



中国—加拿大
职业卫生与安全丛书

职业卫生与安全 教育培训方法指南

A Guide for OHS Education
and Training Methods

主编 李倩 刘寿堂



中国—加拿大合作农民工职业卫生与安全项目办公室 组编



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>

中国—加拿大
职业卫生与安全丛书

职业卫生与安全 教育培训方法指南

A Guide for OHS Education
and Training Methods

主编 李倩 刘寿堂

中国—加拿大合作农民工职业卫生与安全项目办公室 组编

重庆大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

职业卫生与安全教育培训方法指南/李倩,刘寿堂
主编.—重庆:重庆大学出版社,2012.4
(中国—加拿大职业卫生与安全丛书)
ISBN 978-7-5624-6491-4

I. ①职… II. ①李… ②刘… III. ①劳动卫生—安
全教育—指南②劳动安全—安全教育—指南 IV.
①R13-62②X92-62

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第264943号

中国—加拿大职业卫生与安全丛书 职业卫生与安全教育培训方法指南

中国—加拿大合作农民工职业卫生与安全项目办公室 组编

李倩 刘寿堂 主编

责任编辑:刘颖果 版式设计:叶抒扬

责任校对:秦巴达 责任印制:赵晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:邓晓益

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023) 88617183 88617185 (中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

*

开本: 890×1240 1/32 印张: 2.5 字数: 58千

2012年4月第1版 2012年4月第1次印刷

印数: 1—5000

ISBN 978-7-5624-6491-4 定价: 10.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书
制作各类出版物及配套用书,违者必究

前言

Foreword

于2009年在重庆正式启动的中国—加拿大合作重庆农民工职业卫生与安全项目是中国与加拿大之间的双边合作项目。该项目旨在根据相关国际公约界定的职业健康与安全标准，通过提高立法与执法方面地方、国家与国际公约标准的一致性来改善男女农民工的工作条件，减少农民工在工作场所的工伤率和死亡率。

我们发现，加拿大、德国、日本等在职业卫生与安全水平世界领先的国家，都把职业卫生与安全的教育培训视为提高职业卫生与安全水平的基础性环节。这些国家不仅通过立法来体现教育培训在保障工人职业安全方面的重要价值，更通过技术的改进、观念的提升、方法的更新来构建有效的职业卫生与安全的培训体系，从而铸就了其职业卫生与安全国际标杆的辉煌成就。

中加项目办在组织实施本项目的进程中，将农民工的职业卫生与安全教育培训纳入到项目的工作计划中，作为贯穿整个项目历程的重要内容和基本环节。为此，组建了培训专家团队，并组织团队中的核心专家赴加拿大进行交流学习，以提高培训专家团队的的教学培训能力。在这个基础上，专家们不断借鉴国际教学培训先进经验，结合项目示范企业师资培训的需求，开展多期针对基层与企业培训师的培训，取得了明显的成效。

为更有效地提升农民工职业卫生与安全的教育培训效果，为企业的一线培训师提供更直接、更高效的服务，项目办专门组织培训专家编写了本指南。该书着眼于农民工职业卫生与安全教育培训的实务，通俗易懂，图文并茂，能够为企业培训师及管理人员在实际工作中提供思路与方法指引。指南虽几易其稿，反复修订，但仍然



期望读者朋友提出建设性意见，以使指南能够随着项目的不断推进而逐步完善成熟。

感谢加拿大专家曼宁博士 (Ted Manning)、帕莱特 (Ross Pallett) 先生和玛格女士 (Margo Manning) 对本指南的指导及卓越贡献，感谢加拿大卑诗省劳动安全署 (WorkSafe BC) 提供的宝贵资料。

中国—加拿大合作农民工职业卫生与安全项目办公室

2012年3月



编者简介：

李倩：中国—加拿大合作农民工职业卫生与安全项目专家，重庆师范大学教师，法学硕士。



刘寿堂：中国—加拿大合作农民工职业卫生与安全项目专家，重庆师范大学教师，法学硕士。

第1章 职业卫生与安全教育培训 的教学目标

第2章 职业卫生与安全教育培训 常用的教学方法

- 1) 四步骤教学法·····8
- 2) 考察教学法·····10
- 3) 照片教学法·····13
- 4) 案例教学法·····15
- 5) 角色扮演教学法·····17

第3章 职业卫生与安全教育培训 常用的教学媒体

- 1) 教具的应用·····20
- 2) 图片的应用·····24
- 3) 视频的应用·····27
- 4) PowerPoint (PPT) 的应用·····29

第4章 职业卫生与安全教育培训 常用的教学形式

- 1) 报告会教学形式·····34
- 2) 课堂教学形式·····36
- 3) 分组教学形式·····38
- 4) 班组工前教学形式·····41
- 5) 师徒教学形式·····42



Contents



附录 加拿大职业卫生与安全教育培训 经验借鉴

- 附录1 加拿大经验..... 46
- 附录2 加拿大卑诗省实现工人有效教育和
培训的三步骤.....48

目录

Contents

第1章



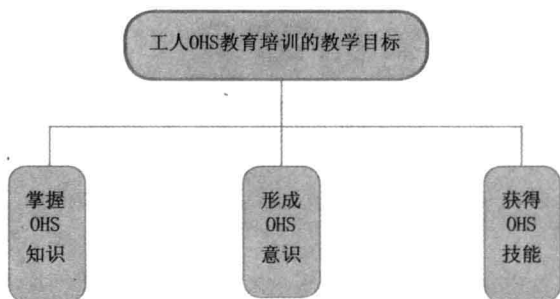
职业卫生与安全 教育培训的教学目标

Objectives of OHS Education and Training





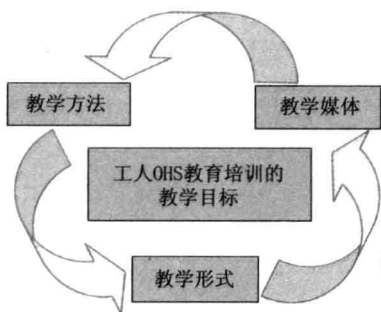
与学历教育不同的是，工人OHS教育培训的教学目标不仅仅是OHS知识的传授，还包括OHS意识的养成和OHS技能的获得，这就对OHS培训提出了更高的要求。



OHS培训的对象是生产第一线的工人，学习OHS知识、养成OHS意识、获得OHS能力，有其不同于其他培训对象的特点，如：文化水平不高，阅读能力不强，工余学习时间精力有限，但动手能力比较强，个性活跃。怎样才能取长补短，达到OHS培训的目标呢？

- 说给我听，我会忘记。
Tell me and I will forget.
- 做给我看，我可以记住。
Show me and I may remember.
- 参与其中，我会理解。
Involve me and I will understand.

这是一个在职业教育界流传很广、源自孔子教育思想的格言。怎样才能OHS培训中，让学员参与进来，发挥其学习的主动性和积极性，改变被动学习以及上课打瞌睡的状况呢？可以通过应用更丰富的教学方法、教学媒体、教学形式，提高学员的参与度，确保OHS培训效果，实现教学目标。



我们从一个最常见的OHS培训内容“个人防护用品的穿戴——耳塞的佩戴”入手来引入本指南。

方式1——传统的讲授法，以文字讲解为主。

耳塞的佩戴步骤

- 第1步 洗净双手，用拇指、食指和中指将耳塞搓细；
- 第2步 用另一只手绕过头后捏住耳朵上方，将耳朵向外拉起，以打开耳道；
- 第3步 耳道打开后，迅速将搓细的耳塞圆头部分塞入耳朵。1/2~3/4的耳塞应塞入耳道，耳朵外保留足够部分以便取出耳塞。

按照教材或产品说明书进行文字讲解，是很难让人理解的。用拇指、食指和中指搓细耳塞的动作是怎么做的？将耳朵向外拉起的动作应怎么做？耳塞塞入耳道的1/2~3/4怎么控制？单纯的文字讲解令人一头雾水，学员还是不会正确佩戴耳塞。

方式2——配图讲解。

将耳塞的佩戴步骤配以图示进行讲解，更形象，更能令学员理解佩戴的过程。



第1步 洗净双手，用拇指、食指和中指将耳塞搓细；



第2步 用另一只手绕过头后捏住耳朵上方，将耳朵向外拉起，以打开耳道；



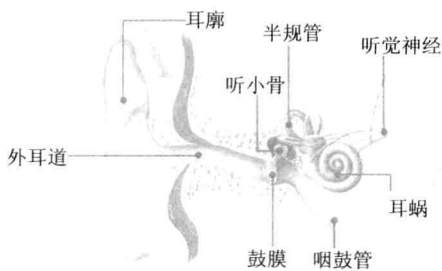
第3步 耳道打开后，迅速将搓细的耳塞圆头部分塞入耳朵。1/2~3/4的耳塞应塞入耳道，耳朵外保留足够部分以便取出耳塞。

还可通过配图来展示正确佩戴完成后耳塞的状态。



耳塞的正确佩戴位置，1/2~3/4的耳塞应当塞入耳道。

知其然才知其所以然。还可以通过下图来帮助学员理解为什么要“用另一只手绕过头后捏住耳朵上方，将耳朵向外拉起”，原因是当耳朵向外向上拉起时，弯曲的耳道变直，有利于耳塞塞入耳道。

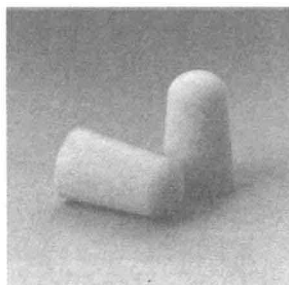


耳道的构造

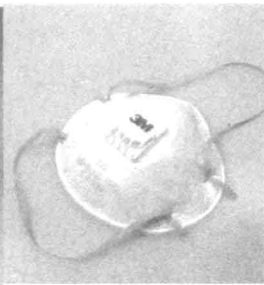
配图讲解，更加形象。但还是有问题存在，如学员没有接触过泡沫耳塞，无法感受到搓细耳塞到什么程度；用手拉起耳朵打开耳道，要使多大的劲；佩戴耳塞后说话是否能听得见，等等。

方式3——用四步骤教学法，配以实物教具讲解、练习。

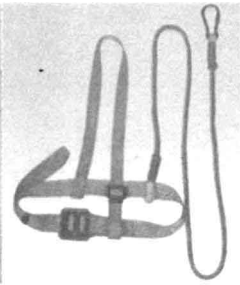
以个人防护用品作为实物教具，采用教师示范、学员模仿、学员分组反复练习、教师检查的四步骤教学法进行教学，能够使学员真正学会个人防护用品的正确佩戴方法。



耳塞

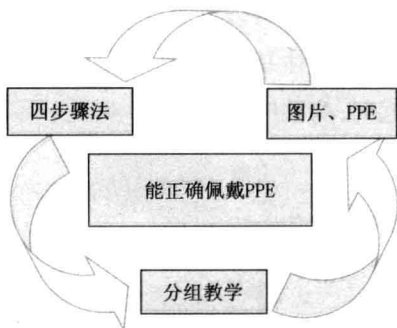


口罩



安全带

以个人防护用品为教具



方式1是教学的基础，在方式2、3中，应用了多媒体教学设备，引入了图片、实物等教具，采用了分组的教學形式和四步骤教學方法，使OHS的培訓更生动，学员的学习主动性和积极性更高，将OHS知识学习、意识养成和能力获得结合在一起，使OHS培训的目标得以实现。

本指南中我们将分别介绍适合于工人OHS教育培训的教学方法、教学媒体和教学形式。

第2章

职业卫生与安全教育培训常用的教学方法

OHS Education and Training Methodology





传统的讲授式教学方法有利于系统地传授知识，具有可控性强、适应性强、培训成本低的特点，一般教师都能胜任。但在教学实践中，也发现讲授式教学方法存在一定的局限性。一方面，讲授法有利于知识传授，却不利于学员能力的培养，造成能力与知识脱节；另一方面，缺乏师生的互动，学员被动地吸收知识，难以提高学习的兴趣，影响教学效果。

我们主张在培训时应用或与讲授法结合应用更多的教学方法，并应用更多的教学媒体手段，采用更灵活的教学组织形式，一起调动学员的学习积极性，以达到预期的教学目标。

1) 四步骤教学法

四步骤教学法有利于OHS技能的传授。以个人劳动防护用品的佩戴为例。一般防护用品都配有厂家提供的佩戴说明书，但工人的阅读能力参差不齐，不习惯阅读细小的文字。培训师读一遍说明书，学员还是很难掌握。采用四步骤法能让学员真正掌握正确的佩戴方法。



示范口罩的佩戴方法

(1) 四步骤法的四个教学步骤

- 步骤1 培训师示范；
- 步骤2 学员模仿；
- 步骤3 学员反复练习，培训师指导；
- 步骤4 培训师检查学员掌握情况。



示范安全带的佩戴方法



学员模仿口罩的佩戴方法



学员练习口罩的佩戴方法



培训师检查学员安全帽的佩戴



(2) 四步骤教学法的优势与局限

四步骤教学法的优势

- ◎学员学了就能用，培训效果立竿见影；
- ◎学员边学边练，参与到课堂教学中来；
- ◎学员的学习积极性大大提高。

四步骤教学法的局限

- ◎对培训师的操作技能要求高；
- ◎对教具的依赖性很强，培训的成本高；
- ◎只适合小班教学，培训规模受限。

(3) 四步骤教学法的应用提示



- ◎培训规模不能过大，培训量大时可以分次分批进行；
- ◎培训师要经过很好的培训，熟练掌握操作技能；
- ◎配备足够培训用的教具和实物，可反复使用的实物教具应妥善保管。

2) 考察教学法

OHS培训也可以采用组织学员到作业现场参观学习的方式进行。

(1) 考察教学法的适用情景

- 新工人入职OHS培训，可以运用考察教学法，令新工人迅速融入职业情境；
- 利用考察教学法，可以让工人向OHS先进的单位和个人学习；
- 可以通过交叉考察发现OHS隐患并提出改进建议。