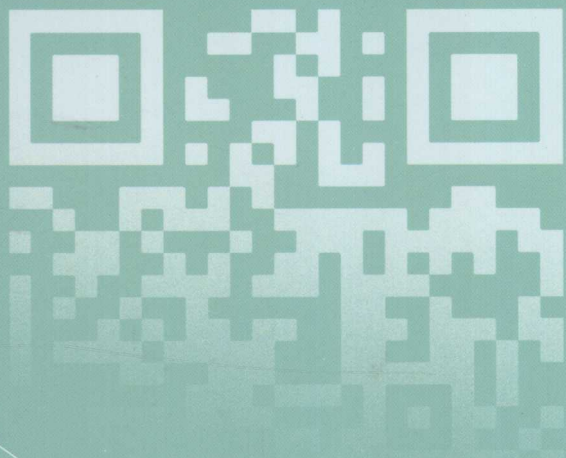


教育部基础教育课程教材发展中心组织编写

中小学学科教学关键问题指导丛书



上海市教育委员会教学研究室 研发

朱 浦 主编

王 蔷 指导

小学英语

教学关键问题指导

24 个教学关键问题

- 问题分析
- 解决策略
- 案例示范

48 个教学案例

192 段微视频

- 说课/上课
- 反思/点评

高等教育出版社

教育部基础教育课程教材发展中心组织编写
中小学学科教学关键问题指导丛书

小学英语教学关键问题指导

Xiaoxue Yingyu Jiaoxue Guanjian Wenti Zhidao

上海市教育委员会教学研究室 研发

朱 浦 主编

王 蔷 指导

高等教育出版社·北京

内容提要

本丛书由教育部基础教育课程教材发展中心组织编写。

本书梳理了24个小学英语教学关键问题及课堂教学的解决方案,阐述了教学关键问题的理论研究和问题梳理的来龙去脉。每个教学关键问题配有1~2个教学案例和2个微课程(含说课、上课、反思、点评),全方位地呈现了对小学英语教学关键问题的课堂实践和指导。读者可以扫描二维码观看微课程,也可以使用书后配的学习卡登录学习平台在线观看。本书及配套的数字化资源有助于教师提升教学品质,发展教师专业素养,从而促进学生学科素养的养成和能力的提升。

本书可作为小学英语教师的培训教材,供小学英语教师自学或研修使用,可作为小学英语教师资格考试的参考书,也可作为高等院校相关专业师范生的教学参考书,还可供英语教育研究者参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

小学英语教学关键问题指导 / 朱浦主编;教育部基础教育课程教材发展中心组织编写. -- 北京:高等教育出版社, 2016. 2

(中小学学科教学关键问题指导丛书)

ISBN 978-7-04-044586-2

I. ①小… II. ①朱… ②教… III. ①英语课 - 小学 - 教学参考资料 IV. ①G623.312

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第005616号

策划编辑	魏振水 王文颖	责任编辑	王文颖	封面设计	王 鹏	版式设计	马 云
插图绘制	杜晓丹	责任校对	高 歌	责任印制	朱学忠		

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京鑫海金澳胶印有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 16.75
字 数 340千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
网上订购	http://www.hepmall.com.cn http://www.hepmall.com http://www.hepmall.cn
版 次	2016年2月第1版
印 次	2016年2月第1次印刷
定 价	39.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 44586-00

丛书编委会

主任：田慧生 教育部基础教育课程教材发展中心主任，研究员

副主任：刘月霞 教育部基础教育课程教材发展中心副主任

龙 杰 高等教育出版社副总编辑，编审

委员（以姓氏笔画为序）：

马云鹏 东北师范大学教授

马玉玺 山西省教育科学研究院院长

王 蔷 北京师范大学教授

王 磊 北京师范大学教授

方向荣 湖北省教育科学研究院院长

尹少淳 首都师范大学教授

石 鸥 首都师范大学教授

叶小兵 首都师范大学教授

吉文昌 四川省教育科学研究所所长

朱明光 人民教育出版社研究员

刘恩山 北京师范大学教授

关松林 辽宁省基础教育教研培训中心主任

汤贞敏 广东省教育研究院院长

李 艺 南京师范大学教授

李 波 甘肃省教育科学研究所所长

李灿莉 安徽省教育科学研究院院长

严必友 南京市教学研究室主任

苏伶俐 高等教育出版社副编审

吴忠豪 上海师范大学教授

何成刚 教育部基础教育课程教材发展中心副研究员

何穆彬 天津市中小学教育教学研究室主任
余芳霖 江西省教育厅教学教材研究室主任
宋思杰 河北省教育科学研究所所长
张茂聪 山东师范大学教授
邵水潮 河南省基础教育教学研究室主任
林培英 首都师范大学教授
罗 滨 北京市海淀区教师进修学校校长
季 浏 华东师范大学教授
岳维鹏 宁夏回族自治区教育厅教研室主任
郑云清 福建省普通教育教学研究室主任
郭玉英 北京师范大学教授
莫景祺 教育部基础教育课程教材发展中心教学处处长，研究员
徐淀芳 上海市教育委员会教学研究室主任
徐 辉 重庆市教育科学研究院院长
缪水娟 浙江省教育厅教研室主任
鞠文灿 江苏省中小学教学研究室主任

本册编委会

主 审：王 蓓

主 编：朱 浦

学术指导：施嘉平 顾立宁

编写人员：（按姓氏拼音顺序排列）

陈勤凤	陈一明	陈 鹰	董海运	侯明翠	黄春霞
孔 琦	鲁 勤	祁承辉	瞿莉蓉	沈雯晴	施洪青
施玮菁	王 慧	王 珏	王梅宝	吴旻烨	奚 敏
徐 运	杨建中	叶建军	赵爱明	赵静华	朱 虹

序 言

十五年来，基础教育课程改革成效显著。主要表现在，德育为先、能力为重、全面发展的教育理念得到普遍认同，符合素质教育和时代要求的课程教材体系不断完善，教育教学改革和人才培养模式改革不断深化。为了每一个学生的发展，广大中小学教师努力在更新教育理念、改革教育方法、推进教学育人等方面进行探索。

从实施层面来看，基础教育课程改革还面临着诸多严峻的挑战。特别是在课堂教学方面。从整体上看，广大中小学教师对课程标准的理解和研究水平还不高，基于课程标准的教学实践能力还比较薄弱，新课程理念与教学实践之间还缺乏深度融合；注重知识传授、忽视学科核心素养培养的教学现象比较普遍；机械训练、死记硬背的学习方式还没有发生本质变化，自主合作探究的学习方式尚未全面推开。这些问题的存在，影响着教学改革的全面深入推进，影响着国家课程的高质量校本化实施，影响着课堂教学质量的提升。

为研究解决课堂教学面临的诸多问题和困难，教育部基础教育课程教材发展中心（以下简称“教育部课程教材中心”）在广泛征求意见并开展调研工作的基础上，于2014年正式启动了“中小学学科教学关键问题实践研究”项目。本项目紧密围绕基础教育各学科课程标准的实施，以各学科教学关键问题的梳理、提炼与解决为突破口，遵循“自上而下”与“自下而上”相结合的研究理念，广泛发动基层教研机构专业力量和中小学骨干教师，充分凝聚来自基层的实践智慧，协同攻关，着力解决，帮助中小教师在教学实践中准确把握并贯彻落实课程标准的思想精髓和根本要求，旨在显著提升中小教师的教学研究水平和教学水平，整体提升国家课程校本化实施水平。在研究过程中，我们充分发挥信息化手段在优质课程教学资源传播上的巨大优势，建设网络资源平台，确保开发的优质课程教学资源在更大范围内使更多的中小学教师受益。

根据当前实际情况，本项目研究分为两个阶段组织实施。第一阶段，围绕义务教育各学科教学关键问题开展实践研究。第二阶段，待教育部正式印发修订后的普通高中各学科课程标准后，启动普通高中各学科教学关键问题实践研究。目前呈现给大家的是小学和初中学段各学科教学关键问题实践研究的成果。

在项目研究中，明确“教学关键问题”的内涵至关重要。课题研究组认为，必须基于课程标准，站在立德树人的高度，对“教学关键问题”的本质内涵进行界定。基

于此，课题研究组认为，“教学关键问题”指的是：对培养学生核心素养有着重要影响的教学问题。这与一般意义上所指的关于具体知识点的、琐碎的、零散的教学问题有着本质区别。可以从四个方面来理解“教学关键问题”的指向：一是如何选取对学生发展最有价值、最有意义的核心学习内容；二是如何引导学生形成学科核心思想方法、核心能力及重要价值观；三是如何进行有效的教与学的活动设计，有力支持教学目标的实现；四是如何对教学进行全过程、持续性的发展性评价。教学关键问题的提炼与有效解决，为中小学教师深入理解课程标准，高质量开展基于课程标准的教学，提供了实在、具体的载体；对深化课程改革、整体提高教学效益、显著提升育人水平、促进教师专业发展，具有重要的现实意义。

为了准确提炼各学段各学科教学中的关键问题，避免随意性和主观性，经认真研究，课题研究组提出了三种互补并行的思路。思路一，认真研读义务教育各学科课程标准，特别是课程理念、课程目标、课程内容、实施建议中的重要论述，从中提炼学科教学关键问题。思路二，通过文献检索，全面总结学科核心思想与方法，特别是学科中的核心概念与原理，提炼教学关键问题。思路三，基于大样本的课堂观察、学业监测、教研活动和教师培训活动，梳理师生在课堂教与学的过程中普遍存在的难点和困惑，提炼教学关键问题。最终提炼出的教学关键问题具有内在的逻辑性，体现了系统性和整体性。

本项目对教学关键问题进行实践研究，在于力图消除理论与实践之间的“两张皮”现象，促成理论与实践之间的深度融合。一方面，重视科学理论在解决教学关键问题上的专业指导和方向引领；另一方面，更加强调通过基于多种解决方案的实践教学，进一步验证、完善并丰富理论，从而探寻解决教学关键问题的科学、管用、普遍之道。

梳理提炼、研究解决基础教育各学段各学科教学关键问题，无疑是一项专业性极强、难度颇高、任务艰巨的研究工作，不是一个团队、一个单位就能高质量完成的。教育部课程教材中心高度重视项目研究工作，专门成立了工作领导小组，由田慧生主任担任组长、刘月霞副主任担任副组长。工作领导小组负责对项目研究进行顶层规划和整体设计，指导研制项目工作方案，审定各学科项目研究成果，推动项目研究成果的推广与使用，提高研究成果的社会效益。

为确保项目研究成果质量，教育部课程教材中心组建了以国家基础教育课程标准研制组负责人或核心成员为主的学科专家指导组，遴选确定了教研能力强的省市级教研机构，委托承担不同学科的项目研究任务。在高等教育出版社的支持下，充分发挥各方优势，协同推进研究工作，确保项目研究成果质量。

在项目研究中，教育部课程教材中心充分发挥学科专家指导组的作用。学科指导专家全程参与相应学科的项目研究过程，通过各种方式指导各学科项目组梳理、提炼、研究、解决教学关键问题，审读各学科项目研究成果，确保各学科项目的研究方向和成果质量。在教育部课程教材中心及学科指导专家的指导下，具体承担各学段各学科

项目研究任务的省市级教研机构高度重视，组建了学科研究团队。研究团队包括省域内外教学理念先进、研究能力突出、经验丰富的特级教师、国培专家、省级学科带头人等教学实践专家，教学实践专家与学科指导专家开展联合攻关，协同研究，确保了成果质量。作为项目研究的合作单位，高等教育出版社在研究经费、微课视频案例展示网络平台建设，以及研究成果编辑、出版、宣传、推广等方面提供了大力支持。

项目最终研究成果主要包括两部分：一是在明确学科教学关键问题内涵的基础上，全面系统梳理、提炼中小学各学段、各学科教学关键问题，提供指向问题解决的实践指导策略，开发与指导策略相对应的文本教学案例资源。二是视频形态的教学关键问题实践解决微课教学案例资源。每个微课视频教学案例包括说课、上课、反思和点评四部分。特别说明的是，各学科教学关键问题的微课教学案例随书赠送，可以通过扫描书中的二维码直接访问学习。

优质课程教学资源要发挥巨大的社会效益，关键在于应用。我们希望，本套资源有助于引领基础教育课堂教学方向，有助于提高中小学教师高水平实施国家课程的能力和水平，有助于整体提升区域基础教育教学质量。同时，我们认为，本套资源对于各级教研机构和教学研究人员开展教研活动，国培机构、教师培训机构开展教师培训和研修活动，师范院校创新教师培养模式，不断提高师范生教学能力，也将发挥重要的专业支持作用。

教育部基础教育课程教材发展中心
2015年6月

目 录

.....

绪言 / 1

教学关键问题 1 如何通过多途径的听说活动，帮助学生理解语言内容并进行有效的口头反馈？ / 13

【案例】Great fun with Halloween / 19

微课程 1-1 Great fun with Halloween / 22

微课程 1-2 Plants grow and grow / 22

教学关键问题 2 如何在语境中帮助学生正确使用核心语言开展有意义的语言交流？ / 23

【案例】Colourful seasons / 28

微课程 2-1 Colourful seasons / 32

微课程 2-2 Buying fruit / 32

教学关键问题 3 如何运用有效策略帮助学生了解句子意思，知晓故事或短文大意？ / 33

【案例】At the science museum / 40

微课程 3-1 Mother's Day / 42

微课程 3-2 Children's Day / 42

教学关键问题 4 如何帮助学生在语篇阅读中提取和整理关键信息，正确表达文本的内容？ / 43

【案例】A toothless tiger / 48

微课程 4-1 Seeds / 51

微课程 4-2 Kitty has a bad cold / 51

教学关键问题 5 如何根据图、文语境，通过写的活动，培养学生规范写句的能力？ / 52

【案例】Toys I like / 59

微课程 5-1 Toys I like / 62

微课程 5-2 About me / 62

教学关键问题 6 如何根据话题,借助图、文提示,培养学生写话的能力? / 63

【案例】Three meals we had / 67

微课程 6-1 Three meals we had / 73

微课程 6-2 The journey of Little Water Drop / 73

教学关键问题 7 如何引导学生了解基本读音规则,并借助规则认读、
拼写单词? / 74

【案例】sick 的语音教学片段 / 80

微课程 7-1 sick 的语音教学片段 / 82

【案例】scarf 的语音教学片段 / 82

微课程 7-2 scarf 的语音教学片段 / 83

教学关键问题 8 如何利用直观情境帮助学生理解词义并巩固词汇? / 84

【案例】Kitty's Saturday night / 88

微课程 8-1 Sounds / 92

【案例】Jill and her friends / 92

微课程 8-2 My parents / 96

教学关键问题 9 如何帮助学生在语境中运用所学词汇? / 97

【案例】In my room / 104

微课程 9-1 My school / 107

微课程 9-2 Activities / 107

教学关键问题 10 如何帮助学生知道语法规则? / 108

【案例】Things in the wind / 115

微课程 10-1 Wind / 117

微课程 10-2 Family Life / 117

教学关键问题 11 如何帮助学生理解常用的语法规则,并做出正确的表达? / 118

【案例】My new home / 124

微课程 11-1 My new home / 126

微课程 11-2 Ant and Grasshopper / 126

教学关键问题 12 如何在语境中,借助思维工具,帮助学生体验语言表达形式
所具有的功能? / 127

【案例】Ben and Bob / 133

微课程 12-1 Zoo animals I like / 135

微课程 12-2 Who am I / 135

教学关键问题 13 如何通过有效听读活动,帮助学生理解话题和文本所表达的
内容? / 136

【案例】The season Robin likes / 141

微课程 13-1 My favourite season / 144

微课程 13-2 The Spring Festival / 144

教学关键问题 14 如何帮助学生围绕话题进行表达? / 145

【案例】Our new home (Sally's new home) 新授课 / 152

微课程 14-1 Our new home / 155

微课程 14-2 My day / 155

教学关键问题 15 如何在学习活动中, 激发学生主动参与课堂学习活动的热情, 提高课堂效益? / 156

【案例】A shopping list for the welcome party / 160

微课程 15-1 Shopping list (1) / 163

微课程 15-2 Shopping list (2) / 163

教学关键问题 16 如何通过合适的教学活动方式, 促进生生之间、师生之间的合作? / 164

【案例】My dream jobs / 169

微课程 16-1 My dream jobs (1) / 171

微课程 16-2 My dream jobs (2) / 171

教学关键问题 17 如何在教与学的过程中给学生提供体验中外语言文化的机会, 感受差异? / 172

【案例】The biggest festival in China / 177

微课程 17-1 The biggest festival in China (1) / 180

微课程 17-2 The biggest festival in China (2) / 180

教学关键问题 18 如何抓住核心知识, 帮助学生积累语言? / 181

【案例】My favourite place / 186

微课程 18-1 My favourite place (1) / 190

微课程 18-2 My favourite place (2) / 190

教学关键问题 19 如何引导学生对重要知识点进行梳理、提炼和归纳, 促进记忆和理解? / 191

【案例】Colours in my eyes / 196

微课程 19-1 Colours / 199

微课程 19-2 When's Easter / 199

教学关键问题 20 如何通过学习活动引导学生注意倾听, 提高获取信息和表达信息的能力? / 200

【案例】Be a super weather reporter / 208

微课程 20-1 Weather / 211

微课程 20-2 Shapes / 211

教学关键问题 21 如何引导学生主动体验, 互动交流, 提升表达能力? / 212

【案例】The journey of little water drop / 218

微课程 21-1 The journey of little water drop / 220

微课程 21-2 My favourite festival / 220

教学关键问题 22 如何通过听、说、读、写活动方式, 引导学生在语言交流活动中, 积累必要的学习经历? / 221

【案例】A survey about different dream jobs / 226

微课程 22-1 Different dream jobs (1) / 229

微课程 22-2 Different dream jobs (2) / 229

IV 教学关键问题 23 如何通过适切的学习活动, 帮助学生了解在日常生活中, 文化差异引起的表达习惯的差异? / 230

【案例】What would you like? / 235

微课程 23-1 What would you like (1) / 238

微课程 23-2 What would you like (2) / 238

教学关键问题 24 如何通过帮助学生关注英语日常用语, 逐步培养其跨文化交际的能力? / 239

【案例】Troubles around us / 246

微课程 24-1 Troubles around us (1) / 249

微课程 24-2 Troubles around us (2) / 249

后记 / 250

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的指导思想和工作方针，为了贯彻以人为本、推进素质教育的教育改革发展战略，实现立德树人的根本任务，教育部基础教育课程教材发展中心启动“中小学学科教学关键问题实践研究”项目，聚焦课堂教学关键问题，组建专业团队开展实践研究，探索多种方式实现成果的推广使用，从而深入推进课程改革，全面提高课程实施质量和课程育人水平。

受教育部课程教材中心委托，上海市教育委员会教学研究室承担小学英语学科教学关键问题的实践研究工作，成立了小学英语学科组，根据总项目组的要求，结合小学阶段英语学科的教学特点，制订了“小学英语教学关键问题实践研究”项目的具体工作方案，通过组建专业团队、建立工作机制，从理解小学英语教学关键问题的内涵入手，提炼小学英语教学关键问题，开展理论和实践研究，最终形成解决小学英语教学关键问题的对策与案例，完成微课程视频制作。

本项目研究的主要步骤如图0-1所示。



图0-1

一、理解小学英语教学关键问题的内涵

“关键”是指“事物最紧要的部分或转折点，对情况起决定作用的因素”；“问题”是指“需要研究、讨论并加以解决的矛盾、疑难”。“教学关键问题”是指在教和学的过程中，教师和学生要解决的、对学科教学起到决定性作用的重点和难点问题。

小学英语教学关键问题是指小学英语教师在小学英语课程的实施过程中所面临的核心问题。这些核心问题不仅综合体现了《义务教育英语课程标准（2011年版）》（以下简称《课程标准（2011年版）》）的目标结构、教师课堂教学的要求以及学生语言学习的规律等直接影响教学成效的要素，而且集中反映了教师在落实课程标准中的共性问题，反映了学生在语言学习过程中的重点和难点。

二、提炼小学英语教学关键问题

基于总项目组对“关键问题”的界定以及本项目组对小学英语教学关键问题的内涵理解，提炼小学英语教学关键问题经历的四个阶段，如图 0-2 所示。

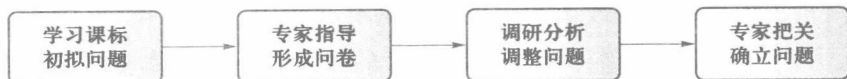


图 0-2

第一阶段：学习课标，初拟问题

本项目组先以《课程标准（2011 年版）》的课程目标结构为依据，提出教学关键问题的确立原则和维度框架（图 0-3），并由项目组核心成员分工梳理，初拟出 50 个小学英语教学中需要研究解决的关键问题。



《义务教育英语课程标准（2011年版）》
课程目标结构

教学关键问题的确立原则	教学关键问题的维度框架
● 指向性：问题必须指向课程标准中的核心内容 ● 指导性：问题必须对一线教师在落实课程标准过程中具有教学指导意义 ● 实践性：问题必须来源于广大一线教师的课堂教学实践 ● 分层性：问题必须体现学生在学习过程中的分层要求	● 语言技能：听、说、读、写 ● 语言知识：语音、词汇、语法、功能、话题 ● 情感态度：动机兴趣、自信意志、合作精神、祖国意识、国际视野 ● 学习策略：认知策略、调控策略、交际策略、资源策略 ● 文化知识：文化知识、文化理解、跨文化交际意识和能力

50个教学关键问题

图 0-3

第二阶段：专家指导，形成问卷

接着，项目组组织专家团队，对第一阶段初拟的 50 个教学关键问题进行审核研讨，删去一些与英语课程目标相关性不大、学科特征不显著、不符合一线实际教学现状及缺乏一定普适性的问题，留下 36 个教学关键问题。

第三阶段：调研分析，调整问题

接着，项目组还设计了由两部分内容组成的教师调研问卷：第一部分，要求教师按重要性为 36 个教学关键问题排序；第二部分，要求教师另外提出两个自己认为的教学关键问题。

随后，项目组组织上海市 7 个区县共计 922 位教师完成调研问卷。项目组根据教学关键问题的确立原则和维度框架，对调研结果中排在前 24 位的教学关键问题进行深入分析与研讨，按照课程标准所给出的课程目标结构、分级目标描述以及对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识五个方面的分级标准，微调了部分问题，增补了相关问题，形成本项目研究所聚焦的 24 个教学关键问题。

第四阶段：专家把关，确立问题

项目组组织专家再次展开研讨，从研究维度的合理性、认知发展的递进性、话语表述的科学性以及学科发展的前瞻性等四个方面，对所形成的教学关键问题进行审视和精致化，最终形成了如下 24 个小学英语教学关键问题：

内容分类与标准			关键问题
语言技能	听说	理解	1. 如何通过多途径的听说活动，帮助学生理解语言内容并进行有效的口头反馈？
		运用	2. 如何在语境中帮助学生正确使用核心语言开展有意义的语言交流？
	读	知道	3. 如何运用有效策略帮助学生了解句子意思，知晓故事或短文大意？
		运用	4. 如何帮助学生在语篇阅读中提取和整理关键信息，正确表达文本的内容？
	写	知道	5. 如何根据图、文语境，通过写的活动，培养学生规范写句的能力？
		运用	6. 如何根据话题，借助图、文提示，培养学生写话的能力？
语言知识	语音	知道	7. 如何引导学生了解基本读音规则，并能够借助规则认读、拼写单词？
		理解	8. 如何利用直观情境帮助学生理解词义并巩固词汇？
	词汇	运用	9. 如何帮助学生在语境中运用所学词汇？
	语法	知道	10. 如何帮助学生知道语法规则？
		理解	11. 如何帮助学生理解常用的语法规则，并做出正确的表达？
	功能	理解	12. 如何在语境中，借助思维工具，帮助学生体验语言表达形式所具有的功能？
	话题	理解	13. 如何通过有效听读活动，帮助学生理解话题和文本所表达的内容？
		运用	14. 如何帮助学生围绕话题进行表达？

内容分类与标准			关键问题
情感态度	主动学习		15. 如何在学习活动中, 激发学生主动参与课堂学习活动的热情, 提高课堂效益?
	积极合作		16. 如何通过合适的教学活动方式, 促进生生之间、师生之间的合作?
	乐于感受		17. 如何在教与学的过程中给学生提供体验中外语言文化的机会, 感受差异?
学习策略	认知	抓住关键	18. 如何抓住核心知识, 帮助学生积累语言?
		复习归纳	19. 如何引导学生对重要知识点进行梳理、提炼和归纳, 促进记忆和理解?
	交际	注意倾听	20. 如何通过学习活动引导学生注意倾听, 提高获取信息和表达信息的能力?
		主动体验	21. 如何引导学生主动体验, 互动交流, 提升表达能力?
		积极交流	22. 如何通过听、说、读、写活动方式, 引导学生在语言交流活动中积累必要的学习经历?
文化意识	知识	了解	23. 如何通过适切的学习活动, 帮助学生了解在日常生活中, 文化差异引起的表达习惯的差异?
	能力	运用	24. 如何通过帮助学生关注英语日常用语, 逐步培养其跨文化交际的能力?

三、组织团队, 建立机制, 开展项目研究

(一) 组织专业团队

总项目启动阶段, 教育部基础教育课程教材发展中心委托省市级研究机构承担本学科教学关键问题的研究任务时提出, 各学科的项目研究需要在专家、学者的支持和引领下, 建立由多方共同参与研究的模式, 在完成项目研究的同时解决本学科教学中的关键问题, 以促进课堂教学质量、提升教师专业素养。

上海市小学英语学科组按照总项目组的要求, 确立了项目主持人, 并组建了一支由市级学科权威、富有经验的市级培训师、区级资深教研员、一线骨干教师、有技术优势的信息技术人员和富有经验的专业研究人员组成的研究团队, 共同承担本项目的研究任务。此外, 北京师范大学的王蔷教授受总项目组委派, 作为本项目组的专家, 指导和引领本项目研究。

序号	姓名	性别	单 位	职务	职称	职责
1	朱 浦	男	上海市教委教研室	教研员	特级教师	主持
2	施嘉平	女	徐汇区教师进修学院	教研员	特级教师	研究
3	顾立宁	男	上海师资培训中心	培训师	特级教师	专家