



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列
之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

品质教育 活力附中

——浙江师范大学附属中学课程建设与学校发展研究

何通海 等著



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



“我国基础教育未来发展新特征研究”系列

之二“追梦者的探索：读懂学校的变革性实践”系列论丛

裴娣娜 主编

品质教育 活力附中

——浙江师范大学附属中学课程建设与学校发展研究

何通海 等◎著

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 翁绮睿 刘明堂
版式设计 宗沅雅轩 杨玲玲
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

品质教育 活力附中: 浙江师范大学附属中学课程
建设与学校发展研究/何通海等著. —北京: 教育科
学出版社, 2015. 12 (2016. 5 重印)

(“追梦者的探索: 读懂学校的变革性实践”系列
论丛/裴娣娜主编)

ISBN 978-7-5191-0196-1

I. ①品… II. ①何… III. ①高中—课程建设—教学
研究—金华市②高中—学校管理—研究—金华市
IV. ①G632.3②G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 299068 号

品质教育 活力附中——浙江师范大学附属中学课程建设与学校发展研究
PINZHI JIAOYU HUOLI FUZHONG—ZHEJIANG SHIFAN DAXUE FUSHU ZHONGXUE KECHENG
JIANSHE YU XUOXIAO FAZHAN YANJIU

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010-64989009
邮编	100101	编辑部电话	010-64989421
传真	010-64891796	网址	http://www.esph.com.cn

经销	各地新华书店		
制作	北京博祥图文设计中心		
印刷	保定市中画美凯印刷有限公司		
开本	169毫米×239毫米 16开	版次	2015年12月第1版
印张	18	印次	2016年5月第2次印刷
字数	254千	定价	46.00元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

目 录

Contents

第一章 高中教育的现实与未来

- 一、高中教育的价值定位 / 003
- 二、高中生的生存发展规律 / 004
- 三、高中生的生存现状 / 007
- 四、高中教育的未来新特征 / 011

第二章 学校发展理念与办学方略

- 一、学校办学历史与文化遗产 / 017
- 二、学校办学理念与发展定位 / 025

第三章 学校课程的顶层设计

- 一、认识“学校课程” / 037
- 二、独具特色的附中生态化“课程树” / 044
- 三、分类分层、选课走班的课程体系 / 049

第四章 学校课程的分类构建与实施

- 一、学科课程建设的整体设计 / 063
- 二、“学程”的开发与应用 / 085

第五章 构建活力课堂

- 一、课程个性化：让课堂教学目标活起来 / 106
- 二、选课走班：让课堂形式活起来 / 109

三、根据学科特点来组织教学，让课堂内容活起来 / 116

四、依托信息技术，让课堂教学活起来 / 155

第六章 学校课程制度建设

一、学校课程制度建设的价值功能 / 163

二、选课走班面临制度更新 / 165

三、学校课程制度创新 / 170

四、学校课程制度建设未来走向 / 190

第七章 自主发展的品质人生

一、原有育人模式面临的困境 / 197

二、品质人生教育的新思路 / 205

三、自我负责的高中学业规划 / 211

第八章 构建学校教育的“新常态”

一、机构调整——学校教育的开创性探索 / 235

二、课程改革——学校教育的特色性追求 / 238

三、德育转型——学校教育的人文性寻觅 / 242

四、教师培养——学校教育的战略性选择 / 247

五、文化润泽——学校教育的自觉性引领 / 250

结语 以教育“五观”去追寻教育理想

一、树立正确的学生观，变管理为教育 / 257

二、树立正确的教师观，变用人为培养 / 258

三、树立正确的课程观，变单一为多元 / 259

四、树立正确的教学观，变单向为合作 / 261

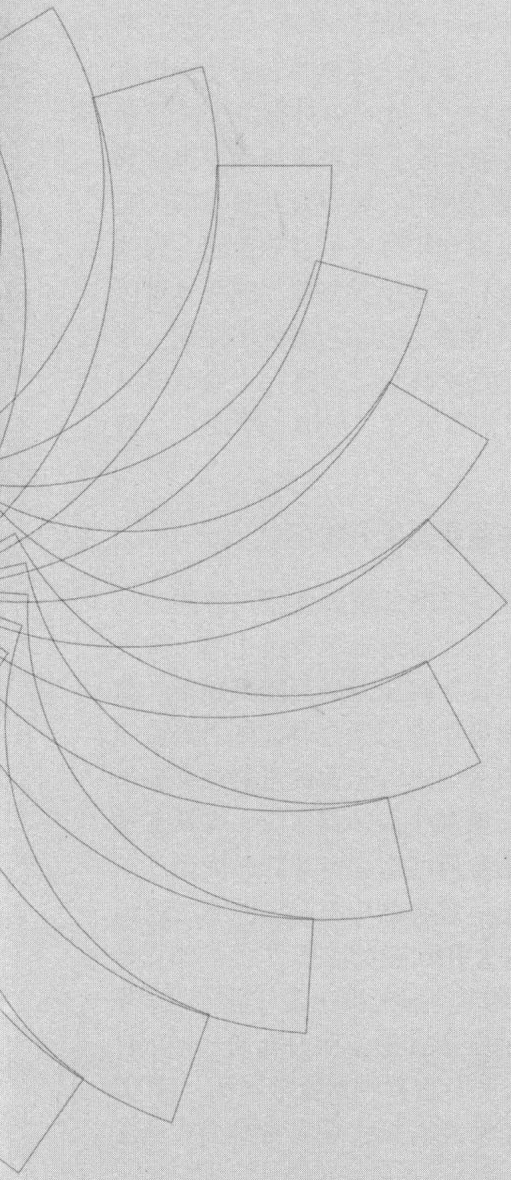
五、树立正确的管理观，变行政为引领 / 262

参考文献 / 264

附件：项目成员单位的组成 / 267

索引 / 269

后记 / 272



[第一章]

高中教育的 现实与未来

准确认识普通高中教育，对高中教育现阶段所存在的问题有一个清晰的认识，同时把握高中教育未来发展的方向，是实现学校发展的基本前提。

一、高中教育的价值定位

关于高中教育的性质与价值定位问题，谢维和（2011，2012）、霍益萍（2012）、张华（2013）等学者的理论探讨，为我们拨开迷雾、廓清认识提供了很好的材料。在肯定谢、霍两位分别揭示出高中教育的“工具价值”与“内在价值”的理论意义的基础上，张华教授指出：普通高中教育要想更好地实现其（为大学做准备的）工具价值，必须坚守其内在价值，即基础教育性质。“我国普通高中教育是基础教育的高级阶段、最后阶段，以培养每一个高中生的自由个性、促进每一个高中教师的专业成长为根本目的。普通高中教育与高等教育、职业世界和社会生活存在有机联系，需要不断提高其适应性和开放性，以帮助学生完成大学准备、职业准备和社会生活准备。这是对我国普通高中教育性质和价值定位的基本概括。”（张华，2013）它有着以下一些价值功能。

（一）为学生升学就业服务

随着“终身教育”思想、“人本主义”思潮的发展，越来越多的人认识到，高中教育不仅仅是“升学或就职”的功能，它还有“育人”的功能。虽然我们已经认识到“育人”的重要性，但由于高中教育具有对大学的衔接性和对社会的适应性等特征，因而，不得不说，高中教育有着“为高等学校输送具备进一步接受高等教育的基础条件的生源，为社会培养和输送具备一定素质和能力的建设者”（卢立涛，2007）这两个功能。

上面的双重功能说的观点虽然有一定的局限性，但是它在不同的历史阶段、不同的国家中却具有一定的普遍性。例如，法国国民教育部1998年颁发的《为了21世纪的高中》明确规定，高中是多样化的阶段，追求升学和就业并重；高中要让学生能够对升学或就业进行选择，提高所有学生的教育水平，保证任何学生在走出校门的时候具备一种被证明的资格（王凌，2002）。日本学者牧野笃也认为，日本的“高中有着特别显著的两种功能，它一方面将学生分为进入大学的英才和‘终身职业能力开发’的学生群；

另一方面又有着‘终身职业能力开发’的职能”（牧野笃等，1999）。

（二）为学生个性发展服务

普通高中属于基础教育，决定了它应面向全体学生，立足于提高整个民族的素质，必须重视全体学生一般素质的提升，打好共同基础。每个人都有自己独特的成长环境和背景，学校需要考虑每个学生的潜质爱好、个性特长，重视学生个性发展。高中教育要使学生能够思考自己的生存方式和行为方式，培养选择未来出路的能力和态度，加深对社会的认识，通过适应各自兴趣的基础性的学习，谋求个性的进一步发展和自立。

普通高中教育既要尊重高中年龄阶段学生文化的独特性，又要尊重每一个高中生的个性差异，立足学生的学习兴趣和个性特长，让每一个高中生度过幸福、难忘而富有创造性的高中生活（张华，2013）。

（三）为学生终身发展服务

当今时代，知识更新加快、社会转型加剧，对人的素质提出了新的要求，人的学习活动也呈现出时间的延续性和层次类别的丰富性。一个人一生都处在不间断的发展过程之中。这种终身教育的理念，也对学校教育产生了深远影响，各类学校不能只看眼下，而要关注长远，即使是阶段教育也要为受教育者整个人生的发展谋划（张威，2013）。

高中阶段是学生个性养成和才能显现的关键阶段，也是学生进行人生选择和职业生涯规划的关键阶段。普通高中的价值功能中非常重要的一点就是促进学生道德与潜能的充分发展，为学生的终身健康发展打下坚实基础。

“为学生终身发展服务”已是当下普通高中教育义不容辞的责任。应努力帮助学生形成创新思维，培养自主学习能力，激发学习情感，并保持终身学习的欲望，为学生整个人生发展铺路。

二、高中生的生存发展规律

所谓“生存”指的是“生命之存在”，是一种能够维持人自身最低生

命需要的基本状态。从哲学研究角度看，现代西方哲学侧重于个体的生存体验，是对西方社会由普通异化所引起的人性压抑的一种反思。而马克思的实践生存哲学则不仅仅强调人的个体生命感受，更重要的是人的社会性存在，认为实践是人的最基本的生存方式，人的生存的本质属性是在感性对象性活动中所生成的类本质，这才是一种本真的生存状态。同时，人之“生存”还是一种最基础的生存，满足人的基本生命的一种自然状态的生存（周逸群，2007）。因此，人的生存不仅包括基础性的自然生存，也包括发展性的社会生存。

高中学生与小學生、初中生相比，他们的身心发展进入到一个新的阶段，出现了一些新的变化和特点。例如，独立意识、自主意识进一步增强；抽象思维水平有了进一步提高，能逐步摆脱具体经验的限制；独立思考 and 鉴别能力进一步增强；个人的感情世界进一步丰富和复杂；身体发育水平已接近成人；等等。根据这些身心发展规律可以得知，高中学生的生存状态也需要发展到一个相对应的层次，不仅仅有基础性的自然生存，也要有选择性的个性生存和发展性的社会生存。它是按照以下的顺序逐步发展的。

（一）基础性的自然生存

高中学生最基本的生存就是根据他们的“自然特性”，让他们在自然界、在社会中、在学校中能够生存。学校应该设置一些基础课程，培养学生作为一名合格公民所应具备的基本素质，传授在今后社会中生存所需的一些知识和技能，锻炼学生的身心健康以及培养学生的安全意识，等等。

此外，高中学生所需要的基础性生存不仅仅是为了未来物质生存的一种知识、能力的充实，同时也是一种基本人性精神的习得与践行。普通高中教育不应该仅仅注重升学目标，也应该注重育人目标。因此，学校应该多设置一些课程或实践活动，让学生有机会去学习和践行优秀品德，而不是成为“有才无德”的“社会危险品”。

（二）选择性的个性生存

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》在“高中

阶段教育”中提到“创造条件开设丰富多彩的选修课，为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性的发展”。《普通高中课程方案（实验）》也提到普通高中课程应“适应社会需求的多样化和学生全面而有个性的发展，构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构”。因此，我们可以看出，现在高中生的生存发展是一种有选择的个性生存状态。这种个性生存是学生展示自我需要、实现自我发展所必不可少的一个阶段。正如马斯洛（Abraham H. Maslow）的需要层次理论所概括的，基本的生存需要满足后，就是更高层次的自我实现的需要。

所以，学校要提供给学生个性发展的平台，让学生根据自身的发展需要有选择地学习。例如，学校可以开设一些选修课程让同学自主选择，或者可以进行走班制的分层教学，这样可以更好地实行因材施教，更好地发展每位学生的特长。

（三）发展性的社会生存

保罗·朗格朗（Paul Lengrand, 1985）在其代表作《终身教育引论》（*An Introduction to Lifelong Education*）中分析道：“对于人，对于所有的人来说，生存从来就意味着一连串的挑战。”因为我们处于不断发展的信息时代，面对社会、政治、经济等快速发展，面对人口增长、自然环境变迁等挑战，人类要跟上这样的步伐，只有不断地学习、不断地发展，才不会被社会淘汰。高中学生面临着升学选择专业或进入社会选择职业的分岔口，他们都是即将步入社会的“社会人”，都是社会中的一部分。为了将来能很好地在社会上生存，他们除了学习一些基本的社会生存能力外，更重要的是要拥有后续发展能力，即终身学习能力，需要具备不断创新发展的能力。因此，高中学生除了基础性的自然生存、选择性的个性生存，最终指向的还是发展性的社会生存。

《普通高中课程方案（实验）》培养目标里也提到要“具有终身学习的愿望和能力，掌握适应时代发展需要的基础知识和基本技能，学会收集、判断和处理信息，具有初步的科学人文素养、环境意识、创新精神与实践能力”。因此，学校不应该目光短浅地只为学生提供考试要考的知识，而要用长远的眼光去培养学生终身学习的思想与能力，培养学生在未来社会生存的能力。

三、高中生的生存现状

（一）高中生生存方式单一

生存不仅仅是“活着”，应当还有另一种不同于生命存在的更高级的状态，即生活。教育引导人理解生命、热爱生命，进而寻求到自己的生存价值。但是颇具讽刺意味的是，在教育的主现场——学校，这些真理仅存在于书本中。作为真实的教育第一现场，学校却常常上演着与此背道而驰的景象。

1. 单一的学习方式，僵化的学习内容

学校是学生接受教育的最主要综合教育场所。我们常常认为学生在校学习的全部目的在于接受知识。但学校的功能绝不仅仅是传授知识，更在于培养人、发展人。高中教育更要重视学生的情意发展。可对于很多高中生而言，高中三年的努力都仅仅是服务于高考，他们每天面对的是繁重的课业负担、沉重的高考压力。高中生不得不拿出人生最美好年华中的三载光阴备战高考，课程、题目、考试占据了校园生活的所有，而学习方式还是最原始的“三尺讲台，口耳相传”的套路。学习目标、教学内容的僵化，学习方法、课堂模式的单一是当前高中教育的硬伤。

这样被动式的学习严重影响了学生的主观能动性，抑制了学生学习的创造性。作为学习的主体，学生应该对自己的学习拥有更大的自主选择权，从知识的被动接受者变成探索知识的主动参与者，而能够自主选择学什么、怎么学理应成为学生的基本权利。唯有如此，才能让学生更有责任感地去学习，学习将成为学生自我选择、自我负责的行为，而不仅仅是被迫服从以及无条件执行的生存状态。

2. 狭窄的生活圈子，单调的校园生活

数学中有个术语叫“两点一线”，这个数学术语后来被广泛应用于调侃学生枯燥、单调的高中生活，有时候也会改编成更形象的说法——“三点一线”。他们日复一日的生活就是在宿舍、教室、食堂之间不断循环往复，平淡到没有一点滋味、一丝波澜。中学时期是人一生中最为宝贵和重要的时期，可是学生们对于整个中学时期的回忆就是课桌上淹没了身影的

书墙，为了禁止外卖而取代围栏的那堵又高又厚的实心墙，出于照顾高三学子的目的而取消运动会资格、春游资格的“优待”。很多时候，学生都只能抬头看看窗外的蓝天白云，然后哼上两句《囚鸟》的歌词：“我是被你囚禁的鸟，已经忘了天有多高。”狭窄死板的校园生活使得学生的心理健康问题日益突出，抑郁、偏执等情况在学生群体中出现的比例明显增长。

不可否认，当下高中生的生活圈子十分狭窄，他们面对的是时间与空间支配权的丧失。什么时间做什么事情是由学校统一管理而非学生自主选择的。在这种生活环境当中很难培养出富有活力、激情四射的年轻人。学校应该打掉这些无形的围墙，让学生能时不时从座位上挪开，要知道学习怎样生活也同样是学校教育的重点所在。

3. 片面的评量标准，消逝的个体特色

《中华人民共和国宪法》第46条规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”可事实是学校教育早已经陷入了升学率的狂热之中。学生也逐渐沦落为工业时代流水线上生产出来的商品。一样的评量标准、一样的教学内容、一样的教学形式，学生的独特性在高中阶段可以说是遭受到毁灭性的打击。“以分数定英雄”的评量标准让学生在分数的泥沼中不可自拔，更是让学生容易陷入恶性竞争而不自知。

“因材施教”这一传统教学理念早已经被教育界认可并贯彻于各种会议精神及文件之中，但距离实现还有相当大的距离。一方面是不能实现因学习速度而教，在高中教育中不管你是早就“吃饱了”还是“饥肠辘辘”，它能给予的就是定时、定量、相同的内容，这样就让弄不懂的学生不能缓下脚步来，早就弄懂的不能进一步深入发展。另一方面是不能实现因兴趣而教，每个人都有自己特别擅长和感兴趣的学习着力点，但唯“高考”是从的高中体制，消磨了学生的个性，扼杀了多样性。最明显的表现就是学生高考结束填写志愿的时候往往困难重重，因为发现自己从来没有考虑过以至于从来不知道喜欢和擅长的专业方向。所以在高中阶段我们应该更加重视学生的智力发展速度以及发展兴趣，以此来有针对性地进行教育教学，唯其如此才能为学生终身发展铺垫一段和谐稳定的前奏曲。

高中生的生存质量一直困扰着教育界和整个社会，生存方式的单一不仅对学生的高中生活带来极大的伤害，更是对学生的整个人生发展轨迹带

来不利影响。作为教育的主战场，学校需要尽快扭转这一局面，尽可能提供给学生成长所需的阳光雨露，让学生真正有所收获、有所成长，能够依自己的特殊性而获得最大的发展空间。

（二）高中生选择需要未获满足

根据马斯洛提出的需要层次理论，学校作为除了家以外的一个主要的学习与生活环境，不仅可以为学生提供安全的保障，更应该确保他们得到情感归属以及尊重，进而促进他们自我实现。但在传统的高中教育模式里，固定的班级和固定的课程形式大大地局限了学生的自主权和主动性。从某种程度上来说，教育的使命就是让学生学会选择。而学生作为教育活动的主体，他们的选择性应该受到重视。我们认为，在信息时代，这点尤为重要，即不要去死记硬背知识，而是学会如何选择知识和信息。

人的一生充满了选择，从一定意义上说，人的成长是在不断的选择中完成的。而在教育中强调选择，对人的培养具有重要的意义。培养受教育者具有选择意识和科学的选择能力是培养人的主体性的重要内容，是现代教育的特征。

1. 逼仄的选择空间， 有限的选择自主性

尽管时代、遗传、环境等外在因素会对人的意识和行为产生一定的限制，但在有限的范围内，人仍有无限的选择空间和自由。在高中教育当中，学生也本该有足够宽松的选择余地和空间才对。但是一脉传承的课程体系让学生和教师的选择空间非常有限。在各个学科的课程主导的情势下，固定的班级和教室空间很难有很大的变化，学生对于不同学科的学习也在不变的场域内。学生没有了自我拓展学习空间的权利和动机，以至于对自身的选择逐渐丧失了主动性。

这种逼仄的选择空间的形成，是由于我们习惯将教育对象看作一种实体，把一系列已经表现为事实的属性（如个体所具备的知识、技能、能力和品德）视为他们的本性，作为发展所追求的目标，而没有把人看作一个可能的、应然的选择者。把人看作一个被动的存在，就找不到蕴藏于教育对象自身的发展的真正动因。教育促进人的发展就表现为教育者对受教育者施加影响，使受教育者获得相应实然属性的过程。如此，我们看到，知识、能力本身成为受教育者追求的目标，进而使升学成为受教育者的唯一

目标。一旦这一目标达到，人就丧失了发展的能动性和自主性。教育或者学习似乎是为别人而进行，而不是学生自己的事情。当代教育学倡导主体教育，强调教育对象的能动性和主体性，强调把发展的主动权还给他们，但若不改变对人的认识，受教育者的主体性表现充其量是更加热爱学习，或更加努力学习，这种热爱和努力是靠外在的诱因驱使的，只不过以前是用“惩罚”的手段，现在改为用“诱饵”的方法，其外在于人的本质没有改变。一旦失去了惩罚或诱饵，人同样没有学习的主动性，同样不会成为教育的主体。所以当前如何打开选择空间是需要思考的一个问题。

2. 薄弱的选择意识，缺乏理性的行为

人无时无刻不在选择中，不选择也是一种选择。但并非每一种选择都是值得称道的明智选择，明智选择需要教育的介入和培养。缺乏这种教育和培养，我们的高中生就不会产生明确的选择意识。在这种薄弱到近乎无的选择意识的主导下，我们又如何明白“生命即选择”的内涵？选择意识可以使我们认识到个体生命发展的本质是个人的自我选择，生命发展的主动权在于学生自身，教育本身也是一种自我选择的活动。要使学生能在生命过程中进行明智的选择，我们要在教育实践中唤醒学生的选择意识，倡导自主教育，注重学生独立思考、批判反思和整体思维能力的培养，同时还应强化学生的责任承担意识。如今的高中生常常会遭遇种种因缺乏选择意识而出现的问题：无法选择好学业或就业，无法平衡好压力和动力的关系，无法判断事情的对与错，等等。这样薄弱的选择意识是导致一些违背学生本心的行为的根源所在，也是学生需求没得到满足的一个表现形式。

首先，学生无法意识到生命历程在很大程度上是个人选择的结果。基于生命选择的教育要让学生有这样一个意识：人的生命就是人的选择自由，独立的个体有权选择自己行为的标准与价值，有权设计自己的未来。同时学生也没有这种意识：即使个体不做出有意识的选择，这也是一种选择，但这种选择却使个人成为外界社会 and 环境的奴隶，而不是主人。再者，学生还缺乏这样的意识：无论外界有多少和多强的强制力量，个人都有选择的自由和空间。学生的选择余地比他们本人所知道的多得多，教育没有向学生展示未来的种种可能性，扩大学生的选择范围，学生就会做出违背自身心理的一些判断和行为。学生无法认识到，当一个人不进行选择时，他实际上就是将他自己不负责地推向了未来，从而错失掉每次选择的时机。

3. 匮乏的选择机制，苍白的选择体验

学生的选择需要无法满足的阻碍还在于，在如今的课程体系之下，余留给我们学生和教师的地盘不多，其中很致命的根本问题在于我们没有与新课程理念相匹配的一套全新的选择机制。虽然在课堂范围内，教师已经在学生的主动性和创造性上下足了功夫，但整个课堂教学组织形式上并没有相应的配套变化。如此匮乏的选择机制，将不利于学生自发地做出适合自己的选择，更不用谈学生通过选择来获取知识、情谊等等五彩斑斓的体验了。

选择本身也是高中生不可多得的体验。因为缺少选择的体验，高中生常常不具备独立思考的能力、批判和反思的能力，无法摆脱原有的思维定式、习俗等方面的束缚和强制，也就导致我们的高中生忘记了世界是无限开放的存在，不能成为一个意识到生命是充满变化、挑战和机会的精神抉择活动的人。选择体验的成功与否并不重要，提供这样能让学生选择的机制就是成功了，这种体验可以加强学生进行独立思考的能力、批判和反思的能力，使个体摆脱既有的各种限制。缺乏这样的体验，学生就会无法捕捉各种信息，无法做出有效筛选，无法在此基础上进行判断、比较、鉴别，进而进行辩证分析，也无法进行整体思考。

四、高中教育的未来新特征

高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。高中教育改革体现了增强综合国力的需要、适应人的发展的需要、提升教育品质的需要。在知识经济快速发展的今天，随着高中教育改革的进一步推进，高中教育呈现了以下一些新的特征。

（一）多样化

随着教育改革的进一步推进，我们逐渐在改变着单一化的以升学和分数为取向的办学倾向。一元化的教学模式已经不能适应学生发展的要求。因为在一元化的教育教学模式下，学生埋首故纸堆，既没有实现义务教育的有效延续与补充，也没有与高等教育做有效衔接。它忽视了学生未来发

展方向，不能为学生今后发展打下坚实基础，这是对学生的极不负责。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：“推动普通高中多样化发展。促进办学体制多样化，扩大优质资源。推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。鼓励普通高中办出特色。”普通高中多样化发展主要包括办学体制、培养模式、学校类型、学校特色等多方面的多样化，其目的是提高普通高中的培养质量，全面提升学生素质（朱洪秋，胡砚，2011）。将学校特色办学与学生个性发展有机结合，实现多样性，提高教学质量，这也是实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》教育目标的必然之路。

多样化的高中教育方式，首先就为学生提供了多样化的选择。学生可以根据自己的实际选择不同的学习环境，而这样一种多样化的模式并不会与当前的高中教育既定模式形成强烈冲突。因此实现多样化发展，就需要先进的办学思想的指导，从本校实际出发，经过长期的办学实践探索形成独特、稳定、优质的办学风格与优秀的办学成果，努力创造某一个或某几个领域的卓越，集中体现学校的价值认同，实现有特色的多样化发展。

（二）个性化

长期以来，由于我国传统儒家文化的深远影响，以及其他种种原因，高中教育的发展同质化，这就忽视了学生个性和自主发展，形成了“千校一面”的教育格局，而这也必将导致“万人一面”的严重后果。没有了具有个性特征的教育教学生态环境，就无法真正实现学生的“全人”发展。

实际上，学生的实际特点、学生的长远发展，是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的立足点。不考虑学生实际特点的盲目改革，不可能得到拥护与支持，更不可能长期发展实践下去。因此，高中教育的新特征中很重要的一点就是个性化。加德纳（Howard Gardner）的多元智能理论认为，人的智能不是单一的，而是多元发展的，具体可分为语言文字、数字推理、视觉空间等九大智能。这启示我们，教育作为培养人的活动，应该尊重学生的自然本性和个体差异，平等看待所有学生，以科学的分类分层标准全面评估学生的成绩发展，梳理或重建学生的信