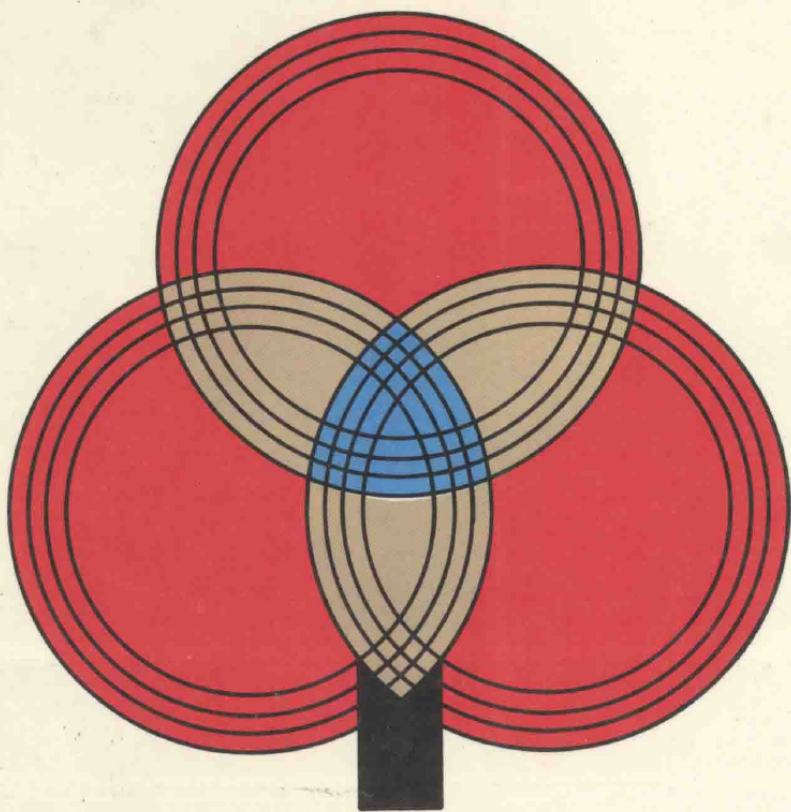


◎心理出版社◎

資優學生課程發展

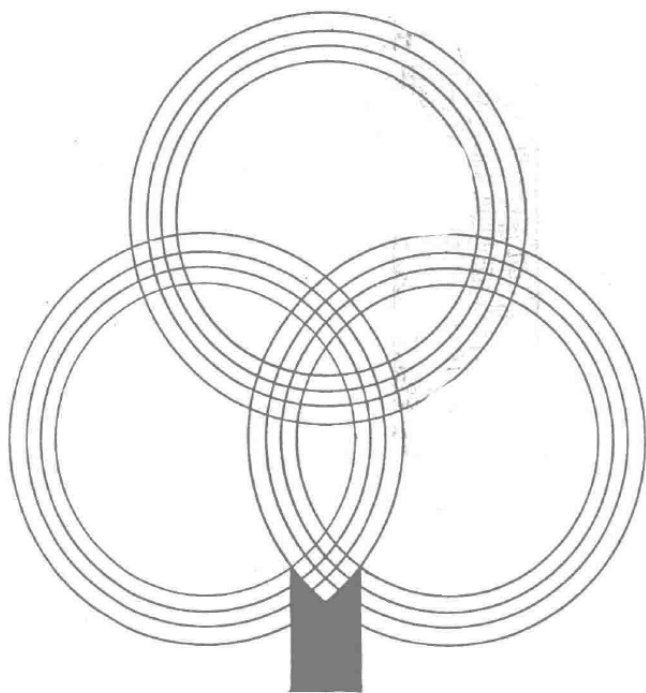
●毛連塏博士等編譯●



●心理出版社●

資優學生課程發展

●毛連塹博士等編譯●



編譯者簡介

(按負責撰寫之章次排列)

毛連塏 美國畢堡德大學教育學院特殊教育博士。
現任：台北市立師範學院院長。

林寶山 美國德州大學奧斯汀校區哲學博士。
現任：國立高雄師範大學教育系副教授。

張新仁 美國德州大學奧斯汀校區哲學博士。
現任：國立高雄師範大學教育系副教授。

郭靜姿 美國匹茲堡大學特殊教育碩士。
國立台灣師範大學教育研究所博士班研究。
現任：師大附中輔導教師。

蕭龍生 加拿大伽爾頓大學哲學博士。
現任：國立高雄師範大學數學系教授。

洪儷瑜 國立台灣師範大學輔導研究所碩士。
美國維吉尼亞大學 特殊教育博士班研究。

盧台華 美國奧勒崗大學特殊教育碩士。
現任：國立台灣師範大學特殊教育中心助理研究員。

王珮玲 國立政治大學教育研究所博士班研究。
現任：台北市立師範學院助教。

陳龍安 國立台灣師範大學輔導研究所碩士、教育研究所博士班
研究。
現任：台北市立師範學院創造思考教育中心主任。

張世慧 國立台灣師範大學特殊教育研究所碩士。
現任：台北市立師範學院特教系助教。

編譯者序

本書之編譯主要參考「資優教育教學模式」的原作者梅克爾（June Maker）的「資優兒童課程發展」和「啓勉資優」的原作者柯拉克（Barbara Clark）的「發揮最大學習效果」等二書綜合而成。

「資優教育教學模式」已於民國七十六年譯介問世。該書係依據資優教育的特質與資優學生的特性，適度修正普通課程的學習內容、歷程、結果、與環境，並且涵括了十一種教學模式。本書即針對該書之教學模式延伸而來，並且進一步詳加說明，同時，亦增加一些其他的實際教育方案與實例，為資優教育課程的領域拓展出一個更廣闊的視野。

本書共分三大部分，第一部分主要在說明如何提供資優學生區分性課程基本原則，作者從學習內容、過程、結果、和環境的修正等方面加以闡述。第二部分重在研析資優學生課程發展的步驟，以供資優教師發展課程之參考，第三部分則提供各種資優教育方案。可依不同類型的資優教育之需要加以參考，對實際從事資優教育工作者及資優學生課程發展人員均有所助益。

本書係集體編譯，疏漏之處，在所難免，尚祈指正。

毛連塢

民國七十八年八月
台北市立師範學院

目 錄

編譯者簡介

編譯者序(毛連塹)

第一篇 導論.....毛連塹／ 1

第1章 內容的修正.....毛連塹、林寶山／ 11

壹、抽象性 11

貳、複雜性 14

叁、多樣化 16

肆、組織性與經濟性 18

伍、名人與方法的研究 19

摘要 20

第2章 過程的修正 林寶山／ 21

壹、高層次的思考 21

貳、開放性思考 23

叁、發現的重要性 26

肆、推論的證據	30
伍、選擇的自由	31
陸、團體的活動與模擬	35
柒、速度與變化	38
摘要	39
第3章 成果的修正	林寶山 / 41
壹、實際的問題	42
貳、針對實際聽眾	49
參、成果的適當評量	57
肆、轉換與摘要	61
摘要	66
第4章 學習環境的修正	張新仁 / 67
壹、學生中心抑或教師中心	68
貳、獨立或依賴	75
參、開放或閉鎖	78
肆、接納或批判	80
伍、複雜或簡單	85
陸、高流動性抑或低流動性	86
摘要	87
 第二篇 教學模式與課程發展	 張新仁 / 89
 第5章 選擇教學模式應考慮之因素	 張新仁 / 109
壹、教育背景	109
貳、社區	117

摘要	128
第 6 章 課程發展的步驟張新仁／	129
壹、課程設計人員.....	129
貳、界定課程的對象.....	131
參、進行需求評估.....	132
肆、發展學校或社區的教育哲學.....	138
伍、發展一般性的課程目標.....	140
陸、選擇適當的教學模式.....	144
柒、發展特殊的教學目標與策略.....	144
捌、發展評鑑程序.....	156
玖、資優課程方案獲得認可.....	164
摘要.....	166
第 7 章 資優學生的課程調適毛連塢／	167
壹、文化或經濟不利性資優兒童.....	167
貳、殘障資優兒童.....	169
參、低成就的資優兒童.....	173
肆、高實作低語文能力.....	178
伍、高創造力低智商.....	180
陸、特高智商兒童.....	180
摘要.....	181

第三篇 教育方案實例介紹

.....	洪麗瑜／	187
-------	------	-----

第 8 章 發展資優學生的個別化教育方案

.....	郭靜姿／	189
-------	------	-----

壹、鑑定資優學生	191
貳、個別化教育計劃委員會	194
叁、發展個別化教育計劃	196
肆、課程設計	207
伍、評鑑	208
陸、個案舉例	208
摘要	220
第9章 資優教育的充實課程	蕭龍生 / 221
壹、充實課程的內容、原則和策略	221
貳、充實策略舉隅	223
摘要	232
第10章 世界文化：部分自足式中學課程方案	洪麗瑜 / 233
壹、方案簡介	233
貳、課程分析	251
摘要	255
第11章 早期資優教育方案	盧台華 / 257
壹、方案簡介	258
貳、課程分析	274
摘要	278
第12章 小學資源教室方案	王珮玲 / 279
壹、方案簡介	279
貳、課程分析	299
摘要	301

第10章 高中資優研討會模式方案介紹	盧台華 / 303
壹、方案簡介	303
貳、特殊生涯試探方案	320
參、課程分析	326
摘要	327
第11章 整合式資優教育方案	毛連璽、王珮玲、張世慧、陳龍安 / 329
壹、基本內涵	329
貳、提供可反應的學習環境	332
參、身體和感覺功能的整合	340
肆、分擔學習責任	357
伍、整合思考：大腦兩半球認知歷程的運作	379
陸、運用直覺：最高層次的統合能力	387
柒、整合課程	405
參考書目	431

第一篇

導 論

資優課程的設計最基本的原則是所提供的「學習經驗」必須在「質」的方面有別於供給一般學生者，也就是所謂的「質的不同」（qualitative difference）。

「質的不同」是個不容易界定的名詞，許多專家都有不同的見解。但有一點則是他們共同認定的，即質的不同並非指提供資優生「更多的功課或作業」。實際上，目前有許多家長不願讓其子女留在資優班最主要的理由之一是在資優班的家庭作業量比在普通班多兩倍，報告也比以前多……但成績却反而下降。對資優生而言，量的增多往往形成更多的心理負擔，對學習反而不利。因此，資優課程設計所強調的是「質的不同」而非「量的增多」。

「質的不同」另一種意義是指資優課程方案要能顧及資優生的獨特性。假如他們確實在需求、學習型態（learning styles）、認知型態（cognitive styles）及動機等方面都與眾不同，需要特別的方案，則課程設計即應該考慮到他們的這些特質。

上述觀念看似平常，但事實上要設計並提供一種以資優生的「獨特性」為基礎，且在質的方面有所不同的資優課程却極不容易。或許最大的困難是在於這些資優課程方案的目標極不一致，或是在於今日多元文化社會中的不同價值觀。當然，缺乏比較研究資料也是主要因素。不論「質的不同」是多麼不容易界定，仍有一些學者的見解值得在此提出討論。

美國聯邦教育部（U. S. O. E，1976）的資優教育司對「質的不同」所下的定義如下：

「區別性的教育或服務」（differentiated education or services）意指教學的過程要能納入學校整體課程中，並且可適用於不同資優對象的學習需要，此外，還要具有下列三項特色：

- 1.區別性課程所涉及的認知、情意概念或過程應比一般課程更高一層次。
- 2.是指教學的策略能夠適應資優生獨特的學習方式。
- 3.無論校內校外教學均採彈性的行政安排，包括特殊班、討論會、資源教室、獨立研究、實習、師徒制、戶外實地研究、圖書資料研究中心及其它適當的安排等。

華德（Ward，1961）在對於資優的區別性教育下定義時提出一系列的命題（propositions）和推論（corollaries）。這些命題和推論考慮到資優生的優越特質（superior characteristics）在未來可能扮演的社會角色。他提出資優課程設計的命題和推論如下：

- 1.資優生的教育方案應兼顧事實、經驗、個人的才能、和未來可能的社會角色。

- 2.資優生的教育方案應具有相當的獨特性。
- 3.課程應從經濟觀點選擇能夠增進公民、社會及個人成長的經驗。
- 4.資優教育應加強智性的活動。
- 5.提供資優生的教育經驗應該刻意地設計，促使他們的才賦能持續且密集地進一步發展。
- 6.資優生的教育應該強調學習方法和學習資源的重要性，不應一味地強調既有知識的獲得。
- 7.資優生的教學應該強調意義在事實及原理的獲取中的主要功能。
- 8.資優生的教學應該包括與文明基礎有關的內容。
- 9.要以科學的方法應用於資優教育的概念和實行上，以適應資優生的個人、社會特質。
- 10.舉凡道德行為、個人和社會調適，都應納入資優方案內。

阮汝禮（Renzulli，1977）對「質的不同」所持的看法則見諸於他對充實（enrichment）所下的定義。他認為充實是指學習經驗(1)超越普通課程之上；(2)考慮到學生的特別學習內容方面的興趣；(3)考慮到學生所偏愛的學習方式；(4)能夠讓學生有機會去探討他們可能擅長的題材而不限制其探究的程度。

他所提出的第三類型充實制的見解就是他所認為的「質的不同」所在。這類充實活動乃是唯一特別適合資優學生的學習經驗。第三類型充實的目標有下列五項：

- 1.幫助學生利用適當的探究方法對某一真正的問題或主題實際去進行調查。
- 2.提供機會讓學生積極去發展一種研究問題和解決問題的方

法。

- 3.讓學生轉換原始訊息，而不是直接報導現成的結論。
- 4.提供機會使學生的探究活動能直接獲得實際的成果。
- 5.提供機會使學生能對真實情境從事思考及感覺，而非進行嚴謹而呆板的練習。

卡伯蘭 (Kaplan, 1974) 則認為資優生的課程活動的區別性應考慮三方面：(1)提供學習機會的步驟；(2)輸入的本質；(3)對學習成果的預期。根據這三方面的原則，她提出三種「指引」作為在普通課程內提供區別性學習的依據。

首先就「提供學習機會的步驟」(procedures for presenting learning opportunities)來分析，可分三個階段：

- 1.接觸 (exposure) 階段：學生接觸到正規課程以外的學習經驗、材料、和資訊。所接觸的事物與其年紀、年級不一定配合，這些事物常是新的或者不尋常的。
- 2.延伸 (extension) 階段：指學生在正規課程外另行安排的學習時間、學習補充教材和經驗，或者學生自己的獨立學習。
- 3.發展 (development) 階段：學生被要求對於正規課程內已有的概念或技能從事新的詮釋或深入進一步探討。

次就「輸入」的經驗類型來看，她以為適合資優兒童的有(1)加速的或加深的經驗，(2)較複雜的，(3)正規課程之上的，(4)依學生興趣選出來的，(5)更抽象的內容。這些適合資優學生的學習經驗類型和層次是與一般兒童所需要的學習經驗有不同。

再就對資優生的期待而言，她以為有下列幾項不同於正規學生者：(1)較長時間的學習；(2)創新的資訊、觀念或成果；(3)提供