

BLUE HURRICANE ENGLISH SERIES

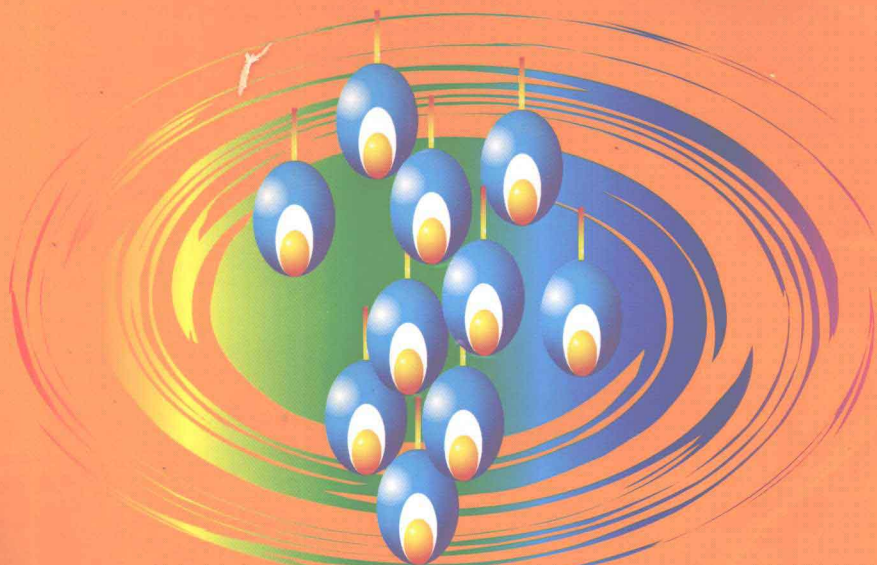
教材学习 一步到位

总顾问：张正东

本册主编：张 谦

高一(上)

人教版·必修



LOVING ENGLISH Learning English is neither too difficult nor is it too easy. All that it requires is application, hard work, and above all, usage. That means, one should use the language everyday, everywhere, as often as possible. Often, my students in Hefei and also in Guangzhou used to enquire about the best method for learning English. My answer to them was simply, use the language. First of all, before one can attain any mastery of a language, one must develop a love for it. It is not a matter of *loving* or *loving* LOVE. We must develop a love for the language. When we love the language, it becomes a joy. And, in my opinion, we have a feeling of love for something, we don't mind learning it. When we love the language, we are not looking for a suffering. Right? So, if you love English, if you are in love with English, I'm sure the language will be the best of yours. You will find that your English is better and better all the time. However, if you are not in love with English, you will find it difficult to learn. I can tell you that, if you are in love with English, if you are a young lady, that is, if you are in love with English, if you are a young man, I would advise you to fall in love with an English woman, and not an English man. It is a very good idea. In what I have just mentioned, Love is

[BHE]
[蓝飓风英语]

BLUE HURRICANE
ENGLISH SERIES



此防伪标识正假

中国青年出版社
蓝飓风英语国际研究中心

BLUE HURRICANE ENGLISH SERIES

权威/专业
实用/经典

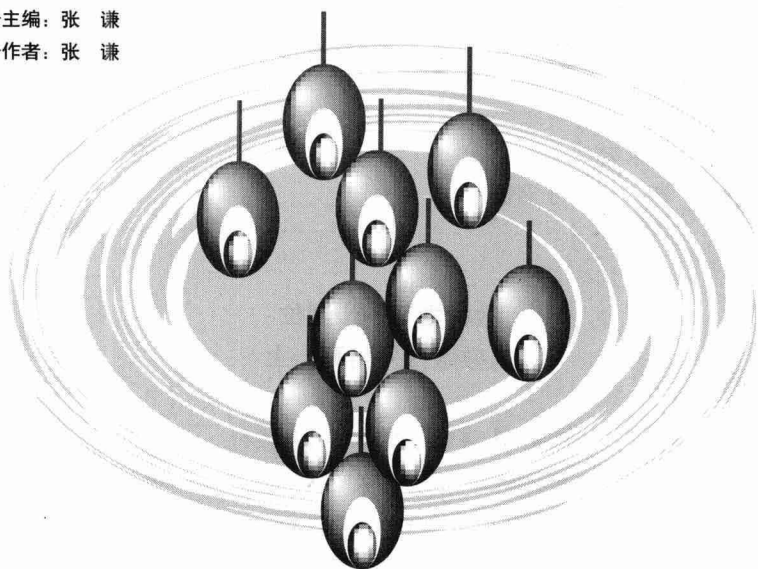
教材学习一步到位

总 顾 问：张正东

总 主 编：王永宪

本册主编：张 谦

本册作者：张 谦



高一(上)

人教版·必修

中国青年出版社
蓝飓风英语国际研究中心

图书在版编目(CIP)数据

教材学习一步到位. 高一. 上: 必修: 人教版 / 王永
宪主编. — 北京: 中国青年出版社, 2005

(蓝飓风英语)

ISBN 7-5006-6294-7

I. 教... II. 王... III. 英语课 - 高中 - 教学参考
资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 051483 号

统 筹 马文莉

责任编辑 李 茹

策 划 蓝飓风英语国际研究中心

总 顾 问 张正东

总 主 编 王永宪

执行策划 严 忠 于湘怡

**教材学习一步到位
人教版(必修)高一上**

*

中国青年出版社 出版发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

<http://www.cyp.com.cn>

北京皇家印刷厂印刷 各地新华书店及外文书店经销

*

880×1230 毫米 1/32 8.50 印张 218 千字

2005 年 6 月第 1 版 2005 年 6 月第 1 次印刷

定价: 12.80 元

本图书如有任何印装质量问题, 请与印刷厂联系调换

本书邮购网址: <http://www.bhe.com.cn>

邮政编码: 100083 咨询电话: (010) 82600906



蓝飓风英语 作者简介

总顾问:张正东

国家基础教育实验中心教育研究中心 顾问

人民教育出版社 顾问

西南师范大学外语学院 教授

- 单先健 北京外国语大学教授,北京市基础教育教学研究中心外语教研员,北京四中、清华附中外语教学顾问,清华大学科研项目专家顾问,长期致力于中小学外语教学指导工作。
- 孙 锋 国家级英语骨干教师,黄冈中学英语教研组长。获首届全国中小学外语教师国家级单科最高奖,中国教育学会外语专业委员会会员,全国中学英语教材教法研究会会员。
- 罗炯彬 国家级英语骨干教师,成都市教育科学研究所英语教研员,英语学科组长。成都市中小学外语教学专业委员会副主任兼秘书长,高三诊断命题负责人。
- 陈 俊 国家基础教育实验中心外语教育研究中心优秀研究员,中国外语教育研究中心研究员,中国外语教学研究会理事,省教科研课题鉴定专家,省优秀教师。
- 曹 毅 考试研究中心特约研究员,教育学会外语学会会员。中考命题人之一,并参加人教社新目标教材的修订工作。获“优秀教师”和“十佳优秀青年”称号,获第三届全国中小学英语教师“园丁奖”。
- 王佩夫 中国教育学会外语教学专业委员会会员,中学高级英语教师,从事英语教学、教研工作 20 余年,主要研究课题是中高考命题与应试方略,英语学习策略等。
- 蔡章兵 中国外语教育研究中心中小学英语教育研究中心特约研究员,曾辅导学生获“全国中学生英语能力竞赛一等奖”,并获“优秀辅导教师”称号。
- 王淑珍 中学高级教师,在中学任教 17 年,任中学英语教研员 12 年。具有丰富的中学教育教学经验和较强的教育教学研究能力。
- 张同冰 中学高级教师,国家基础教育实验中心外语教育研究中心成员,长期从事基础教育英语教学工作。
- 黄胜桥 中学高级教师,从事英语教学工作 20 余年,长期研究探索英语教学法。
- 杨俊杰 中学高级教师,英语学科带头人,优秀教师,省级骨干教师。
- 顾吉斌 中学高级教师,国际英语外语教师协会中国分会会员,高考优秀评卷员,多次应邀参加国际学术年会。
- 薛绍兰 中学高级教师,英语学科带头人,英语教研员。从事中学英语教育教学 10 余年,其《新〈课标〉要求下英语教学法的学习和运用》一文获世界华人交流协会、世界文化艺术研究中心国际优秀论文奖。



蓝飓风英语 编委会

万小泉	马梦龙	尹马文	尹艳彬	方翠屏	方翠玲	王大明	王文静
王文韬	王兆江	王红英	王怀书	王 纺	王佩夫	王 波	王金梅
王俊兰	王俊杰	王相民	王胜亮	王 香	王艳萍	王淑珍	王翠萍
付仁贵	兰银清	冯有凤	冯婉云	卢正平	宁小红	田珊珊	田胜娥
申宇莲	石 玉	龙观英	龙 惠	刘 云	刘文剑	刘世一	刘加强
刘 佳	刘 虎	刘 雨	刘春柏	刘洪茹	刘炳伟	孙红岩	孙学家
孙 锋	安文娟	朱泉之	朱素芹	江世晖	祁荣亮	许文妍	许德文
阳红艳	齐少云	何春芳	何 琴	吴中华	吴君娥	吴炜强	吴家成
吴海燕	吴蔚斌	宋兰英	库致堂	张会平	张同斌	张 炜	张洪波
张美好	张 莲	张银阁	张 谦	张新峰	张 群	张慧娟	李凡云
李本涛	李汉峰	李玉恒	李 宏	李宏强	李志辰	李海燕	李素萍
李 艳	李 敏	李 纓	李慧英	杜琼芳	杨红琼	杨怀成	杨育新
杨俊杰	杨洪梅	杨桂英	杨艳玲	邹 欢	邹 红	邹红梅	陈小利
陈书德	陈世祥	陈冬梅	陈传霞	陈如玲	陈守福	陈廷伟	陈红霞
陈启明	陈建平	陈明秀	陈 俊	陈洪云	陈爱莲	陈裕明	陈锦华
陈 霞	单先健	周念碧	周 梅	易大为	易露露	林 军	林俊余
武 田	罗成文	罗炯彬	郑志强	侯金秀	柯世红	胡为松	胡学芳
费沃尔	赵 岩	赵建兵	赵 静	钟 亚	钟应敏	钟雨伶	饶平荣
唐兰欣	唐正华	唐坤进	唐 倩	唐 群	徐 伟	徐百见	徐祖成
晏 莉	桑香荣	秦 雨	聂绍容	莫斯思	贾巨敏	贾利民	贾 峰
郭卫国	顾吉斌	顾 英	高 升	高 明	高 展	高德胜	常玉国
康传桂	曹以平	曹 静	曹 毅	萧 航	雪 娟	黄文军	黄胜桥
黄 梅	彭学文	彭玲方	曾远芬	曾 晖	曾 琴	程会元	程国清
葛晓丽	蒋雨池	谢 荣	谢维冠	谢 攀	韩 林	廖 庆	熊 明
蔡光春	蔡章兵	薛绍兰	魏 蕾	David·Crystle	Inn·Boughten		

Randy·Simmon

(以上排名以姓氏笔划为序)



蓝飓风英语 总序

寄“蓝飓风英语”予厚望

因应生存环境的需要,良好的英文能力变得日益重要,我国的英语教学也因此空前发展,中学阶段的英语教学改革更是如火如荼。教育部颁发的义务教育和普通高中两个阶段的英语课程标准(实验稿)已开始进入试验阶段,英语教学也处于“多样并举,多元共存”的转型时期。虽然英语课程标准在不断完善,但其发展结果仍不致会用一种标准去指导全国的英语教学。从英语课程改革的发展趋势看,有两点改革是不可避免的:

第一,在“学什么”方面,必然要采用多种教材。

这里的“教材”不仅是课本(textbook),而且还包含课本和非课本的教学材料(teaching material)。当前的国际信息变化极快,英语词语日多一日,但是课本又要求相对稳定,这才是知识之本。解决这个矛盾,就必须学习课本以外的多种教学参考材料,从而学到更新、更好用的英语。同时,学习者众多,学习目标和学习条件也极不一致,只有多样的学习材料才能满足不同学习者的不同需要。

第二,在“怎样学”方面,要立足自学,课堂内外都要立足自学。

英语在我国是外语,学习者没有英语环境,加之人多班大,教师水平不一,教学理念和方法各异。并且,教师只能按全班的中等水平施教,极难照顾全班学生的个性化学习需求。所以,学生若不能运用元认知能力来调控自己的学习并选用适合自身特点的学习策略和方法的话,是很难从课堂教学中受益的。至于课外学习必须依靠自学,就更不待言了。这种自学当然也要实现于用多样教材搭建的平台之上。

所以,上述英语课程改革的两点“定向”都集中体现于英语教材的多元并举和多样争新,尤其是课本以外的英语材料必须在规模、品种、功能和结构等方面都要做到不断创新。

FOREWORD

同时,在知识经济产品个性化的需求下,英语课程改革也必须立足“以人为本”的理念,充分满足学生在教材和自学两方面的个性化需要。如果非课本教材不突破教辅材料的传统观念而进行开拓创新,不仅本身将会被淘汰出局,整个英语的课程改革也势必踏步不前。

鉴于此,“蓝飓风英语”学习丛书应运而生。这套丛书从中学英语产品入手,紧扣英语教材多样化趋势,以方便自学为主,同时对课堂教学形成很好的补充,为学生开辟了一条提高英语学习效率的最佳路径。

“蓝飓风英语”为自己制定了在变化中不断创新,在发展中不断提高,在自我否定中实现飞跃的出版策略。该丛书根据读者的不同层次,推出了满足学生多元化学习的英语精品系列。研发人员在打造现有精品的同时,还在不断地研制开发新的品种以适应英语教学改革快速发展。为了帮助基础较弱的学生,将推出“蓝飓风加油站”系列;针对不同层次的学生,将推出相应的指导学习策略和方法的“蓝飓风英语学习法”系列;为帮助学生实现网络学习,将推出“蓝飓风英语网络名师”等系列。最终,将形成适应学生个性化学习和教学改革需要的蓝飓风英语学习体系,并将不断地纳新培精而日新、日日新。

“蓝飓风英语”带给学生的不仅是知识,还有一代人对下一代人的责任和期待,值得关注!作为从事外语教学研究和实践五十多年的老兵对“蓝飓风英语”也期以厚望,是为序。

张正东

2005年4月于重庆北碚
西南师范大学



蓝飓风英语·教材学习一步到位



新的课程标准倡导“加强基础，培养能力，开发智力，发展个性，减轻负担，提高质量”的理念。为了配合新课标的实施，教材出现了多元化和立体化的发展趋势。由于教材的多样化，再加上各地教学水平和学习环境参差不齐，导致不少师生难以适从。教材作为标准的知识载体之一，因受篇幅、难易程度等方面的制约，不能充分满足各地个性化教学的发展需求。学生要想获取更多的知识和信息，就需要借助一些优秀的辅助读物来增加对教材知识的理解和拓宽英语学习视野。《教材学习一步到位》系列就是基于这种特殊环境，为满足学生个性化学习和进一步加深对教材理解的需要而编写的。

我们依据现行的各个教材版本编写了这套学习用书，编写的目的在于激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维和想像能力；帮助学生培养其创新精神，拓展视野，了解世界和中西方文化的差异，为他们的终身学习和健康发展打下良好的基础。

科学性与实用性是本书系的最大特色。该系列主要有以下板块：

单元目标定位：简明扼要地列出了本单元的【重点词汇】、【重点句型】、【口语交际】、【语法聚焦】内容，使学生对该单元的重点知识有一个非常清晰的轮廓。

教材优化全析：这是本书最主要的部分，它通过精讲教材中的重点单词、短语、句型、语法，让你全面扫除课本知识疑难。经典的语境举例为你营造恰如其分的语言环境，让你的记忆过程不再乏味。

中（高）考试题连线：搜索与本单元知识点相关的中（高）考试题，并配有名师详细解析，使同学们在平时学习中了解中（高）考命题方式，从而及时调整自己的学习方法，并有针对性地训练相关答题技巧。通过

把中（高）考的考查点分解到平时的学习中，解除学生对考试的神秘感和畏惧感。

单元评估检测：教材学习之后的检测是同学们学习过程中不可或缺的环节。该书的单元评估检测选材灵活多样，形式新颖，注重科学性与趣味性的结合，注重学科内的融合与延伸，注重课内与课外的沟通，注重课前、课堂和课后的呼应。其试题与教材完全同步，以便于同学们及时巩固所学的知识，通过读、写、译的训练，培养其学习基本技能和办法。试题配有详细解答，便于同学们及时发现自己的思维误区。

英语学习本身就是一个活泼、主动和富有个性的过程，读者要在亲身体验和探索中理解和掌握英语知识和听、说、读、写技能和方法，在合作交流中解除疑惑。本书对教材的结构体系、知识要点、重点难点进行了全面的解读，启迪学生主动去探索、去感悟，达到英语学习的新境界。

总之，《教材学习一步到位》是一套帮助学生自主探究学习的教材辅助用书，同时也是一个针对新课标教学中学生所面临的学习困惑而设计的课前、课后互动平台。该书突出“点→线→面”的科学认知流程，即详解教材中的每个知识点和能力增长点，以新课标教学要求为“线”，形成新课标能力评价体系中的“面”。它重在帮助学生夯实双基，加深对教材知识的全面了解和课堂学习的全面巩固，是特级教师的课堂再现，更是一本系统、全面的课堂笔记。

本书的编写旨在帮助学生更好、更灵活地理解教材，用好教材，最终转化成自己的分析问题、解决问题的能力。愿《教材学习一步到位》成为你迈向成功之路的金桥！

编者

2005年4月25日



教材学习一步到位·人教版(必修)高一上

目

CONTENTS 录

Unit 1 Good friends.....1

教材优化全析	1
高考试题连线	13
单元评估检测	14

Unit 2 English around the world.....19

教材优化全析	19
高考试题连线	36
单元评估检测	37

Unit 3 Going places.....42

教材优化全析	42
高考试题连线	55
单元评估检测	56

Unit 4 Unforgettable Experiences.....62

教材优化全析	62
高考试题连线	76
单元评估检测	77

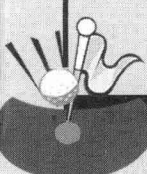
Unit 5 The silver screen83

教材优化全析	83
高考试题连线	99
单元评估检测	100

Unit 6 Good manners105

教材优化全析	105
高考试题连线	119
单元评估检测	120

Unit 7	Cultural relics	126
教材优化全析		126
高考试题连线		136
单元评估检测		137
Unit 8	Sports	143
教材优化全析		143
高考试题连线		154
单元评估检测		155
Unit 9	Technology	160
教材优化全析		160
高考试题连线		172
单元评估检测		173
Unit 10	The world around us	178
教材优化全析		178
高考试题连线		190
单元评估检测		191
Unit 11	The sounds of the world	196
教材优化全析		196
高考试题连线		206
单元评估检测		207
Unit 12	Art and literature	212
教材优化全析		212
高考试题连线		223
单元评估检测		223
单元评估检测参考答案		229



Unit 1

Good friends



教材

优化全析



教材链接

WARMING UP

1. What should a good friend be like? 一位好朋友应该是怎样一个人?

用法透析

What be sth. like? 是用来询问某事有关情况的交际用语。常译为“……怎么样?”

例 ① What was the weather like? 天气怎么样?

② What was the film like? 这部电影怎么样?

What be sb. like? 此句型是针对“人的外表、性格、品质、或事物的性质和特征”进行提问的。常译为“……是怎么样的人?”

例 —What is the new teacher like? 新老师是个什么样的人?

—He is very honest. 他很诚实。

拓展探究

What do/ does ... look like? 指外表怎么样,句中的 like 是介词。

例 —What does your teacher look like? 你们的老师长得怎样?

—He is tall and thin. 他又高又瘦。

What do/ does ... like? 是“……喜欢什么?”的意思,句中的 like 是动词。



例 —What does your brother like? 你弟弟喜欢什么?

—He likes driving fast cars and dancing. 他喜欢开快车和跳舞。

2. Describe yourself in three words and then describe one of your friends.

用三个词汇评述你自己和你的一位朋友。

用法透析

describe 表示“描写;描绘”的意思。用作及物动词,后接名词、代词或从句。

例 ① Can you describe the case to me? 你能不能给我描述一下提包的情况?

② Please describe what you saw. 请把你的见闻描述一下。

拓展探究

describe oneself (as ...)“评述自己;把自己说成……”的意思。

例 ① He described himself as a doctor. 他自称是医生。

② The young man described himself as an artist. 那位年轻人自称是艺术家。

LISTENING

What do you think they should do to solve their problems?

你认为他们应该怎样才能解决问题?

用法透析

what 在句中作 do 的宾语;而 to solve their problems 是动词不定式短语作状语表“目的”,在陈述句中,还可以置于句首。

例 To catch the first bus, he ran fast. (=He ran fast to catch the first bus.)

为了赶上首班车,他跑得飞快。

另外,do you think 常置于疑问词的后面,可看作是一种插入语,其后用陈述语序。

例 ① How do you think we can learn English well?

你认为我们怎样才能学好英语?

② Where do you think we can see him? 你认为我们在什么地方能见到他?

SPEAKING

1. I don't enjoy singing, nor do I like computers.

我既不喜欢唱歌,也不喜欢计算机。

用法透析

- ④ “neither/nor+ be/助动词/情态动词+主语”是 So do I 的否定形式,即表示前面所述否定情况也适用于另一人或物。neither 或 nor 本身已含有否定意义,因此,该句型中的 be, have 等助动词或情态动词不能用否定形式。

⑤ Jack hasn't been to China, neither have Mary and Jane.

杰克没去过中国,玛丽和珍妮也没去过。

2. I don't enjoy reading too much. 我不太喜欢阅读。

易混辨析

- ⑥ too; too much; much too

too 是程度副词,意为“太、过于”。其用法有 3 种:(1)可单独使用,修饰副词或形容词原级;(2)可修饰“动词+ed”形式的形容词;(3)尽管 too 是副词,但它不能修饰动词。

⑦ ① The summer holiday passed too quickly. 暑假过得太快了。

② She was too excited to say a single word. 她太兴奋了,一句话也说不出。

too much 和 much too 两者在形式上相近,但用法不一样。too much 作“太多”解,有三种用法:

(1)用作名词词组。

⑧ Is watching TV too much good or bad for your health?

看电视太多是对身体有益还是有害?

(2)用作形容词词组,修饰不可数名词。

⑨ I mean you eat too much food, but you don't take enough exercise.

我的意思是你吃得太多,却锻炼得不够。

(3)用作副词词组,修饰动词。

⑩ I like this pair, but they cost too much. 我喜欢这双,但这价格太贵了。

much too 意为“太,非常”,用作副词词组,修饰形容词或其他副词。

⑪ It's much too cold today. 今天天气太冷了。

- ⑫ 注意:too much 和 much too 都可用作副词词组,但 too much 不可以修饰形容词, much too 不可修饰动词。



3. Rock music is OK, and so is skiing. 摇滚乐不错, 滑雪也可以。

用法透析

- ④ “so+ be/have/ 助动词/情态动词+主语”句式表示前面所叙述肯定的情况也适用于另一个人或物, be、have、助动词、情态动词的选择视前面陈述句中谓语动词的时态而定。

⑤ —I went to Emei Mountains in Sichuan and had a wonderful time there.

我去了四川峨眉山, 并且在那儿玩得很开心。

—Really? So did I. 是吗? 我也去了。

拓展探究

- ④ “so+主语+be/have/助动词/情态动词”句式表示对前面所叙述的情况加以肯定或赞同。be、have、助动词、情态动词的选择视前面陈述句中谓语动词的时态而定。

⑤ —It was cold yesterday. 昨天天气很冷。

—So it was. 的确很冷。

- ④ “主语+do/did+ so”句式中 do 是代动词, 不能换成其他助动词, 它主要用来表示自愿的、故意的行为, 或表示按照人的要求、吩咐等去做某事。

⑤ He asked me to close the window and I do so. 他叫我把窗子关上, 我照做了。

- ④ 在下面两种情况, 只能用“So it is (was) with ...”句式:

- (1) 当前面是两个或两个以上句子, 其中主语既有人又有物时。
- (2) 当前面句子带有两个不同种类的谓语动词时。

⑤ ① Karl Marx was born in Germany, and German was his native language. So it was with Engles.

卡尔·马克思出生于德国, 德语是他的本族语。恩格斯也是如此。

(画线部分不可说: ... So was Engles.)

② Xiao Li always worked hard and was always ready to help others. So it was with Xiao Ma.

小李总是工作努力、乐于助人。小马也是这样。

(画线部分不可说: ... So did Xiao Ma.)



READING

1. Chuck is a businessman who is always so busy that he has little time for his friends. 查克是位终日忙碌的商人,根本没空交朋友。

用法透析

who 是关系代词,专指人,引导限制性定语从句,表示“……的人”的意思。

- 例 ① Those who are for the plan raise your hands. 赞成我们计划的人请举手。
② This is the man who came to see you yesterday. 这就是昨天来看你的那个人。

so ... that ... 引导结果状语从句,意为“如此……以致……”。so 表示“如此”、“这样”的意思,用作副词,修饰形容词或副词,其主要结构有:

- (1) so+adj.+ a/an+单数可数名词+that 从句;
(2) so+adj./adv.+that 从句;
(3) so +many /few/ much/little+复数可数名词+that 从句。

- 例 ① The Frenchman caught so bad a cold that he coughed day and night.
这位法国人得了重感冒,以致他整日咳嗽。
② He was so angry that he couldn't speak.
他太生气了,以致连话都说不出来了。
③ There is so little time left that I have to leave at once.
剩下的时间不多了,我必须马上离开。

拓展探究

such 也可表示“如此,这样”的意思,用作形容词,修饰名词,其主要结构有:

- (1) such + a(an)+adj.+单数可数名词+that 从句;
(2) such + adj.+不可数名词+that 从句;
(3) such + adj.+复数可数名词+that 从句。

- 例 ① It was such a warm day that they went swimming.
天气如此好,(以致)他们都去游泳了。
② He made such rapid progress that before long he began to write articles in English for an American newspaper.
他进步非常快,不久就开始用英语给美国一家报纸写文章了。
③ There were such a lot of people that we could hardly move on.
人那么多,以至于我们几乎都不能继续前进。



2. One day Chuck is on a flight across the Pacific when suddenly his plane crashes. 一天查克正坐飞机穿越太平洋,突然他的飞机坠毁了。

用法透析

when 在此处是并列连词,表示“and at that time 就在那时或这时……突然”的意思,引起一个意想不到的动作。

例 ① He was just falling asleep when there was a loud knock at the door.

他刚要入睡,这时有人大声敲门。

② I was wandering through the street when I caught sight of a tailor's shop.

我正在街上徘徊,这时忽然看见一家裁缝店。

拓展探究

类似的表达法还有: be just about to do ... when ... / be on the point of doing ... when ... / be doing ... when ... / be + 介词短语 ... when ...

例 ① I was just about to go to bed when there was a ring.

我正要睡觉,这时电话铃突然响了。

② I was reading when the light went out. 我正在看书,这时灯突然灭了。

③ He was on the way home when a stranger stopped him.

他正在回家的路上,这时有个陌生人拦住了他。

3. He has to learn how to collect water, hunt for food, and make fire.

他得学会收集淡水,寻找食物,生火什么的。

用法透析

learn how to collect water 是“疑问词+ 动词不定式”结构。能跟此结构的动词有: decide, find out, forget, know, learn, remember, wonder 等,此结构用作宾语。疑问词一般是 what, who(m), where, how, whether, why, which。

例 ① Would you teach us how to drive a car? 你愿意教我们如何开车吗?

② Let me tell you what to do now. 让我来告诉你现在该做什么。

拓展探究

“疑问词+动词不定式”结构也可以作主语、表语和介词宾语。注意“to+不定式”只能和 whether(不能和 if)连用。

例 ① How to do next is still a problem. 下一步该如何做仍然是一个问题。

② The trouble is whom to invite. 棘手的是该邀请哪些人。