



杨 宁◎主编

广东省幼儿园教师 培训手册



GUANGDONGSHENG
YOU'ERYUAN JIAOSHI
PEIXUN SHOUCE



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

广东省幼儿园教师 培训手册



杨 宁◎主编



GUANGDONG SHENG
YOU'ERYUAN JIAO SHI
PEIXUN SHOUCE

G761
1044.2

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省幼儿园教师培训手册 (下) / 杨宁主编. — 广州: 广东高等教育出版社, 2013. 6

ISBN 978 - 7 - 5361 - 4733 - 1

I. ①广… II. ①杨… III. ①幼教人员 - 师资培训 - 手册
IV. ①G615 - 62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 033113 号

出版发行	广东高等教育出版社
	社址: 广州市天河区林和西横路
	邮编: 510500 电话: (020) 87553735
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	广州市怡升印刷有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	15.5
字 数	295 千字
版 次	2013 年 6 月第 1 版
印 次	2013 年 6 月第 1 次
印 数	1 ~ 3 000 册
定 价	39.00 元

(版权所有 翻印必究)



广东省幼儿园教师培训手册编委会名单

编委会主任：杨 宁

编委会副主任：王明晖 郑福明 叶平枝 张艳婷 徐宝良

编委会成员：

陈姝娟	董向红	费广洪	郭 凯	李 英	李怀星	李麦浪
李远光	林 波	林 红	刘静波	刘 军	潘 然	饶淑园
王明晖	王琪琪	万 琦	魏 敏	徐宝良	许占权	杨 宁
叶平枝	张 博	张 静	张 琼	张艳婷	郑福明	周 玮
周 燕						

编撰委员会：

陈 蕾	陈 莉	陈姝娟	陈书昆	董向红	费广洪	冯 军
高 菲	姜 勇	甘 露	胡祖祥	李麦浪	梁焕桢	刘 霞
刘 军	刘嘉宜	林举卿	林玫琼	龙少娟	秦 义	丘淑慧
单欣欣	潘 然	彭 茜	孙艳平	王季云	万 琦	魏 敏
吴佩瑜	徐宝良	杨 宁	叶平枝	游景如	袁卫红	张 博
张 静	张艳婷	张 琼	郑福明	周 玮	周 燕	

前言

80多年前，天才的俄国心理学家列夫·维果茨基睿智地指出：“婴幼儿是按照自己的大纲来学习的，学龄儿童是按照教师的大纲来学习的，而学龄前儿童则是在把教师的大纲变成适合儿童自己的大纲的情况下才能学习的。这便是基本的大家都承认的困难，这就决定着教师的一个最困难的任务。”不得不承认，80余年后的今天，这仍是一个最困难的任务。无独有偶，另一位杰出的儿童心理学大师皮亚杰也指出，事实许可我们主张：儿童愈小，对他们进行教学就愈难，而对幼儿的教学未来的后果就愈有影响。这意味着，做一名幼儿园教师，即使单纯从知识论角度而言，也已经是一项非常具有挑战性的甚至艰巨的工作。不妨想象一下在教育情境中，你面对一位3岁的幼儿园小朋友和一位20岁的大学生的感觉。稍具常识的人都不会说幼儿园教师的工作比中小学和大学教师的工作简单。幼儿园教师工作对象的特殊性、保育教育活动及其任务的特殊性，决定了幼儿园教师是一项专业性要求极高的职业。

然而，正如现在一句时髦的说法，理想很丰满，现实很骨感。从近代教育史来看，学前教育反映的人类理想和学前教育事业本身的境遇之间的反差实在太大。现代意义上的学前教育是工业革命和空想社会主义思想的产物，其目的在于解决产业工人和社会的后顾之忧，这就为学前教育事业发展的“坎坷”埋下了伏笔。加之人类对儿童早期发展的认识远远滞后于其他许多学科领域，学前教育事业似乎一直难以走上像医学、法律等领域的专业化道路。幼儿园教师职前教育的宽泛性（所谓样样都学样样不精）、浅表性、过分强调技能等，幼儿园教师知识的内隐性、生成性和不确定性，以及学前教育的情境性、实践性和综合性，决定了幼儿园教师专业化是一

项十分困难的任务。即使在基础教育领域，幼儿园教师的专业化水平也一直比较低，社会甚至教育界本身对学前教育，对幼儿园教师也不无偏见，在不少人眼里，学前教育不过是看管孩子的小儿科而已。

然而，当我们以更加开阔的视野来审视人类文明进步和世界学前教育的发展趋势时，我们就会发现由于学前教育与儿童福利、妇女问题、社会进步、社会质量和社会公平等问题的天然关联性，日益受到各国政府乃至社会的关注。特别是一些高水平的神经科学、医学、经济学和社会学研究表明，学前教育能够改善儿童，特别是处境不利家庭儿童的社会适应，在减轻贫困、降低辍学率、减少犯罪、提高人口素质方面具有积极、显著和长期的作用。自20世纪60年代以来，无论欧美日等发达国家和地区，还是巴西、印度等发展中国家，都在加大对学前教育的投入力度，把学前教育纳入政府公共服务体系，把普及学前教育作为提高国家竞争力的重要组成部分。2010年9月，主题为“构筑国家财富”的首届联合国教科文组织世界学前教育大会在莫斯科召开，大会一个重要议题是，“提高全球对‘学前教育是一项基本人权，对个人和国家的发展与繁荣具有重要意义’的认识”。而在2010年12月举行的全国学前教育工作电视电话会议上，刘延东同志也明确指出：“对学前教育的重视程度反映着一个国家的现代化程度，是衡量社会发展水平的重要标志。”显然，世界各国对学前教育事业重要性的认识到了一个新的高度。学前教育事业能否真正得到健康发展，既是衡量社会发展质量的试金石又是其重要组成部分，是衡量各级政府是否真正为人民服务的重要指标，是广大人民群众幸福感的重要来源。

近30年来，我国的学前教育在走过了城乡二元运行的时代之后，走上了多元化的道路，其间虽不乏可圈可点的进步，但也历经许多曲折甚至重大失误，入园难、入园贵、小学化、质量堪忧……种种弊端和问题困扰着社会大众。学前教育成为我国教育体系中最薄弱的环节，甚至成为提升社会质量与增进社会和谐的羁绊。这本身就是一个值得深刻反思的一个问题：为什么在长达近20年的时

间里，学前教育事业如此步履维艰。无论于人类理想，于社会福祉，还是于儿童成长本身，任何人都没有理由忽视学前教育事业。贯彻科学发展观，建设和谐社会，注重以人为本，保障和改善民生，促进社会公平正义都离不开学前教育事业的健康发展。值得欣慰的是，近年来，中央政府从战略高度深刻意识到学前教育事业发展的重要性和紧迫性，相继出台《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（以下简称《纲要》）、《关于当前发展学前教育的若干意见》等重要文件，明确指出学前教育是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长和千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。前所未有的强调“要从战略和全局的高度，深刻认识发展学前教育的重要性和紧迫性”。在中央政府和全社会的推动下，学前教育事业终于迎来了历史性的发展机遇。

办好学前教育事业，保障有质量的学前教育，从根本上讲离不开高质量、专业化的幼儿园教师队伍。《纲要》强调：“教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育……严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”2012年12月，教育部、中央编办、财政部、人力资源社会保障部联合颁布《关于加强幼儿园教师队伍建设的意见》，明确规定：“到2020年，形成一支热爱儿童、师德高尚、业务精良、结构合理的幼儿园教师队伍。”2012年颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》更是对幼儿园教师素质提出了具体而全面的规定。可以说，在今后相当长的时间内，幼儿园教师队伍建设将成为发展学前教育事业的重中之重。

幼儿园教师继续教育是提升幼儿园教师队伍水平的重要途径。近年来，在广东省人民政府“强师工程”的推动下，在广东省教育厅继续教育中心指导下，我省幼儿园教师培训工作呈现出蓬勃发展的局面，培训队伍和培训资源的建设也提上了议事日程。蒙各方厚爱，本人牵头启动了《广东省幼儿园教师培训手册》和《广东省幼儿园园长培训手册》的编写工作，希望为我省幼儿园教师及园长

培训提供参考。为此，我初拟了两套手册的编写大纲和具体模块，广泛征求各方意见，广邀省内学前教育界知名专家学者和优秀幼儿园园长、教师参与两套手册的编写，得到了大家的积极响应和支持，他们把多年的研究心得和积累无私奉献出来，经过半年多的精心的也是艰苦的编辑、校对，终于付梓发行。

由于时间紧，参编人员众多，编写者水平等的局限，两套手册还存在诸多不足和问题。我们希望在使用过程中，各方，特别是广大幼儿园教师和园长提出宝贵意见，以利于今后的改进和修订，更希望将来有更多的优秀幼儿园园长、教师和学前教育专家参与到手册的修订工作。

最后，我要向参与和支持两套手册编写的广东省有关部门负责同志、我省知名学前教育专家学者、幼儿园教师和园长，感谢广东省幼儿师资培训中心、广东省幼儿园园长培训中心。同时，我要特别感谢广东高等教育出版社庞小娟副主任的辛勤劳动。我的研究生刘玉贤、黄菲和杨廉廉三位同学承担了大量具体而繁琐的事务性工作，在此也一并感谢。

杨 宁
2013年6月

目 录

幼儿一日生活管理	吴佩瑜/1
班级常规教育管理中的问题与对策	邱淑慧/25
幼儿园活动区活动研究	甘 露/36
幼儿园班级环境创设	高 菲/49
幼儿园混龄活动的组织与指导	刘嘉宜/64
幼儿园游戏的组织与指导	彭 茜/74
幼儿园主题教育活动的组织与指导	陈 莉/84
幼儿发展档案袋评价的原理与操作	刘 霞/95
幼儿行为的观察与评价	费广洪/117
幼儿园教学活动的评价	费广洪/135
幼儿园课程资源的开发与利用	孙艳平 /149
幼儿图书的选择、利用与指导	李麦浪/156
教师与家长的关系与沟通	郑福明/170
幼儿园科研方案的制订	郑福明/177
开题报告的写作规范与要求	陈姝娟/185
幼儿教师如何进行教育科研	林玟琼/195
幼儿园教研组建设与教研活动创新	张 静/209
幼儿园园本培训模式创新	秦 义/227

幼儿一日生活管理

■ 广东省育才幼儿院二院 吴佩瑜

幼儿教育是基础教育的组成部分，是学校教育和终身教育的起始阶段。幼儿教育应为幼儿的近期和终身发展奠定良好的素质基础。幼儿园应密切配合家庭、社会，共同为幼儿创造一个良好的成长环境。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们度过快乐而有意义的童年。

班级是幼儿园的核心单位，是幼儿学习、游戏的重要场所，幼儿日常行为习惯的养成、一日活动的组织都是依托班级这块基地进行的。班级的管理水平直接影响幼儿园的教育教学和其他活动的进行，如何做好班级一日生活管理工作在我们的幼教工作中非常重要。《幼儿园教育指导纲要（试行）》（简称《纲要》）中明确要求：科学合理的安排和组织一日生活。其中包括：①时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个别差异。②教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择和自由活动时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的隐性浪费。③尽量减少不必要的集体行为和过渡环节，减少和消除消极等待现象。④建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习自我管理，为我们的一日生活提供一个明确的准则性的指导。

一、班级保教任务的实施

（一）班级是实施保教任务的基本单位

班级是幼儿园的基层组织，是实施幼儿园保教任务的基本单位，有人形象地将它称为幼儿园的“细胞”。班级是由幼儿和保教人员共同组成的集体。

对幼儿而言，班级是最具体的生活环境，他们的大部分活动都是在班级内进行的，因此，班级对幼儿的发展具有最直接的影响。幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。

幼儿园是专门的幼儿教育机构，它的特点之一就是有目的、有计划、有

组织地对幼儿实施持续的影响。幼儿园教育最终需要通过班级教育落实到具体的教育对象——幼儿身上。班级保教人员，作为教育者和管理者担负着对全班幼儿全面发展教育的责任。班级保教人员要协调配合，共同制订班级工作目标与计划，全面安排幼儿的生活与教育，积极创设有利于幼儿发展的环境，保教合一，利用多种适宜的教育形式与手段，实施有目的的教育影响，保证促进幼儿体、智、德、美全面发展教育目标的实现。

（二）班级保教工作特点分析

班级保教过程包括保教工作和管理工作，二者同步进行，即保教过程也是管理过程，二者统一在教育目标的实现上。幼儿园的班级不同于其他学校的班级组织，它不仅承担着教育任务，也承担着保育任务。班级保教工作体现为以下几方面的特点：

1. 直接性

保教是幼儿园工作的中心，幼儿园的最终目的就是促进幼儿体、智、德、美全面发展。班级是最直接的教育单位，其保教工作具有更直接的针对性，它是按照社会要求，以国家的教育方针、教育目标为依据，结合幼儿园教育任务和工作目标，同时针对班里幼儿实际，将目标具体化，从而实施教育工作，使教育目标真正落实到幼儿身上。

班级的一切工作、一切教育与管理手段对幼儿均具有直接的教育影响作用，如一日生活的安排和落实、各项教育活动的安排、室内外环境的创设与利用等。幼儿具有很强的模仿性，班级保教人员的言行举止对幼儿具有极强的示范作用。

2. 全面整体性

“麻雀虽小，五脏俱全。”班级工作是方方面面的，这是由教育目标与幼儿的年龄特点所决定的。幼儿园教育目标是促进幼儿全面发展。保教工作并非仅限于丰富知识技能、发展智力等方面，还需注重培养良好的品德行为，促进幼儿身体与心理的健康成长，即体、智、德、美的全面和谐发展。保教人员面对身心发展稚弱、缺乏独立行为能力的幼儿，不仅要教育好他们，还应给予细致的养护和照顾，培养其对外界环境的适应性和自我保护能力。因此，应通过有目的、有计划的教育活动，即广义概念的课程，包括生活活动、游戏、学习活动等，使幼儿身心全面和谐发展。保教人员应树立综合整体的教育观念，在教育过程中注意途径与手段的全面性，注意多种教育内容的有机结合，发挥教育的整体效能。

全面整体性表现在班级保教过程中，教师应面向全体，既照顾到全班整

体水平,提出基本要求,同时又照顾到个别特点,有针对性地加以引导,处理好一般与个别、统一与多样的关系,使全班每个幼儿都能在原有基础上得到尽可能充分的发展。另外,班级保教人员要对全班幼儿全面负责,要将幼儿全面发展的教育贯穿到各种活动之中。

3. 可控性

班级保教人员在保教过程中起主导作用,担负着培养人才的重任。教师要坚持社会主义的办园方针,坚定不移地贯彻国家的教育方针、政策,对幼儿实施全面发展的教育。教师必须清楚地认识到自己的社会身份和职责,增强教育目的的意识,自觉地引导幼儿向着社会要求的方向较好地发展。教师的主导作用体现在:教师要组织和控制整个教育过程,包括确定目标、选择内容、设计方法、安排时间和步骤环节,使保教过程科学合理地依照一定的轨道有序地推进,不断接近教育总目标;教师要积极组织创设和利用有利条件,注意消除和减弱不利因素,如创设有利于教育与发展的班级环境,主动引导家庭教育等,使幼儿按预定目标得到发展;在具体的教育活动中,在教师与幼儿的互动中,教师应注意引导幼儿的发展方向,激发幼儿的积极能动性,在与周围环境的互动中发展身心。

幼儿的发展不是自然而然的,其自主行为的能力要通过教育培养才能得以发展,特别是对于身体和心理发展仍不成熟、尚处于迅速发展过程中的幼儿,周围环境中成人的影响作用更大了,因而教师的主导作用就更为重要。教师要在认真观察、充分了解幼儿的基础上选择适宜的教育内容与方法,通过直接与间接的指导方式,对他们进行良好的启蒙教育,将幼儿发展需要与社会要求很好地统一起来。教师要注意通过多种适合幼儿年龄特点的教育方式,为幼儿提供大量参与活动、操作实践的机会,激发幼儿的活动兴趣,调动起幼儿内在的活动动机,促进幼儿主动发展。

4. 集体性

班集体是幼儿园保教工作的场所,每个幼儿都处在班集体中,班集体对幼儿的身心发展影响很大。教师要特别注意创设良好的集体氛围,充分发挥幼儿群体或集体的影响力,以及幼儿之间的相互作用、相互影响,使幼儿在集体环境中学习社会生活的知识和技能,培养正确对待自己、他人和集体的态度和行为,培养良好的社会适应性。

班级保教人员是一个工作集体,他们之间的协调统一对幼儿的发展起到整体教育作用。这就要求教师根据幼儿园总的教育目标,共同制订班级教育计划,在教育过程中密切协调配合,做到分工不分家,注意保持教育的一致性和一贯性,共同实现保教任务,保证保教质量。

5. 创造性

虽然,幼儿教育存在着一定的规律性,但每个班集体又有其自身的特点,可以创造性地开展工作。教师要深入研究本班幼儿的特点,制订出适合本班幼儿发展的教育计划。在学习他人经验时,不要照搬照抄,简单机械地模仿,而要结合本班的实际,创造性地发挥运用,不断地探索和摸索适合本班幼儿水平的教育内容和方法。

幼儿园保教形式是多样的,如一日生活、游戏、观察、教学、劳动等,其中生活、游戏所占的比重大。也就是说,大量的教育是在一日生活和游戏中进行的。幼儿园的教育活动并非像有些人认为的那样,简单、容易,其实它的难度很大,具有极强的挑战性。幼儿年龄小,可塑性大,为教育留下很大的空间;同时幼儿存在着个体差异,用一个统一的模式是难以取得良好的教育效果的。教师必须针对幼儿身心发展特点,更多地结合幼儿的生活经验,组织教育活动,为幼儿提供充分感知、操作、活动实践的机会,让幼儿从中获取大量的直接经验,不断地增长其知识和能力。如何发挥一日生活多方面的教育功能是摆在我们面前一个富有现实意义的课题。

幼儿教育不是“小儿科”,而是一门科学,更是一门艺术。教师对幼儿教育要有正确的认识,要用科学的态度去研究它,要充分地发挥主观能动性,在实践中大胆探索,勇于创新,创造性地工作,力争做到班班有特色,班班有创新。

6. 开放性

随着社会主义市场经济的不断推进,幼儿园已逐渐从封闭转向开放,而班级是面向社会、同行、家长开放的重要窗口。教师应主动与家长联系、沟通,交换意见,相互学习交流,提高教育质量。同时,要有效地利用好家庭及社会资源来开展班级保教工作,形成家、园、社会一体化的良好教育环境,使教育目标更好地实现。

在教育过程中,教师应让幼儿多接触大自然和社会,如:带他们观察花草树木的生长与变化,激发他们热爱大自然的情感;在保证安全的前提下,还可带幼儿到邮局、自由市场等地参观,让他们更多地了解社会。

(三) 班级保教工作的内容

班级保教工作涉及保教幼儿的一切教育活动及对这些活动的组织管理。主要有以下内容:

- (1) 保教结合,全面安排幼儿的生活和活动。
- (2) 在观察了解的基础上,制订教育目标和计划,开展多种形式的

活动。

(3) 创造良好的、适合并促进幼儿发展的环境。

(4) 班级卫生安全工作。

(5) 家园配合，共同促进幼儿发展。

(四) 对各年龄班的管理

虽然幼儿园教育只有三年的时间，但是每个年龄班却存在着很大的差异。带过小、中、大三个年龄班的教师都会有这样的体会，三个年龄班的特点不同，带班的方法也不同，若用一种方法带不同年龄班，势必收不到好的效果。幼儿越小，年龄越影响其发展，也就是说，年龄越小，年龄特征表现越明显。如1岁与1岁半的孩子从各个方面都有明显的差异，3岁与4岁的孩子也是这样。因此，带不同的年龄班应采取不同的管理方法。

1. 小班

小班一般是指3~4周岁的幼儿所在班级。小班幼儿已经能够自如行走，用语言表达简单的意思，从事一些初步的活动，包括生活活动与游戏活动。小班的幼儿刚刚入园，环境和要求都发生了很大的变化，加之小班幼儿语言和行为的发展还很不完善，在进行管理时有一定的难度。对小班管理的如何直接影响到以后各年龄班的管理，如果幼儿在小班没有养成良好的习惯，会给中、大班的管理带来一定的困难。因此加强小班的管理是十分必要的，有人总认为小班幼儿什么都不懂，让做什么就做什么，很好管，不用太费心，这种认识是片面的。我们一定要重视小班的管理，开个好头，为中、大班管理奠定良好基础。

(1) 让幼儿尽快适应环境。幼儿园的环境与家庭有很大的不同：第一，非一对一的关系。在家里，幼儿主要与自己的亲人或保姆相处，教养者长期与幼儿相处，他们之间的关系十分亲密，至少是一对一的关系，甚至是几位成人对一名幼儿。在幼儿园里，教师承担着教育全体幼儿的任务，教师不是面对一个孩子，而是一群孩子，这些孩子都是教师关注的对象。第二，气氛不同。在家里，生活气息较浓，生活的计划性不是很强，幼儿的活动比较随意，想做什么就做什么。幼儿园是正规的教育机构，它的目的性、计划性都很强，幼儿要按照教师的要求从事各种活动。幼儿生活在班集体中，要受到集体纪律的约束。第三，要求不同。在家里，教育的内容较少，而幼儿园有系统的教育教学要求，幼儿将学习集体生活的规则、自我服务的本领，这些学习需要幼儿付出一定的努力，这与家庭要求不同。以上种种不同，导致幼儿入园的不适应，造成他们情绪不稳定，不愿意上幼儿园；不善于与小朋友友好相处，争执、攻击行为较多；生活不习惯，生活自理能力差，不善于管

理自己的行为。为此，首先要让小班幼儿适应环境。

培养幼儿喜欢幼儿园的积极情感。为了让幼儿喜欢幼儿园，必须让他熟悉幼儿园的环境。心理学研究表明，当人来到陌生环境时，会产生恐惧感。幼儿年龄小，对父母的依恋感强，刚到陌生环境，充满了恐惧，消除恐惧的最好办法就是让幼儿熟悉环境。开学前可让家长带着幼儿到园里走走，现在大部分幼儿园的做法是，孩子没入幼儿园前，不能随便来幼儿园，这使幼儿入幼儿园前几乎没有机会来了解幼儿园。幼儿园应该更多地站在幼儿与家长的角度上考虑问题，给那些将要入园的幼儿提供参观的机会，让他们有更好的心理准备。幼儿入园后，教师不要急于教他们各种知识和技能，而首先要带他们到各处走走、看看、玩玩，熟悉本班和周围环境。在培养幼儿积极的情绪中，教师是最关键的因素，教师对幼儿要耐心，态度要温和，要及时帮助幼儿解决困难，赢得他们的信任。试想，如果幼儿刚到一个陌生环境，就遇到一副冷面孔，他们怎么会喜欢幼儿园呢？入园头几天，幼儿的分离焦虑很强，教师要特别关心他们。想尽一切办法让他们放松，以积极的情感代替消极的情感。

多与家长沟通。幼儿刚入园，经常会大哭大闹，家长没有经验，也会心神不安，甚至打退堂鼓，这很不利于幼儿战胜消极情绪，早日适应环境。教师应与家长建立紧密的联系，做好家长工作，争取家长的配合，以便共同帮助幼儿克服不良的情绪。教师可做家访，也可请家长来幼儿园，还可以召开家长会，请他们相互交流意见。

（2）注重常规管理。俗话说：“无规矩，不成方圆。”家庭对幼儿的要求不像幼儿园那么严格，加上有些家长溺爱孩子，包办代替较多，致使孩子缺乏良好的生活习惯。常规训练既可以帮助幼儿养成良好的生活习惯，又可以使幼儿生活具有节奏性。常规包括生活常规和教育常规两方面。

生活常规包括盥洗活动常规、饮食活动常规、睡眠活动常规、卫生习惯常规、入园离园常规、散步常规。幼儿应该按照各项常规的要求去做，逐渐养成良好的习惯。生活常规的养成需要反复强化，多次练习。教师要讲究方法，对幼儿要有耐心，可采用示范、模仿法，也可采用文学作品或游戏活动。

教育常规包括教学活动常规、游戏活动常规、班级环境管理常规、家园活动管理常规等。各项活动都有自身的规律，教师要根据各活动不同的规律训练幼儿，为今后的学习奠定良好的基础。

2. 中班

中班在幼儿园教育中起承上启下的作用，是幼儿身心发展的重要阶段。有教师说：“中班的孩子最不好带，不像小班孩子那么听话，也不像大班孩

子那么懂事。”这说明中班幼儿的发展很有特点，只有认真观察和分析，才能掌握中班幼儿发展的特点，使班级管理收到更大的成效。

(1) 中班班级管理的特征。中班幼儿自我服务能力明显提高，生活处理能力增强，穿衣服、吃饭等简单动作不再需要成人帮助，他们有了很强的为他人、为集体服务的意识，愿意承担教师布置的任务，并努力去完成。此时幼儿的注意力、观察力及语言表达能力都提高了，游戏活动更丰富了，与同伴交往的能力更强了，也有了一定的创造力。中班幼儿活动的目的性增强了，当接受一定的任务时，他们能坚持较长的时间，初步的责任意识和任务意识开始萌芽。当然由于幼儿身心发展的局限性，也存在着一些不利的管理因素，如幼儿爱告状、攻击行为严重，致使班级冲突性行为较多。根据这些特点，教师要为幼儿创设良好的教育环境，并加以正确的引导；要充分考虑幼儿的兴趣、爱好、需要，为他们提供创造的空间和条件，以有趣的活动吸引他们的注意力，同时也要为幼儿安排好各环节活动，确保幼儿的活动程序，降低冲突。

(2) 中班班级管理内容。中班班级管理与小班一样，也包括生活常规管理与教育常规管理两部分，但与小班的要求有所不同。

生活常规包括：清洁卫生习惯，如洗手、大小便、正确使用手帕、保持清洁等；良好的饮食习惯，如进餐的情绪、文明习惯、坐姿等；良好的睡眠习惯，如睡眠姿势、睡眠时间等；入园离园要求，如穿着、语言、行为等。对中班幼儿可采用行为练习法，有针对性地加以训练，帮助他们养成良好的习惯，纠正不正确的行为。

教育活动常规包括：集体活动常规，如上课、参观、劳动、操作、体育活动等；游戏活动常规，如培养游戏活动的兴趣、掌握游戏规则、积极开动脑筋；其他的教育活动，如阅读、散步、参观等。教育常规的掌握是在教育活动中进行的，离开了教育活动，单纯记忆教育常规是毫无意义的。我们要通过各种教育活动，帮助幼儿掌握教育常规，并逐渐形成自觉的行为。教师给幼儿提出的要求要具体、明确，并要坚决执行，达到教育的一贯性和一致性。

3. 大班

大班是幼儿在幼儿园的最后一年，他们显得比以前更懂事、更聪明了，他们的精力更加旺盛，接受能力也增强了，学习能力提高了，并表现出各自不同的风格和个别差异。大班是幼儿心理形成的关键期，特别是语言与自我意识的发生与发展，为其社会化的发展提供了条件。

(1) 大班班级集体的特征。大班幼儿的知识面扩大了，语言表达能力增强了，他们对许多事情都表现出强烈的兴趣，不仅满足于“是什么”问题的

回答,更满足于“为什么”问题的回答。大班幼儿归属感增强,他们知道自己生活在哪个班里,一旦有人说自己所在的班级不好,他们会非常生气,他们认为自己的班是最好的。如果参加比赛,他们总是希望自己的班能赢。另外,他们的责任心增强,对教师布置的任务能认真对待,努力完成,如果没能完成教师布置的任务,他们会感到不安。大班的孩子特别重视结果,如比赛结果、评比结果、获奖结果等。有时为了结果,会忽视过程。

(2) 大班班级的管理内容。第一,进一步加强常规教育,逐渐使幼儿养成良好的习惯。第二,要培养幼儿自我管理的能力,让幼儿学习管理自己,包括管理自己的行为、自己的生活、自己的物品、自己的语言等。第三,要让幼儿学会正确处理自己与集体之间的关系,意识到自己是集体中的一员,应该遵守集体规则与纪律,增加责任感。在活动时不仅要考虑自己,也要考虑到他人。教师应组织集体竞赛等活动,以激发幼儿的集体意识和责任感。第四,要为幼儿入小学做准备。在生活环境布置上、活动形式上、要求上、师生关系上、教学方法上都应做相应的调整,还可以与小学建立联系,带幼儿到小学参观,让他们与小学生接触,了解小学生的学习与生活,并让小学教师了解幼儿园的教学,以此缩小幼儿园与小学之间的差距。

二、班级一日常规的制定

制度是任何一个组织正常运转的保证。幼儿园班级常规的制定要以条文的形式固定下来,使得班级里的幼儿、教师、保育员等有明确的行为规范,以保证班级工作的正常开展,常规的触角遍及幼儿园教育的方方面面,因此,建立健全班级常规是办好一切班级事务的基础。

常规究竟是什么?常者,恒久或经常的意思。规者,法度或准则的意思,“常规”一词《现代汉语词典》对其解释是:“沿袭下来经常实行的规矩。”规矩是指标准、法则或习惯。常规一词应包括两层含义:一为名词部分,即常规的内容,如规范、秩序、行事的方式、规矩等;二为动词部分,即常规的过程,包括常规使用或实施的方法,如沿袭、继承等。常规主要强调已存在的规范,指向规范内容本身,而规定则含有主观性的一面,即“谁规定的”,规定的内容即常规,因此,常规也好,规定也好,都只是常规的不同表达方式而已。

幼儿园班级常规管理也就是指在以班级为单位的这样一个集体环境中,教师帮助和指导幼儿建立的规则,以保证幼儿园的日常生活、教学活动、游戏活动等的顺利开展。

幼儿园建立合理的常规是幼儿一日活动的保证。《纲要》在第三部分