



幼儿操作体验系列

游戏·探索·发展 武汉市教育科学研究院 组编

湛卫清 张 敏 主编

活动指导手册

4~5岁·上





幼儿操作体验系列

活动指导手册



武汉市教育科学研究院 组编书专用章

丛书编委会

主 任：王池富
副主任：李碧武 冷金亮 朱长华
委 员：杨晓文 张楚强 张汉强
主 编：湛卫清 张 敏(执行)

 华中师范大学出版社

新出图证(鄂)10 号

图书在版编目(CIP)数据

活动指导手册 4~5 岁·上 / 湛卫清, 张敏主编

- 武汉: 华中师范大学出版社, 2012.6 (2014·6重印)

(幼儿操作体验系列)

ISBN 978-7-5622-5573-4

I. ①活… II. ①湛…②张… III. ①学前教育-教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 119083 号

活动指导手册 4~5 岁·上

© 武汉市教育科学研究院 组编
湛卫清 张 敏 主编

策划编辑: 张红梅

责任编辑: 童 雯 张红梅

设计制作: 徐 凯

责任校对: 红 童

编 辑 室: 幼教研发中心

电 话: 027-67867317

出版发行: 华中师范大学出版社

社 址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号

销售电话: 027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

网 址: <http://www.ccnapress.com>

电子邮箱: hscbs@public.wh.hb.cn

印 刷: 湖北省新华印刷厂

督 印: 章光琼

开 本: 889mm × 1194mm 1/24

印 张: 4.25

版 次: 2012 年 6 月第 1 版

印 次: 2014 年 6 月第 3 次印刷

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67861321

活动指导说明

本套“幼儿操作体验系列”(以下简称“操作体验系列”)是基于幼儿园对操作材料的广泛需求,在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》所倡导的基本理念指导下,充分借鉴国内外有关学前教育的最新研究成果,并结合国内部分幼教教材中经典的教育内容,依据幼儿身心发展的规律和兴趣爱好研发而成的。

一、理论基础

1. 杜威的“从做中学”理论

杜威提出的“从做中学”主要包括艺术活动、手工训练和科学研究三个方面的内容。杜威认为,儿童身上蕴藏着充满生机的冲动,生来就有一种天然的欲望,要做事,要工作,“从做中学”正是儿童实现其天然欲望的表现。儿童本能的力量,即实现自己冲动的要求是压制不住的,所以,“从做中学”会使儿童用一切力量和感情去从事他们自己感兴趣的活动的,而本套“操作体验系列”正是为幼儿提供的一套能够“从做中学”的支持性载体。

2. 蒙台梭利的感官教育理论

蒙台梭利的感官教育理论认为,算术、书写、言语以及良好秩序的规范都经由感官教育而引发。由于儿童对不同感官刺激的敏感期有所不同,感官训练必须细分为不同方面,如触觉、视觉和听觉等,并要相应地设计出各种感官教具。本套“操作体验系列”为不同年龄阶段幼儿提供了丰富的感官材料,旨在充分激发幼儿的学习兴趣,让幼儿主动调动多种感官探索世界,实现自我教育。

3. 斯马茨的整体理论

英国哲学家斯马茨在其《整体论与进化》中提出要用一种系统的、整体的观念考察生命现象。幼儿作为自然生命与意义生命、价值生命的统一体,要实现其全面、和谐的发展,就必须遵循幼儿发展是一个有机整体的理念。本套“操作体验系列”充分考虑了领域的整体性和幼儿发展的整体性。

二、主要特点

1. 全面性

“操作体验系列”根据健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的内容组织材料,基本配齐了幼儿园教



育教学中所需的而又难以找到的学具，同时为幼儿园常用的幼教教材提供了相关的材料。这既有助于幼儿的感知、理解与体验，又可通过各领域之间的渗透和整合，引导幼儿获得关键经验，发展核心能力，促进和谐发展。

2. 科学性

“操作体验系列”的编排和制作遵循了幼儿身心发展规律，符合幼儿年龄特点。它操作简便，难易度适中，能够充分调动幼儿的好奇心和求知欲，激发幼儿参与游戏活动的兴趣，让幼儿在活动中习得有益的经验，通过“从做中学”培养幼儿的实践能力和创新能力。

3. 丰富性

“操作体验系列”运用平面、半立体和立体等多种表现形式，突出材料“一物多玩”的使用价值。本系列采用了彩纱、布艺、木棍、石膏、毛绒绳、麻绳、磁铁、纱网、羽毛、棉花、塑料等多种不同性质的材料，适用于幼儿园教学活动、区域活动、环境创设以及家庭亲子教育，极大地丰富了幼儿园和家庭教育的资源，拓展了幼儿教育空间，也大大地减轻了教师课程开发的负担。

4. 兼容性

目前，国内幼儿园教材存在“一纲多本”、配套的课程资源匮乏的现状，本套“操作体验系列”不仅对幼儿园课程资源作了完善与补充，而且广泛吸纳了国内幼儿园教材中经典的、教师常用的教育内容，设计并制作了相关的操作材料，兼容性强，非常方便幼儿教师的使用。

三、指导建议

1. 挖掘材料自身的教育价值

本套“操作体验系列”根据幼儿年龄特点以及认知发展规律，寓教于乐，彰显了本系列的核心价值，即游戏、探索和发展。在使用中，教师要认真思考：每一种操作材料究竟具备哪些教育功能？通过操作体验活动的实施，期望幼儿在知、情、意等方面得到哪些发展和变化？对幼儿终身发展有什么教育意义？如果教师能深入思考和充分挖掘，“操作体验系列”就能够在更大程度上发挥其内在和外在的教育价值。

2.把握各领域材料特点

本套“操作体验系列”所提供的五大领域材料具有明显的领域教育特点和核心价值。例如：健康领域主要提供了心理健康、动作发展、饮食营养、行为养成和安全意识培养所需要的材料，抓住了培养幼儿健康的心理和健康的体魄的核心价值；语言领域提供了舞台背景、手指木偶、各种图卡等幼儿复述故事、看图讲述等活动必备的材料，这些材料为幼儿创造了一个想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的语言环境，能充分促进幼儿语言能力的发展；社会领域主要提供了帮助幼儿学会生活、学会学习和学会交往的最基本的材料，有利于幼儿社会化的发展；科学领域所提供的材料为幼儿创设了探究的环境，有利于开拓幼儿视野，激发其探究欲望；艺术领域提供的丰富多样的材料，有利于培养幼儿的审美意识和能力。

3.拟订适宜的一日活动计划

活动计划是教师顺利开展教育活动的必要准备。拟订适宜的一日活动计划要注意以下几点：

一是要结合各类主题活动的需要开展活动。可将“操作体验系列”的具体内容分别安排到各个主题活动之中，如在3～4岁年龄段开展有关“春天”的主题活动时，可以将《迎春花》、《鸟巢》、《头发快快长》、《谁藏起来了》、《春天到啦》、《柳条青青》、《花儿朵朵》、《彩蝶飞》等操作材料安排进去。

二是结合季节的特点开展活动。如在夏季可以安排开展《江南团扇》、《夏日的海滩》等操作活动的内容。

三是结合幼儿园的区域教育要求开展活动。许多材料如经典故事图片、数字卡片、打击乐器、节奏卡片以及科学小实验等工具，可以根据各教育区域的特点和要求存放到区域中，供幼儿自由取用、游戏。

四是结合节假日的专题活动需要开展活动。如结合迎接新年、“六一”国际儿童节等节假日，可组织幼儿完成《焰火真美》等艺术制作活动。

4.把握材料“出场”的时机

材料“出场”要把握两个时机：一是要注意一日生活中的“出场”时机。教师要根据幼儿一日作息时

合理安排,可结合幼儿户外运动、教学活动、游戏活动和生活活动灵活选择。二是活动过程中的“出场”时机。各种材料既可以让幼儿在教学活动之前出示,也可在教学活动中现身,甚至可以在活动延伸部分开展功能拓展。例如:在开展4~5岁年龄段科学活动《磁铁真好玩》之前,教师可让幼儿完成溜冰小人的制作;开展集体教学活动时,将操作材料溜冰小人、磁铁、塑料板拿出来,让幼儿动手做实验;活动结束后,可将这些道具投放到班级活动区,或让幼儿带回家进一步做实验;此后,可陈列在家里的《操作展示小看台》中,以留下幼儿成长的印迹。

5. 充分发挥“一物多玩”的教育作用

本套“操作体验系列”中的每一种材料都具有多种教育作用。例如:4~5岁语言领域操作材料《金色的房子》,其内容便具有多种功能和教育价值。其一,该材料可配合幼儿复述故事,培养其语言素养。其二,该材料的画面可以作为背景舞台,配合手指木偶,供幼儿表演相关节目时使用。其三,该材料可结合认识小动物的学习活动使用,通过生动形象的画面让幼儿准确地掌握动物的外形特征以及生活习性。其四,该材料的背景也可作为幼儿作品展示的平台,将幼儿一学期所创作的作品陈列其中,见证幼儿的成长轨迹。

6. 加强各种材料间的有机整合

“操作体验系列”的材料比较丰富,通过不同材料内容和功能的有机搭配和整合,可以实现材料价值的叠加和教育功能的拓展。如5~6岁年龄段开展有关“爱的教育”集体教学活动时,可根据活动的需要,将《妈妈的爱》、《甜蜜的回忆》等不同领域的操作内容有机搭配,使“爱的教育”内容更丰富,体验更多维。因此,建议在使用本套“操作体验系列”材料时,注意领域间的相互渗透和相互贯通,促进幼儿全面和谐的发展。

编 者

2012年6月

目 录

活动指导说明	1
--------------	---

健 康

会动的小人	1
走失的嘟嘟	3
开心果	4
沙包真好玩	6
吃火锅啦	7
甩小桶	8
彩旗飘飘	10
记录好习惯	12

语 言

我很幸运是一只青蛙	14
萝卜旅行记	16
月亮姑娘做衣裳	19
十二生肖的故事	22
年的传说	24

白云狗	26
打喷嚏	28
狮子与老鼠	31
小猫钓鱼	33
一去二三里	36
小兔开商店	38

社 会

宝宝的观察	41
夸爸爸	42
开心一日游	44
大家来狂欢	45
小小播音员	47
学做小交警	49
家庭生肖树	52

科 学

小魔棍	54
-----------	----



长方形卡片	55	特别的壁纸	78
拼摆图形	56	剪纸真有趣	80
圆形卡片	57	圣诞树贺卡	81
梯形卡片	58	可爱的生肖	83
有趣的卡片	60	信息宝图	84
小球溜坡	61	百变彩绳	86
吹泡泡	63	穿编电话	87
取指纹	64	跳舞毯	89
吸水实验	65	乐器行	90
玩天平	66		
筛米粒	67		
沙漏实验	69		

艺 术

男孩和女孩	71
创意餐具	72
菊花开了	74
开船啦	76



健康

会动的小人



一、适用范围

适用于任何时段,可结合幼儿认识人的身体各部分名称以及关节等活动使用。

二、操作准备

1.已有经验

幼儿有观察自己的五官、

了解自己身体名称的经验。

2.物质材料

(1)《操作体验手册》(健康·语言)第1页。

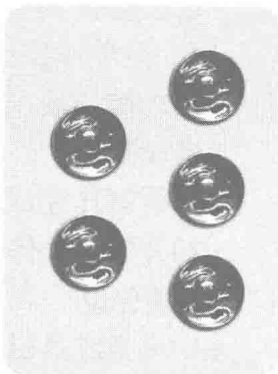
(2)操作体验材料中的按扣5对。

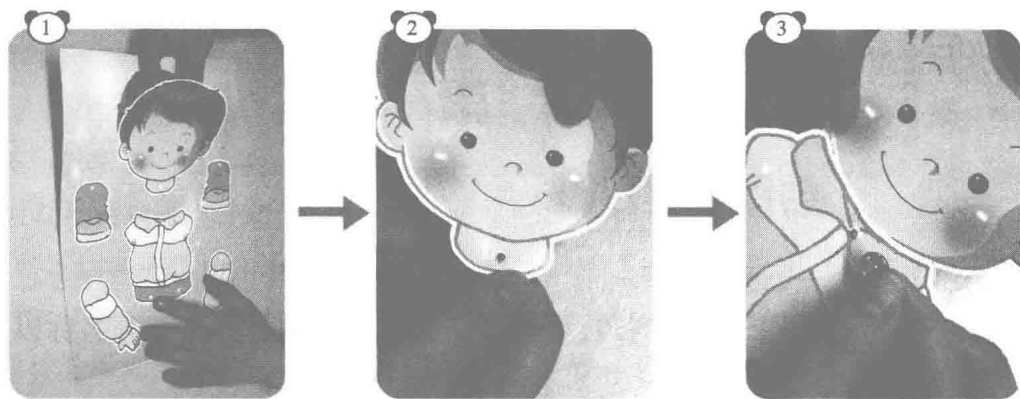
三、操作提示

1.制作方法

(1)将小人的身体各部分图案顶开取下来。

(2)用按扣将小人的颈部、肩部、胯部的关节连起来。





2.玩法提示

用一只手捏住小人的头部,另一只手拉动其关节,让小人能动起来。

四、功能拓展

1.游戏链接

- (1)待制作完成后,播放音乐,让幼儿按节奏拉动“会动的小人”的关节。
- (2)开展户外体育游戏“会动的小人”。玩法如下:请幼儿听教师口令,活动身体各部分关节。

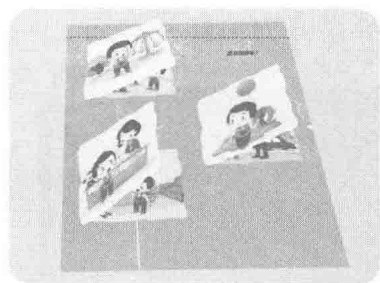
2.环境创设

(1)将半成品材料投放到班级活动区,同时增加投放脸谱、纸张、颜料等,以便幼儿再次设计练习时使用。

(2)将幼儿作品用于装饰活动室环境,也可让幼儿带回家中陈列在《操作展示小看台》中。

3.家园共育

在大自然中开展亲子游戏“我们都是木头人”,并用相机拍下各种不同的造型,以作绘画或“会动的小人”的摆弄姿势参考。



走失的嘟嘟

一、适用范围

适用于任何时段,可结合幼儿安全教育使用。

二、操作准备

1.已有经验

幼儿有一定的自我保护和看图讲述的经验。

2.物质材料

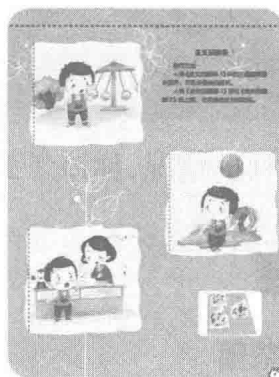
《操作体验手册》(健康·语言)第2~3页。

三、操作提示

1.制作方法

(1)将《走失的嘟嘟-1》中的三幅图案部分顶开,并沿折叠线向前折。

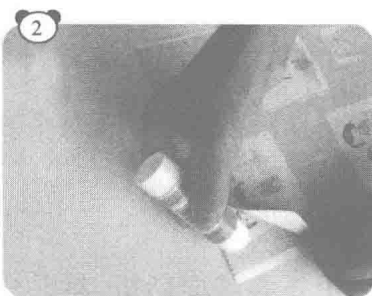
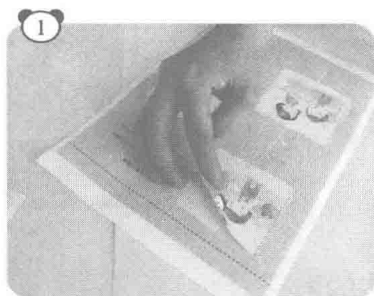
(2)将《走失的嘟嘟-1》放在《走失的嘟嘟-2》的上面,在折叠线处对应粘贴。



正面



反面





2. 玩法提示

引导幼儿观察并讲述图片,探寻“走失的嘟嘟”自救的办法。

四、功能拓展

1. 游戏链接

结合幼儿生活经验,鼓励幼儿自由讲述操作图卡。

2. 环境创设

待幼儿制作完成后,将图卡投放到班级活动区,鼓励幼儿开展相关的角色表演游戏。

3. 家园共育

开展亲子谈话活动:如果遇到图上这样的情况,你该怎么办呢?



开心果

一、适用范围

适用于任何时段,可结合幼儿园新生入园时稳定幼儿情绪使用。

二、操作准备

1. 已有经验

幼儿曾被父母告诫在幼儿园里要开心,要学会调整自己的情绪。

2. 物质材料

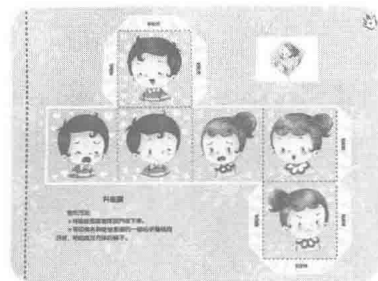
《操作体验手册》(健康·语言)第4页。

三、操作提示

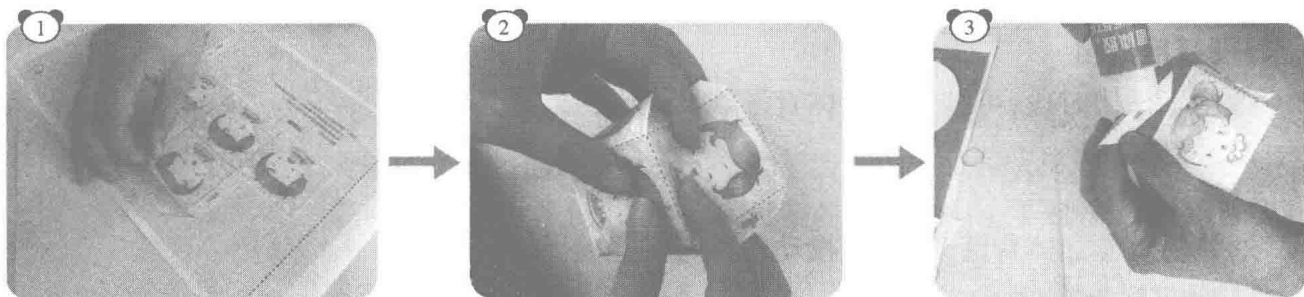
1. 制作方法

(1)将娃娃图案整体顶开取下来。

(2)将印有各种娃娃图案的一面沿折叠线向后折,粘贴成正方体的骰子。



该步骤请在成人指导下,根据幼儿实际情况适当调整难度或帮助幼儿完成制作。



2.玩法提示

开展分组游戏“开心果”。玩法如下:将幼儿分为2人或2人以上的小组,让幼儿轮流掷骰子,并说出朝上一面的娃娃表情。

四、功能拓展

1.游戏链接

游戏“挂毯上的故事”。玩法如下:幼儿结合挂毯上的图案创编故事,并讲述给同伴听。

2.环境创设

待幼儿制作完成后,鼓励其利用娃娃表情画面拼摆成“丰富的表情”,用于活动室主题墙面的创设。

3.家园共育

亲子游戏“我掷你做”。玩法如下:家长和幼儿轮流掷骰子。如一方掷骰子,另一方则按照骰子图案做模仿动作。



沙包真好玩

一、适用范围

适用于任何时段,可结合多种体育游戏及亲子游戏使用。

二、操作准备

1.已有经验

幼儿喜欢参加体育活动,有抛投动作练习的经验。

2.物质材料

(1)操作体验材料中的花棉布 1 块。

(2)活动前,家长帮助幼儿准备针和线若干。

三、操作提示

1.制作方法

(1)家长将布缝合成口袋。

(2)鼓励幼儿寻找各种材料,如米、沙、豆子等物品,并将其放入口袋中。

(3)待口袋中装好物品后,再缝合口袋。

制作时,请家长提醒幼儿注意安全。

2.玩法提示

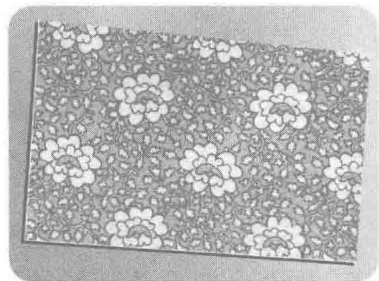
开展亲子游戏“顶沙包”。玩法如下:幼儿将沙包顶在头上,双手做侧平举动作行走。要求走路时,沙包不掉下来。

四、功能拓展

1.游戏链接

(1)结合投掷、跑跳等基本动作开展相关体育游戏。

(2)利用沙包开展“比较轻与重”、“比较多与少”等内容的数学游戏。

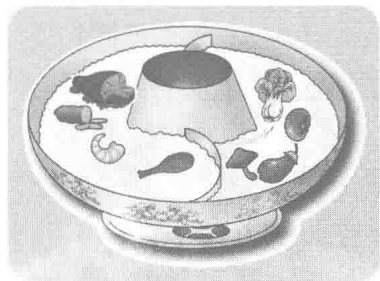


2.环境创设

将沙包投放到活动区,供幼儿在室内做抛接练习时反复使用。

3.家园共育

开展亲子游戏“丢沙包”。玩法如下:爸爸、妈妈相距 12 米左右,面对面站立,幼儿站在家长之间奔跑。若家长丢的沙包被幼儿接住,则加 1 分;如沙包击中幼儿而幼儿未能接住,则换家长之一上场奔跑,幼儿罚下场接替家长丢沙包。如此依次反复。一段时间内,累计分数最高者取胜。



吃火锅啦

一、适用范围

适用于冬季,可结合幼儿健康主题和习惯培养等活动使用。

二、操作准备

1.已有经验

幼儿知道要自己吃饭、不挑食,知道部分食物的名称。

2.物质材料

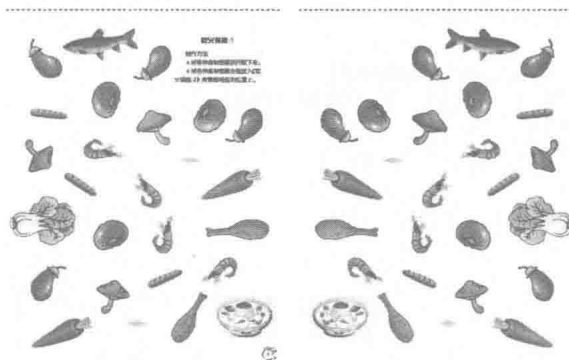
《操作体验手册》(健康·语言)第 5 ~ 6 页。

三、操作提示

1.制作方法

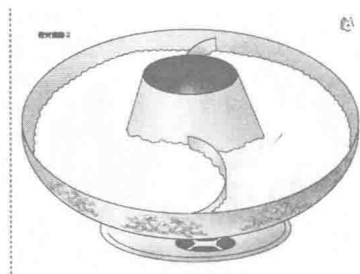
(1)将各种食物图案顶开取下来。

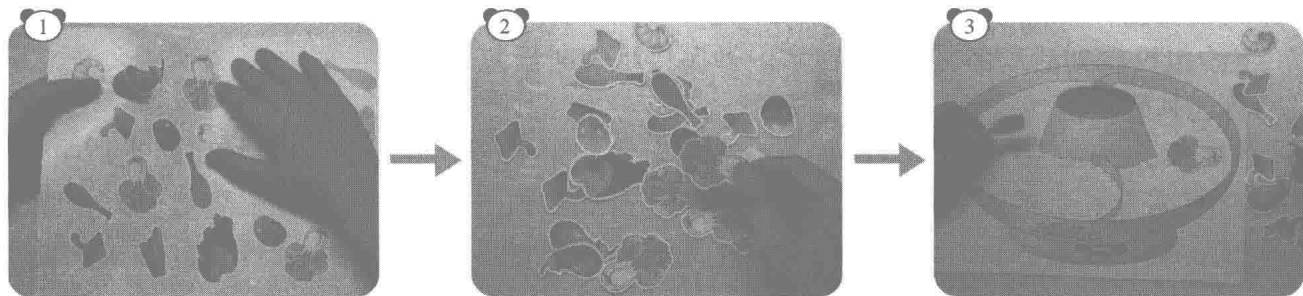
(2)将各种食物图案分别放入《吃火锅啦-2》背景图相应的位置上。



正面

反面





2. 玩法提示

引导幼儿讨论：火锅中的食物荤素搭配合理吗？为什么？

四、功能拓展

1. 游戏链接

利用各种食物图卡开展相关数学游戏，如“比较多与少”、“食品分类”等。

2. 环境创设

将各种食物、火锅图卡投放到活动区，以便幼儿玩游戏时使用。

3. 家园共育

(1) 在家中，家长鼓励幼儿不挑食，食物应荤素搭配。

(2) 与家长一起共同制作家庭食谱。

甩小桶

一、适用范围

适用于任何时段，可结合开展多种体育游戏及亲子游戏使用。