是孩子的最后一道保护墙！在应试教育极端地演变为杀手的状况下，在女孩哭着，男孩整天没有笑容的日子里，你要爱孩子的生命，不要爱孩子的考分。父母始终负有保护孩子的第一责任！

二

“我想知道是谁发明了考试，让我们这样无奈地受罪！”这是一个中国学生说的。《英国大百科全书》说，我们所知道的最早的考试制度，是中国定期举行的科考选举制度。

其实，中国的考试在隋朝发明科举制之前就有了。中国有世界上最悠久的考试历史，历史对今天有怎样的影响？我决心去做一次遥远的跋涉，我探寻追述了夏商以来数千年的考试，我相信这是本书最有鉴往知识价值的部分，并以为有久远的鉴赏价值。我还追寻了部分发达国家的大学入学考试或中学证书考试方法，或中小学教育和职业教育状况。

当今学生，无人不要参加考试。家长了解中国悠久的考试及其对当今的影响，在这种历史和世界的大背景上观照今天和明天，也许会有一个更明智的参照和抉择。教师一生都与考试结下不解之缘，本书可能为您俯仰考试之演变，提供一种捷径。

明万历年间名臣高桂曾说：“我朝二百余年，公道赖有科场一事。”他这么说已是在批评朝政腐败，意思是只有科举一事还算公道。顾炎武在明清之际就严厉批评八股取士之弊，指出“科场之病莫甚于拟题”，即出题的方法有病。康熙二年曾废八股，但康熙七年又恢复。乾隆三年，再度把八股取士之利弊拿到桌面讨论，乾隆帝亲自主持讨论，最终以没人能拿出替代八股取士的方法而继续沿用。从顾炎武到梁启超，贯穿清朝多少人指出八股拟题考试之弊在于空虚了全国教育，而且坏了心术，危害之极啊！最终在八国联军攻陷北京后才不得不废八股，连科举也废了。

当代高考并非没有变革，“文革”期间甚至取消了高考，但废而复立，便成了高考万万废不得的铁证。今人多说高考还是公平的。然而城乡差别比从前更大，我曾见贫困农村孩子连一张不破的座椅都没有，我们如何根据一张相同的考卷论公平？高考试卷题量之大，是任何天才的学生都不可能在考场里通过真正的思考把题做完的，这迫使必须投入题海练习，通过做无数试题达到一定熟练度……考场拼的是熟练度，而不是通过真正的思考解答试题。这迫使基础教育不得不走应试的路。没人知道“考题量太大”吗？但总有人说，事实是很多考生能做完，而且还能考出接近满分的成绩……出题专家似乎一直在挑战学生精力和体力绷紧的极限。

问题不仅是高考是否公平。我国教育是讲德才兼备的，但高考凭考分录取是唯才是举的。高考的影响覆盖到整个教育阶段是不争的事实，唯才是举便渗透到教育全领域。自孔子以来，中国世世代代的父母期望孩子“长大成人”的深远意义被遗忘了，今日父母皆“望子成才”。成才有什么不好吗？人的才华如“器”，具有工具的特征，能用来做好事，也能用来作恶。因而在人的才华和能力之上，还需要有驾驭能力，制止能力跋扈的东西。这种东西即人的道德精神，人的良心，这是真正

使人成为人的东西。

虽然，唯才是举在今天仍广被赞扬，但道德诚信缺位，社会是要付出巨大代价的。当一个社会争先恐后地致力于成才而不是成人，就无法避免道德底线陷落。当社会道德底线陷落，还有谁是安全的？

因而要关心的不仅是高考问题，教育如何回到育人的本质上来，如何走出广受批评的窘境，回归广受天下尊敬的崇高地位，这是我们大家都衷心期望的。

三

我相信我们的教育不会永远这样。一定会创造出师生共同的温暖时光。这样的时光今天就有。

眼看着家乡农村高中全班没有一个学生考上大学，初中的孩子也感到读书无用，李元昌把农机、农药、栽培、养殖等知识融入语文课中，自称“农村大语文”综合课程改革实验。他的教育思想中有一句母亲教给他的话非常打动我：“弯弯的木头随性使。”他说他母亲说：一根弯的木头，可以做一把犁。世上哪有没有用的孩子呢！他在吉林省榆树县的乡村当语文教师，在那么长的岁月里不屈不挠地跟“应试教育”作战，这岂不是在拯救乡村教育吗？他的“农村大语文”实验竟推广到吉林省9个市州的83所农村中学。在他“吃的药比饭多”的日子里，他的讲座，连新疆、西藏的农村教师也来听，可见期望和参与拯救教育的力量多么广大。

教育的根本力量在教师。拯救教育仍然要靠教育，要靠教师。但自古以来，道德诚信遭遇危机时，拯救教育的就不仅是教师。

湖北省宜昌市公安局局长王厚军发现本市抓获的犯罪分子中，初中以下文化的占89%，其中多数在校读书时是差生。这些被“考试”淘汰出来的青少年，无学可上就无业可就，要变好太难了。王厚军同时是宜昌市委常委、政法委书记，他组织全市6000多名干警，会同学校对差生进行“一对一”帮扶，目的是阻止他们走向犯罪。他说：“我们打击犯罪是治标，治本还得靠教育，靠老师！”他会同街道，呼吁社会力量协同办多种技能培训班，让失学青少年学有一技之长找到谋生之路。他说：“多一所学校，少一座监狱。”当他看到有关统计说全国差生有5000万，他呼吁老师要特别关爱成绩差的学生。我顿觉振聋发聩，由此以为当今最好的教师的标志就是“爱差生”。

河北青年翟志海当年差9分没考上大学，日后从卖汽水开始积攒资

金，办起民办学校，乃至创建一个精英教育集团，建起从小学到大学六所院校，包括在南美办孔子学院，还出资选送中国足球少年赴巴西留学。他原本毫无教育资源，但他有一颗办好教育的心。他办的民办教育近乎神话，却都是基于社会的现实需要。譬如从公办学校流失的学生，成为他最早关怀的对象；当家长已无法奢望孩子成个什么才的时候，仍期望孩子成个好人。翟志海首重德育，育人为本！这使他办的教育一开始就回归到教育崇高的本质。他们以一大批特级教师、高级技师、年轻教师的敬业精诚，不断创造出“低进高出、中进优出、弱进强出”的奇迹。他们的成功让我们看到，当教育真正去克服应试模式，真正为学生德才兼备而育人，会有多么晴朗明媚的海阔天空。

孔子的民办教育早于古希腊的柏拉图和亚里士多德。今日美国哈佛大学也是民办教育。翟志海的民办教育会有怎样的前景？我国民办教育目前仍在不少地方受歧视。翟志海的实践则让我看到中国必须有民办教育，才能振兴中华民族的教育。因之我坚信，中国民办教育必有远大前途。

四

总有些人令我们感动不已，在这本书中，我对他们的描述用笔不多，但心中的敬佩无限。总有些事令人遗憾，如果书中的一些记述让你对其产生愤怒，请你原谅他们。让我们共同以一颗有温度的心去对待缺欠，我们可能为自己没有失去宽容和信心而感动。办好教育，依然需要每一个公民的热情。

我的看法未必都正确，期望有人赐予批评。我的电子邮箱地址是：whj2100@tom.com。我的博客地址，只需搜索“王宏甲新浪博客”即可。谢谢！

王宏甲

2011年8月5日 北京

5

第一章

考试！考试！

中国有三亿学生，高考的梦想和为此投入的拼搏——不管最后结果如何——都曾经浸透了他们大部分人的成长，令他们心灵负重、神经紧绷、灵魂出汗。

1. 一句话误导三亿人

一年一度的高考，如季节般到来。

每年投入了多少拼搏，是无法按有多少考生、多少家长和多少老师来计算的。孩子刚上小学，家长就高瞻远瞩地考虑到了孩子未来的高考。从一年级抓起的拼搏，直到18岁，那是一场走过童年，穿越少年，跨入青年的远征。

“你要是不好好读书，就上不了重点校；上不了重点校，就考不上大学；考不上大学，你这一辈子就完了！”这话，大家都不陌生。

孩子才7岁，刚背着书包上学堂，你就对他说“完了”？

可是，数不清的父母曾如此反复叮咛。

一个遥远的将来就像一座大山，压在孩子7岁的心上。读书，了解千奇百幻的世界，本该多么幸福。可是，拼搏开始了！

“别让孩子输在起跑线上！”

这话是专家说的。你听，多有道理啊！

这句看似真理的话，号召力多么的大！

甚至，多少父母带着“母腹中的孩子”就上了战车，投入了战车隆隆的竞争的战斗。

“别让孩子输在起跑线上！”

这句聪明人的话，不仅使中国孩子犹如诞生在战车上，更像一条鞭子，驱赶着孩子长大的岁月，致使他们童年、少年、青年时期的读书学习成为漫长的苦役。

而且，每个父母都以爱的名义。

“别让孩子输在起跑线上！”这句话导向竞争与拼搏，以智力为主要价值取向的竞争与拼搏，目标就是要怎么把别人拼下去，让自己冒出来。通俗的说法叫“出人头地”，讲得文一些就叫“胜出”。更大的胜出，就是把更多的人甩到后面去。

当然，有很多很多人会说：

以智力为主要价值取向有什么不对？

竞争有什么不对？拼搏有什么不对？

我没有能力说服持这些观点的人们。

但我应该坦言，我不能忘怀，我童年上学读书的日子，是我至今一生中最愉快的时光。我记得，暑假是那么的漫长，我曾多么渴望暑假快快过去，早日开学！开学那天，真是非常的开心，又见到同学好友了，又见到老师了，开学这天，胜过所有的节日！

我还知道，古代的岳飞，现代的爷爷奶奶和父母，有书读的日子，那都是幸福时光！三千年的历史岁月中，哪有今天的孩子如此厌学和如此痛苦于读书的呢？

好吧，不厌学，我们来奋力拼搏！当孩子们都被输入“拼搏”意识，而且不得不全体投入争先恐后的拼搏，你下我上的拼搏，全体同学都卷入战车隆隆的拼搏，孩子们觉得这样的学生时代愉快吗，为此欢呼吗？

起跑线给人的概念是同一个起点，可是，哪里有同一的起跑线呢？在恢复高考之后，教育系统就设立了重点校、重点班，等级就被设置出来了。这不是不同的起跑线吗？随着改革开放的进展，有些先富起来的人们觉悟到：用钱是可以买到“不同的起跑线的”。所谓“起跑线”，就更进一步失衡了。

再后，并不富裕的人们，为了孩子也得想方设法拿钱去买看起来有些优越的“起跑线”……教育在被腐蚀，很难抵抗的腐蚀。

事实上，农村孩子的教育环境，同城里孩子的环境，本身就差别巨大，哪里有共同的起跑线呢？

应该说，差距，古今中外都是存在的。教育的大功德，亦在于通过努力去缩小这种差距，尽量抚平这差距带来的创伤。可是，今日我们的

教育却在制造和扩大这种差距！这是理智的、进步的教育？

“别让孩子输在起跑线上。”这句看似真理的话，是一句典型的“忽悠”词。几乎所有的“忽悠”，都是听起来很为你着想，很有道理的。我打电话向我的一位朋友请教对上述这句话的看法，我说，如果我称之“一句话误导三亿人”，你觉得讲夸张了吗？

他说：“不夸张，三亿学生，两三亿家长，还有爷爷奶奶，多数人是把这句话当真理的。”

他还说：“我给你再补一句，如果评选20世纪对中国人负面影响最广的荒谬话语，这可以算得上一句。”

我略略一惊，心想，他怎么也看得这么严重！

我说，你是凭什么认为这是一句荒谬的话？

他说，相信这句话，并且去实践，导致学生形成群体行为，就毁坏了原本应该是美好的学生时代的生活。这里面事实上还存在普及到千家万户的自私教育，这不可能不损害孩子的健康成长。这样的竞争拼搏浸透孩子成长中的灵魂，经如此教育，最终形成的成年人社会，不可怕吗？

2. “指挥棒说”与“绑架说”

高考，一端连着基础教育，一端连着高等教育，并与录取相联系，在中国教育体系中具有中枢地位。所谓中枢，即事物系统里起中心主导作用的部位。有人发明了一个更形象的说法——高考指挥棒。

从这新名词诞生之日起，人们就在批评这根指挥棒。

高考也有不少改进，可是，以考分论英雄的特色没变。高考的权威不断强化，以至成为评价教育结果的唯一尺度。于是，批评之声更为广泛。

当然，有批评也有反批评。反批评的声音是维护高考的，也很强烈，以下是从《中国教育报》上摘出来的声音——

“一说起学生负担过重，学生素质下降，则讨伐声不断，其矛头都不约而同地指向高考。似乎高考这根指挥棒是素质教育的拦路虎，是课程改革的绊脚石。”

“人们习惯性地把责任归咎于高考，义正词严地对高考大加讨伐，一些别有用心的甚至提出要废除高考。”

在今天的报纸上，是看不到直接提出“废除高考”的声音的。但是，你可听到，迄今，即使从维护高考的声音中，也可以听到批评高考之声有多么强烈。



“高考指挥棒”一说，给我们的印象是，国家教育系统掌握的这根指挥棒太有力量了，它强大到没有人能撼得动它。你骂它，反对它也没用，你还得老老实实听它指挥。

与此同时，还有一个“绑架说”，如何来理解呢？

说的是：中国教育被“应试教育”绑架了。

或说，中国有几亿学生、家长和老师被“应试教育”所绑架。并描述说：孩子从“起跑线”到终于走进高考考场去进行决定命运的一搏，这其实是一场漫长的没有硝烟、貌似文明的残酷拼搏。

一个民族，怎么会有几亿人被“应试教育”所绑架？

这话夸张吗？这是事实吗？

不止一位我敬重的教育部表彰的特级教师对我说：

“这是事实。”

“这就是事实。”

“这是我国当今教育的事实。”

我们怎么面对这样的看法，这样的事实呢？

还是说司空见惯，不以为怪，无所谓？

国家教育部曾三令五申克服应试教育，开展素质教育。可是，应试教育依然固若金汤，不仅岿然不动，而且愈演愈烈。

都说“指挥棒”是很有力量的。可是一个民族几亿人被“应试教育”所绑架，国家最高教育领导机关三令五申要纠正，要制止！现状却依然如故。从前有词曰：“素质教育讲得轰轰烈烈，应试教育抓得扎扎实实。”如今改词道：“有心禁止，无力回天。”

然而，“指挥棒”依然极有力量，“纠正应试”却无力回天。这有力和无力，是什么关系？

3. 改变命运还是摧残命运

维护高考，捍卫高考的声音，似乎更多地来自社会基层，来自弱势群体。他们说，不管高考拼搏多么残酷，毕竟是平民孩子，尤其是农村孩子有可能通过考试上大学，改变命运的一条出路。如果没有高考，那就只能看着有权有钱人家的孩子上大学了。

也有不少专家说，在目前的不良风气下，高考毕竟还是中国社会最为公平的竞争方式。要是没有高考，在广大工农子弟缺少“关系资源”的情况下，我国社会生活中这一方珍贵的“净土”，也必将被玷污而沦

现行高考和高考指挥棒下的应试教育，并不是农村孩子改变命运的出路。相反，应试教育不仅对平民孩子，而且对富人孩子的命运也构成了摧残。“分数面前人人平等”，也不是对广大莘莘学子的保护，因为只以分数论成败，使所有的学生都失去了学生时代应有的多方面的学习和陶冶，而为出人头地所进行的持久拼搏，足以摧毁中国教育曾致力于在孩子心中构筑的以德为人生灵魂的精神世界。

丧。

还有人满腔激情地称颂：“高考是一杆公平秤，也是一道铜墙铁壁。金钱打不穿，关系打不破，无论官大官小，无论有钱没钱，分数面前人人平等，这是对广大莘莘学子的最大保护。”

可是，也有人指出，这是住在高楼里唱高调，看不见上大学的农村孩子越来越少。那真正深刻的原因，还不是贫困上不起大学，而是大多数农村孩子根本没有条件参加这种竞争和拼搏。虽然他们也有7岁或8岁，也有一年级，但他们没有城里孩子那样的“起跑线”。

我是认同这观点的。所以我也认同，现行高考和高考指挥棒下的应试教育，并不是农村孩子改变命运的出路。相反，应试教育不仅对平民孩子，而且对富人孩子的命运也构成了摧残。“分数面前人人平等”，也不是对广大莘莘学子的保护，因为只以分数论成败，使所有的学生都失去了学生时代应有的多方面的学习和陶冶，而为出人头地所进行的持久拼搏，足以摧毁中国教育曾致力于在孩子心中构筑的以德为人生灵魂的精神世界。

德是什么？最古老的“德”字还没有双人旁，只是由“直”和“心”构成，表示为人要直率真诚，不能搞阴谋诡计，不能为达到目的而不择手段。后来，加上了双人旁，表示人与人之间要直率真诚。这是德最基本的含义，用今天的话说，即德的底线。

这个“德”，今天很多人很不在意了。而且嘲笑德，亵渎德，嘲笑德亵渎德者，还屡屡以英雄自居，而且也确实被很多人视为英雄。

可是，德，这人与人之间不讲功利的坦诚关系，不讲等价交换或不等价交换的真诚友谊，实在是照耀生命的阳光，是人生得道多助的必定大道。失却它，即使很有才华很有权钱，也不能避免人生的昏暗，甚至黑暗！

再说高考，它已不仅是中国家庭持续普遍关心的问题，也是褒贬并存，爱恨交加，最为争议不断的问题。

还有一种似乎最正确的声音，常常在双方争论不下时说：尽管高考制度是个弊端不少的制度，但目前还没有一个比它更好的能够取而代之的制度，那就只能接着用它。

中国高考向何处去？

谁来回答这个问题？

第二章

民之大事，国之大事

中国高考，不仅在教育体系中具有中枢地位，并与百姓生活息息相关，还具有为国家选拔人才的特征，是国之大事。高考的巨大权威形成的指挥棒，不仅指挥着基础教育系统的校长、教师、学生和家長，也指挥着各地行政官员。

1. 每逢高考

每逢高考，各地领导视察考场和考生食宿地，公安干警出动保安全，行人、车辆让道……2006年高考前两天，北京《法制晚报》以大标题登出《60辆高考急救车明起待命》。文章说：往年急救服务是从开考日起到高考结束，今年改为从明天起，提前待命。

何以要提前？高考的前一天，就有学生晕倒。

2009年高考前夕，《北京日报》登出《北京公布高考急救保障方案 80辆救护车待命》。报道说，还将为考生家长提供免费救护。

我每见这报道都不禁想，政府和社会各界对考生的关爱，是令人感动的，可为什么要60辆、80辆救护车待命？难道“非典”来了？地震来了？

几乎所有的中国城市，都会在高考期间，交警为运送考生的车辆疏通道路，市民为考生让路，以保证他们按时到达考场。某次高考第一天，哈尔滨的早晨忽降暴雨，交通严重受阻。政府用电台广播呼吁市民为考生让道，几乎所有未运载考生的车辆都在高考铃响之前的那段时间自觉地把车停在路旁，市民举着雨伞站立在街道两边，警察立在雨中的路口，目送一辆辆载有考生的公交车或出租车一路畅通而去。那天电台报道，没有一个考生因交通问题误了考试。这样的情景，令所有立在雨中的市民都为自己感动。



我曾经采访过江苏南通的出租车司机。在2000年后的几年中，他们曾经每年在高考期间，无偿接送出行不便的考生，每年达到一万人次。我并非专为“接送考生”一事而访问，我的访问包括他们的收入、缴纳的税费、他们的诉求等等。

我曾问一位名叫王秀萍的女出租车司机：“您也义务接送过高考考生吗？”

“接送过。”她还补充说，“我们很多人都接送过。”

“为什么？”

“这是积德的事呀！人家一生就考这一次，谁都看重，你做点好事，这不是机会嘛！”

当然，南通是个特例，但也反映民间都觉得高考这事就像天大的事，你帮人一次，就像助人一辈子似的。

2008年5月12日，四川8级特大地震爆发，距离全国高考法定的日期只有二十多天，那么大的一场地震，四川重灾地区就有10万平方公里，有36万伤员需要送到医院，近10万人重伤需要住院，受灾3500万人中有1200万人无家可归，且需尽快转移。悲痛、恐惧、寒冷、饥饿，布满了破灭家园的每一寸空气。四川受灾之重，超越人们在电视上曾经看到的程度！四川灾区，高考还考不考呢？

我曾经采访了那场地震大灾难中的高考，我把它记述如下。纵然中国有非常悠久的考试，那毕竟是极其罕见的一场高考。我们可以籍此细