

义务教育课程标准解读丛书

YIWU JIAOYU KECHENG BIAOZHUN JIEDU CONGSHU

义务教育

品德与生活课程标准(2011年版)

YIWU JIAOYU PINDE YU SHENGHUO KECHENG BIAOZHUN 2011NIANBAN JIEDU

解读

教育部基础教育课程教材专家工作委员会 组织编写



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

义务教育课程标准解读丛书

YIWU JIAOYU KECHENG BIAOZHUN JIEDU CONGSHU

义务教育 品德与生活课程标准(2011年版)

YIWU JIAOYU PINDE YU SHENGHUO KECHENG BIAOZHUN 2011NIANBAN JIEDU

解读

教育部基础教育课程教材专家工作委员会 组织编写
义务教育品德与生活课程标准修订组 编写

主 编 李季湄 张 华



高等教育出版社 北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是对《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》的解读。全书分为上下两篇:上篇为品德与生活课程概述,包括对品德与生活课程的诠释、设置品德与生活课程的意义、开设品德与生活课程的国际经验以及品德与生活课程实施的十年历程;下篇为《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》的实施,包括对课程目标的设定、课程内容的选择、教学、评价以及课程资源利用与开发的解读。

全书反映了义务教育品德与生活课程标准从研制、实验到修订全过程中所坚持的改革理念、取得的成就、进行的持续研究和探索以及应对困难、挑战的思考与实践。本书可作为教师培训教材,也可供基础教育相关教学和研究人員阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

义务教育品德与生活课程标准(2011年版)解读 /
李季涓,张华主编;义务教育品德与生活课程标准修订组
编写. —北京:高等教育出版社,2012.3

ISBN 978-7-04-033351-0

I. ①义… II. ①李…②张…③义… III. ①思想品德课—课程标准—小学—教学参考资料②劳动课—课程标准—小学—教学参考资料 IV. ①G623.153

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第210972号

策划编辑 尹洪
责任校对 俞声佳

责任编辑 刘晓静
责任印制 韩刚

封面设计 赵阳

版式设计 王艳红

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 高等教育出版社印刷厂
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 14.5
字数 300千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2012年3月第1版
印 次 2012年4月第2次印刷
定 价 28.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物料号 33351-A0

义务教育课程标准解读丛书

编 委 会

主 任：王 湛

副主任：朱慕菊(常务)

房 喻 俞立中

委 员：刘 坚(常务)

王子今 王守仁

王 湛 王 蔷

申继亮 田慧生

朱明光 朱栋培

刘恩山 齐世荣

杨 力 杨文轩

宋乃庆 汪 忠

陈受宜 陈 琳

房 喻 赵 峥

徐 岩 徐 蓝

董 奇 韩 震

廖伯琴 滕守尧

马 敏

顾明远

丁 方

王安国

王 磊

史宁中

朱慕菊

许崇任

杨瑞敏

张民生

陈 澄

俞立中

高 峡

程晓堂

史宁中

董 奇

于日平

王国健

王耀华

史铁强

任定成

李季湄

吴 斌

张 华

林培英

顾明远

曹志祥

温儒敏

宋乃庆

谢维和

马 敏

王祖浩

尹少淳

朱小蔓

刘永红

李晋裕

何韵兰

张绪培

季 浏

徐一平

巢宗祺

谢维和

坚持与时俱进 巩固发展课程改革成果

——关于义务教育课程标准修订与审议工作的说明

(代 序)

教育部基础教育课程教材专家工作委会

2001年,在国务院的直接领导下,教育部启动了基础教育课程改革,颁布了义务教育20个学科课程标准(实验稿)。按照改革工作的总体部署,2003年开始组织课程标准修订工作,2011年3月,基本完成了修订任务。受教育部委托,教育部基础教育课程教材专家工作委员会组织实施了课程标准审议工作。

修订义务教育课程标准是深化基础教育课程改革的重要任务,是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称《教育规划纲要》)的重要举措。

基础教育课程改革是进入21世纪以来我国教育领域最重要的改革举措之一。这项改革按照“先立后破”、“先试验、后推广”的工作原则启动后,以“实验稿”的形式下发了课程方案和各学科课程标准。十年改革过程中,义务教育课程标准经受了实践检验,得到了充分肯定,课程改革取得了丰硕成果,也发现了需要进一步改进和完善的问题。当前,世界科技发展迅速,我国社会变化巨大,基础教育进入以提高教育质量为核心任务、以创新人才培养体制与模式为深化改革着力点的新时期、新阶段。修订课程标准是教育与时俱进的必然要求,也是巩固改革成果、解决实验中的问题、深化课程改革的必然要求。

《教育规划纲要》按照我国2020年“进入人力资源强国行列”的战略目标,对加强基础教育课程教材建设、提高教育质量提出了重要任务,突出强调要坚持德育为先、能力为重、全面发展,明确要求“调整教材内容、科学设计课程难度”,“深入研究、确定不同教育阶段学生必须掌握的核心内容”。贯彻《教育规划纲要》就必须在新阶段对义务教育课程标准进行全面审视,系统梳理,认真修订完善。

2003—2010年,教育部对义务教育课程标准实验稿先后组织了三次修订。在此过程中,主要开展了四方面工作。

(一) 统筹设计,明确思路

为确保课标修订工作的针对性、科学性和前瞻性,特别设计了实验情况调研、国际比较研究、组织修订、广泛征求意见、审议等一系列工作环节,并提出了明确的修订思路:一是巩固改革成果,坚持育人为本的教育理念以及课程改革的目标和方向,坚持改革的基本经验;二是深入分析并积极回应实验中发现的问题,有针对性地进行完善;三是按照《教育规划纲要》“建设人力资源强国”的要求,以“三个面向”为指导,以前瞻的眼光积极应对未来挑战,深化改革,与时俱进地进行课程更新与发展。

(二) 广泛调研,摸清情况

为修订义务教育课程标准组织了两次大规模的调研。2003年5月,对42个国家级课程改革实验区就义务教育课程方案及课程标准实验情况进行调研,覆盖全国29个省、直辖市、自治区。

2007年上半年,教育部发文要求29个省级教育行政部门和42个国家级实验区就义务教育各学科课程标准(实验稿)实施情况进行调研,参加调查的教师达11万余人。在对各省级教育厅和国家级实验区报送的调研报告和课程标准修订建议进行梳理和归纳、总结、分类的基础上,分别整理出各学科的课程标准修订意见和建议,于2007年下半年分送各学科课程标准修订组。

通过两次大规模调研,对义务教育各学科课程标准(实验稿)的实验情况有了全面系统的了解,获得了详实的数据,为提高课程标准修订工作的科学性、针对性奠定了良好的基础。调研结果的具体情况如下。

1. 课程标准(实验稿)总体上得到广大教师的认同

(1) 广大教师理解并高度认同各学科课程标准(实验稿)基本理念,认为通过努力可以较好落实,并且认为从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”三个方面确立课程目标是合理的。

(2) 基层学校普遍认为课程标准(实验稿)的内容与要求较好地解决了“繁、难、偏、旧”问题。

(3) 广大教师认为课程标准(实验稿)的“教学建议”有利于教师拓宽视野、转变观念、改进教学行为,有利于指导教师促进学生自主探究、合作学习、改善学习方式。

(4) 调研数据显示,课程标准(实验稿)中的“评价建议”有利于引导教师关注学生学习过程,有利于促进学生主动学习,有利于教师评价学生学业成就。

2. 调研中反映的主要问题和建议

(1) 对课程容量与难度仍然需要进一步调整,要更加突出能力培养方面的要求。同时,在容量与难度方面要兼顾好城乡之间、不同地域之间的多样性和差异性。

(2) 各学科课程标准(实验稿)在某些具体内容的取舍和安排上,一直以来都是仁者见仁,智者见智。要注意处理好不同学科、不同年段以及不同经验背景的教师对某些特定知识内容安排的意见和建议。

(3) 部分一线教师反映课程标准(实验稿)的内容范围和教学要求不够明确、具体。要进一步提高课程标准的可操作性,帮助广大一线教师更加有效地实施教学,同时也要充分尊重广大教师的创新精神,给教师留下自主选择和创造的空间。

(4) 要进一步提高课程标准(实验稿)中有关教学建议和评价建议内容的指导性和可操作性。

(三) 确定原则,明确重点

在充分调研的基础上,研究提出了五方面的修订原则和重点。

(1) 坚持德育为先,充分体现社会主义核心价值体系。坚持正确的政治方向,把社会主义核心价值体系和中华优秀传统文化有机渗透在各学科课程标准中,引导学生树立远大理想和崇高追求,增强社会责任感,为学生形成正确的世界观、人生观、价值观打好基础。

(2) 坚持全面发展,进一步精选对学生全面发展、终身发展具有重要价值的课程内容。整体统筹安排德、智、体、美的内容,体现学科的基本结构,精选重要内容。

(3) 坚持能力为重,注重培养学生创新精神和实践能力。各学科课程标准要体现本学科最重要的知识与技能,关注教与学的过程和方法,重点关注学生情感、态度与价值观的培养,突出培养创新精神和实践能力的要求,激发学生的求知欲和创造潜能,增强学生关注社会、参与实践的积极性。

(4) 坚持以人为本,遵循学生认知规律和教育教学规律。根据不同年龄段学生的身心发展特点,贴近学生的生活经验,科学合理地安排各学科课程内容与要求。坚持减轻负担,控制容量和难度。

(5) 坚持与时俱进,体现时代发展的新要求 and 科技进步的新内容。传承人类文明成果和中华优秀传统文化,充分反映人类探索自然和社会发展的智慧结晶,把时代的新要求、社会的新变化和科学技术的新进展及时反映到课程标准中,与现实生活紧密联系,传播现代理念、现代知识和现代文化。

(四) 征求意见,修订完善

课程标准修订工作重视社会各界和两会代表(委员)的意见和建议,对各方面要求增加的诸如党史、革命传统、税法、金融保险、廉洁、青春期、消除妇女歧视和社会角色偏见、中华医药、书法、珠算、节能减排、循环经济、传统节日等几十项专题教育内容进行了认真研究论证,并在相关学科中以渗透和融合的方式予以落实。与此同时,课程标准修订工作还充分关注了国际课程改革的最新进展,全面开展了义务教育课程标准国际比

较研究,深入了解国际课程改革的总趋势,学习并合理借鉴了有关经验。在此基础上,组织以多种形式征求意见,累计收到各方面对义务教育各学科课程标准修订稿的反馈意见和建议2万余条。所有这些意见都全部交由各学科课程标准修订组研究处理,吸收合理意见,完善课程标准。

三

教育部领导高度重视课程标准的审议工作,明确指出课程标准审议工作要精心策划、严格把关、确保质量,使新修订的课程标准更加科学、更加先进,也更加符合学生认知规律和成长规律。

在教育部基础教育课程教材工作领导小组的统一部署下,专家工作委员会形成了审议工作方案,明确了审议原则,制定了严格的审议程序,顺利地组织实施了对20个学科课程标准的审议。审议工作重点把握了三个方面。

(一) 精心组织专家队伍,增强代表性

根据审议工作方案,分别成立了学科审议组和综合审议组,共邀请154位专家参加了审议工作。学科审议组专家129位,每个学科审议组由7~9名专家组成,包括院士、著名学者以及学科教育专家、特级教师和教研员等。其中,院士和著名学者近20人、一线特级教师36人。综合审议组专家25位,包括课程专家、德育专家、教育管理专家、中小学校长等。审议组专家的构成体现了审议工作的代表性。

(二) 完善审议程序,确保审议质量

根据教育部基础教育课程教材工作领导小组会议关于审议工作要“突出综合审议、强化审议过程、加强专业咨询”的要求,创新了审议工作机制,建立并完善了审议的程序。

(1) 突出了综合审议,整体把握重点、难点。综合审议跨越学科界限,从整体上对义务教育课程的一些重大问题进行把关。综合审议组分为四个小组,分别对每个学科在社会主义核心价值观体系的渗透、学科和学段间的衔接、学生创新精神和实践能力的培养、课程内容的总量和难度等四个方面进行专题审议,最后形成每个学科的综合审议结论。

(2) 强化审议过程,促进共识、共建。审议工作按照综合审议、分科审议、再综合审议的程序进行。综合审议组对所有学科课程标准就社会主义核心价值观体系的渗透等上述四方面内容进行了综合审议。学科审议组对课程标准的科学性、思想性、适宜性和操作性等进行了审议。

在近两个月的审议过程中,有会议审议,也有网络通讯审议;有专家独立审议,也有小组集体审议。学科审议组、综合审议组和课程标准修订组专家通过充分沟通、反复磋商,共同完善课程标准,形成了积极共建的审议机制。

(三) 加强专业咨询

在课程标准审议期间,专门组织召开了教育部基础教育课程教材专家咨询委员会第二次全体会议,请咨询委员对各学科课程标准提出了咨询意见。24位两院院士、著名学者参加会议,并发表了重要的意见和建议。

通过审议工作机制的创新,保证了此次审议的质量和水平,促进了课程建设的民主化、科学化、专业化进程。

四

修订审议后的各学科义务教育课程标准坚持了素质教育的方向,体现了《教育规划纲要》的精神,反映了审议工作的指导思想,既坚持了课程改革的基本经验,又在遵循深化改革的方向上迈出了新的步伐。具体体现在以下几方面:

(一) 落实德育为先,突出了德育的时代特征

义务教育课程标准(实验稿)的一个亮点是在各科课程中有机渗透德育,强调引导学生在学习知识的过程中形成积极的情感、态度和正确的价值观。2004年《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》颁布后,特别是关于建设社会主义核心价值体系的提出,给课程标准修订提出了新要求。各学科课程标准修订组按照党中央的战略部署,结合学科特点和不同年龄段学生的认知规律,进一步加强了德育内容,有机渗透了社会主义核心价值体系,进一步突出了中华民族优秀传统文化教育,进一步增强了民族团结教育的针对性和时代性,强化了公民教育和法制教育的内容。

(二) 突出能力为重,强化了能力培养的基本要求

各科课程标准(实验稿)尝试将“具有初步的创新精神、实践能力”的培养目标落在文本设计中,在改革方向上起到了较好的引领作用。本次修订认真总结了改革实践中的有益经验,努力把创新精神和实践能力的培养要求进一步落到实处。一是进一步丰富了能力培养的基本内涵;二是进一步明确了能力培养的基本要求;三是进一步强化了实验与实践的要求。

(三) 反映时代精神,合理吸收了社会发展和科技进步的新成果

反映课程的时代性,加强课程内容与现代社会和科技发展以及学生生活的联系是课程改革的重要目标。本次修订在一以贯之地重视各学科经典基础内容的同时,坚持课程内容的与时俱进。主要体现在以下方面:一是及时反映我国经济社会发展的新动向和新思想;二是恰当体现当代科技发展新成果;三是有针对性地反映了现代社会所要面对和着力解决的突出问题。

(四) 控制课程容量和难度,减轻学生的课业负担

尽管课程标准(实验稿)在解决课程内容“繁、难、偏、旧”方面取得了很大进展,但还存在着一些问题。本次修订坚决落实《教育规划纲要》的任务要求,积极回应社会各界

对学生课业负担过重问题的关切,继续从标准层面科学安排课程容量和难度,为控制学生课业负担奠定基础。主要体现在:一些学科精选了内容,减少了容量;加强了各学科内部以及各学科之间的整合与衔接,进一步明确了学段要求,减少了课程内容的交叉与重复,进而减少了内容总量;通过进一步明确概念的内涵和要求,限制知识难度,防止教学中不必要的“拔高”。

同时,一些学科通过设置“选学”内容控制共同要求的内容难度。对于难度较大又不宜删除的课程内容,以“选学”方式处理,既增加了课程弹性,为学有余力的学生提供了选择机会,又控制了课程难度。

总之,经修订和审议后的课程标准,从整体上看具有以下三个特点:一是强化了中国特色。各学科有机渗透社会主义核心价值观体系,充分反映中华民族优秀传统文化和现代成就,同时,继承和发扬了我国基础教育的优势。二是突出了时代特征。各学科强调德育为先、育人为本的教育理念,体现现代社会发展和科技进步的新成果,以学生学会学习为核心,特别重视了对学生创新精神和实践能力的培养。三是体现了国际视野。各学科在课程理念、知识观、学习观、课程评价、课程文化等方面既立足中国国情,又顺应了国际课程改革的发展趋势,具有广阔的国际视野。

前言

设置品德与生活课程不仅是本次基础教育课程改革的亮点之一,也是新中国成立以后历次课程改革中史无前例的举措。品德与生活课程不仅仅为中小学道德教育指明方向——让道德教育回归并植根于儿童的生活世界,而且体现了课程改革的总方向:让教育变成儿童生活。

儿童生活不只是从事某种或某些知识教育的手段、资源,而是教育的内在价值和根本目的。让儿童在今天的学校生活中过好每一天,在自主、合作和有探究的学习生活中发展自由个性、合作精神和公民责任感,这是教育的出发点与归宿。一切学科知识的学习唯有植根于儿童生活、变成儿童生活,才能首先找到知识的源泉和基础,进而发挥知识对儿童发展的价值。

生活即教育(陶行知语)。生活中的一切事物和现象,如大自然中的山川湖泊、花鸟虫鱼、雷雨闪电等自然事物和现象,社会中的人际交往、生产生活、制度规范、文化遗迹、高楼大厦、乡土村落、战争与和平、危机与繁荣等社会事物和现象,个人生活中的同伴交往、衣食住行、家庭关系等,倘被学生探究和体验,不仅能够发展学生解决生活问题、创造美好生活的能力,还能够发展学生的生活责任感与热爱生活的情怀。生活不仅蕴藏着无尽的教育资源,还是教育的根本目的。既然学生的学校生活、家庭生活、社区生活具有重要的教育价值,它就理应被“课程化”,成为学校课程体系的有机构成,品德与生活课程应运而生。

《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》(以下简称《课程标准(2011年版)》)规定:“品德与生活课程根据社会与时代发展的需要和儿童身心发展的特点而设置,旨在以正确的价值观引导儿童更好地适应学校生活,形成良好的行为习惯,在充满探究与创造乐趣的童年生活中,为学会生活、学会做人、学会创造打下基础。”“生活、创造、道德三位一体”、“教学做合一”,是本课程的基本特点和追求。

本课程在我国小学教育领域已历经10年探索与实验。实验取得了很好的成绩。校长和教师们普遍认为,凡实施了本课程的学校,学生的学习热情和探索欲望空前高涨、学生的学校生活质量得到明显提升;教师的教学理念和方法取得显著进步,教学正由传统的知识传授和规范训导转向基于生活情境的师生合作探究与体验;班级文化和学校文化变了,一种以交往、对话、探究为特征的新的学校生活方式正在形成。

实践已经证明并将继续证明:品德与生活课程在促进学生的个性发展、教师的专业成长和学校的文化建设方面,具有积极的、不可替代的作用;每一所学校依靠校长、教师

和学生自己的智慧完全可以把本课程开设好；实施本课程的关键是教师能够听到儿童的声音、理解儿童生活的特点、设身处地感受到儿童的生活需要并能真正成为儿童生活探究的伙伴和指导者。

二

任何课程都是在实验探索的基础上，经过持续修订而日臻完善的。品德与生活课程标准修订的主要内容可概括为以下三个方面：

1. 将社会主义核心价值体系融入标准

根据《教育规划纲要》“育人为本，德育为先”的指导方针，品德与生活课程标准在修订过程中努力使课程具有正确的政治方向、鲜明的时代特征，努力反映德育的科学性，使之更加符合低年级儿童品德成长的客观规律，有助于帮助低年级儿童解决成长过程中面临的问题，从而更好地提高德育的实效性，发挥课程的德育影响力。

2. 进一步贯彻以儿童发展为本的改革理念

根据《教育规划纲要》进一步深入推进素质教育的要求，修订始终坚持先进的儿童观、教育观、教学观，提倡关注儿童的生活世界和主体性，以儿童的生活为基础，突出以“三维目标”为引导，坚持“能力为重”，重视良好的品德行为习惯和情感的养成，让课程目标——培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童——得到进一步落实。

3. 坚持方向性与操作性统一

根据本课程实施的实际情况及广大学校的需要，标准修订强化了操作性，增加课程教学的具体建议，但同时也明确体现课程标准的理念引领性和方向引导性，为广大教师的课程与教学创造性留足空间。

三

本书的撰写，一如课程标准的研制和修订，采用“集体审议”的精神和方法进行。具体工作程序是：首先由义务教育品德与生活课程标准修订组负责人李季涓和张华根据教育部相关要求和课程标准内容拟定编写提纲；然后组织编写组详细讨论编写提纲和具体要点；接着分头撰写各章内容并集体审议和修改。因而本书是集体智慧的产物。各章著者分别是：

第一章(刘万海)，第二章、第六章(周杰)，第三章(张光陆)，第四章(李丽)，第五章(仲建维)，第七章(刘宇)，第八章(王丽华)，第九章(钱雨)，第十章(李树培、李燕)，第十一章(韦冬余)，第十二章(韩少斐)。

书稿最后由李季涓、张华修改、定稿。作为主编，我们真诚感谢各位作者的辛勤劳动和智慧。教育部基础教育课程教材发展中心朱慕菊主任、刘坚处长始终关切本书的写作，并给予指导与帮助。高等教育出版社苏伶俐、刘晓静为本书出版付出了辛勤劳

动。我们的感激之情无以言表。

我们真诚期待广大读者、特别是实施本课程的教师和研究者的批评,你们才是课程标准的真正解读。

李季湄 张华

2012年1月

目 录

上篇 品德与生活课程概述

第一章 品德与生活课程的释义	3
第一节 品德	3
第二节 生活	11
第三节 品德与生活的关系	15
第四节 品德与生活课程的性质	18
第二章 设置品德与生活课程的意义	22
第一节 品德与生活课程产生的背景	22
第二节 品德与生活课程在我国学校教育中的意义	26
第三节 品德与生活课程的基本理念	28
第三章 品德与生活课程的国际经验	32
第一节 北美洲的小学品德课程:以美国、加拿大为例	33
第二节 欧洲的小学品德课程:以英国、德国、法国为例	37
第三节 东亚国家和地区的品德课程:以韩国、日本、中国台湾为例	41
第四节 比较与启示	44
第四章 品德与生活课程实施的十年历程	52
第一节 品德与生活课程实施带来的变化	52
第二节 品德与生活课程推进中的问题与阻力	59
第三节 挑战:路漫漫其修远兮	63

下篇 《义务教育品德与生活课程标准(2011年版)》的实施

第五章 儿童权利与课程实施	69
第一节 儿童权利	69
第二节 尊重儿童权利的教育	77
第三节 品德与生活课程中的儿童权利保障	84

第六章 品德与生活课程的目标	91
第一节 关于品德与生活课程的目标设定	91
第二节 品德与生活课程目标与课程内容的关系	95
第三节 课程目标把握过程中容易出现的问题	99
第七章 品德与生活课程内容的选择与组织	105
第一节 品德与生活课程的设计思路	105
第二节 恰当选择课程内容	107
第三节 把课程内容组织为一个有机整体	118
第四节 处理品德与生活课程和相关课程的关系	122
第八章 品德与生活课程的教学特点	125
第一节 教师在品德与生活教学中的角色	125
第二节 研究低年级儿童是品德与生活教学的基础	131
第三节 活动是品德与生活教学的基本形式	139
第九章 优化品德与生活课程的教学	146
第一节 进行教学准备	146
第二节 设计儿童的活动	153
第三节 让儿童成为活动的主人	157
第四节 保证活动过程的质量	162
第十章 品德与生活课程的评价	168
第一节 课堂教学评价	168
第二节 儿童发展评价	180
第十一章 品德与生活课程的教材编写	194
第一节 让品德与生活课程教材成为学习型教材	194
第二节 让品德与生活课程教材成为促进儿童发展的教材	196
第十二章 品德与生活课程的资源开发与利用	200
第一节 课程资源的多样性与课程资源开发意识的多元化	200
第二节 课程资源的利用	201
第三节 课程资源开发和利用中应注意的问题	211

上 篇

品德与生活课程概述

