

幼小  
衔接

小学一年级预备班

# 语文必知必会

- 严格按照教育部最新课程标准编写;
- 深入剖析幼小衔接的重点、难点;
- 针对性指导, 让家长和孩子少走弯路!

闻敏 编著



华东理工大学出版社  
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

闻敏 编著

幼小  
衔接

小学一年级预备班

语文 必知必会



华东理工大学出版社  
EAST CHINA UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

小学一年级预备班幼小衔接语文必知必会 / 闻敏编著.  
—上海:华东理工大学出版社, 2012.6  
ISBN 978-7-5628-3287-4

I. ①小… II. ①闻… III. ①语文课—学前教育—教学参  
考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 108761 号

## 小学一年级预备班

## 幼小衔接语文必知必会

编 著 闻 敏

策划编辑 庄晓明

责任编辑 庄晓明

责任校对 陈孟昀

封面设计 裘幼华

图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司

出版发行 华东理工大学出版社有限公司

社 址: 上海市梅陇路 130 号, 200237

电 话: (021) 64250306 (营销部) 64252174 (编辑室)

传 真: (021) 64252707

网 址: [press.ecust.edu.cn](http://press.ecust.edu.cn)

印 刷 上海锦佳印刷有限公司

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 7.75

字 数 102 千字

版 次 2012 年 6 月 第 1 版

印 次 2012 年 6 月 第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5628-3287-4/G·551

定 价 23.80 元

(本书如有印装质量问题, 请到出版社营销部调换。)



## 第一部分 给家长的建议

- 一、小学一年级的语文课程标准 / 1
- 二、一年级学生语文学习中常见问题 / 3
- 三、指导方法 / 5
- 四、温馨提示 / 10

## 第二部分 必知必会的拼音

- 一、认读拼音字母 / 13
- 二、认识四线三格 / 25
- 三、拼音归类 / 31
- 四、练一练 / 32
- 五、儿歌天地 / 38
- 六、猜谜语,画谜底 / 46

## 第三部分 必知必会的字、词、句

- 一、认一认,读读字和词宝宝 / 48
- 二、练一练,漫游字、词、句乐园 / 53
- 三、动动笔,养成书写好习惯 / 59
- 四、写写字,乐学笔画和笔顺 / 62



#### 第四部分 综合能力训练——阅读

- 第一篇 小青蛙 / 70
- 第二篇 三个好伙伴 / 74
- 第三篇 糊涂的小麻雀 / 78
- 第四篇 彩色的风 / 81
- 第五篇 朋友 / 87
- 第六篇 从图画到汉字 / 90
- 第七篇 故事点心 / 93
- 第八篇 小鹿的大角 / 96

#### 第五部分 综合能力训练——听说

- 一、春天来了 / 101
- 二、一场争论 / 102
- 三、猪大妈请客 / 103
- 四、果园里 / 104
- 五、小猴的生日礼物 / 105
- 六、谁的本领大 / 106
- 七、小兔学长跑 / 107
- 八、细面条和大南瓜 / 108
- 九、小胖熊“历险记” / 109
- 十、蓝鸟和种子 / 110

#### 第六部分 综合能力训练——看图说话

- 一、温馨提示 / 112
- 二、评价标准和评价内容 / 113
- 三、看图说话十二篇练习题 / 114



# 给家长的建议

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育，都不能完成培养人这样一个极其细微的任务。”孩子从幼儿园到小学的过渡是一个关键期，如果处理好这种转换，就可以使孩子在小学阶段有一个良好的开始。那么如何让孩子更快地适应小学的学习生活呢？用正确的引导方法，使孩子养成良好的学习习惯，对学习充满浓厚的兴趣，激发孩子的求知和学习欲望，远比教会有限的知识有意义。家长在孩子成长的转折点中起着举足轻重的作用。

作为小学一年级的语文老师，我想和各位家长交流分享一下自己在教育教学实践中的一些心得，希望能为各位家长在对孩子进行指导时带来一些启发。

## 一、小学一年级的语文课程标准

### ❁ (一) 教学内容

课本中包括“入学准备”、“读儿歌识字学拼音”、“看拼音读课文识字”、“语文快乐宫”、“古诗诵读”、“听说活动”六个部分。大体按由浅入深的顺序编排。在每个单元之后设语文快乐宫，是为了通过游戏化和活动化的练习，使学生在愉悦的



学习中掌握知识,发展语言,激发他们的学习兴趣。全册所设的4次听说活动,目的是加强听说训练,使学生在创设的情境中培养口语交际的能力。



## (二) 教学大纲

### 内容及要求:

#### 1. 拼音

①能读准汉语拼音的声母、韵母、声调和整体认读的音节。学会拼音方法,能熟练地拼读音节,有条件的可以逐步做到直呼音节。学读轻声。能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

②能默写声母、韵母并抄写音节,在四线格上写得正确、工整。

#### 2. 识字、写字

①识字量为353个。掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、间架结构和常用的偏旁部首。

②能借助汉语拼音读准字音,能按汉字的基本笔画、笔顺、偏旁和结构,分析、记忆字形,能初步理解字义。

③学过的词语能正确读、写,懂得意思,大部分能在口头语言中运用,一部分能在书面语言中运用。

④练习用铅笔写字,写得正确、端正、整洁,执笔方法和写字姿势正确。培养良好的写字习惯。

⑤会按照田字格里的范字写字。培养写字兴趣。

⑥学习使用和保管写字用具。

#### 3. 听说

①能听清楚几句话或一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

②初步养成静心听他人讲话的习惯,听话集中注意力,不随便插话。

③能边听边记,并能大胆地、用规范的句子比较连贯地把听清、记住的内容表达出来。看图或观察简单事物后,能说几句意思完整、连贯的话。

④能当众说话,口齿清楚,声音响亮。学习使用礼貌语言。

#### 4. 阅读

①学习正确、流利、有感情地朗读课文。要求发音正确,声音响亮,不添字、不漏字,按句逗停顿,不唱读。能背诵指定的课文。

②能理解课文中的词语和句子。能结合句子理解词语。懂得一句话表达一个完整的意思。

③认识自然段。了解课文内容。对课文蕴含的道理或情感有一点自己的感受。

④能阅读浅显的注音读物,初步了解内容。

⑤读书的姿势正确,养成爱惜书本的良好习惯。

#### 5. 写话

①能用学过的部分词语写完整、通顺的句子。

②学习观察简单的图画和事物,用一定的句式练习写句子。

③学习句号、问号、感叹号,认识逗号、冒号、顿号、引号等标点符号。

## 二、一年级学生语文学习中常见问题

从刚入学一年级小学生的语文学习情况来看,他们在语文学习中存在着不少弊病:

### (一) 拼音弊病

1. 由于学生来自不同的幼儿园,有的学得比较多,有的学得相对少一些,有的虽然已经全部学会了但发音不够标准。无论是原有的拼音基础还是掌握程度,都是有很大差异。

2. “阴平(第一声)、阳平(第二声)、上声(第三声)、去声(第四声)”这四声是儿童初学拼音的一个难点。当四声一起出现的时候,学生根据顺序,还能分清;但如果突然一个带声调的韵母出现在他们面前时,就容易混淆了。

3. 学生在认读拼音时,时常会忘记一些拼音规则,比如:声母“j、q、x、”和“ü”相拼时,“ü”上的两点要省略,变成音节“ju、qu、xu”后,学生很容易把“ü”读成



“u”。所以，他们在写类似的拼音时，有时也会忘记去掉“ü”上的两点。

4. 书写拼音时，有的学生不能在四线三格中正确书写。给拼音标调时，学生不会灵活运用标调的方法。

## （二）识字弊病

主要问题是生字放在句子中会读，而把生字拿出来，就不认识了。可见，有的学生在认读生字时，是边读边猜，而没有真正掌握。

## （三）写字弊病

1. 幼儿园里已开始学着写字，可执笔姿势不正确，纠正起来非常困难。“先入为主”，不良姿势形成了，就很难纠正。错误的写字姿势有：握笔很低，头歪着，背弓着，身体不正。刚刚学写字的孩子又喜欢玩到哪儿就写到哪儿，有时趴着写；有时跪着写；有时站着写……这样，书写出来的字，很不美观，也影响了写字速度，更重要的是错误的执笔姿势会影响孩子的手指小肌肉、骨骼和视力的发育。

2. 没有养成良好的读字帖习惯，也就是对范字没有形成清晰的印象，就匆匆下笔。所以在写字的时候，擦了写，写了擦，影响了簿面的整洁。

## （四）听说弊病

平时听别人说话时，学生随意地打断对方说话，没有听完就转移注意力。课堂上，当个别学生发言的时候，时常有人插嘴，随后就七嘴八舌了。

在做听说练习时，错误率比较高，不能静心听完故事内容。

## （五）阅读弊病

一是“小和尚念经”，就是眼睛看着别处，和尚念经似的，有口无心；二是“为别人读”，就是以读书的遍数为标准，老师让我读三遍，我就读三遍，读一遍数一遍。因为没有质量地读，所以在回答老师的问题或者完成阅读练习时，学生都不能正确的回答，即使许多答案都在短文中，也找不到。

## （六）写话弊病

刚开始，我们给学生提供一定的句式，以填空形式要求学生写话。主要问题是：学生在完成时，经常用到口头语，语言表达不够规范。

## 三、指导方法

### （一）拼音

拼音学习的基础是语音意识的发展,提高语音的辨别能力。对于一些刚开始接触拼音的孩子,还是有难度的。家长可以和孩子一起编编儿歌或顺口溜、做做卡片、讲讲故事来提高孩子学习的兴趣。

#### 1. 编儿歌、顺口溜激发兴趣

在学习韵母和声母时,让孩子边读儿歌边拍手边识记。如:带孩子一起学:张大嘴巴 aaa、圆圆嘴巴 ooo、扁扁嘴巴 eee。当然,也可用儿歌记住字母的形状:半圆加竖 aaa、一个圆圈 ooo、小鹅倒影 eee。

整体认读音节不太好记。如“ye yue yuan yin yun ying”,我们可以编编顺口溜“今夜的月亮圆又圆”,记住了“ye yue yuan”,“老鹰晕在树荫下”,记住了“ying yun yin”。

在拼读音节时,可以调动孩子编编儿歌,比如:拼出竹子,嫩又绿;拼出火车,长又长;拼出青蛙,捉害虫……”

#### 2. 做卡片巩固

可以和孩子一起制作声母、韵母和整体认读音节卡片。在和孩子一起学习时,家长可以把卡片打乱,以游戏的方式和孩子比一比谁认得的拼音多,从中也可以让孩子分清四声。

#### 3. 讲故事提效

对于一些拼音规则,我们家长可以通过编简短的故事,加深孩子的记忆,学会运用。比如:小鱼(ü)跟 j、q、x 是好朋友,在路上遇到了 j、q、x,就很有礼貌地先摘掉太阳镜(即去掉 ü 上的两点),再跟好朋友握手。瞧,小鱼儿站到他们身边成了 ju qu xu, j q x 也不逊色,总是亲切地叫他 ü,他们成了好朋友,齐拼 ju qu xu。

#### 4. 听录音仿读

可以随时播放拼音磁带,让孩子按照标准发音准确地学习拼音的发音。



## 5. 按规则书写

拼音格,四条线,拼音宝宝住里面。住上格,不顶线,住下格,一半多一点。住中格,写满顶两边。

## (二) 识字

识字方面,可加强培养儿童观察、分析、比较和分类的能力,采取有计划地观察图片、实物等措施引导儿童发现事物的异同,以促进儿童进入汉字学习后对汉字识记及辨析的能力。

家长不必刻意教孩子去认字,这样只会让孩子觉得识字是一件痛苦的事。可以采用下面两种方法,引导孩子不知不觉中认识许多生字。

1. 在生活中识字,感受识字的乐趣。如:家长平时带孩子外出游玩的时候,有意识地让孩子认一认路牌上的字、广告牌上的字、食品包装袋上的字、商店的名字等,把识字潜移默化地融入生活。

2. 在游戏中识字,激发识字的兴趣。如:家长和孩子轮流做顾客和营业员,把不同种类的商品名字写在一张张卡片上,并写上价格,做购物游戏,在这种情境中,孩子得到快乐的同时,认识了许多字,而且认得快,记得牢。又如:送字宝宝回家——家长将儿歌或故事中的生字空出,孩子齐念儿歌(或故事),念到空白处时,让孩子找出所缺的生字字卡,放到空白处。

## (三) 写字

现在幼儿园已经开始教孩子们写字了,据了解,孩子写字热情非常高,回家后一有时间就写字。但有些孩子的握笔姿势、基本笔画、笔顺规则、间架结构并不完全正确,孩子一旦形成了不良习惯,到了小学就很难纠正了。而一旦养成良好的写字习惯,孩子将终身受益。

正确写字需要孩子小肌肉的灵活运用、手眼的协调以及观察、识记、位置辨别、空间方位知觉等等多方面的能力。因此,我们家长不要急于让孩子写字,在这之前,可以为孩子写字做些必要的准备。

1. 练练画画。孩子在涂鸦的过程中,提高了画线条的流畅性和对手的控制能力。

2. 做做手工。锻炼小手的灵活性,发展手眼协调。

3. 玩玩游戏。可以帮助幼儿熟悉四线三格和田字格,让幼儿通过仔细观察上下左右的方位,对田字格有清楚的认识,为上学后用田字格写字打好基础。

比如:家长可以拿出事先画好的一个田字格,告诉孩子这就是一个“田”字画出来的格子,外框的黑线是实线,里面的线是虚线,虚线有一根是横线,让孩子用手指轻轻地划过这条线,告诉他(她)这条线叫横中线。再让孩子用手指轻轻地划过那条竖线,那条线叫什么呢?孩子会大声地说:竖中线。

“田”字格又分为左上格,右上格,左下格,右下格。家长可以给孩子不同的小动物图片,并发出口令,如果说:小猴住在左上格,孩子就把小猴的图片放在左上格。如果说:小鸟住在右下格,孩子就把小鸟的图片放在右下格。以此类推,孩子们很快就会记住田字格的内容。这种游戏教学法也增加了他们对写字的兴趣。

在入小学前,我提倡“少写多认”,且不能过分苛求书写的工整和规范,以能激发儿童书写的兴趣和形成书写的自信最好。家长在家里需要关注孩子们正确的写字姿势、握笔姿势和笔顺规则,完成少量的书面作业(写写笔画比较简单的字,写写自己或家人的名字),可以反复多次训练,强化巩固。

写字正确姿势:双脚平放于地面,略微分开;两手肘45度角平放于桌面;右手食指、拇指握圆,左手取笔,插在右手圆圈中;笔杆紧贴于食指指骨末端靠近虎口处,右手食指和拇指握紧铅笔前端(注意笔头留出两截手指长——约1寸);身坐正,胸挺起,一尺、一拳、一寸记在心。

孩子的读字贴能力和习惯的培养不可忽视。家长在孩子写字前,注意提醒孩子先看看字的笔画,想想字的结构,然后再动笔,这样就能避免频繁地擦、写。

#### (四) 听说

听的习惯与能力是衡量孩子学习能力的标准之一。学会倾听,才能积累得多,表达时有更丰富的语言素材和更强的语言组织能力。

家长可以让孩子多听听故事、听听儿歌,多让孩子说说听到了些什么,和孩子多做些语言交流。在孩子听之前,家长可以先提出一个具体的听的要求,让孩子知道自己要听什么,带着问题听,有明确听的指向,效果会更好。在听的过程中,还可以引导孩子注意说话人说话时的语气,想一想不同语气是要表达什么,使孩子在训练中建立良好的语感。这样通过对一些作品的听、看、讲述、讨论等又



增强了孩子的理解能力,提高了思维活动能力。

当然,在我们的日常生活中可交流的话题无处不有,比如:身边的新闻、一些儿童剧、孩子的幼儿园生活等,家长可以抓住这些契机,激发孩子说话的勇气、兴趣,增强孩子口语表达的自信心,提高其表达能力。

大人在与孩子说话时,不要反复地说。一句话说得多了,则成了可听可不听的话,同样的话说了第二遍,第一遍就显得不那么重要了。这样的啰嗦重复,对孩子养成良好的听的习惯相当不利,孩子很难辨别出哪些是要听的,哪些是可以不听的,结果很可能导致孩子没兴趣听,对什么都不认真听,一只耳朵进,一只耳朵出。家长要相信孩子的能力,不要过多重复自己的话。另外,在平时生活中,家长不要一直用重叠词,如吃饭饭、睡觉觉、涂香香等。语言要逐渐规范、精炼、复杂。在我曾教过的一年级学生中,我让学生回家写三个生字,每个生字写一行,每个生字的第一个字上注音。他们竟写成各种各样的格式,有写一行字一行拼音的;有一个字写一行,拼音无规律地随意写,有的甚至三行字写完了,再写三行拼音,有的孩子索性一个字不写,把老师布置的作业不知抛到哪里去了。之所以发生这种现象,是因为孩子没认真听老师的话,只有那些千叮咛、万嘱咐的重复提醒才能记住,这样对孩子成长很不利。

## (五) 阅读

家长应该以孩子的兴趣为主,他们的兴趣具有广泛性、多样性和多变性,因此对阅读材料的选择也具有个性化,家长要关注这些特点,培养孩子主动性阅读为主,让每位孩子在轻松主动的愉快情境中获得阅读的乐趣。家长在给孩子选择图书时,需考虑孩子的兴趣特点,只有孩子感兴趣,才会主动去看、去学。建议家长可以买带拼音的图文并茂、有意义、有童趣的课外读物,如连环画、国内外的绘本等。另外,应注意图书内容的丰富性。家长为孩子选购的图书,品种、内容不要过于单一,涉及面要广泛一些,如:文学类、科普类、艺术类、社会科学类。让孩子在阅读中既有文史知识的熏陶,又有自然科学的拓展,还能获得品性的教育。让孩子在阅读学习过程中素质得到全面发展。

在家里,家长要给孩子创设一个良好的阅读环境,把书放在孩子伸手可及的地方,营造一个自在、有趣,且丰富的阅读情境。平时固定一个阅读时间,可以进

行亲子阅读,家长读给孩子听。因为孩子的阅读应从有声的听、读开始。例如:让孩子听一个有趣的童话,在讲的同时培养孩子认真听、仔细听的习惯,孩子听完后,做一些复述性练习,如可以提几个主要问题,童话里有谁、在干什么,让孩子说说。或是讲到关键处,让孩子想一想后面会发生些什么。有些孩子特别爱动脑筋,在阅读时,还能自己提出问题,这时,家长应多表扬,鼓励孩子养成边读书边思考的好习惯。

在阅读中,通过玩玩、指指、认认、读读汉字,孩子读来更自信、大胆。阅读过程中要求孩子做到“五到”:眼到、耳到、口到、手到、心到。家长可以事先提几个问题,使孩子在整个阅读过程中“听有所思”、“阅有所思”、“说有所思”,逐步学会分析、判断、推理、归纳等思维方法,有效地提高幼儿阅读认知的能力。

不过,孩子在阅读的时候,家长不要太约束孩子。因为活泼好动是儿童的天性,让他(她)规规矩矩地端坐着一遍遍地读书,几分钟就会不耐烦了。如果让他们随意用自己认为合适的动作读书(以不影响视力为限,如:站着看),不仅使儿童兴趣盎然,而且会使他们读得投入、有感情。一般每次阅读时间在15分钟~20分钟左右,不宜过长。

### (六) 写话

家长和孩子在一起时,要有意识地引导孩子观察树木、房屋、动物、人物等,回家后问他能否说说去过哪儿,那些地方有什么东西给自己留下比较深刻的印象。在孩子说的过程中,教他们用比较规范的语言表达。能力强的孩子可以给他们一些书面文字提示,让他们说一说。在这里提供一些句式:

①谁 在哪里 干什么

②什么时候 谁 在哪里 干什么

③什么时候 谁 在哪里 干什么 结果怎样(或心情如何)

对有能力的孩子,可以鼓励他们做看图说话练习。可以先告诉孩子,看图要有顺序,或从上到下;或从远到近;或从左到右;或从中间到四周。对画面所表达的主要内容先有一个整体性的了解。再从画面中人物的外貌、打扮等,弄清人物的性别、年龄、身份;从人物的表情、动作,推测他们在干什么,想什么;还要观察周围环境,弄清事情发生在什么时候,什么地方等等。努力使孩子做到言之有序,



全面地表达出图画所展示的内容。

对有能力的孩子,还可以鼓励他们作口头日记,即每天孩子口述当天的所见所闻,家长把内容写下来。以此培养孩子观察、积累素材的能力。日积月累,一段时间后,家长把记录的内容装订起来,让孩子回顾一下自己曾经经历过的事情,相信孩子会有很大的成就感。这也为他(她)以后的语文学习作铺垫。

## 四、温馨提示

### (一) 家长教育中的不当

有一类家长对于孩子的学习基本上是不闻不问,在孩子进入小学前,什么都不学,放任自流,导致孩子一下子适应不了小学生活,各方面学习都非常吃力,作业质量差,没有自信心。

更多的家长在把孩子送进小学前,让他们学习很多语、数、外方面的知识。家长过于关注孩子知识技能的掌握,而忽略了孩子的学习兴趣、学习习惯、学习能力的养成和生活体验的积累。这类孩子刚升入一年级时,他们的确学得很轻松,哪怕上课不听,考试成绩照样名列前茅。时间长了,他们上课就漫不经心,不认真听讲,有的还会去影响别人,不良习惯由此养成。随着学习难度的提升,这些孩子的“老本”吃完了,“弹尽粮绝了”,以前的优势不复存在,再加上学习能力的缺陷,学习习惯的缺失,逐渐呈现出学习无动力、自信心丧失等严重后果。所以,家长要注重培养孩子的专注力等良好学习习惯,使孩子真正赢在起跑线!

### (二) 孩子学习中的弊病

①学习中注意力分散。有些孩子上课时注意力不集中,手里总要拿些东西玩弄,基本不抬头看老师,也不注意听老师在说什么。这类学生的表现是幼儿教育阶段没有做好入学准备所致。对年幼的孩子来说,不加以指引和训练,不提出必须遵守的行为规范和任务,无意注意是很难转变成有意注意的。因此,在入学以前,应训练孩子的有意注意,使他们学会控制自己的注意力。比如,用游戏形式训

练,在桌子上放4~5样玩具,让孩子看1~2分钟,然后请孩子把头转过去,家长可拿掉其中1~2个玩具,再让孩子转过头来说出桌子上的变化。游戏可以增加难度,如玩具的数量多一点,拿掉玩具后再把留下来的玩具位置调换一下。观察的时间也可以逐步缩短。做游戏时,如果家长和孩子轮流摆和猜,家长还可以故意出错,让孩子发现并纠正错误,这样,孩子的积极性会更高。

②学习中缺乏责任心。“学习是自己的事情,作业我必须完成,还要自己检查改错,爱惜书本,学会整理自己的书包”。这些意识不仅是良好的学习习惯养成的基础,也是孩子责任心的表现。所以,入学前要教育孩子在做好每一件事时都要用认真、负责的态度,以便在进入小学后孩子能以积极的态度学习知识、掌握技能。我们不妨把培养孩子责任心的目标渗透在日常生活中。比如:在家里,家长可以把家务活分配给包括孩子在内的每位家庭成员。家长事先应和孩子进行沟通,让孩子认识到自己也是家里的小主人,理应承担一份责任。家长在安排时,可以把简单又需要恒心的一份事交给孩子,如:拿牛奶、拿报纸、倒垃圾、擦桌子、洗洗自己的袜子、整理自己的房间等。从细微的事情做起,培养孩子的责任心。

③学习中无时间概念。有的孩子做作业经常拖拉,磨磨蹭蹭,很少的作业往往花很多的时间才能完成。面对这些现象,家长可以带孩子进行一分钟写字比赛。通过比赛,使孩子知道原来一分钟里,可以写这么多字。再和孩子回忆以前做作业的情景,孩子会发现以前三心二意地做作业,拖延时间,做得又累又没效率,而当全身心地扑到学习上的时候,孩子会发现:啊!原来自己有这么大的潜力。就这样,家长一分钟一分钟地引导、锻炼孩子,最终他们必定会成为做事有效率的人。

### (三) 其他入学准备

①关注孩子因环境的变化而引起的情绪变化。

②学习用品的准备。(学习用品不要太花哨,功能不要过多,避免影响上课注意力。)

③家庭环境布置。如:孩子学习的独立空间,包括写字台、舒适的座椅、小书架、台灯、闹钟等(特别注意不要摆放易分散注意力的玩具、电视机或电脑)。良好空间布置,可以提醒孩子意识到自己长大了,已经是一个懂事的小学生了。

④调整好生活作息规律。



希望各位家长能结合自己孩子的个性特点,做好孩子的领路人!

最后,我把著名教育专家朱永新教授认为理想父母的标准送给大家:

1. 理想的父母,应该是把孩子的人格健全、道德完善放在首位,努力培养孩子追求卓越、独立自主、持之以恒、勤俭节约等个性品质和良好习惯的父母。
2. 理想的父母,应该是永远保持年轻心境,懂得把童年、童心还给孩子,让孩子轻松、自由、愉快成长的父母。
3. 理想的父母,应该是善于发现孩子天赋,善于挖掘孩子潜能,善于培养孩子特长的父母。
4. 理想的父母,应该是以大朋友的平等身份来对待孩子,而不是以长辈的身份来压制孩子和以棍棒的方式教训孩子的父母。
5. 理想的父母,应该是有着和谐家庭关系,能以身作则,一诺千金的父母。
6. 理想的父母是永不对孩子失望,决不吝啬自己的表扬和鼓励,决不使用侮辱性批评的父母。
7. 理想的父母,应该是善于学习,具有教育理性和自觉性,能够善于利用各种教育情景,富有教育机智的父母。
8. 理想的父母,应该是努力配合学校、社区对孩子进行全方位、多层次的教育,从而促使孩子健康、快乐成长的父母。