

幼 儿 家长手册

- 你是合格的家长吗？
- 不可以犯的过失
- 健康与安全第一
- 100分是不够的
- 做孩子的朋友？做老师的伙伴！



幼 儿 家 长 手 册

本书编写组 编

华语教学出版社

图书在版编目(CIP)数据

家长手册 / 《家长手册》编写组编. - 北京: 华语教学出版社, 1999.6

ISBN 7-80052-724-7

I. 家… II. 家… III. 家庭教育 - 手册 IV. 678-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 12272 号

家长手册(幼儿)

作 者 本书编写组 编

绘 图 刘 军

责任编辑 施春宏 蔡希勤 曲 径

封面设计 黄华斌

出 版 华语教学出版社

社 址 北京百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

印 刷 今日印业有限公司

经 销 全国新华书店

开 本 大 32 开(850×1168 毫米) 字 数 410 千字

印 数 1-5000 册 印 张 18.625

版 次 1999 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-80052-724-7 / G·291

定 价 30.00 元(全三册)

版权所有 侵权必究

《家长手册》编委会

主 编	王文湛			
执行主编	李庆源	刘达中	张晓东	
副 主 编	陈华星	麦志强	陈俊奇	梁玉祥
编 委	谢国基	彭文海	廖远基	陈晓田
	靳建禄	马金革	刘文考	余 丹
	吴希凡	郑映通	林标平	张浩权
	肖贤辉	余振森	何 群	周 弘
	关明聚	曾鉴州	叶新强	齐华山
	陈 伟			

本书编写组

主 编	董学军	林佑莹		
副主编	田 冰	杨 峰	郑 霞	
编 者	马云玲	战翠敏	宋广志	刘翠琴
	张建伟	孟凡英	陈庆年	

写给家长的话

2000年的钟声就要敲响,21世纪即将来临。

在这新旧世纪交替之际,您的孩子能否成为新世纪的主人?
您的孩子能否成为社会的栋梁之才?

这,将取决于您自己!

是的,这将取决于您是不是称职的家长,取决于您进行家庭教育的情况。

请您考虑:

面对新世纪的挑战,您是合格的家长吗?

面对新世纪的挑战,您是否掌握了伴孩子健康成长的艺术?

面对新世纪的挑战,您是否已拿到了进入21世纪的家长通行证?

这本书将给您提供家庭教育的最新观念、方法及艺术。

本书是《家长手册》分册之一。《家长手册》包括《(幼儿)家长手册》、《(小学生)家长手册》、《(中学生)家长手册》三分册,由省市教委、北京师范大学等教育专家、学者认真研讨,共同撰写。本书以简洁、明快、准确、生动的语言向您介绍教育孩子的有关知识、育儿技巧、家教艺术及应注意的问题,具有知识性、指导性、操作性、实用性和实例丰富、贴近生活等特点。该书还配有

形象、生动、幽默的漫画,图文并茂,使家长朋友深刻理解书中内容,并在阅读中获得好心情。

本书内容涉及婴幼儿的养育、启蒙教育、幼儿园教育、健康与安全工作、情商启蒙、行为指导等,可供3—7岁的幼儿家长使用。

该书力求从您身边发生的事着眼,从您生活中遇到的家教问题入手,回答家长朋友日常教子方面的各种疑难和棘手问题,指导帮助您如何做一个称职的家长。

家长朋友们,未来的社会是终身教育的社会。

家庭是孩子的第一教育场所。

父母是孩子名符其实的启蒙之师。

为了扮演好家长的角色,应该承担起做父母的责任。

请您从第一页开始读起,每天拿出几分钟!

它将给予您进入新世纪的家长通行证。

编 者

1999年5月

目 录

- (1) **写给家长的话**
- (1) **第一章 考考你**
- (5) **第二章 给家长的建议**
- (6) **父母的角色与观念**
- (7) ☐ 面对孩子时，你应充当什么角色？
- (7) ☐ 父亲——不可替代的家庭角色
- (11) ☐ 母亲——世间最伟大的人
- (15) **父母的责任与修养**
- (15) ☐ 父母的责任
- (18) ☐ 父母的修养
- (21) **第三章 父母的过失与早期教育原则**
- (22) **常见的教育过失**
- (22) ☐ “还我童年”——剥夺孩子玩的权利
- (24) ☐ “神童”情结

- (27) ☐ 流行病：温室育苗，娇生惯养
- (29) ☐ 感冒症：儿童行为过敏
- (31) **早期教育教养原则**
- (31) ☐ 发挥婴幼儿成长中的主动性
- (32) ☐ 寓教于感情之中
- (33) ☐ 教育与生活相融合
- (34) ☐ “身教重于言教”
- (34) ☐ 细心体察孩子认知倾向，启发兴趣
- (36) ☐ 鼓励而不是限制孩子的活动
- (36) ☐ 于“挫折与困难”中锤炼孩子

(39) **第四章 健康与安全第一**

(40) **一个著名的理论与几个心理学论断**

- (40) ☐ 马斯洛需要层次理论
- (41) ☐ 几个心理学论断

(42) **让宝宝健康地成长**

- (42) ☐ “健康”的含义
- (43) ☐ “豆芽菜”与“小胖子”的烦恼
- (44) ☐ “身体棒”与“学习”风马牛不相及吗？
- (45) ☐ 谈谈“吃”的学问
- (48) ☐ 你的孩子爱运动吗？

(48) **让宝宝安全地成长**

- (49) ☐ 骇人听闻的悲剧与追悔莫及的举手小错
- (49) ☐ 婴幼儿日常生活中的意外
- (50) ☐ 玩玩乐乐中的意外
- (54) ☐ 并不是所有的“小鬼”都能当家

- (55) ☐ 该知道的就让孩子知道，增强安全意识
- (57) **第五章 七彩的幼儿园**
- (58) “再不听话，送你去幼儿园！”——家长关于幼儿园的几种观念
- (58) ☐ “再不听话，送你去幼儿园！”
- (60) ☐ “我看那所幼儿园管得严，把孩子送到那儿吧！”
- (61) ☐ “让孩子进寄宿制幼儿园吧，咱们省了心，又锻炼了孩子！”
- (61) ☐ “上幼儿园咱们是交了钱的，幼儿园发东西拣个儿大的拿！”
- (61) ☐ “到幼儿园听老师话，别的小朋友不发言你别冒冒失失地乱说！”
- (61) ☐ “谁欺负你了，爸替你出这口气！”
- (63) “哇，我就不去幼儿园”“妈妈，不要走！”——入园焦虑与幼儿园生活适应
- (63) ☐ 积极期待
- (63) ☐ 帮助孩子了解幼儿园
- (64) ☐ 可提前让孩子认识班里的老师
- (64) ☐ 买些与幼儿园玩具相似的玩具
- (64) ☐ 教孩子一些必要的本领和知识
- (65) ☐ 别回来“惹”孩子
- (65) “妈妈，明天我就要上学了！”
- (66) ☐ 作息制度要逐渐严格起来
- (66) ☐ 进行安全教育
- (66) ☐ 锻炼孩子的意志

- (66) ☐ 配合幼儿园, 做好入学准备
- (67) 共享“小红花”的快乐, 共同承担忧虑——与孩子
谈论幼儿园生活
- (67) ☐ 孩子在幼儿园也有压力
- (68) ☐ 不要忽视孩子的进步
- (69) ☐ 不要经常拿孩子跟班上的其他小朋友比
- (70) ☐ 了解孩子在幼儿园学了什么?
- (71) ☐ 听孩子讲讲幼儿园里发生的趣事
- (72) 与幼儿园及班级教师积极沟通
- (72) ☐ 积极参加幼儿园的各种集体活动
- (72) ☐ 了解幼儿园的主要特色
- (73) ☐ 配合幼儿园、班级的活动
- (73) ☐ 与幼儿园老师积极沟通
- (74) “欢迎小朋友到我们家来做客!”——促进积极的同
伴交往
- (74) ☐ 了解孩子的交往类型
- (75) ☐ “对症下药”

- (77) **第六章 成长的烦恼(一)——亲子交往的秘诀**
- (78) **神奇的期望效应**
- (78) ☐ 一个美丽的故事
- (79) ☐ “罗森塔尔效应”
- (80) ☐ 让自己成为罗森塔尔
- (82) **学会运用欣赏、夸奖、鼓励、榜样等正面教育方法**
- (82) ☐ 用欣赏的眼光看待孩子
- (83) ☐ 什么时候最需要夸奖?

- (85) ☐ 夸奖孩子的几条原则
- (86) **蹲下来，与孩子的目光保持水平一致**
- (86) ☐ 家长不理解孩子
- (88) ☐ 平等交流看法
- (89) ☐ 倾听孩子的谈话
- (89) ☐ 做孩子的玩伴
- (90) ☐ 做一回孩子
- (91) **微笑着面对孩子**
- (92) ☐ 微笑面对孩子
- (93) ☐ 教孩子学会微笑
- (94) **“战争”爆发的时候——如何化解冲突**
- (94) ☐ 逻辑中断法
- (95) ☐ 自然结果法
- (97) ☐ 格言法
- (97) ☐ “法外法”

- (101) **第七章 成长的烦恼（二）——日常行为指导**
- (102) **“真假美猴王”——儿童日常行为分析**
- (103) ☐ 良好的行为
- (103) ☐ “正常”的“不良行为”
- (106) **处理日常行为的几条原则**
- (106) ☐ 两面沟通
- (107) ☐ 三个原则
- (110) ☐ 四种错误
- (111) ☐ 父母未能管教孩子的原因
- (113) **培养孩子良好的行为**

- (113) ☐ 奖励良好的替代行为
- (114) ☐ 条件原则
- (115) ☐ 以身作则
- (116) ☐ 帮助孩子形成良好行为
- (117) ☐ 做位有条理的父母
- (118) ☐ 故意忽视

(119) **制止孩子的不良行为**

- (119) ☐ 如何给孩子下命令?
- (121) ☐ 应用温和的惩罚
- (123) ☐ 应用暂时隔离法

(127) **暂时隔离法的基本技能**

- (127) ☐ 使用暂时隔离法的基本步骤
- (128) ☐ 选择无聊的地方用作暂时隔离
- (129) ☐ 向孩子讲解暂时隔离法
- (130) ☐ 定时器与暂时隔离时的等待
- (130) ☐ 暂时隔离后与孩子交谈
- (130) ☐ 父母常犯的九种隔离错误

(133) **第八章 成长的烦恼(三)——孩子非智力因素的培养**

(134) **今天,祖国的花朵怎么样了**

- (134) ☐ 《夏令营中的较量》使你想到了什么?
- (136) ☐ 你可知道当今教育的四大支柱?
- (138) ☐ 现代社会要求我们的孩子具备哪些品质

(140) **孩子的情感培养**

- (141) ☐ 培养孩子的乐观精神

- (143) ☐ 让孩子感受些负面体验
- (144) ☐ 坚持性、勇敢精神的培养
- (145) ☐ 培养合群、合作的品格
- (147) **让孩子自己往前走——独立性、自主性的培养**
- (147) ☐ 给孩子一点自由，让他自己去选择
- (147) ☐ 给孩子一块天空，让他自己去试飞
- (148) ☐ 给孩子一个问题，让他自己去解决
- (149) ☐ 给孩子一点困难，让他自己去克服
- (149) ☐ 属于孩子的机遇，让他自己抓住
- (150) ☐ 给孩子一次机会，让他体验父母的辛苦
- (150) ☐ 培养彬彬有礼的孩子

(153) **第九章 愿您的孩子更聪明**

(154) **聪明与教养**

- (154) ☐ 关于聪明
- (156) ☐ 早期教育与儿童的聪明
- (157) ☐ 母亲与孩子的聪明
- (158) ☐ 关于“坏孩子”的发展潜力
- (160) ☐ 日常生活中可为孩子大脑提供的“营养”

(161) **科学开发孩子的大脑**

- (162) ☐ 认识大脑
- (164) ☐ 大脑开发有何规律?
- (166) ☐ 左右脑并用——人更聪明

(169) **家庭日常生活中的“聪明源”**

- (169) ☐ 请从学“说话”开始
- (172) ☐ 你要这样转动孩子的脑瓜

(174)

☐ 玩的学问

第一章 考考你

闭上眼睛,你能准确地描绘出孩子的面部特征及五官位置比例吗?

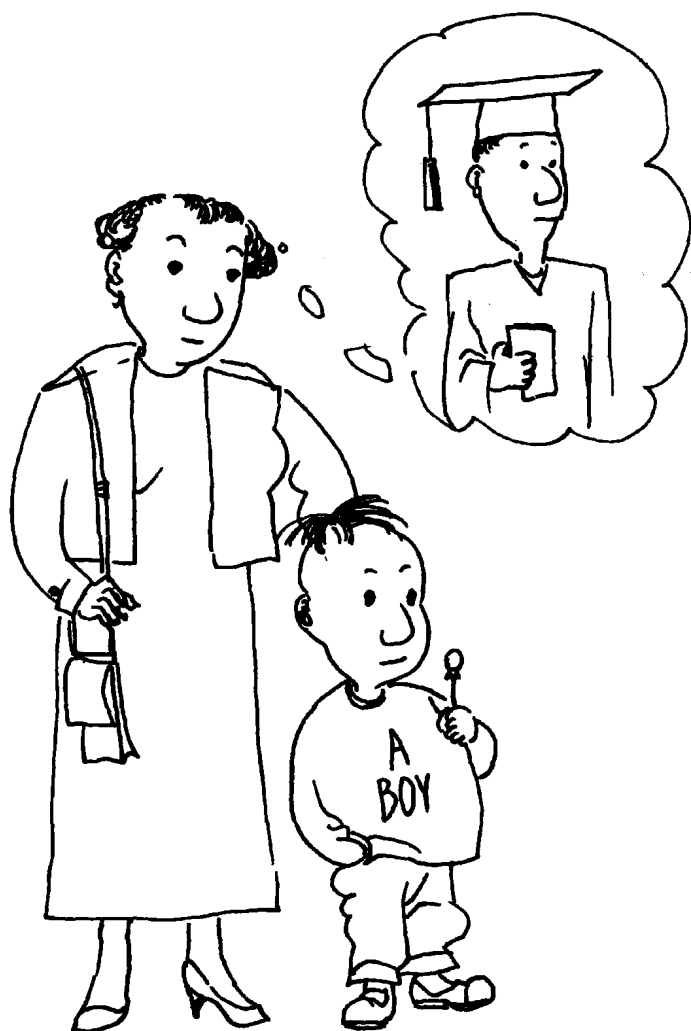
你了解当代社会理想的儿童模式吗?或许你应该向这种模式迈进,因为成功就意味着社会的接纳、承认!

孩子淘气、不听话,你该怎么办?

你与孩子平等吗?

做父母需要讲学问吗?

家长朋友,思考这些问题,对于教育你的小宝宝大有裨益。



或许你是工作中出色的一员,或许你是面对困难毫不妥协的强者;或许你轻轻松松“风雨无阻”到现在,或许你忙忙碌碌风雨兼程至如今;也许你已走过青春的沼泽地,对于一切都“胸有成竹”,也许你有了丰富的工作经验,事事感到“运筹帷幄”……但突然你的生活被一声渴盼已久的啼哭搅得一塌糊涂,你的生活中出现了一个新的生命——乖乖仔?淘气包?当你面对他的眼睛,当你双手托起他(她)娇嫩的生命,你是否依然信心百倍?

●闭上眼睛,你能准确地描绘出孩子的面部特征及五官位置比例吗?

也许浮现出来的只是模糊的图象。是的,尽管你整日呵护着宝宝,但你未必“认识”他(她)!

- 不看孩子,让孩子的脸清晰地浮现出来。
- 分别说出孩子爬、坐、走,说出第一批词、长牙的大体时间。
- 你眼前的这个“小不点”有哪方面的学习潜力?
- 学龄前儿童教育的侧重点在哪里?
- 学龄前儿童会有哪些“不听话”问题?
- 你知道学龄前儿童会出现什么“心理危机”?

●你了解当代社会理想的儿童模式吗?或许你应该向这种模式迈进,因为成功就意味着社会的接纳、承认!

- 未来成功者的基本素质是什么?
- 联合国教科文组织认为儿童应具备哪些特征?
- 对于过去所说的“好孩子”你怎么看?
- 美国小孩子的主要特点是什么?
- 日本小孩子的主要特点是什么?
- 俄国小孩子的主要特点是什么?

●孩子淘气、不听话,你该怎么办?

这是父母们无法回避的问题,正如哲学家们必须回答“物质