



严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

光明日报教育专家委员会力荐
国家教师资格考试用书首选

2016最新版

国家教师资格考试统考教材

保教知识与能力

(幼儿园)

李丰◎主编

本丛书教育专家构成：

北京师范大学 首都师范大学 北京教育学院 北京市海淀区教师进修学校
北京市西城区教育研修学院 北大附中 人大附中

适用于全国统考省市

紧扣考试大纲 贴近考生诉求
直击重点考点 预测命题趋势

光明日报出版社

国家教师资格考试统考教材
《保教知识与能力》（幼儿园）

李 丰◎主编

光明日报出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

保教知识与能力 : 幼儿园 / 李丰主编. -- 北京 : 光明日报出版社, 2015.9
国家教师资格考试统考教材
ISBN 978-7-5112-9141-7

I. ①保… II. ①李… III. ①学前教育—幼教人员—资格考试—教材 IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 213113 号

保教知识与能力 (幼儿园)

著 者: 李 丰 主编

责任编辑: 郭政君

责任印制: 曹 诤

封面设计: 照 心

责任校对: 傅泉泽

版式设计: 赵 鑫 俄狄史卓 赵莫呷

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67017249 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 北京高岭印刷有限公司

装 订: 北京高岭印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社发行部联系调换

开 本: 205mm×280mm 1/16

字 数: 665 千字

印 张: 26.75

版 次: 2015 年 9 月第 1 版

印 次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-9141-7

定 价: 49.80 元

版权所有 翻印必究

本册主编

李 丰

编委会（以姓氏笔画为序）

王 维 朱丽芳 孙美红 李 丰

李 静 杨瑞芬 闻 莉

《保教知识与能力》（幼儿园）考试大纲

一、考试目标

1. 学前儿童发展知识和了解幼儿的能力。熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄阶段特征、个体差异及其影响因素的相关知识和了解幼儿的基本方法，并能够运用这些知识了解幼儿。
2. 学前教育理论知识和应用能力。掌握教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析。
3. 幼儿生活指导的基础知识与能力。掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识，并能在实践中应用。
4. 幼儿园环境创设的知识与能力。了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则，并能结合幼儿教育实际加以运用。
5. 游戏指导与组织实施教育活动的知识和能力。理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法，能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动。
6. 幼儿教育评价的基础知识和能力。了解教育评价的基础知识，能够运用评价知识对教育活动进行反思，改进保育教育工作。

二、考试内容模块与要求

考试内容主要涵盖学前儿童发展、学前教育原理、生活指导、环境创设、游戏活动的指导、教育活动的组织与实施、教育评价等七个模块。能力要求分为了解、理解、熟悉、掌握、运用五个层次。

具体考试内容与要求如下：

（一）学前儿童发展

1. 理解婴幼儿发展的涵义、过程及影响因素等。
2. 了解儿童发展理论主要流派的基本观点及其代表人物，并能运用有关知识分析论述儿童发展的实际问题。
3. 了解婴幼儿身心发展的年龄阶段特征、发展趋势，能运用相关知识分析教育的适宜性。
4. 掌握幼儿身体发育、动作发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
5. 掌握幼儿认知发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
6. 掌握幼儿情绪、情感发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
7. 掌握幼儿个性、社会性发展的基本规律和特点，并能够在教育活动中应用。
8. 理解幼儿发展中存在个体差异，了解个体差异形成的原因，并能运用相关知识分析教育中的有关问题。
9. 掌握观察、谈话、作品分析、实验等基本研究方法，能运用这些方法初

步了解幼儿的发展状况和教育需求。

10. 了解幼儿身体发育和心理发展中容易出现的问题或障碍，如发育迟缓、肥胖、自闭倾向等。

（二）学前教育原理

1. 理解教育的本质、目的和作用，理解教育与政治、经济和人的发展的关系，能够运用教育原理分析教育中的现实问题。

2. 理解幼儿教育的性质和意义，理解我国幼儿教育的目的和任务。

3. 了解中外幼儿教育发展简史和著名教育家的儿童教育思想，并能结合幼儿教育的现实问题进行分析。

4. 理解学前教育的基本原则，理解幼儿园教育的基本特点，能对教育实践中的问题进行分析。

5. 理解幼儿园以游戏为基本活动的依据。

6. 理解幼儿园环境创设的重要性。

7. 理解幼儿园班级管理的目的和意义。

8. 掌握《幼儿园教育指导纲要（试行）》在幼儿园教育活动的目标、内容、实施和评价上的基本观点和要求。

9. 了解我国幼儿教育的改革动态与发展趋势。

（三）生活指导

1. 熟悉幼儿园一日生活的主要环节，理解一日生活的教育意义。

2. 了解幼儿生活常规教育的要求与培养幼儿良好生活、卫生习惯的方法。

3. 了解幼儿卫生保健常规、疾病预防、营养等方面的基本知识。

4. 了解幼儿园常见的安全问题和处理方法，了解突发事件如火灾、地震等的应急处理方法。

（四）环境创设

1. 熟悉幼儿园环境创设的原则和基本方法。

2. 了解常见活动区的功能，能运用有关知识对活动区设置进行分析，并提出改进建议。

3. 了解心理环境对幼儿发展的影响，理解教师的态度、言行在幼儿心理环境形成中的重要作用。

4. 理解协调家庭、社区等各种教育力量的重要性，了解与家长沟通和交流的基本方法。

（五）游戏活动的指导

1. 熟悉幼儿游戏的类型以及各类游戏的特点和主要功能。

2. 了解各年龄阶段幼儿的游戏特点，并能提供相应材料支持幼儿的游戏，根据需要进行必要的指导。

（六）教育活动的组织与实施

1. 能根据教育目标和幼儿的兴趣需要和年龄特点选择教育内容，确定活动目标，设计教育活动方案。

2. 掌握幼儿健康、语言、社会、科学、艺术等领域教育的基本知识和相应教育方法。

3. 理解整合各领域教育的意义和方法，能够综合地设计并开展教育活动。

4. 能根据活动中幼儿的需要，选择相应的互动方式，调动幼儿参与活动的积极性。

5. 在活动中能根据幼儿的个体差异进行指导。

(七) 教育评价

- 1. 了解幼儿园教育评价的目的与方法，能对保育教育工作进行评价与反思。
- 2. 能够利用评价手段发现教育活动中出现的问题，提出改进建议。

三、试卷结构

模 块	比 例	题 型
学前教育原理	31%	单项选择题 简答题 论述题
学前儿童发展	33%	单项选择题 简答题 材料分析题
生活指导 环境创设 游戏活动的指导 教育活动的组织与实施 教育评价	36%	单项选择题 材料分析题 活动设计题
合 计	100%	单项选择题：约 20% 非选择题：约 80%

四、题型示例

1. 单项选择题

幼儿最先掌握的实词是

- A. 形容词
- B. 动词
- C. 名词
- D. 代词

2. 简答题

幼儿园教育与中小学教育的主要不同之处是什么？

3. 论述题

结合实例，试论游戏的教育价值。

4. 材料分析题

请分析下面案例中教师指导行为的适宜性，并说出依据。

活动片段：一场足球赛

17 位幼儿自愿组成了班级足球队，老师和他们一起来到了操场草坪上。刚聚在一起，幼儿就迫不及待地展开了讨论：

小杰：我们大家要分成两队才能比赛。

老师：好啊！我们该怎么分？

（幼儿迅速分成了两堆，结果一边 7 人，另一边 10 人）

小红：不行不行，他们队多了 3 人，这样不公平！

（其他幼儿也跟着数了起来）

小泰：是呀，多了 3 人。

老师：怎样让两队的人数相等呢？

光恒：让他们队过来 2 人。

江昀：不对，过去 1 人。

宗涵：老师，到底要过来几个？

欣怡：试试不就知道了吗？

（幼儿们自己指挥起来，先让一个伙伴过去，然后大家数数，发现还是不平均）

昱煌：不行，要过去 2 人。

（他们又让一个伙伴过去，大家又数了起来。这次他们发现原来多一人的队现在却少了一人，大家不知该怎么办。这时，老师把多出的小朋友请到大家面前，幼儿发现两队的人数一样多了。）

老师：多出了一位小朋友怎么办？

鹭杰：就让他当裁判。

（于是，足球比赛开始了……）

5. 活动设计题

围绕保护动物的主题，设计一个幼儿园大班活动方案。

前言：为考生插上腾飞的翅膀

本套教材是以国家颁布的《综合素质》（幼儿园）和《保教知识与能力》（幼儿园）考试大纲为依据，结合时代特点，集中专家力量，专门为参加幼儿园教师资格证书考试的广大考生编写的学习用书。

教师资格制度是国家法定的教师职业许可制度。我国于1993年颁布的《中华人民共和国教师法》，首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”。1995年我国颁布了《教育法》，其中第三十四条规定，国家实行教师资格、职务、聘任制度。同年12月，国务院颁布了《教师资格条例》。2000年9月，教育部颁发了《〈教师资格条例〉实施办法》。至此，我国教师资格制度的法律法规体系基本形成，并进入全面实施阶段。为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于加强教师队伍建设的精，深化教师资格制度改革，教育部颁发了《关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》（教师函【2011】6号），我国开始了建立“国标、省考、县聘、校用”的中小学教师职业准入和管理制度。国家统考也随着试点省份的逐步扩大而成为教师入职的必然。

从过去教育学和教育心理学两门课程的省考到现在的综合素质和专业知识与能力（中学段还有学科知识）的国考，我们可以看到国家对教师素质的要求和教师的入职门槛越来越高，由此教师资格考试和教师资格获得的难度也越来越大。为了帮助考生在短期内熟悉考试内容、把握考试重点难点、掌握解题方式方法，我们组织了专门从事学前教育、并且长期参与教师资格辅导的专家，精心编写了本套教材，帮助考生系统、便捷、准确、高效地掌握与运用相关知识。

本教材具有以下特点：

1. 紧扣考试大纲，体现命题走势

作者认真研究教师资格考试《综合素质》（幼儿园）和《保教知识与能力》（幼儿园）大纲，研究历年命题内容与走势；深入分析考试大纲中考试目标、考试内容模块与要求、题型示例等内容本身之间的内在联系、考试大纲与幼儿教育、与幼儿教师专业发展之间的内在联系、考试大纲与考试题目之间的内在联系。在此基础上确定编写大纲。

2. 全面系统设计，突出重点难点

作者根据考试大纲模块内容与要求，结合时代发展的特点，全面系统设计讲解内容，并根据《幼儿园教师专业标准》等重大文件的出台作适当拓展与延伸；与此同时，对观念、阅读、写作等难以理解或难以把握的内容进行重点阐述或举例讲解。

3. 讲解练习结合，强化知识运用

本书设计“主要内容精讲”，对考试内容进行详略得当地讲解，帮助考生理解考试的内容，并在一定程度上形成自己的观点；设计了“经典案例分析”对历年的典型真题进行分析，进一步理解考试内容，明确答题思路。与此同时，设计了“考点预测梳理”，其中包括预测练习题，通过预测练习固化学习成果，测查掌握程度。

4. 编排体系科学，有益快速掌握

本书采用了“整体把握——分步理解——重点突破”的设计思路，整体把握部分主要介绍了考试大纲要求和知识结构框架，从整体把握这一部分的内容和要点；分步理解部分是依据考试大纲设计的

内容，对知识点进行逐步介绍与分析；重点突破部分包括重点难点提示、经典案例剖析和考点预测梳理三个部分，是在整体把握和分步理解的基础进行强化训练，以固化所学成果。

愿本套教材为广大考生插上腾飞的翅膀！

编者

2015年7月

目 录

第一部分 学前儿童发展

第一章 婴幼儿的发展	3
第一节 婴幼儿发展概述.....	4
第二节 婴幼儿的身心发展.....	5
第三节 幼儿身体发育与动作发展.....	10
第二章 儿童发展的主要理论	18
第一节 成熟势力说.....	19
第二节 行为主义理论.....	20
第三节 精神分析理论.....	23
第四节 认知发展理论.....	26
第五节 文化历史理论.....	29
第三章 幼儿的认知发展	35
第一节 幼儿感知觉的发展.....	36
第二节 幼儿注意的发展.....	42
第三节 幼儿记忆的发展.....	45
第四节 幼儿想象的发展.....	49
第五节 幼儿思维的发展.....	52
第六节 幼儿言语的发展.....	57
第四章 幼儿情绪情感发展	70
第一节 情绪和情感的概述.....	70
第二节 幼儿情绪情感的发展特点.....	72

第五章 幼儿个性、社会性发展	80
第一节 幼儿的个性发展	80
第二节 幼儿的社会性发展	87
第六章 幼儿发展中的个体差异	104
第一节 幼儿的个体差异类型及形成原因	104
第二节 针对个别差异的适宜性教学	106
第七章 幼儿教育的研究方法	111
第一节 观察法	111
第二节 谈话法	113
第三节 作品分析法	114
第四节 实验法	115
第八章 幼儿身心发展中容易出现的问题	120
第一节 幼儿身体发展中的常见问题	121
第二节 幼儿心理发展中的常见问题	125

第二部分 学前教育原理

第一章 教育理论概述	133
第一节 教育的本质与目的	134
第二节 教育与社会发展的关系	136
第三节 教育与人的发展的关系	139
第二章 幼儿教育	146
第一节 幼儿教育概述	147
第二节 幼儿教育机构的产生与发展	149
第三节 中外著名教育家的学前教育思想	151

第三章 幼儿园教育	163
第一节 学前教育的原则与幼儿园教育的特点.....	164
第二节 幼儿园以游戏为基本活动的依据.....	169
第三节 幼儿园环境创设的重要性.....	170
第四节 幼儿园班级管理的目的和意义.....	171
第四章 《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读	178
第一节 幼儿园教育活动的目标、内容与指导要点.....	179
第二节 幼儿园教育活动的组织与实施.....	183
第三节 《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读.....	185
第五章 我国幼儿教育的改革动态和发展趋势	193
第一节 我国幼儿教育的改革动态.....	194
第二节 我国幼儿教育的发展趋势.....	195

第三部分 生活指导

第一章 幼儿园一日生活与常规教育	203
第一节 幼儿园一日生活.....	204
第二节 幼儿园生活常规教育.....	207
第二章 幼儿卫生保健常规、疾病预防与营养	218
第一节 幼儿卫生保健常规.....	219
第二节 幼儿常见疾病及其预防.....	224
第三节 幼儿营养.....	231
第三章 幼儿常见安全问题	239
第一节 幼儿安全教育概述.....	240
第二节 幼儿常见安全问题及其处理方法.....	248
第三节 幼儿园突发事件的应急处理.....	255

第四部分 幼儿园环境创设

第一章 幼儿园环境创设概述	263
第一节 幼儿园环境的基本理论.....	263
第二节 幼儿园环境创设的原则和基本方法.....	265
第二章 幼儿园活动区创设	275
第一节 活动区的概念及功能.....	276
第二节 幼儿园活动区的创设.....	279
第三节 常见活动区.....	280
第三章 幼儿园心理环境创设	284
第一节 幼儿园心理环境的特点和价值.....	285
第二节 幼儿园心理环境创设的原则.....	286
第三节 幼儿园心理环境创设的要求.....	287
第四章 幼儿园与家庭、社区的合作和幼小衔接	290
第一节 幼儿园与家庭的合作.....	290
第二节 幼儿园与社区的合作.....	292
第三节 幼儿园与小学的衔接.....	293

第五部分 幼儿游戏及指导

第一章 幼儿游戏概述	307
第一节 幼儿游戏的含义及特征.....	307
第二节 幼儿游戏的基本理论.....	310

第二章 幼儿游戏指导	316
第一节 幼儿游戏的年龄特征.....	317
第二节 幼儿游戏的指导方法与策略.....	318
第三节 不同类型游戏的组织与指导原则.....	321

第六部分 幼儿园教育活动的组织与实施

第一章 幼儿园教育活动概述	331
第一节 幼儿园教育活动的基本理论.....	331
第二节 幼儿园教育活动设计.....	337
第二章 幼儿园领域教育活动的组织与实施	350
第一节 幼儿园健康教育.....	351
第二节 幼儿园语言教育.....	355
第三节 幼儿园社会教育.....	365
第四节 幼儿园科学教育.....	370
第五节 幼儿园艺术教育.....	377
第六节 综合教育与因材施教.....	387

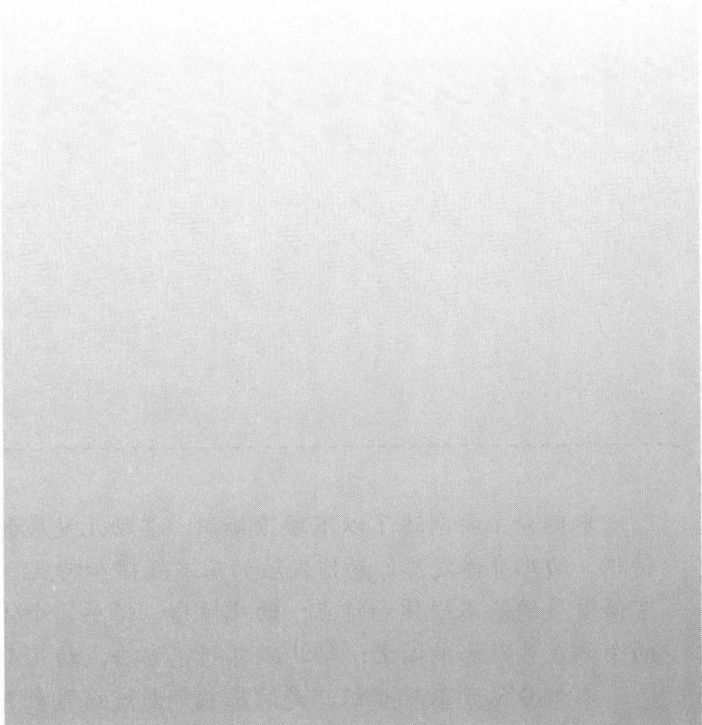
第七部分 教育评价

第一章 幼儿园教育评价概述	397
第一节 幼儿园教育评价的内涵与目的.....	397
第二节 幼儿园教育评价的类型与功能.....	398
第三节 幼儿园教育评价的原则与方法.....	401
第二章 幼儿园教育评价的内容	405
第一节 对幼儿学习与发展的评价.....	406

第二节 对教师发展的评价.....406

第三节 对幼儿园教育活动的评价.....407

第四节 对幼儿园教育工作的整体评价.....408



第一部分 学前儿童发展