



幼儿园教师实践能力指导与培训丛书

幼儿园教师

专业发展规划指导

丛书主编 赵 宇

分册主编 徐铭泽



 辽宁师范大学出版社

幼儿园教师专业 发展规划指导

丛书主编	赵宇			
分册主编	徐铭泽			
副主编	郭冬梅	邢国		
编者	赵宇	徐铭泽	郭冬梅	邢国
	李庆玲	刘霞	杜晶	李贞
	宋军	邵日芳	刘波	王秋霞
	王冬梅	刘巍	刘凤迪	李从玉
	马春梅	郭冬梅	于君	

辽宁师范大学出版社

·大连·

©赵 宇 2016

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教师专业发展规划指导/徐铭泽主编. —大连:辽宁师范大学出版社,2016.3

(幼儿园教师实践能力指导与培训丛书/赵宇主编)

ISBN 978-7-5652-1912-2

I. ①幼… II. ①徐… III. ①幼教人员-师资培训-教材 IV. ①G615

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 053931 号

出 版 人: 王 星

责任编辑: 孙晓艳

责任校对: 衣媛媛

装帧设计: 方力颖

出 版 者: 辽宁师范大学出版社

地 址: 大连市黄河路 850 号

网 址: <http://www.lnnup.net>

邮 编: 116029

营销电话: (0411)84206854 84215261 82159912(教材)

印 刷 者: 大连金华光彩色印刷有限公司

发 行 者: 辽宁世纪华育文化发展有限公司

幅面尺寸: 185mm×260mm

印 张: 3.5

字 数: 50 千字

出版时间: 2016 年 3 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5652-1912-2

定 价: 15.00 元

目 录

第一章 幼儿园教师专业发展规划概述

一、幼儿园教师专业发展规划的含义	1
二、制定幼儿园教师专业发展规划的意义	2
三、制定幼儿园教师专业发展规划的基本要求	3

第二章 幼儿园教师专业发展规划的内容要素

要素一：现有情况分析	5
要素二：个人发展目标	8
要素三：具体工作措施	12
要素四：反思与调整	15

第三章 幼儿园支持幼儿教师落实专业发展规划的策略

策略一：帮助幼儿教师树立明确的专业发展意识	20
策略二：为幼儿教师提供有效的技术支持	21
策略三：为幼儿教师搭建专业发展的平台	22
策略四：建立健全专业发展的评价机制	23

第四章 幼儿园教师专业发展规划案例分享与评析

幼儿园新教师	24
幼儿园青年教师	31
幼儿园成熟期教师	34
幼儿园市骨干教师	40
幼儿园非学前教育专业教师	45



对于教师的研究,不同的时代有不同的主题,但其中总不乏关于教师发展、教师成长的话题。对于幼儿园教师专业发展规划的探究正是出于这一目的:帮助幼儿园教师切实做好自身专业发展规划,找到自己专业发展的方向和目标,从日常的教育教学问题中发现自己的缺陷与需求,从而自觉地去反思、学习、探究、创新,成为一个自我导向、自我驱动、自我调控的主动发展者,更好地实现自主发展和自我成长。本部分介绍了幼儿园教师专业发展规划的含义、意义及基本要求,帮助幼儿园及教师从理论层面更深入地理解教师专业发展规划的内涵与价值。

第一章 幼儿园教师专业发展规划概述

一、幼儿园教师专业发展规划的含义

在《现代汉语词典》中,“规划”作为名词用时意思是“比较全面的长远的发展计划”,作为动词用时意思是“做规划”。在《辞海》中,“规划”意为“谋划与筹划”。从词义上来讲,“规划”就是基于当下对未来的一种安排与打算。

教师专业发展规划不是一个新鲜的概念。随着教师专业发展成为国际教师教育的趋势,成为我国当前教师实践创新的主流,对教师专业发展规划的研究也就应运而生。钟祖荣认为,“教师的专业发展规划,是对教师专业发展的各个方面和各个阶段进行的设想和规划。具体包括:教师对职业目标与预期成就的设想,对工作岗位和岗位的选择,对各专业素养的具体目标的设计,对成长阶段的设计,以及所采取的措施等”。^①王少非指出,“教师专业发展规划是教师本人为自己的专业发展设计的一个蓝图,它可以为教师的专业发展提供引导和监控,也能为教师对自身专业发展的反思提供一个参照。教师专业发展规划是教师分析思考的结果,包括众多内容。这些内容的组织便构成教师专业发展规划的框架”。^②

幼儿园教师专业发展规划是指幼儿教师个体根据自身特点和职业的发展,结

① 钟祖荣.教师专业化发展的重要一环:制定教师专业发展规划[J].中小学管理,2004(4).

② 王少非.教师专业发展规划:意义·内容·策略[J].中国教育学报,2006(2).



合幼儿园发展需要,分析所在的环境因素,确定发展目标,制订相应的行动计划,并不断反馈和修正目标,实现自身专业发展的过程。

二、制定幼儿园教师专业发展规划的意义

幼儿园教师专业发展规划是一个持续、系统的历程,是幼儿教师专业生活中,其内在专业知能、专业自我和专业精神不断更新、演进和完善的持续性过程。面对飞速发展的社会、日新月异的教育需求,作为幼儿教师必须持续不断地学习,主动寻求专业发展,才能适应时代的要求,做一位新世纪的合格教师。因此,教师很有必要制定专业发展规划,并通过有效的实施规划以达到促进学前教育专业水平不断提高的目的。

(一)成就幼儿园教师职业的专业性

传统的师资培养局限于职前,人们认为教师只要经过一次系统、全面、正规的训练就可以成为一名合格的教师,没有认识到职后的发展对于教师专业成长的重要性和不可或缺性,对幼儿园教师的专业发展来说更是如此。在幼儿园中我们看到过很多这样的教师,从师范院校毕业之初踌躇满志,梦想着成为令人尊敬的专家型教师,希望能尽快地运用自己在书本上习得的教育学、心理学知识去面对幼儿。但真正走上工作岗位之后,面对那些三岁孩童却不知从何下手,整日忙于应付,陷入了“跟着感觉走”的怪圈。天长日久,不仅成为专家型教师的梦想一天天破碎,甚至还产生了极为严重的职业倦怠。

此外,还有一部分教师,特别是有一定工作经历的教师,因为缺乏专业的规划引领,在逐渐稳定安逸的工作环境中日益固化,难以走出心灵的舒适地带,逐步产生抵触情绪,不能够、也不愿意通过努力提升自己,愿意做“体力劳动”而不愿意做“脑力劳动”,不愿意反思,不愿意改进,进而失去了发展的意愿和动力……

因此,合理的幼儿园教师专业发展规划就显得尤为重要。幼儿园教师应根据国家对我们提出的教师专业标准,更多地从理解幼儿发展规律、运用科学手段客观认识幼儿、创设有效环境支持幼儿有效发展等方面延展教师专业基本技能的范围,只有努力夯实自身专业底蕴,用科学的幼教理论武装头脑,用专业行为科学地影响幼儿,让社会、家长看到幼儿实实在在的发展,才能让幼儿园教师的专业地位得以提升。

(二)促进幼儿园教师专业化发展

从相关文献看,对教师专业发展通常有两种基本理解:一种将之理解为教师专业成长的过程;另一种将之理解为促进教师专业成长的过程。^① 作为教师专业成长

^① 白益民.自我更新——教师专业发展的新取向[D].上海:华东师范大学,2000.



的过程,教师专业发展隐含着多重意思,其中最为核心的一层意思就是:教师是专业发展的主体,即教师拥有专业发展上的自主权;需要对专业发展进行自我设计、自我监控;具有自我发展的意愿和动力。教师的专业发展有赖于教师的自身经验和智慧,要通过日常专业实践的学习、探究来形成自己的实践智慧。

行之有效的幼儿园教师专业发展规划必然为教师提供详细的发展内容和明确的发展策略,在这两部分内容中对于发展重点的选择,一定是在全面分析的基础上,结合教师的潜在能力的出现点而最终确定的。换句话说,教师的未来发展重点一定是有利于发掘教师潜能并使其持续增值,也必将会是增强个人实力和竞争能力的重要突破点。作为教师,必须要走专业化发展的道路,带着终身发展的意识,明确发展目标,从而形成行为自觉性,使个人成长的进程更加飞速。

(三)提升幼儿园专业化品质

当前,社会、家长对幼儿园教师的认识大多还是停留在“孩子王”的印象,对孩子所接受的幼儿园教育可以发号施令、指手画脚,所有这些都是因为我们不能从专业的角度给予社会、家长一个科学的、专业的、让家长信服的理由和指导,这是幼儿园教师自身专业性不强、没能体现出本专业的不可替代性的原因而导致的。其实,在幼儿园中我们发现,凡是那些专业发展得好,专业成长得快的教师,都是自我规划得比较早、比较好的教师。而那些专业发展不好的教师,大多有一个共同的特征,即发展规划缺位。对自己所从事的幼儿园教师职业缺乏必要的了解与认识,对自己的职业生涯以及专业发展缺乏合理、有效的规划,使得教师专业发展滞后。

幼儿园教师的专业发展规划不单单是个人行为,还是与幼儿园的发展息息相关的团队行为。教师应和所在的幼儿园共同结合教师、幼儿园的实际情况,并针对决定个人专业成长选择的主观和客观因素进行分析和测定,确定教师个人的奋斗目标,以实现教师个人发展与幼儿园教育效果提升的统一过程。要树立“共同愿景”,每个人产生的积极向上的力量会让团队更有凝聚力和向心力,也能进一步提升幼儿园的专业化品质。

三、制定幼儿园教师专业发展规划的基本要求

与笼统的生涯规划不同的是,幼儿园教师作为一种具体的职业类型,其专业发展规划有着特殊的含义。它是一个持续、系统的历程,是幼儿教师的专业生涯中,其内在专业知能、专业自我和专业精神不断更新、演进和完善的持续性过程。制定幼儿园教师专业发展规划既是一种状态,又是一个不断深化的过程;既是教师接受教育的过程,又是教师职业成熟的标志。幼儿教师制定专业发展规划时,应当注意以下要求:



(一)可行性

幼儿教师必须依据个人自身发展现状及所处环境的现实来制定幼儿园教师专业发展规划,而不能没有依据或不着边际地幻想。发展规划的制定应切合教师自身的实际发展水平,符合幼儿园教师专业发展的特点和规律,能为本阶段自身的专业发展指明方向、目标、路径。同时,专业发展规划中的内容应难易适度,是幼儿教师通过努力可以基本达成、实现的确定发展方向和目标,知道自己是什么、要干什么、往哪走,从而让专业发展更具方向性和目标性。

(二)适时性

教师专业发展必然是教师自我导向、自主驱动的结果,因而需要幼儿教师对专业发展的环境、个人的专业需求和发展水平进行深入全面的分析,并在此基础上进行专业发展的自我设计、自我规划。幼儿园教师专业发展规划是对未来的目标和行动的预测。因此,各项活动的实施及完成时间,都应该有时间和顺序上的安排,以保证按计划、分步骤去实施和完成制定的规划任务。

(三)递进性

一名教师从职前教育到入职后的在职教育,都需要不断学习与研究,并逐步走向专业成熟的境界。幼儿园教师专业发展无论被看作是教师专业成长的过程,还是促进教师专业成长的过程,幼儿教师都是专业发展的主体。幼儿园教师专业发展规划中的目标和计划是层层递进的,每一个阶段都是下一个阶段目标计划的基础,在这一过程中会不断充满挑战和激情,提高教师的成就感。

(四)灵活性

幼儿园教师专业发展规划的制定不只是幼儿教师专业发展过程中的一个环节,对专业发展起一种引导、监控的作用,它本身就是一种非常重要、非常有效的专业发展活动。规划未来的专业成长目标与行动,涉及很多不确定因素,因此,规划是有弹性的。随着外界环境和自身条件的变化,个人可及时调整自己的规划方案。通过反思每一阶段确立的不同的发展目标和任务,可不断调整自己的状态和方向。

(五)鞭策性

幼儿教师的专业发展强调教师自身的内生性、自觉性,它是教师教育观念、教育经验知识、教育能力、专业自我的集中体现。幼儿园教师专业发展规划可以让幼儿教师鞭策和勉励自己不断地进步,即自主性。有规划就有方向,有压力就有动力,通过不断的激励和持续的前进,逐一完成每个阶段的任务和目标,最终会实现幼儿教师个人专业成长的目标。



幼儿教师专业发展是一个过程,是教师内在专业结构不断更新、演变和丰富的过程,这一过程贯穿幼儿教师职业生涯的始终。幼儿教师专业发展的内涵是多层面、多领域的,既包括知识的积累、技能的娴熟、能力的提高,也涵盖态度的转变、情意的发展等。“巧妇难为无米之炊”,要想制定出有实际意义的、能够切实促进幼儿教师自身向更深层次发展的规划,需要具备一些有力的、贴合自身实际情况的“米”(基本要素)来为这顿丰盛的“饕餮大餐”(幼儿教师专业发展)做有保障的支撑。本部分介绍了幼儿园教师专业发展规划的表现形式及内容要素,帮助幼儿园及教师掌握撰写教师专业发展规划的基本框架。

第二章 幼儿园教师专业发展规划的内容要素

幼儿园教师专业发展规划主要有三种常见的表现形式:表格式、文字叙述式、表格与文字叙述相结合的形式。表格式呈现方式具有条理清晰、一目了然的特点,文字叙述的方式相对更加饱满、丰实,可读性较强。因此,在形式的选择方面没有特定要求,幼儿教师可结合个人表述习惯或幼儿园相关要求进行选择。尽管幼儿园教师专业发展规划是个人化的,不同幼儿教师的专业发展规划有不同的表现形式,但一份完整的幼儿园教师专业发展规划依然具有四个基本要素,即现有情况分析、个人发展目标、具体工作措施、反思与调整。

要素一:现有情况分析

“现有情况分析”是指在撰写幼儿园教师专业发展规划时,应先根据个人的生理、心理、智力、能力、性格、兴趣、爱好、特长等因素进行自我意识、职业取向、自身条件、优势与缺点、发展阶段及要求等方面的全面分析与判断,从而客观分析自身专业发展方面的现有情况,认清“我是谁”。这一部分是撰写自身专业发展规划的前提与保障,更是撰写专业发展规划中首先要解决的问题。



幼儿教师制定“现有情况分析”这一要素时,应当力求做到综合分析发展环境,客观面对发展现状。

第一,幼儿教师要充分了解自己,清楚自己的优势、薄弱之处及自己的潜力,全面客观地认识自己,把握专业发展的方向。例如,我从事教育工作多少年,有哪些丰富的教学经验或扎实的教学基本功和一定的教育科研能力,同时还存在哪些不足之处,如理论功底不扎实、教育教学理论水平还有待提高等。作为个体,自身存在于什么样的教育环境之中,有什么样的发展需求,这些都需要我们不断地对自己进行自我剖析才能逐渐意识到。此方面较为常用的分析方法有 SWOT 分析法,又称态势分析法。



阅读链接

SWOT 分析法

SWOT 分析法又称态势分析法,是一种能够比较客观而准确地分析和研究现实情况的方法,SWOT 即优势、劣势、机遇、威胁四个英文单词首字母的缩写。其中 S 和 W 主要是对内因的分析,也就是教师从自身角度出发,对自己在专业发展与自身成长中的优势与劣势进行客观地分析,客观地认识自己的长处与短处,每个人都有优于他人的长处,有自己所擅长和喜欢的事情,也有自己的短处,分析自己的优劣之处,从而在专业发展的过程中扬长避短,把握机会、规避制约,做出正确的规划;而 T 和 O 则是对外因的分析,这主要是源自一个教师的专业发展不单单是教师个人的问题,还要受到幼教大环境、所在地区、幼儿园以及周围人、事、物等综合因素对其专业发展的影响,只有正视以上因素的影响才能更加有效地促进个人的专业发展。

第二,幼儿教师在进行现有情况分析时要注意,对优势和劣势的分析应更多侧重于对自己的能力、兴趣、需要等个性因素进行全面的分析,充分认识自己的优势与劣势,诊断自己所存在的问题,要综合自我意识、职业取向、自身条件、优势与缺点、发展阶段及要求等方面对自己进行全面的分析与判断。既从自身角度出发,对自己在专业发展与自身成长中的优势与劣势给出客观的分析,同时又客观地认识到了自己的长处与短处,这有利于幼儿教师专业发展的过程中扬长避短,做出正确的规划。同时,对威胁和机会的分析,则需要更多地着眼于外部竞争环境和发展趋势,幼儿教师要尽可能对面临的各种机会进行评估,必须同时考虑自己的需求、幼儿园的愿景与发展规划、教育的发展及教师专业的发展趋势,应对所处外部环境



的机遇和挑战进行理性分析,更加充分地认识到外部因素也就是幼教大环境、所在地区、幼儿园以及周围人、事、物等综合因素也会对自身专业发展产生深远的影响。只有正视以上因素的影响才能更加有效地促进个人的专业发展,从而确定专业发展目标,把握最佳发展机会,如下面这则案例,教师对发展环境及自身的分析比较全面、恰当。

一、基本情况

姓名	×××	出生日期	××××××	民族	汉族
学历	研究生	学位	硕士	毕业日期	××××××
专业	学前教育	职称	幼儿园高级	外语水平	雅思 7.0
高中后简历(略)					

二、个人 SWOT 分析

1. Strength——优势

- (1)热爱教师这份职业,有责任心和进取心,关心和关爱每名幼儿。
- (2)有较强的接受新事物的能力和学习能力。
- (3)拥有硕士学位,理论水平和科研水平占有优势。
- (4)外语与计算机能力较强,能够快速接受新鲜事物。
- (5)谦虚好学,积极与其他教师进行交流,向有经验的教师请教。

2. Weakness——劣势

- (1)作为幼儿园新教师缺乏实践经验,理论与实践的结合还需要走很长的路。
- (2)第一次当班长,缺乏经验。
- (3)心理素质不够好。
- (4)音乐与舞蹈功底薄弱。

3. Opportunity——机会

- (1)新幼儿园,锻炼与发展的机会很多。
- (2)经常外出学习。
- (3)参加幼儿园课题组与英语组。
- (4)新任班长,工作充满挑战与机遇。

4. Threat——威胁

- (1)学前教育专业理论与实践有很大的差距。
- (2)同事间竞争压力大。
- (3)幼儿教师在社会上的认同度比较低。

.....



幼儿教师制定“现有情况分析”这一要素时,经常会出现的问题:对自己的认识不够客观、全面,特别是缺乏对自己的潜能、价值观和教育信仰等方面的正确认识,只是进行表面化的泛泛描述,缺乏针对性,常常出现千人一面的现象。如下面这则案例,该教师对个人专业发展基本情况的分析不够全面,有顾此失彼的现象,更多关注与分析的是个人现有情况产生的内部因素,而忽视了外部因素对自身专业发展的影响,缺少对周边机遇与挑战的分析与梳理。

幼儿园教师专业发展规划

姓名	×××	性别	×	教龄	二年
毕业院校	××师范大学	学历	研究生	专业	英语语言文学
工作时间	××××××	现任职务	班主任	职称	幼儿园高级
自我剖析	优势: 热爱幼儿教育,喜爱幼儿;具有学前教育理论基础;具有较强的自学能力,不断地通过网络、幼教杂志、幼教书籍、工作实践机会等学习专业知识与提高专业能力,不断地累积幼教资源,累加工作实战水平;具有沟通和合作能力,在班集体中能够快乐地工作和学习。 弱势: 学前教育理论知识和技能欠缺;弹、唱、跳、画、做、讲等基本功较弱,活动设计、组织与实施等专业能力较低;缺乏经验和教学机智,缺乏随机教育的智慧。 机会: 在教学第一线工作,能够不断地提升自己的教学经验和教育水平,并提高教学机智和增加随机教育的智慧,同时,收集第一手的教育数据和案例,有助于理论的研究和总结。 挑战: 对学前教育理论的前沿缺乏敏感度,不能将第一手的教育案例和数据提升到应有的理论高度。				

.....

要素二:个人发展目标

“个人发展目标”是幼儿教师针对自己在专业发展中的理想、胸怀、情趣和价值观的集中反映,是在准确地对自己和环境做出了评估之后,确定适合自己、有实现可能的专业发展目标。

幼儿教师制定“个人发展目标”这一要素时,应当力求做到明确自身发展阶



段,科学确立发展方向。

第一,目标制定上要有统一的全局观,要特别关注发展总目标和各阶段目标的匹配并行。例如,一位教师希望自己三年后成为市级幼儿园骨干教师,这是总体目标,而要实现这一目标,这位教师就需要在教学能力、科研能力、教研能力以及学术能力等方面分别为自己设定阶段提升的目标。接下来需要做的就是将能力目标具体化为具体时间、路线、内容、方法等的行动计划,但时间的划分及个人发展目标的实施要因人而异,可分总体目标、具体目标、阶段目标、长期目标、短期目标等。

第二,制定总体目标时,教师首先要明确自己的成长周期正处于哪一个发展阶段。在教师发展阶段的具体研究方面,国外许多学者都从教师终身发展、教师专业知识和能力、心理发展、某个具体方面的知识和技能发展等不同视角对其进行了划分,其中有代表性的研究是美国亚利桑那州立大学心理学教授伯林纳(Berliner)的五阶段发展观。此外,教师还应详细估量内、外在环境,在“衡外情、量己力”形势下设计出自己的合理又可行的成长目标计划。总体目标既不能太笼统,也不能太泛泛,要站在专业发展的角度全局思考,可参照《幼儿园教师专业标准(试行)》(以下简称《标准》),从专业理念与师德、专业能力、专业知识等不同维度进行描述。同时,教师在确定专业发展目标时要注意量体裁衣,要让发展目标与自身实际相匹配,不能妄自菲薄,也不能好高骛远。要充分考虑自身的学习与发展特点,切合自身的实际,找准自己的定位,每一个目标应“跳一跳,够得着”,注意弹性要适度。

阅读链接

教师发展阶段的相关研究

在教师发展阶段的具体研究方面,国外许多学者都从教师终身发展、教师专业知识和能力、心理发展、某个具体方面的知识和技能发展等不同视角对其进行了划分。在教师研究领域有代表性的研究是美国亚利桑那州立大学心理学教授伯林纳(Berliner)的五阶段发展观,他认为:教师的职业发展是从没有教学经验的新手型教师成为经验丰富的专家型教师的发展过程。他从教师教学及学习技能发展的角度,提出了专家型教师的一般发展阶段:新手——是获取教学知识和技能阶段;进步的新手——教学经验丰富,但对重要的教学环节仍不明确;胜任——能自由地处理事件,但教学行为不能达到迅速、流畅和灵活;能手——积累了大量丰富的经验,但决策时仍带有随意性;专家——教学行为可达到迅速、流畅和灵活。



阅读链接

尽管划分出的阶段也各有差异,但是,所有的研究者都揭示出教师发展具有阶段性的特征,并且各个发展阶段,其各项发展指标存在质和量的水平差异。^①因此,对于不同发展阶段的教师来讲,是新手教师、熟练教师,还是胜任教师或专家型教师,应根据各个阶段的特殊性设计科学、合理的教师专业发展规划。即使是属于同一阶段的教师,由于其对于教师职业的态度不同、个体经验能力积累的差异、反思与科研水平的高低,也决定了教师专业发展规划不能“一刀切”,每一位教师的成长都有其特殊性。因此,教师在制定自身发展规划时,要确立与自己所处阶段相适应的职业发展目标、方法、措施等,才能卓有成效地获得发展。

第三,制定具体目标、阶段目标、长期目标、短期目标时,则应充分依据总目标,并对总目标做出具体化的分解与阐述,要明确总目标与阶段目标之间是包含与被包含的关系。建议教师仍然可以从专业理念、专业能力、专业知识三方面去考虑,紧扣专业发展的命题。要认清自己所处的发展阶段,进一步为总目标做出具体化的分解与阐述。比如,在对幼儿的态度与行为方面,幼儿园青年教师可确立“待幼儿亲切、友善”“关爱班级幼儿,努力做到将保育与教育工作相融合”等目标;同时也有对于自身职业的认同,如“认同幼儿园教师的职业特点,严格履行幼儿教师职业道德规范,不做有违幼儿教师职业道德的事”;以及想要达到的学前专业相关教育观念,如“认真学习《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),逐步理解科学的幼儿保育教育精神与理念”;此外,专业态度和专业精神的目标阐述中,还可以确立“养成研读专业书籍的良好习惯”等。总之,发展目标的制定要指向明确、针对性强,如下面这则案例,该教师是从自身专业发展的角度出发,凸显目标的操作性与实践性。

发展总目标:

1. 专业理念与师德方面:不断领会《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)及《指南》精神,树立“以幼儿发展为本”的专业理念,在保教工作实践中,提高自身对幼儿的耐心、细心,强化专业意识,关注班级幼儿的发展,适应幼儿园教师职业需求。

2. 专业知识方面:努力了解所教授年龄段幼儿身心发展特点,学习与其相适应的幼儿保育教育知识,关注幼儿游戏活动的组织与实施,逐步掌握幼儿一日生活中所涉及的基本知识与方法。

^① 吴黛舒.“新基础教育”教师发展指导纲要[M].桂林:广西师范大学出版社,2009:48.



3. 专业能力方面:具备独立制订并执行教育活动计划、安排和组织幼儿一日生活、开展班级环境的创设、有效进行家园沟通的专业能力,在实践中不断调整、完善、提升幼儿园教师必备的专业能力。

发展阶段目标:

专业理念与师德方面:

1. 认同幼儿园教师的职业特点,严格履行幼儿教师职业道德规范,不做有违幼儿教师职业道德的事。

2. 善于自我调节情绪,保持平和心态,对待幼儿亲切、友善。

3. 理解幼儿身心发展的独特性,正确面对保教结合的工作特征,关爱班级幼儿,努力做到将保育与教育工作相融合。

4. 努力向本班、本园优秀教师学习,尽快提升自身专业素养,与班级其他教师协同合作,共同完成班级工作中的各项保教任务。

专业知识方面:

1. 努力了解所带班级幼儿的身心发展特点、规律能力,践行基本的科学保教方法和策略。

2. 认真学习《纲要》《指南》,逐步理解科学的幼儿保育教育精神与理念。

3. 加强幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的基本知识与方法的学习与实践,进一步提升自身的专业素养与学识水平。

4. 养成研读专业书籍的良好习惯,定期读书、学习,撰写学习心得。

专业能力方面:

1. 学习并践行幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的基本知识与方法,具备独立完成各项常规保教工作的能力。

2. 积极了解幼儿美术游戏活动的特点与组织形式,加强自身美术游戏环境创设、游戏材料提供及幼儿游戏活动支持等专业能力。

3. 能够通过撰写教育笔记、观察记录、教学反思等的专业成长方式,不断完善、调整自身的保教行为,对科学的保育教育方法进行积极的研究与探索。

.....

幼儿教师制定“个人发展目标”这一要素时,经常会出现的问题是:很多幼儿教师对于自己现有的发展状况不了解,不知道自己到底处于何种发展阶段,因此确立的目标要么过高,无法实现,要么过低,与其发展不匹配,这势必会使得发展规划形同空谈,对其专业发展起不到应有的规划、引领作用。如下面两则案例,教师在制定发展目标时,更多的是注重对自身教育实践工作的预期目标与想法,而对于自身职业的认同或想要达到的学前专业相关教育观念、专业态度和专业精神却少有谈及;



此外,各级目标的制定不均衡,目标指向不明确,没有从自身专业发展的角度进行深入的思考,有些目标制定得过于笼统,缺乏操作指向,不易实现。

案例一:

一位从教6年的幼儿园青年教师所制定的能力发展目标:

1. 师德目标:注重自身修养与能力的双重提高,全面深入贯彻《指南》精神,以“爱”为主旨对待身边每一名幼儿。
2. 能力目标:成为科研型、学习型、反思型、研究型、开拓型、全能型的教师。形成自己的独特教学风格,创出自己的教学特色。
3. 知识目标:努力学习学前教育知识与早期教育知识,提高自身文化底蕴,提升文学素养。

案例二:

一位从教15年的成熟型教师所制定的发展总目标:

1. 深入学习《指南》和《纲要》,用先进的理论充实自己、武装自己、提高自己。
2. 通过培训、听课、经验分享等多种活动,提高业务水平,成为一名受幼儿喜欢、家长认可的优秀教师。
3. 在技能方面加大学习力度,变弱势为优势。
4. 结合自己承担的课题工作,不断提高自身素养,主动配合完成幼儿园的立项课题任务,积极撰写论文,争取发表。

.....

要素三:具体工作措施

“具体工作措施”是帮助制定教师围绕各阶段主要目标而采取的具体、可操作的实施方法,是专业发展目标能否达成的行动保障。如果说幼儿园教师专业发展规划就是一个行动计划,那么“具体工作措施”就是实施该计划的行动策略,是关系到幼儿园教师专业发展规划是否能有效施行的核心环节。

幼儿教师制定“具体工作措施”这一要素时,应当力求做到依托目标采取策略,逐个分解逐步达成,在制定与目标相适应的具体工作措施时,要围绕既定目标确定适宜的策略。

第一,幼儿教师在选择策略前应明确能够促进自身专业发展的相关活动。^①能够促进教师完成专业发展任务的活动有很多,比如学历进修、自学理论、撰写反思日记、撰写教学随笔、教育行动研究、教育叙事研究、撰写观察记录、听课、园本教

^① 王少非.教师专业发展规划:意义·内容·策略[J].中国教育学刊,2006(2):61.



研、培训等。一个好的专业发展策略不单单是一个活动项目,而应该包含许多活动的组合,可以是自学、同伴互助、读书、反思、活动观摩、外出学习、研究活动等多种方式与方法的相互组合与补充。

第二,具体工作措施的制定应具有较强的操作性,要结合自身实际深入思考,制定合乎逻辑便于实施的行动策略,如“坚持对幼儿进行观察,并撰写观察记录”。有明晰的措施来对自身的发展进行有效的调控,也有可度量的指标达成的成果形式,如努力获得园内某种称号等。同时,所确立的指标应该是通过自身的努力可以实现的,如在园内某项活动中获奖等。措施的制定既不能太高,超出自身的能力范围,也不能太低,对自身发展缺乏挑战性。

第三,具体工作措施的达成,还需要注意各项活动的整体配合,更需要对各项措施进行灵活的应用与调整。因为一次性的、静态的专业发展规划多是教师按照规划的内容“亦步亦趋”,当目标遇到挫折或困难时缺乏一定的动态处理,容易心灰意冷,感到自己能力有限,或是抱怨缺乏幼儿园或教育大环境等有力支持,个人的努力是“渺小”的,“静候其变”才是良策。实际上,规划是个人主观对客观分析判断基础上所做出的计划、预设,随着教育变革的进程、教师的发展阶段、内外部条件的变化,规划也应做灵活的调整和修正。正因为如此,所以在规划的过程中任何的“不如意”都是正常的,关键在于我们如何动态地设置措施与策略,从而更加有效、灵活地支撑目标的达成,如下面这则案例,该教师制定的措施,依托具体目标,一一对应,翔实具体,确保采取的措施为目标服务。

维度	总目标	阶段	阶段目标	措施与策略	预期成果
专业理念与师德	不断领会《纲要》及《指南》精神,树立“以幼儿发展为本”的专业理念,在保教工作实践中,明确责任、摆正心态,关注班级幼儿的发展,适应幼儿园教师职业需求。	第一阶段	1. 建立热爱幼教工作的信念,并努力践行。 2. 关爱班级幼儿,不做有违幼儿身心健康发展的行为与举动。 3. 正确面对保教结合的工作特征,努力做到将保育与教育工作相融合。 4. 与班级其他教师协同合作,共同完成班级工作中的各项保教任务。	1. 发挥正能量,保持积极心态,真诚对待身边每个人。 2. 关爱幼儿,用一颗妈妈的心呵护幼儿的身心。 3. 端正态度,积极参与到保育工作中去,认真学习保育知识,不断提升保育技能。 4. 与班级的两名教师携手努力。	1. 努力获得园内“关爱星”。 2. 班级团结一致,争取再次取得“黄金搭档”。