

21世纪高等继续教育精品教材·公共课系列

成人高等教育本科学位 论文写作教程

王琪延 李海彬 主编

 中国人民大学出版社

21 世纪高等继续教育精品教材·公共课系列

材料品辭育姓難整學高5第世 15

成人高等教育本科学位 论文写作教程

王琪延 李海彬 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

成人高等教育本科学位论文写作教程/王琪延, 李海彬主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2016. 6
21 世纪高等继续教育精品教材. 公共课系列
ISBN 978-7-300-22724-5

I. ①成… II. ①王…②李… III. ①毕业论文-写作-高等学校-教学参考资料 IV. ①G642.477

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 069162 号

21 世纪高等继续教育精品教材·公共课系列

成人高等教育本科学位论文写作教程

王琪延 李海彬 主编

Chengren Gaodeng Jiaoyu Benke Xuewei Lunwen Xiezuo Jiaocheng

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京密兴印刷有限公司

规 格 185 mm×260 mm 16 开本

印 张 11.75

字 数 273 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2016 年 6 月第 1 版

印 次 2016 年 6 月第 1 次印刷

定 价 29.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

21 世纪高等继续教育精品教材

编审委员会

顾 问	董明传				
主 任	杨干忠	贺耀敏			
副主任	周蔚华	陈兴滨	宋 谨		
委 员	(以姓氏笔画为序)				
	王孝忠	王晓君	王德发	龙云飞	卢雁影
	刘传江	安亚人	杨干忠	杨文丰	李端生
	辛 旭	宋 玮	宋 谨	张一贞	陈兴滨
	周蔚华	赵树嫒	贺耀敏	贾俊平	高自龙
	黄本笑	盛洪昌	常树春	寇铁军	韩民春
	蒋晓光	程道华	游本强	缪代文	



总 序

总序

21 世纪, 科学技术发展日新月异, 发明创造层出不穷, 知识更新日趋频繁, 全民学习、终身学习已经成为适应经济与社会发展的基本途径。近年来, 我国高等教育取得了跨越式的发展, 毛入学率由 1998 年的 8% 迅速增长到 2008 年的 23.3%, 已经进入到大众化的发展阶段, 这其中高等继续教育发挥了重要的作用。同时, 高等继续教育作为“传统学校教育向终身教育发展的一种新型教育制度”, 对实现“形成全民学习、终身学习的学习型社会”“构建终身教育体系”的宏伟目标, 发挥着其他教育形式不可替代的作用。

目前, 我国高等继续教育的发展规模已占全国高等教育的一半左右, 随着我国产业结构的调整、传统产业部门的改造以及新兴产业部门的建立, 各种岗位上数以千万计的劳动者, 需要通过边工作边学习来调整自己的知识结构、提高自己的知识水平, 以适应现代经济与社会发展的要求。可见, 我国高等继续教育的发展, 既肩负着重大的历史使命, 又面临着难得的发展机遇。

我国的高等继续教育要抓住机遇发展, 完成自己的历史使命, 从根本上说就是要全面提高教育教学质量, 这涉及多方面的工作, 但抓好教材建设是提高教学质量的基础和中心环节。众所周知, 高等继续教育的培养对象主要是已经走上各种生产或工作岗位的从业人员, 这就决定了高等继续教育的目标是培养能适应新世纪社会发展要求的动手能力强、具有创新能力的应用型人才。因此, 高等继续教育教材的编写“要本着学用结合的原则, 重视从业人员的知识更新, 提高广大从业人员的思想文化素质和职业技能”, 体现出高等继续教育的针对性、实用性和职业性特色。

为适应我国高等继续教育发展的新形式、培养应用型人才、满足广大学员的学习需要, 中国人民大学出版社邀请了国内知名专家学者对我国高等继续教育的教学改革与教材建设进行专题研讨, 成立了教材编审委员会, 联合中国人民大学、中国政法大学、东北财经大学、武汉大学、山西财经大学、东北师范大学、华中科技大学、黑龙江大学等 30 多所高校, 共同编撰了“21 世纪高等继续教育精品教材”, 计划在两三年内陆续推出百种高等继续教育精品系列教材。教材编审委员会对该系列教材的作者进行了严格的遴选, 编写教材的专家、教授都有着丰富的继续教育教学经验和较高的专业学术水平。教材的编写严格依据教育部颁布的“全国成人高等教育公共课和经济学、法学、工学主要课程的教学基本要求”; 教材内容的选择克服了追求“大而全”的现象, 做到了少而精, 有针对性, 突

出了能力的训练和培养;教材体例的安排突出了学习使用的弹性和灵活性,体现“以学为主”的教育理念;教材充分利用现代化的教育手段,形成文字教材和多媒体教材相结合的立体化教材,加强了教师对学生学习过程的指导和帮助,形象生动、灵活方便,易于保存,可反复学习,更能适应学员在职、业余自学,或配合教师讲授时使用,会起到很好的教学效果。

这套“21世纪高等继续教育精品教材”在策划、编写和出版过程中,得到教育部高教司、中国成人教育协会、北京高校成人高教研究会的大力支持和帮助,谨表深切谢意。我们相信,随着我国高等继续教育的发展和教学改革不断深入,特别是随着教育部“高等学校教学质量和教学改革工程”的实施,这套高等继续教育精品教材必将为促进我国高校教学质量的提高做出贡献。

杨干忠



前 言

我在中国人民大学三十多年的教学生涯中，不仅指导过全日制大学教育的学士、硕士、博士学位论文，也指导过上千篇成人高等教育（或称继续教育）学位论文。我的很多学生经常问我：“老师，这是我第一次写学位论文，怎么写呀？”面对这些在职的成人学生，我总是笑着回答：“谁写学位论文都是第一次，其实，学位论文并不像你想象的那么难。学位论文就是一次大作业。”这样一说，学生们往往就如释重负。实际上，的确不需要把成人高等教育学位论文想得太难。不过，学位论文毕竟是学术文章，有严格的写作规范，任何人都要遵守。接受成人高等教育的学生一般工作经验比较丰富，对于解决实际工作问题有独到的见解和方法，但是对于写学位论文往往是一头雾水，又很少跟老师面对面交流，因此对他们来说，撰写学位论文有一定的难度。

本书正是为了帮助成人高等教育学生撰写学位论文而作。本书从学生的写作实际出发，紧紧围绕着如何选题、如何收集资料、如何选择研究方法、如何写作、如何修改、应遵循什么规范等问题而展开。

本书有三大特色。第一，务实性。针对成人高等教育学生的特点，没有介绍过多的理论，直接较为务实地介绍了论文写作的方法、规范等。第二，实例性。全书选用了大量的案例，多数案例来源于作者指导过的学位论文，呈现了成人高等教育学生在论文写作过程中遇到的突出问题，并针对这些问题进行了分析。第三，趋势性。针对我国对于学位论文的管理越来越严格以及与国际接轨的趋势，对论文写作的各个环节均提出了较高的标准。

本书是集体智慧的结晶。主要编写分工如下：王琪延、李晓芳编写第一章；韦佳佳编写第二、三章；马瑜编写第四、五章；马琳编写第六章；王博、李海彬编写第七章；徐玲、刘晓芳编写第八章。全书由王琪延、李海彬、韦佳佳、李晓芳进行总体设计和总纂。

本书参阅、引用了国内外学者的著作以及多位学生的论文。其中，多数论文是我指导过的2008级到2013级工商管理、人力资源管理等专业的大学生论文。书中所引用的文献和案例均列了出处，但是，由于各种原因，未能与部分作者取得联系，请多多谅解。在此，向所有被参阅引用的著作者深表谢意。

由于作者的知识水平和实践经验有限，错误或疏漏之处在所难免，欢迎广大读者批评指正、参与讨论。

王琪延

2016年5月8日



目 录

第一章 概述	1
第一节 成人高等教育学位论文的概念和特点	1
第二节 成人高等教育学位论文的类型	4
第三节 成人高等教育学位论文的撰写步骤	5
第四节 成人高等教育学位论文的总体框架	7
第五节 成人高等教育学位论文的评审标准	9
第六节 成人高等教育学位论文的学术道德	12
第二章 选题	15
第一节 选题原则	15
第二节 选题途径	17
第三节 选题技巧	19
第四节 选题误区	21
第三章 资料	24
第一节 收集资料的方法	24
第二节 文献资料检索	26
第三节 原始数据资料的收集	35
第四章 拟纲	45
第一节 撰写提纲的重要性	45
第二节 撰写提纲的原则	47
第三节 撰写提纲的方法和步骤	51
第五章 结构	59
第一节 设计学位论文结构的作用	59

第二节 设计学位论文结构的原则	60
第三节 学位论文的基本结构形式	63
第六章 成文	67
第一节 正文	67
第二节 摘要	79
第三节 关键词	82
第四节 参考文献与致谢	84
第七章 论文修改	86
第一节 论文修改的目的	86
第二节 论文撰写中常见的错误	87
第三节 论文的修改内容	98
第四节 论文的修改方法	101
第五节 论文的修改符号及其用法	103
第八章 规范	106
第一节 图的规范	106
第二节 表的规范	110
第三节 注释的规范	113
第四节 参考文献的规范	114
第五节 其他规范与要求	119
附录 1 中华人民共和国国家标准 GB7713—87《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》	121
附录 2 中华人民共和国国家标准 GB/T 7714—2015《信息与文献 参考文献著录规则》	129
附录 3 论文选题举例	153
附录 4 2014 年《文化竞争力调查问卷》	164
附录 5 2011 年《北京市民生活·文化·环境的意识调查》	170
参考文献	174

第一章

概 述

成人高等教育学位论文是接受成人高等教育的学生为获得学士学位和毕业资格必做的功课。学位论文不同于一般的文章，它具有较强的专业性、科学性、创造性和规范性。很多学生在撰写学位论文时，常常将学位论文写成工作报告、新闻稿、调查报告等。本书主要针对成人高等教育的学生，详细介绍了学位论文的特点、规范、格式等，以帮助他们更好地完成学位论文。

第一节 成人高等教育学位论文的概念和特点

一、什么是学位论文

学位论文是指为了获得所修学位，按要求被授予学位的人所撰写的论文。根据《中华人民共和国学位条例》的规定，学位论文分为学士论文、硕士论文、博士论文三种。这里主要讨论的是成人高等教育学士论文。

学士论文是大学本科毕业生为获得学士学位和毕业资格所撰写的学术性论文。学士论文是高等院校应届本科毕业生对大学期间所学知识综合应用的成果，体现了学生的专业知识、研究方法、写作能力及独立工作能力。学士论文的选题范围不宜过宽，一般不超出大学期间所学专业范围。同时，论文选题也应避免过于狭窄和陈腐，要有时代感和创新性。

二、成人高等教育学位论文与毕业论文

毕业论文是高等院校毕业生，在指导教师的指导下运用所学知识，独立完成的学术性

论文。毕业论文包括三个层次，分别为大学本科、硕士研究生、博士研究生毕业论文。成人高等教育毕业论文是成人高等院校（或普通院校成人教育学院）毕业生，在导师的指导下独立完成的、代表本人学术水平的科学研究成果。

毕业论文有三个特点：学术性、指导性、自主性。第一，学术性。毕业论文是毕业生对大学期间所学专业基础知识的运用和深化，是毕业生运用已有的专业基础知识，独立进行科学研究活动，分析和解决理论问题或实际问题，把知识转化为能力的实际训练，具有一定的学术价值，它实际上是一种习作性的学术论文。第二，指导性。毕业论文一般是毕业生在指导教师的指导下完成的。由于多数毕业生是第一次写论文，缺乏写作经验，对论文写作的知识和技巧知之甚少，因此，得到教师的指导是必要的。指导教师应该在毕业论文研究方法、题目确定、参考文献和调查线索等方面，给予学生指导。此外，在论文提纲拟写、论文初稿修改等写作的各个阶段，应予以全程帮助。第三，自主性。虽然毕业论文是在教师的指导下完成的，但是，必须由毕业生独立完成写作。毕业生要发挥自己的聪明才智，刻苦钻研，综合运用所学知识解决实际问题或探讨一些学术问题。一般情况下，毕业论文是不可以与他人合作完成的。

与毕业论文一样，学位论文也有三个层次，包括学士学位、硕士学位、博士学位论文。成人高等教育本科学位论文是毕业生为获得学士学位撰写的论文。

一般情况下，成人高等教育本科毕业生的学位论文与毕业论文是同一篇论文。当然，在成人高等院校（或普通院校成人教育学院）也有其他层次的教育，如大专层次等，大专层次的毕业论文显然不是学位论文。在本科以上层次，对学位论文与毕业论文这两种称谓通常不作严格的区分。只不过是，论文成绩达到学校的要求（例如有的学校规定毕业论文成绩达到“优”“良”水平）并且平时成绩达标（例如有的学校规定平时成绩平均达到75分或全部达到优良），毕业生才有资格申请学位。通常，学校会在学生毕业的时候，颁发两种证书，即毕业证书和学位证书（如学士学位）。此时的毕业论文就是名副其实的学位论文。如果毕业论文成绩低于学校要求的分数（例如成绩为“及格”），就没有学位了，只能拿到毕业证书。此时的论文，就仅仅是毕业论文而不是学位论文。如果论文不达标（例如成绩为“不及格”），平时成绩也不达标，或有考试作弊、论文抄袭等其他情况，那么毕业生就拿不到毕业证书，只有肄业。此时的论文，既不是毕业论文，也不是学位论文。

另外，还有只授予学位证书、没有毕业证书的情况。例如“论文博士”，即没有参加正规博士课程教育，只是提交博士论文，并且通过评审和答辩，授予论文作者博士学位。此时的博士论文就不是毕业论文。对此，我们不做过多讨论。

从以上介绍中可以看出，学位论文与毕业论文既有关联性，又有许多微妙的区别，可以概括为三点：第一，目标不同。毕业论文主要是为了毕业，当然也可以获得学位；学位论文主要是为了获得学位。第二，对论文质量的要求不同，学位论文必须达到优、良以上的成绩，毕业论文及格就可以。第三，结果不同。学位论文与毕业论文可以关联，即同时拿到毕业证书和学位证书；也可以不关联，即获得其中之一。

三、撰写学位论文的意义

撰写学位论文是高等院校教学和考试制度的重要组成部分，学位论文的成绩直接反映

了学生的综合素质和实践能力,是学生毕业及获得学位的重要依据。撰写学位论文制度不仅在全国高等院校中普遍实行,而且在电大、函大、职工大学、刊授大学等各种形式的高等业余教育中也得到了全面贯彻。撰写学位论文的意义主要有以下三个方面。

(一) 专业学习的总结和延伸

学生写作学位论文不像平时被动地学习专业的基本理论和基础知识,而是主动地运用自己学到的知识与技能,开展科学研究,形成学术成果。撰写学位论文不仅是对学生知识与能力的全面考核,而且能培养学生查找和运用资料的能力及从事科学研究综合能力,即运用所学知识对某一问题进行探讨和研究的能力。

(二) 科学研究的起步和规范

学位论文注重理论性与系统性,写作时有特定的格式,虽然各院校都有自己的具体规定,但总体上大同小异。学生撰写学位论文时必须阅读大量的相关文献资料,有的还需要进行社会调查或科学实验,通过对文献资料和调查(或实验)结果的归纳、概括、延伸,从而形成自己的观点,这实际上就是科学研究的起步。通过撰写学位论文,可以使学生了解科学研究的过程,学会如何收集、整理和利用材料,如何观察、调查和做样本分析,如何利用图书馆检索文献资料,如何操作仪器等,是一次系统的、全面的实践机会。

特别要注意的是,学术道德也是一种学术规范,引用他人的观点、结论、数据、公式、图表、资料等须按规定注明详细出处;转引的文献资料应注明转引出处。随便抄录他人的成果或在网络上下载他人的文章而不注明出处,都属于不规范行为。因此,学生在撰写学位论文时一定要态度端正,以严肃、认真、诚实的态度进行写作。

(三) 升学、就业的起点和基础

学位论文的写作还是大学生升学或就业的起点训练。对于进入研究生学习的学生来说,学位论文的选题和写作将对他们未来的研究方向、研究方法产生影响;同时,在学位论文写作中获取的写作经验也将帮助他们更好地完成研究生阶段的学习。而对于选择就业的学生而言,学位论文的写作能帮助他们掌握学术类论文的写作方法,有助于他们更好地完成工作中需要的演讲稿、会议发言稿、产品报告、调研报告等的写作任务。同样,对于成人高等教育的学生而言,也是如此。

四、成人高等教育学位论文的特点

学位论文不同于一般的文学体裁,它从理论角度论述和剖析具有重要价值的现象,从而阐述道理、提出观点。和一般的文学体裁相比,学位论文具有学术性、科学性、创造性、规范性、实践性等特点。其中,实践性是成人高等教育学位论文相对于一般学位论文独有的特点。

(一) 学术性

学位论文属于学术性论文,要求选题和写作语言都具有专业性。学生应以某一专业性问题为研究对象,运用专业术语和专业图表来表达论文内容,语言应简明、严谨、规范,避免使用口头语。

（二）科学性

学位论文作为学术研究的起步，其内容和研究方法都应具有科学性。学生在写作学位论文时，要注意概念严谨、资料翔实、数据精准、论证逻辑合理，切忌堆砌材料、前后矛盾。

（三）创造性

研究的目的在于不仅仅是了解前人的研究成果，更重要的是通过深化前人的研究成果，结合新资料，提出新见解，从而做出有创造性的综合评述。

（四）规范性

写作学位论文应遵守学术规范，包括写作程序规范、论文撰写规范和论文格式规范。

（1）写作程序规范。确定选题、制订研究计划、接受导师指导、参加答辩等应遵守相关规范。

（2）论文撰写规范。论文的结构安排、组成部分、字数要求、语言风格等应遵守相关规范。

（3）论文格式规范。参考文献、引用、注释、图表及摘要、关键词等应遵守相关规范。

一般来说，各高校都会对学位论文的写作规范提出详细要求，学生只要认真阅读写作规范并严格遵照执行，就能保证学位论文的规范性。

（五）实践性

理论研究最终要落实到实践中才能发挥其作用。接受成人高等教育的学生大多数已经参加工作，有较丰富的工作经验，所学专业也多是根据自己的工作需要选择的。因此，成人高等教育学生在撰写学位论文时，常常能结合自己的单位、工作等实际情况，有的放矢，使理论探究和工作实践紧密结合，成文的学位论文通常具有较强的实践意义。

第二节 成人高等教育学位论文的类型

根据成人高等教育的特点，我们按照论文的写作方法将学位论文分为专题型、论辩型、综述型和综合型四种类型。

一、专题型

专题型论文是在分析前人研究成果的基础上，以直接论述的形式发表见解，从正面提出某学科中某一学术问题的一种论文形式。它是一种运用所学的理论基础和专业技能知识，独立地探讨或解决本学科某一问题的论文，其基本标准是通过论文可以大致反映作者运用所学基础知识来分析和解决本学科内某一基本问题的学术水平和能力。专题型论文的选题一般不宜过大，内容不宜太复杂，要求有一定的创新性，能够较好地分析和解决学科领域中不太复杂的问题。

二、论辩型

论辩型论文是针对他人在某学科中某一学术问题的见解,凭借充分的论据,指出其不足或错误之处,通过论辩形式来发表见解的一种论文形式。如《也谈“教育理论指导实践”——兼与彭泽平同志商榷》^①一文,针对“教育理论指导实践是一个有阈限的命题,教育理论对实践的指导也仅限于教育理论有启迪实践者、拓展实践者认识的可能”的观点,进行了有理有据的驳斥和分析,以论辩的形式阐述了“教育理论对教育实践具有指导作用”的观点。另外,针对几种不同意见或社会上普遍流行的错误看法,以正面论据加以辩驳的论文,也属于论辩型论文。

三、综述型

综述型论文是在归纳、总结前人或今人对某学科中某一学术问题已有研究成果的基础上进行介绍或评论,从而发表自己见解的一种论文形式。

四、综合型

综合型论文是将综述型论文和论辩型论文有机结合起来的一种论文形式。如《关于中国民族关系史上的几个问题——在中国民族关系史座谈会上的讲话》^②一文,既介绍了民族关系史的研究现状,又提出了几个值得研究的问题,属综合型论文。

第三节 成人高等教育学位论文的撰写步骤

一、确定选题

成人高等教育学位论文的选题一般由指导老师提供,学生根据自己的专业及工作情况选择。比如指导老师提供的论文选题有“论家族企业的管理”“企业人才流失问题研究”

^① 参见曹永国:《也谈“教育理论指导实践”——兼与彭泽平同志商榷》,载《教育理论与实践》,2003(1)。

^② 参见白寿彝:《关于中国民族关系史上的几个问题——在中国民族关系史座谈会上的讲话》,载《北京师范大学学报(社会科学版)》,1981(6)。

“家族企业人力资源管理问题研究”“企业文化问题研究”等，那么，在民营企业工作的学生可以选择“论家族企业的管理”，在事业单位从事人力资源工作的学生可以选择“事业单位人力资源管理问题研究”，这样可以更好地将工作经验与理论知识结合起来，撰写的论文也将具有实践意义。

二、文献综述

在确定选题之后，通过阅读、分析、整理该选题的相关资料，对其研究现状、新动态、发展前景等内容进行分析评论，并提出自己的见解和研究思路，即为文献综述。成人高等教育学位论文中的文献综述一般为基本文献综述，即对有关选题的现有研究进行总结和评价，陈述现有研究的状况。收集和阅读文献资料是写好文献综述的第一步，也是最重要的一步。资料一般分为两类，即理论资料和事实资料。理论资料可以到图书馆、资料室、互联网上查找。事实资料可以从图书、报刊中查找，也可以从自己工作中接触的统计资料、案例中获得。收集资料要多积精选，即最大限度地多收集资料，深入研读后，精心选择和选题密切相关的资料作为论文写作材料。收集资料时应注意资料的真实性、具体性和新颖性。

三、设计框架

设计论文写作框架，就是撰写论文写作提纲。提纲是论文的骨架，可以帮助学生树立全局观点，拟定合理的论文结构。成人高等教育学位论文的提纲一般采用标题法，即将论文各部分标题提炼出来作为提纲。这样的提纲既体现了论文的整体结构和层次，也方便指导老师了解学生论文的主要内容。

四、撰写论文

提纲通过后，学生在指导老师的指导下进行论文写作。成人高等教育学位论文写作一般分为三稿。学生按照提纲的结构，结合收集的文献资料写出初稿并提交。指导老师根据论文写作规范，重点对论文的内容和结构、各部分的规范和格式及语言提出修改意见。学生在初稿基础上反复修改，形成二稿及三稿（即终稿）。

第四节 成人高等教育学位论文的总体框架

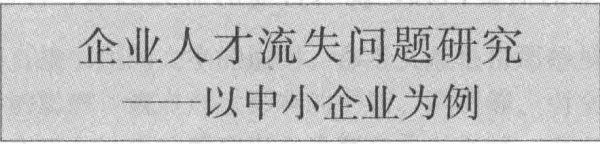
成人高等教育学位论文属于学术论文的一种，学术论文有严格的格式要求。与学位论文写作有关的标准有 GB 7713—87《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》和 GB/T 7714—2015《信息与文献 参考文献著录规则》，具体标准请参见附录 1 和附录 2。在实际写作中，针对成人教育学位论文的特殊性，各院校在该标准的基础上进行了简化。

成人教育学位论文主要包括标题、目录、内容摘要、关键词、前言、正文、结论、引文注释和参考文献八项内容。这八项的具体写作方法将在后面的章节里详细介绍，这里以中国人民大学继续教育学院本科毕业论文的写作规范为例，简要加以介绍。

一、标题

标题即论文的题目，包括主标题和副标题。主标题由导师规定，学生选择后不允许随意更改，但可以在导师的指导下添加适当的副标题或在导师的指导下适当调整主标题，不过不能偏离原来的写作方向。例如，拟定的主标题为“企业人才流失问题研究”，学生可以根据实际情况添加副标题，如“企业人才流失问题研究——以中小企业为例”，将研究范围从所有企业缩减到中小企业。

主标题使用宋体三号字，副标题用宋体四号字（另起行居中排于正标题下，文字前加破折号）。标题写作格式如图 1—1 所示。



企业人才流失问题研究
——以中小企业为例

图 1—1 标题格式

二、目录

目录是论文中主要标题的简表，标有页码以方便查阅。在论文完成后，可以通过 Word 中的引用目录功能自动生成目录。

三、内容摘要

成人高等教育学位论文仅要求学生撰写中文摘要，摘要内容应简练，一般不超过 300 字。摘要主要包括以下四项内容：

(1) 对论文内容和结构的概括，使读者看完摘要能清楚了解论文的主要研究内容和主体结构。

(2) 获得的基本结论和研究成果，突出论文的新见解及结论或结果的意义。

(3) 对论文研究方法的概括说明。

(4) 论文的研究背景和研究目的（对研究背景和研究目的的介绍通常放在前言中，在摘要中如果对此有所涉及的话，应该力求简练）。

四、关键词

关键词是为了文献标引工作从论文中直接选取出来用以表示全文主题内容的单词或术语。关键词要求控制在 3~5 个，最好选用 3 个。

五、前言

前言也叫引言，主要介绍论文的研究背景和研究目的。通过介绍研究的起因、背景及对相关领域研究成果的简要回顾，说明目前的研究热点、存在的问题及本研究的意义。

六、正文

正文是论文的主体，应包括论点、论据、论证过程和结论。为了使论文结构合理、层次清楚，论文可以分为几个大的部分，每部分又可以分为几个小部分。一个小部分可包含一个或几个自然段，使正文形成若干层次。通常使用各级标题来区分各个大小部分，如图 1—2 所示。