

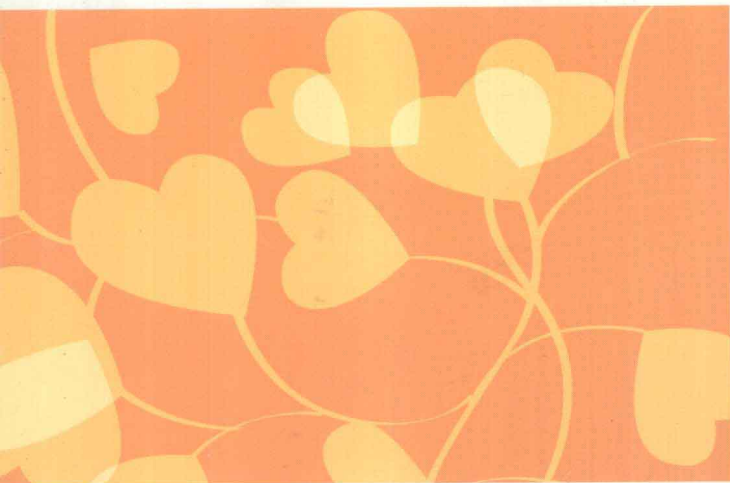


实践导向型教师教育系列教材

Developmental and Educational Psychology

发展与教育心理学

■ 主编 刘万伦 田学红



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

实践导向型教师教育系列教材

发展与教育心理学

Fazhan yu Jiaoyu Xinlixue

主编 刘万伦 田学红



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

“实践导向型教师教育系列教材”依据《教师教育课程标准》精神,贴近基础教育改革要求,注重理论知识和教学实践能力的整合,旨在提高教师教育教学水平和人才培养质量。本书是其中的一本,共9章:第1章是学习导论,第2、3、4章讨论儿童心理发展问题,第5、6、7章讨论有关学习的理论和问题,第8、9章讨论如何根据儿童心理发展特点将有关学习原理应用到问题解决中去。本书以实践运用为指引,案例分析为手段,突出基础性与应用性;重点突出了心理学知识在生活和教育领域中的应用。

本书可作为高等院校教师教育课程教材,也可作为心理学及相关专业本科生使用的教材,还可以作为在职教师继续教育的教材。

图书在版编目(CIP)数据

发展与教育心理学 / 刘万伦, 田学红主编. —北京: 高等教育出版社, 2011.8

实践导向型教师教育系列教材

ISBN 978-7-04-032324-5

I. ①发… II. ①刘…②田… III. ①发展心理学-高等学校-教材
②教育心理学-高等学校-教材 IV. ①B844 ②G44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第150528号

策划编辑 张忠月
插图绘制 尹莉

责任编辑 张忠月
责任校对 金辉

封面设计 张申申
责任印制 刘思涵

版式设计 范晓红

出版发行 高等教育出版社
社址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印刷 山东省高唐印刷有限责任公司
开本 787mm×960mm 1/16
印张 22.25
字数 350千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版次 2011年8月第1版
印次 2011年8月第1次印刷
定价 34.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物料号 32324-00

实践导向型教师教育系列教材 编写委员会

主 任 吴锋民

副主任 谢林森 马 兰

委 员 周跃良 吴卫东 邵光华
李 勇 罗晓杰 陈志伟
林慧莲 宋秋前 应向东
王少非 魏振水

总序一

我国的教师教育正处于改革和发展的关键时期。新中国成立 60 多年特别是改革开放 30 多年以来,我国的教育事业实现了跨越式发展,同时我国的教师教育体系从封闭走向开放,职前培养与职后培训紧密结合。随着基础教育课程改革的实施,教师队伍建设进入了由规模发展转向质量提高的新阶段,中小学需要适应新课程改革和实施素质教育的高质量师资。在新的历史发展起点上,教师教育工作面临着新形势和新任务,教育公平、教育质量等问题受到社会各界的极大关注。

教育大计,教师为本。在 2010 年 7 月召开的全国教育工作会议上,胡锦涛总书记指出,教育事业发展的关键在教师,要把加强教师队伍建设作为教育事业发展的最重要的基础工作来抓,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出,加强教师教育,深化教师教育改革,创新培养模式,增强实习实践环节,强化师德修养和教学能力训练,提高教师培养质量。这种改革思路可以理解为“实践导向”的教师教育,为当前乃至今后一个时期教师培养及教师专业发展作出了十分清晰的定位。

为推进教师培养模式创新,培养造就一大批优秀教师和教育家,从而培养能够担负起国家与民族未来发展使命的年青一代,国家近年来采取了一系列重要战略举措。实行师范生免费教育政策,进一步形成尊师重教的浓厚氛围,鼓励吸引更多的优秀青年投身于教育事业;启动实施“中小学教师国家级培训计划”,旨在加强中小学教师特别是农村教师队伍建设;即将颁布的教师教育标准,涵盖教师标准、教师教育标准、课程标准及其评价标准四个方面,确立了“儿童为本”、“实践取向”、“终身学习”三大原则;“特岗计划”探索创新了教师的补充机制,加强、充实了农村师资力量。这些举措集中体现了国家对于教师队伍建设和基础教育发展的关注,取得了积极的成效。

创新、专业化、实践导向是当今教师教育发展的主流与关键词。各地教育行政部门和有关高校纷纷结合自身实际情况,在教师教育战略转型、机构设置、培养模式、课程建设、教学方式等方面进行了探索与创新。浙江省在教师教育改革方面也做了大量的工作,取得了显著成效。在教育行政部门的指导和推动下,浙江省依托省内本科高校教师教育院校,成立了 10 个省级教师教育基地,在整合全省优质教

师教育资源、创新教师教育模式、构建培养培训一体化的教师教育机制方面形成了鲜明特色。在国内率先推行了师范生教学技能考核制度和高等学校师范生教学技能竞赛工作,组建了国内第一个教师教育省级教学指导委员会——浙江省师范教育教学指导委员会。在调整和优化教师教育课程结构、改革教学内容、改进教学方法和手段等方面取得了积极进展,形成了结构比较合理、规模比较合适、培养水平较高的教师教育体系。尤其是所倡导的“通识教育、专业教育、教师教育”有机结合的师范生课程体系和“见习、研习与实习一体化”的师范生实践教学体系,集中体现了浙江省教师教育改革注重以教师职业能力和教师专业实践能力培养为导向的理念。

教材是教和学的重要依据,是指导教师进行教学改革、课程开发的重要资源。由浙江师范大学校长吴锋民教授主持开发的“实践导向型教师教育系列教材”,是浙江省教师教育基地建设工作的一个重要组成部分。这套教材集中浙江省教师教育的优势力量,进行了大规模的协作开发,是借助教材开发探索区域内优质教师资源和课程资源共享的有效方式。从课程设置和教材开发的角度,试图打破脱离实际的过度理论化和学术化的教材体系,着力改造教育学、心理学等传统的教师教育课程教材,规划和建设教育研究与拓展类课程教材,加强建设教育实践与技能类课程教材,构建起一种从教师职业特性出发、注重教师专业实践能力培养的教材体系,实现理论有效地为实践服务、为解决教育教学问题服务。同时,我们也看到这套教材特别关注中小学教育教学实践,大量吸纳了中小学教育教学中的典型案例,不仅可以让学生熟悉中小学教育实际,也能利用这种方式有效解决理论与实践相结合的问题。

浙江省建设教师教育基地、创新师范生培养模式等做法是具有区域特色的推动教师教育改革的有益尝试,具有较好的示范和借鉴意义。“实践导向型教师教育系列教材”体现了该省教师教育实践的创新成果,定会对各地深化教师教育改革、完善教师教育教材体系、提高教师专业发展水平起到积极的推动作用,为我国教育事业的发展和创新型人才的培养作出积极贡献。

程明述

2010年7月25日



总序二

浙江省既是经济大省,也是教育大省,历来十分重视教师教育改革与发展,尤其重视师范生综合素质的培养工作。通过教育行政部门的有力指导和各师范院校的努力,浙江省的教师教育工作取得了显著成效,形成了结构比较合理、规模比较合适、培养水平较高的师范教育体系。教师培养已基本实现从关注数量规模到关注质量内涵、从关注单科技能到关注综合素质的转变。但是我们也应该清醒地认识到,完善教师培养体系,不断提高师范生的专业水平、教学能力和综合素质,是教师教育领域里的一项永恒主题。没有最好,只有更好;没有完善,只有改善。

浙江省各师范院校大胆实践,勇于创新,积累了教师教育尤其是师范生培养方面的大量经验。由浙江省师范教育教学指导委员会主任委员、浙江师范大学校长吴锋民教授主持编写的“实践导向型教师教育系列教材”,改变了现有的教师教育课程结构,体现了浙江省在教师教育领域所进行的最新尝试,比较集中地反映了浙江省在教师教育改革和研究方面所取得的最新成果,对浙江省深化教师教育改革、创新师范生培养模式、提升师范生专业培养水平,具有重要的学术价值和实践意义。

该系列教材有以下几个特点:

第一,在教材内容及其编写方式方面有所创新,不仅取材独特、语言通俗,而且较好地体现了课程体系的完整性,所选案例符合主题要求,具有很强的可读性。教材中采用内容提示等各种辅助工具,很有创意,可以更好地帮助学生掌握要点和理解内容。特别值得肯定的是,这套教材致力于数字化、立体化资源建设,这对于充分发挥现代信息技术的作用、提高教育教学效果都是十分有意义的。

第二,教材较好地体现了以实践为导向的编写意图,特别注重理论知识和实践经验的整合。为突出师范生基本实践能力的培养,教材采用了大量的案例,强调“做中学”和协作讨论,引导学生主动参与实践活动以获得宝贵的经验,为他们有效地开展教学设计打下比较坚实的知识基础、经验基础和能力基础。

第三,编写者比较关注师范生教育教学能力的培养与基础教育改革之间的关系,引导师范生主动关注基础教育第一线的教改与教学,关注师范生未来职业生涯可能面临的各种问题与挑战。教材编写还特别关注到师范生对新课程改革普遍理解不深、体验不够的现状,在编写技巧和编写体例等方面作了适当的安排。

第四,教材编写选题恰当,体系合理。10本教材中既有重要的理论性、基础性教材,也有应用性很强的、注重理论与实践相结合的教材(如教学设计和教育研究方法),还有直接面向教育教学实践工作的指导性教材(如实习手册、课堂教学技能训练)。三个层次的教材构成了比较合理、完整的教师教育课程体系,符合国内外教师教育课程改革的发展趋势。

总而言之,该套教材在教师教育改革和发展领域进行了一次很有意义的探索,既具有地方实践特色,也有比较深入的学术思考。希望这套教材的出版能够进一步推动浙江省乃至全国的教师教育改革与创新,为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》作出积极的贡献。

浙江省政协副主席 徐辉
浙江师范大学原校长

2010年7月



前 言

教师教育改革和创新是教师培养的永恒主题,也是国内外教育界一直十分关注的问题。国内相关学者和教师培养高校从理论研究、培养体制创新、教师准入以及教学实践等方面开展了多角度的研究与实践,初步形成了我国教师教育改革与发展的新局面。在浙江省教育行政部门的指导和推动下,浙江省成立了10个省级教师教育基地,在国内率先推行了师范生教学技能考核制度和高等学校师范生教学技能竞赛工作,组建了国内第一个教师教育省级教学指导委员会——浙江省师范教育教学指导委员会。“实践导向型教师教育系列教材”就是在该教学指导委员会的组织和推动下,联合浙江省各个教师教育基地协同攻关,经过近两年的研究积累而推出的重要成果。

教材是教和学的重要依据,是指导教师进行教学改革、课程开发的重要资源,这也是浙江省师范教育教学指导委员会成立之后将注意力首先集中在教材开发上的原因之一。本系列教材的开发主要是为了适应教师教育发展和基础教育改革的需要,建立适应教师教育课程标准基本要求和高师院校实际教学需要的学习与教学资源;同时也是为了解决现有部分教材中存在的理论性偏强、内容过于空泛和材料陈旧等问题。为此,我们将本系列教材设计和开发的重点放在改善学生教学实践能力的培养和训练上面,突出教材在引导学生自觉提升教学实践能力和教师专业技能方面的作用。

依据系列教材开发的目的是对未来教师所需要的教育教学能力的认识,我们从教师教育课程整体设计层面上系统分析与研究了课程体系及内容框架,确定了首期规划出版的10本教材:《教育学基础》、《心理学基础》、《教育研究方法》、《班级管理实务》、《教育实习手册》、《课堂教学技能训练》、《教师口语艺术》、《发展与教育心理学》、《教学原理与教学设计》、《师德与教师礼仪》。这10本教材既包含了师范院校现行的教育学、心理学、班级管理等内容,也将教育实习、研究方法、教学设计以及师德、礼仪等内容正式纳入教师教育的课程之中。在这个课程体系中,教育学、心理学作为基础理论必不可少,教学设计、研究方法、师德与礼仪、班级管理等内容通过案例与实践的结合,形成开放的、以教育教学实践问题解决为导向的实践性理论体系;实习手册、口语训练以及课堂教学技能训练则是直接指导学生开展实际的教育教学工作。可以说,这样的设计突破了师范院校长期以来“老三门”的课程体系,也反映了当前教师教育课程与教学改革的基本趋势。

本系列教材不仅从教材构成上力图有所创新,在每本教材的框架结构、内容选

取和编写体例上也都力求做出特色。系列教材要求理论阐述必须通俗易懂并辅以案例、小提示、拓展资源等来帮助理解,引导学生借助所学理论解释教育教学现象,进而形成自己的观点。例如将发展心理学与教育心理学合为“发展与教育心理学”,虽不是首创,但是我们特别强调教育教学必须依据学生心理发展规律来实施的原则,把两个学科内容有机地整合在一起。实习手册更是突破了常规教材的呈现方式,采用活页形式,提供大量的量表,引导学生主动积累和建构知识,发展创新性思维。同时,该教材将学生的见习、实习和研习等活动以一种全新的形式展现出来,实现了教本、学本的完全统一,也给实习评价提供了新的形式。本系列教材在数字化资源建设方面进行创新性构建,拟在初步建成优质文本教材的基础上,配套建设支持教学的网站和数字化资源,使之成为有效促进教师教研和学生学习的重要支撑体系。

教材体系和内容的变革、教材形式的创新要求学生的学习和教师的教学都要做出相应的调整。首先,本系列教材的文本部分提供了开展学习和组织教学的线索,是基本材料而不是唯一材料。教材的编写考虑了不同培养层次的要求,教师应该根据学习和教学情况适当增删内容。其次,本系列教材设计了一些辅助性工具,比如边白、小提示、空白页等,师生应该研究如何有效地根据学习情况来使用这些辅助工具。第三,本系列教材十分强调教学实践能力的培养,因此教师应特别注意对学生学习方法的指导和引领。第四,数字化资源支持平台的建设需要教师 and 学生的积极应用和创新。我们特别提倡使用本系列教材的教师和学生能够共同来建设和完善各种网络资源,建立网上学习社区。

本系列教材各册主编和编写人员是由浙江省各高校推荐、经过省师范教育教学指导委员会认真协调后确定的,他们在各自的领域均有着深入的研究和丰富的实践经验,从而保证了教材的编写质量。

浙江省教育厅师范处、高教处大力支持本系列教材的开发,不仅将本系列教材作为浙江省教师教育基地建设的重要内容,也将其列入了浙江省重点建设的系列教材。高等教育出版社教师教育出版事业部的领导和编辑对本套教材作了精心指导和出版安排,在此一并致谢!

当然,限于水平,本系列教材肯定会存在不少的问题或缺憾,敬请各位同仁和同学在使用过程中多提宝贵意见,以便将来有机会修正和完善。

浙江省师范教育教学指导委员会主任委员 吴锋民
浙江师范大学校长

2011年7月



目 录

第一章 发展与教育心理学学习导论	1
第一节 认识发展与教育心理学	3
一、发展与教育心理学的研究对象、内容体系	3
二、发展与教育心理学的历史发展	6
第二节 发展与教育心理学的理论、研究与教学	13
一、运用发展与教育心理学理论来指导教学实践	13
二、通过发展与教育心理学的研究来改进教学	18
第三节 成为会学习的学生和专家型教师	25
一、成为会学习的学生	26
二、成为专家型教师	29
第二章 儿童心理发展的基本问题和理论	34
第一节 儿童心理发展的基本问题	36
一、遗传、环境与心理发展的关系	36
二、心理发展的基本特征	40
三、心理发展的关键期	44
第二节 儿童认知发展理论	46
一、皮亚杰的认知发展理论	46
二、维果斯基的认知发展理论	56
三、儿童认知发展理论的教育价值	59
第三节 儿童个性社会性发展理论	61
一、埃里克森的人格发展阶段理论	61
二、皮亚杰的道德发展理论	66
三、科尔伯格的道德发展阶段理论	69
四、儿童个性社会性发展理论的教育价值	75
第三章 儿童认知发展与教育	81
第一节 儿童认知发展的基本特征	82

一、儿童感知觉发展的基本特征	82
二、儿童注意发展的基本特征	96
三、儿童记忆发生与发展的基本特征	99
四、儿童思维产生与发展的基本特征	102
五、儿童语言发展的基本特征	105
第二节 促进儿童认知的发展	108
一、促进儿童感知觉的发展	108
二、促进儿童注意的发展	116
三、促进儿童记忆的发展	120
四、促进儿童思维的发展	121
五、促进儿童语言的发展	123
第四章 儿童个性社会性发展与教育	128
第一节 儿童个性社会性发展的基本特征	129
一、儿童个性发展的特征	130
二、儿童情绪发展的特点	139
三、儿童道德发展的特点	148
四、儿童交往发展的特点	151
第二节 促进儿童个性社会性发展	156
一、促进儿童良好个性的发展	157
二、促进儿童自我意识的发展	159
三、促进儿童道德的发展	162
四、促进儿童情绪的发展	164
五、促进儿童人际关系的发展	166
第五章 学习理论及其教学应用	172
第一节 行为主义学习理论及其教学应用	174
一、巴甫洛夫的经典性条件反射理论	174
二、桑代克的联结主义学习理论	176
三、早期行为主义学习理论	178
四、新行为主义学习理论	180
五、行为主义学习理论在教学中的应用	183
第二节 社会学习理论及其教学应用	185
一、观察学习	186



二、影响观察学习的因素	188
三、观察学习与示范教学	189
第三节 认知学习理论及其教学观	191
一、格式塔的顿悟—完形学习理论	191
二、布鲁纳的认知—发现学习理论	193
三、奥苏伯尔的有意义接受学习理论	195
四、加涅的信息加工学习理论	199
第四节 人本主义学习理论及其教学应用	205
一、成为“完整的人”的学习目标	205
二、内在的学习动机	205
三、有意义学习	206
四、在真实的情境中学习	207
五、以学生为中心	207
六、建立良好的师生关系	207
七、非指导性教学模式	208
第五节 建构主义学习理论	208
一、建构主义的知识观	210
二、建构主义的学习观	211
三、建构主义的学生观	212
四、建构主义的教学观	213
第六章 激发学生的学习动机	219
第一节 学习动机概述	220
一、动机与需要、诱因	220
二、学习动机与学习效果	222
三、学习动机的类型	223
第二节 学习动机理论	225
一、强化动机理论	225
二、成就动机理论	226
三、归因理论	227
四、自我效能感理论	231
五、自我价值感理论	233
六、马斯洛的需要层次理论	235
第三节 运用学习动机理论激发学生学习动机	237




一、增加学习的趣味性,激发学生的内在动机	238
二、运用强化动机理论给予学生积极的反馈	239
三、根据目标设置理论为学生设置合理有效的目标	241
四、根据自我效能理论,努力使学生获得成功体验	242
五、根据归因理论引导学生积极归因	243
六、根据需要层次理论满足学生的缺失需要	244
第七章 知识的学习	247
第一节 知识概述	248
一、知识的一般概念	248
二、知识的分类	250
三、知识的学习过程	253
第二节 陈述性知识的学习	255
一、陈述性知识的表征	255
二、陈述性知识学习的一般过程及影响因素	259
三、概念与规则的学习	261
第三节 程序性知识的学习	264
一、程序性知识的一般概念	265
二、动作技能的学习	266
三、心智技能的学习	268
第四节 认知策略的学习	271
一、认知策略概述	272
二、元认知	273
三、常用的认知策略	275
四、教会学生运用认知策略	277
第八章 学习迁移	281
第一节 学习迁移概述	282
一、学习迁移的含义	282
二、学习迁移的分类	283
三、学习迁移的作用	286
第二节 学习迁移理论	288
一、形式训练说	288
二、共同要素说	289



三、概括化理论	291
四、关系转换说	292
五、认知结构迁移理论	293
六、产生式迁移理论	295
七、建构主义迁移理论	295
第三节 促进学习的迁移	297
一、影响学习迁移的因素	297
二、为促进学习迁移而教	299
第九章 问题解决	305
第一节 问题解决概述	306
一、解决问题的概念	307
二、问题解决的过程	310
三、学生问题解决的特点	315
第二节 通过教学提高学生问题解决的能力	318
一、影响解决问题的因素	318
二、问题解决的有效策略	323
三、设计教学以提高学生问题解决的能力	326
后记	338





第一章

发展与教育心理学学习导论

学习目标

- 掌握发展与教育心理学的研究对象和内容体系。
- 了解发展与教育心理学的历史发展。
- 掌握发展与教育心理学的研究任务和基本方法。
- 结合教育行动研究认识发展与教育心理学研究对于教师教学与发展的意义。
- 结合发展与教育心理学这门学科思考如何学会学习和成为专家型教师。

武爱东是一名刚上初一的男生。在一次班主任的课上,他带到教室里的一只青蛙从书包里逃了出来,引起同学们的一阵骚动。班主任程发老师是一位有两年教龄的年轻教师,他对于武爱东的违纪行为非常生气,于是很严厉地批评了武爱东,并要求他下次不准把青蛙带到教室里来。过了两天,武爱东将一只麻雀带到班里来和同学们一起玩,又受到班主任的严厉批评。可是后来,武爱东还是三天两头地将一些小动物带到学校里来玩,蜻蜓、蚂蚱、田鼠、甲虫,等等,许许多多,有一次,他竟然将一条蚯蚓放到老师的讲台上。程老师多次批评了他,但是他的批评似乎不起作用,武爱东也成为班主任和班里同学公认的“皮大王”。就这样,一年总算熬过去了,武爱东也照例升到了初二。到了初二,班里换了一位班主任秦老师。秦老师是一位具有丰富经验的女教师。开学初,武爱东有点儿担心,他想新来的老师会“烧三把火”,会给像他这样的调皮学生一个“下马威”。可是,一周过去了,秦老师并没有找他麻烦。武爱东猜想:秦老师是不是想先抓住我的把柄再治我?于是,他暂时有所收敛,以观察秦老师的反应。又一周过去了,一天下午的课外活动时间,秦老师把武爱东叫到办公室,武爱东想秦老师终于要对付他了。可是,到了办公室后,秦老师并没有批评他,而是让他坐下,并微笑地问他:“你是不是喜欢动物?”秦老师的这一招出乎武爱东的预料,武爱东不知秦老师的葫芦里卖的什么药,有点儿不知如何应对,低着头,没有回答老师的问题,只是点了点头。秦老师接着说:“我们班准备成立一个动物兴趣小组,就请你来当这个小组的组长吧。”一个经常受到老师批评的“皮大王”竟然可以当“头儿”,武爱东感觉到有点儿不知所措了,但是看到秦老师脸上那真诚的表情,武爱东还是欣然答应了。此后,在课外活动时间,武爱东带领班里几个热爱动物的同学一起到学校周围的田间地头去采集动物标本。在抓小动物这方面,他可是个行家。他和同学们一起采集了许多动物标本。秦老师引导他们将这些动物分类,贴上标签。这可难倒了武爱东,因为像蚂蚱、蝗虫、蚯蚓等许多字他都不会写。秦老师因势利导,教育他要学好各门功课,才能成为一个对社会有用的人;并且指导他如何查字典,如何去图书馆和网上查阅有关动物的习性、特征等资料。通过查阅资料,武爱东可真是大开眼界,了解了许多动物的特性。从此,他对学校开设的功课也逐渐产生了兴趣,各科的学习成绩也逐渐提高,到这一学年结束时,他的成绩竟然超过班级的平均分。从此,同学们不再叫他“皮大王”了。到初三毕业前,他写的研究性论文“蚯蚓对农业生产的



两位老师对武爱东同学分别采取了怎样的教育方式?

