



第七届全国“五个一工程”获奖图书修订再版，中国父母最信赖的早教经典
联合国儿童基金会“儿童综合发展社区服务”课题研究成果



中国儿童智力方程

3~7岁能力

训练与测试

区慕洁 / 主编



多次修订再版
受益儿童多达数十万

从3岁到7岁，不同年龄智力发育情况
寓教于乐，简单有趣的智力启蒙游戏
定期测试，及时发现宝宝的优势与不足
科学实用，培养聪明宝宝的早教经典

中国妇女出版社



第七届全国“五个一工程”获奖图书修订再版，中国父母最信赖的早教经典
联合国儿童基金会“儿童综合发展社区服务”课题研究成果

中国儿童智力方程

3~7岁 能力

训练与测试

区慕洁 / 主编



中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

3~7岁能力训练与测试 / 区慕洁主编. -- 北京 : 中国妇女出版社, 2015.9

ISBN 978-7-5127-1159-4

I. ①3… II. ①区… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.7

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第208574号

3~7岁能力训练与测试

作 者: 区慕洁 主编

责任编辑: 晓 春

封面设计: 柏拉图

责任印制: 王卫东

出版发行: 中国妇女出版社

地 址: 北京东城区史家胡同甲24号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京欣睿虹彩印刷有限公司

开 本: 170 × 240 1/16

印 张: 13

插 页: 8面

字 数: 200千字

版 次: 2015年10月第1版

印 次: 2015年10月第1次

书 号: ISBN 978-7-5127-1159-4

定 价: 24.80元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)



前言

Foreword

本书在 1997 年 7 月交稿, 1998 年 2 月出版, 至今已有 13 年了。13 年间多次修订再版, 在中国大陆已出版发行了数十万册。即使在边远地区, 有宝宝的家庭都能很容易地找到这本书, 每个月在本书内容的指导下成长的宝宝不计其数。本书在 1999 年荣获第七届全国“五个一工程”奖, 同年台湾大树出版社购买了繁体字版权, 在台湾地区出版。

· 本书出版 13 年回顾

《中国儿童智力方程》在 1996 ~ 1997 年写成, 主要素材来自以下三个方面: 1986 ~ 1987 年, 在北京城区和近郊区做的 0 ~ 7 岁儿童发育 2000 例大普查, 去掉不完整的百余例, 用 1864 例的资料做横向的统计分析; 从 1990 年起, 在东直门地区三条胡同的社区内做 0 ~ 6 岁儿童综合发展的观察, 从婴儿出生起, 每月家访复查, 结合长大后的群体活动做跟踪的纵向记录; 1996 年起中国教育电视台《万婴跟踪》栏目中播出的家访调查的资料。

本书的特点是: 1. 材料来自中国儿童发展的调查统计, 对中国儿童有针对性的指导意义。2. 由父母主持发育测试, 既能得到宝宝的最佳表现, 也能促进亲子间的互动, 促进宝宝的点滴进步。3. 能及早发现宝宝的兴趣和特长, 以便给予更好的机会和条件促进其潜能的发展。

10 年后, 当年胡同里的宝宝大的已经上初中, 小的也上小学了。他们当中有 7 岁获得全国钢琴比赛第二名的杨然, 她 1 岁半就显示出音乐才能, 2 岁时我们试用日本铃木镇一的方法让她去学钢琴, 只让她听, 不让她动手, 家长积极配合。杨然 3 岁半起由专业老师指导, 由于她听熟了所有的练习曲, 学起来就顺利得多。有连续 3 年 3 科免考的陈可心, 她平时的测验全都在 95 分以上, 每个学期都能拿五六张奖状, 从班长、小队长做起, 后



来连续4年都是少先队大队长。因为从小她就能自理、自律，做事井井有条，待人和气，上学后家长很省心。也有在胡同的活动室就表现出数学才能，上学后连续6年全年数学第一，轻松地考上北京五中的农民子弟李小原。还有学校足球队队长陈晨，板报小画家赵旬，舞蹈队长袁梦，自由体操队长穆兴等。参加《万婴跟踪》节目的宝宝们在3岁时一起学英语，4岁半时能在电视台演出《灰姑娘》《小红帽》《青蛙王子》等英语话剧，他们上了小学后英语成绩都不错，成为班里的英语小博士。他们的父母都深深体会到早期全面发展对宝宝多方面成长大有好处。

本书旨在帮助上了幼儿园的宝宝得到全面的发展。有许多家长认为宝宝入了幼儿园，有老师操心教学的事，自己可以轻松一下了。如果家长忽视了几年的及时指导，宝宝上了小学后，您会发现，自己轻松了几年，换来的是几倍的辅导功课的辛劳。因此，从小抓紧按年龄段培养宝宝良好的学习和生活习惯，宝宝有了主动向上的内驱力，能自发地学习，乐群互助，这对他们一生都很有用。

· 做个出色的父母

（一）爱是成功育儿的首要条件

初做父母的人既高兴又激动，同时又不知所措。因为有经验的长者主张的育儿经验经常与从医生、护士那里听来的不尽相同，育儿指导书也是主张各异。其实，父母给宝宝发自内心的爱比懂得许多育儿知识更宝贵。即使你当初还不知道怎样抱起宝宝，但每次你给他换尿布，喂他吃奶，给他洗澡，逗他笑时，便渐渐使他融入了你的感情之中，这是谁也代替不了的。发自内心的爱是做个出色的父母的首要条件。

在抚养宝宝的过程中，宝宝对父母的照料作出满意的反应，他的笑给父母许多鼓励，增强父母育儿的信心。从此，父母与宝宝之间建立起充满爱的关系和牢固的相互信任。到

宝宝1岁左右有了主见和愿望时,这种牢固的关系使宝宝对自己充满信心,去认识奇妙的世界,而且具有一种充分发挥自己全部才能和利用所有机会的冲动。

所有的父母都想影响自己的宝宝,但是许多人都发现,在育儿过程中从宝宝身上学习到不少东西,父母和宝宝是在互相影响着。养育子女能使父母更加成熟干练。

虽然宝宝的生长发育存在普遍规律,但个体差异十分明显。有的体能良好,坐立行走都较早,然而手的动作也许不灵巧,或者说话较迟;而另一些看来懂事较早或者很早就会叫爸妈的宝宝就是不会爬行……不管宝宝是什么样父母都要喜欢他,这样他才能顺利成长。如果因为某种原因未受到父母宠爱,宝宝会觉得自己一无是处,长大后缺乏自信。他们不会去利用和发挥自己的智能、技巧和所具有的优良品质。宝宝如果从小在身体上或心理上出现障碍,没有得到父母的疼爱和及时纠正,长大后这种障碍会越来越大。如果得到疼爱,宝宝会利用他的长处去弥补自己的不足,使不足之处不妨碍自己身心的成长。

有人担心太爱自己的宝宝会把他惯坏了。其实,父母用合情合理的爱去照料宝宝不会把他宠坏,也不会变成溺爱。只有父母甘愿做宝宝的奴隶,并纵容宝宝去使唤“奴隶”时才会变成溺爱。例如,有些当爷爷的让孙子爬到自己背上,自己甘愿当马让孙子骑。小宝宝不但骑在爷爷背上,还用手当鞭子打在爷爷身上。这种做法自然会把宝宝宠坏,而且老年人背部受压最容易因劳累而受到伤害。宝宝使唤大人的事在家中如果发生就应马上纠正。

(二) 从小抓起

儿童的神经系统需要得到相应的刺激才能发育完善。3月龄之前感官刺激的多少决定神经回路网形成的复杂程度,多让宝宝看鲜艳的玩具和图画,多听音乐和不同的声音,多接触性质不同的物品,都能促进视、听、触等感觉分辨能力的提高。让宝宝抓到玩具、碰到吊起的东西才能促进够取能力,俯卧练习抬头以后才会翻身和匍行。宝宝得到父母照料渐渐认识父母,区分生人,产生依恋父母的感情。如果宝宝缺乏刺激,如在孤儿院长大的宝宝,学认物、学走路、学说话都较迟,而且缺乏正常的感情依恋,宝宝会变得冷漠,孤僻,不善与人合作。婴儿期是智能增长的主要时期,也是性格和习惯的养成期,所以从出生第一天起,甚至从胎儿期开始就应给予适宜的培养。

婴幼儿期大脑有代偿的巨大潜能。例如,某男孩在5个月时右侧麻痹,3岁时右侧痉挛发作,不得已在6岁时将左侧大脑半球切除。术前患儿能理解别人讲话,自己说不出,测定其智龄仅及4岁的宝宝。手术后4个月已有显著进步,其智龄上升到6岁,能回

答问题，手和右半身已能活动，可与同龄儿童一样入学读书。15年后21岁时，该男孩智力测验语言智商为113，操作智商为98，语言交往能力良好。5年后26岁，担任交通调度员，业余在一所大学进修社会学和经营学课程，其智力测验语言智商为126，操作智商为102。可见通过学习智商又有了进步。本来人的语言中枢右利者位于左脑，左利者位于右脑。患儿为右利者，他的左脑被切除本该发生语言阻碍。但幸运的是，他在6岁时手术，大脑的代偿能力挽救了他。如果迟至9岁，代偿能力就大大降低了。这一事例充分说明右脑能代偿左脑的功能，而这种代偿能力只有在语言功能敏感期内才有可能发挥作用。

在幼儿期，先天性聋儿会用眼和手代偿，先天性盲儿会用听觉和触觉代偿。他们学习用其他感官代偿的能力非常强，很快便能学会。成年人因外伤致残要学习用其他感官去代替就感到十分困难，因为幼儿的神经系统可塑性强。

在学习难度大的技巧时都首推“童子功”。4~7岁开始练钢琴和提琴的宝宝，由于在7岁之前能学会并保留半音的音感，使他们能及早觉察到变调并能理解和弦。手的动作易于定型而成习惯，使他们能胜任各种速度的变化，成为以后其他学习者难以赶上的优势。在舞蹈、杂技和个人体操、游泳、溜冰、田径等项目的学习上“童子功”也有优势。在少年班学习的超常儿童，每个人都有小时候表现出众和受到特殊培养的故事。所以，从大脑的可塑性和代偿能力来看，无论超常、正常还是先天愚型的宝宝，早期给予培养都能收到良好的效果。

（三）从兴趣抓起

许多望子成龙的父母都想早早为宝宝找老师，让宝宝今天学音乐、明天学绘画、后天学芭蕾、大后天学写字，对宝宝施加过多的压力，让宝宝感受不到生活的乐趣。宝宝认为是为父母而学习，没有时间也没有精力去干自己喜欢干的事，父母剥夺了宝宝发展和培养自己兴趣的机会。有时宝宝会倔犟地拒绝学习，冒犯得罪父母。有时宝宝会今天头痛，明天肚子痛，换着花样来抗拒，使父母束手无策。

怎样使宝宝自觉自愿地学习呢？兴趣是至关重要的。宝宝会用心学习他所喜欢的人，模仿那个人的动作举止，关注那个人所感兴趣的一切。对自己不喜欢的人，宝宝就不会去模仿了。3~6岁的宝宝之所以玩过家家、逛超市、医生看病的游戏，都是在模仿，主要是模仿自己的母亲（父亲）。如果父亲经常给宝宝讲故事，宝宝会模仿父亲讲话的语气和幽默感。如果得到所喜欢的人的赞扬，兴趣就会巩固下来，自觉自愿地深入探求，并逐渐到入迷的境地。具有非凡创造性的大科学家们在童年时都有一个共同特点，就是对某

一件事情具有浓厚的兴趣。例如，修建青龙桥火车道的工程师詹天佑，小时候就用泥土做机器，他特别喜欢研究齿轮如何带动别的轮子转；又如，爱迪生对小鸡如何孵化感兴趣，自己去孵蛋。虽然此事与爱迪生将来的成就无关，但探究原因的动力使他以后有了许多发明。所以，应当留下一些时间和余地让宝宝做一些自己感兴趣的事。

怎样发现宝宝的兴趣呢？ 强烈的兴趣会促使宝宝寻找机会重复某项活动。例如，喜爱绘画的宝宝喜欢拿笔乱涂。如上海的小画家恩戈，3岁时因将颜色涂在房间各处和衣服上被父亲打了一顿，父亲还将彩笔抛到窗外。幸而这位父亲第二天就觉悟了，他发现宝宝对色彩和图形有强烈的爱好，终于将恩戈培养成为获国际大奖的小画家。

宝宝有时表现出与父母所从事的专业完全不同的兴趣。宝宝多次重复这些兴趣而从中感到快乐，细心的父母自然是第一个发现者。此时，父母会表现出不同的态度：知识分子父母看到儿子迷恋足球，会担心他耽误了学业；工人父母明知女儿爱好钢琴，却因倾家荡产购买钢琴和支付高昂的学费而叹息；许多父母都不能容忍损坏东西的宝宝，当宝宝兴高采烈地拆开爸爸的手表想看个明白时往往免不了挨一顿打。由此可见，要培养与自己的专业或者爱好完全不同的宝宝成材，父母要克服更多的困难，需要更有毅力和胆识。

强烈的兴趣会促使宝宝努力去创造条件，在创造条件的过程中会使神经系统回路网与多方面联络接通，使兴趣更加巩固。有的宝宝在家长的反对下仍然坚持自己的追求，但宝宝的能力有限，受到挫折就会丧失勇气，使早期的兴趣不能坚持，才能消失。一般而言，5岁时显示出的特殊兴趣和才能如果不经持续努力，到7岁时就会被能力一般的宝宝超过。只有不懈地努力，得到父母积极支持，才有可能成材。

（四）独生子女问题

独生子女得到父母无微不至的宠爱和照顾，在各种能力的培养上都比非独生子女优先，但有两点应特别注意：

1. 社会性问题

独生子女备受宠爱，时常不必开口就有人把东西送上前来，所以语言交往和自我表达、理解别人方面都会缺乏。独生子女大多不会关怀别人、想到别人的困难或设身处地为别人着想，所以不如多子女家庭的宝宝会交朋友。宝宝们在一起玩耍时由于替别人想得少，就会出现独霸玩具、一切以自己为中心的想法，因而不能与别人友好合作，这一点应该引起注意。如果父母能经常让宝宝与邻居小朋友玩耍，或请邻居小朋友来家玩耍，学习待客，学习帮助别人，会促进宝宝社会性的发展。

2. 自理能力问题

现在很多家庭一个孩子有4~6个大人照料。如果大人照料太多,剥夺宝宝学习自理的机会,就会使宝宝习惯于依赖大人。自理能力良好的宝宝应当在1岁半前后会自己吃饭,不用大人喂,而有些独生子女到上小学之后还要大人追着喂。穿衣服也是如此,不少独生子女到上小学后还由大人帮助穿衣梳头,进了小学还不会独立上厕所。平时不敢在学校上厕所,一旦患了腹泻就会洋相百出。不少独生子女不会系鞋带,上体育课或者跑步时,如果鞋带开了就只好拖着走,甚至导致摔伤。许多独生子女都不会干家务活,不会打扫卫生,不会做饭,不会买菜,更不会钉扣子和缝缝补补。在成人照料下日子还过得下来,一旦结婚成家问题就来了。将来两个独生子女组成的小家庭,一个当惯“小皇帝”,一个当惯“小公主”,谁来干家务事呢?这时自告奋勇的也许是惯于奉承“小公主”的“小皇帝”。他系上围裙主动下厨,干不了3天就烦了。这还问题不大,到了有宝宝时,从小不干活的人当上父母就会困难重重。依靠公婆帮忙就要搞好婆媳关系,依靠岳父岳母也有人际关系问题。从小娇生惯养的小两口能否经受考验、渡过难关?况且照料宝宝是件艰苦而旷日持久的事,能干的父母会轻松愉快地享受天伦之乐,事事依靠别人就会产生许多困扰。过去离婚因为第三者插足,近年来又多了一种原因,是理不清的鸡毛蒜皮的家务事。为了预防这些不幸的出现,父母有责任监督宝宝完成应当做的家务劳动。德国已把儿童参加家务劳动写入法律,如4岁起要收拾床铺,洗手绢;6岁要洗裤子,为家里买日用的小东西;10岁要参加园艺活动,锄草、整理花卉;14岁为家庭擦洗车辆等。劳动习惯是从小养成的,从小学会收拾房子的宝宝看到不整洁处就会主动收拾,眼皮底下有活儿;没有劳动习惯的宝宝会视而不见,眼皮底下没有活儿。这是劳动态度问题,在任何岗位工作眼皮底下有活儿的人 would 显得积极主动,不但干得出色,也能与同事友好相处,容易得到提升和重用。因此,培养宝宝的自理能力是意义深远的大事,要为宝宝和他的后代的前途着想,重点培养。

区慕洁

2011年5月





如何使用本书

How to use the book

· 为中国宝宝量身打造的智力快车

儿童的发展会因地理环境、风俗、生活习惯和民族素质而略有不同。我国儿童与英、美、德、法、日的儿童不同，早在 20 世纪 30 年代陈鹤琴教授就指出我国儿童倒数数和倒述数字的能力比上述几国儿童要优秀，而运动能力不如他们。

在 1990 年出版的《儿童智力开发的科学方法》一书中，我们通过对 1864 例儿童的普查发现，我国儿童最出色的是数数的能力。由于中文每个数都是单音，十几和几十都有规律，便于背诵，所以我国儿童数的数字量比芝加哥儿童多 2~3 倍，倒数数、倒述数字和复述数字广度较大，较早学会计算。婴幼儿时的优势如果继续受到鼓励和培养就能造就更多数学奥林匹克竞赛选手和科技领先人才。

由于我们习惯用筷子，2 岁过 2 个月的宝宝就能区分左右。国外要到 5 岁才开始测试，因为国外的孩子大都在 6 岁前后才能分清左右。

我国儿童在 2 岁时已有不少能分清 4 种颜色，国外要求 5 岁分清 4 种颜色。

我国儿童在 1 岁 8 个月时会用 3 块积木搭桥，国外要求 3 岁半。美国专家格塞尔认为 5 岁之前不可能用 10 块积木搭 4 级楼梯，而我国儿童在 4 岁过 1 个月时就能搭好。这说明我国儿童搭积木能力良好。

我国儿童最早在 2 岁半时会画正方形，国外规定为 4 岁半~5 岁。

因此不应该直接用国外翻译过来的量表衡量我国儿童，否则拉不开差距。正如有些学校考试时用全区规定的试题，结果全校一年级语文只有 6 人在 100 分以下，说明试题比他们学习的程度浅；而另一些学校也许还有不合格的。这种统一试题只能作偶然衡量学校之间差别之用，平时学校内用的试题应以本校学生的学习程度来编写。

本系列图书旨在提高中国儿童的能力，故以合乎中国儿童发育特点的训练和平时测定为标准，更有针对性，效果也会更加显著。因此，根据大量的调查和连续在普通居民街道对儿童实际情况的测试结果重新拟定了30组试题。在0~1岁组每月测试1次，1~2岁组每2个月测试1次，2~3岁组每3个月测试1次，3岁以上组每6个月测试1次。

在试题之中有一部分题目是国外各种测试中都有的，如测试运动能力的翻身、坐、立、行走，又如测手技巧的搭积木、穿珠、拼图等。有些题如知道今天、昨天、明天是星期几，国外语言较难，中文较易，故安排在我国儿童能力范围之内，为了便于与国外儿童作比较。

· 父母是最好的测试者

本测试方法是让家长充当测试者，让宝宝在家中随时接受测试。当宝宝第一次进行某种活动时可马上填写下来。由于得到家长的赞许，宝宝会多做几次，使这种能力得到巩固，这就能达到我们测试和培训的目的。

有些项目宝宝不会，而家长也没想到应当训练。在看到宝宝还未达标时，家长就会想到应当尝试一下，按照本书的办法经过几次训练，渐渐使宝宝及时赶上而达标。所以，由家长充当测试者的确有促进宝宝发育的作用。

家长充当测试者可靠吗？根据我们十余年的观察，连文化最低刚会认字或者根本不认字的家长，只要有人替他念题他都能准确回答，因为家长观察自己的宝宝最仔细，也最认真。

· 本书不作为诊断用书

虽然有算分数的方法，但分数仅供参考。由于本书旨在提高下一代各方面的能力，我们并不重视具体的1分或10分，测试的目的是观察宝宝哪方面的能力较优、哪方面较弱，通过训练使优势智能得到及时挖掘，弱势智能尽快赶上。从1岁半起，每年都有一次画能力图的总结。如果宝宝的某种能力接近圆心，说明这方面能力较差；接近内圆说明能力达标；越接近外圆说明能力越强。个别儿童有超过外圆的能力，即超过正常水平2倍以上，就算总分不太高，也应当算是在某方面有突出能力，值得重点培养。人的才能各有不同，有的适于在社交上发展才干，另一些适于做运动员，也有一些人可能长于科技，另一些人善于雕刻……不宜用一根尺子去衡量不同的人。目前尚不可能

在婴幼儿期预测宝宝将来会怎样，然而可以让家长对宝宝哪方面能力较强有一个初步了解，尽量使宝宝在能力突出的方面得到更多的发展机会，这对宝宝和家长都是有益的。

· 使用本书的方法

工作繁忙的家长最好先选择与宝宝年龄相对应的部分来看，看看本年龄要记录哪些内容，然后按训练部分一项一项让宝宝试做，看他会不会。有些训练是连续性的，上个年龄段的测试未做这个年龄段的测试就接不上，所以可先翻开前一年龄段的内容看看。如果宝宝仍不会，不妨再往前翻，直到宝宝会做，然后再一步步向本年龄段接近，不要急于求成。我曾测过一例3岁女孩，3岁的测试题基本不会做，一直往前翻到1岁4个月的试题才会做。原来她刚从安徽来，听不懂北京话，在安徽从未见过积木和拼图。经过半年，她渐渐赶到2岁半的水平，又过了3个月终于赶上了自己年龄段的水平。

如果宝宝有某几道或某一道题十分出色，可以让他做下一个年龄段的题。我们曾经跟踪观察的一个3岁宝宝，她数数能数到179。她父亲说她应该会数到200，她也会做5以内的加法。我们就鼓励她做3岁半~4岁的试题，教她复述和倒述，后来她5岁就考入小学了。

我们没有把音乐、语言、绘画、算术和认知等单独区分出来，但通过测试会发现宝宝有音乐、绘画或算术的才能。在体能方面有特长的宝宝也会在运动测试中表现出色的。

希望你能培养一个出色的宝宝！

区慕洁

2011年5月

CONTENTS 目录



第一章 3岁~3岁半能力训练与测试

聪明宝宝成长记录/2

体格发育记录/2

心智发育记录/2

智力启蒙课堂/3



听口令做操/3

同宝宝作画/4

开始学习倒数数/5

反义词对答/6

自我介绍/9

按顺序穿脱衣服/9

用积木搭楼梯/4

分辨图画中的颜色/5

认识冷天和热天/5

同大人一起唱歌/7

玩接龙游戏/9

智力发育测试/10

测试结果记录/19

第二章 3岁半~4岁能力训练与测试

聪明宝宝成长记录/22

体格发育记录/22

心智发育记录/22



智力启蒙课堂/23

瞄准投沙包/23

切蛋糕/23

折纸/24

图中缺少什么/24

挑出与众不同的词/25

分左右摸部位游戏/25

和小朋友一起背儿歌/25

区分性别/27

过家家/27

合上拉锁末端/27

智力发育测试/28

测试结果记录/38

4岁阶段总结/39



第三章 4岁~4岁半能力训练与测试

聪明宝宝成长记录/42

体格发育记录/42

心智发育记录/42



智力启蒙课堂/43

练习跳远/43

比赛用筷子/43

画图/44

数数和计算/44

阅读/45

复述/45

玩角色游戏/45

认识环境/46

记住家庭住址/46

智力发育测试/47

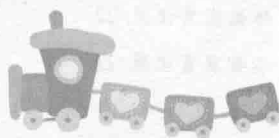
测试结果记录/57

第四章 4岁半~5岁能力训练与测试

聪明宝宝成长记录/60

体格发育记录/60

心智发育记录/60



智力启蒙课堂/61

脚跟顶着脚尖走直线/61 练习跳高/61

画梯形和菱形/61

大人和宝宝互相讲“最”的问题/62

认识过渡色/63

拼图/63

讲故事/63

认路去奶奶家或姥姥家/64

玩遵守规则的游戏/64

学习自己铺床叠被/65

智力发育测试/66

测试结果记录/77

5岁阶段总结/78

第五章 5岁~5岁半能力训练与测试

聪明宝宝成长记录/84

体格发育记录/84

心智发育记录/84

智力启蒙课堂/85

练习跳绳/85

了解大自然和社会/85

画立体的图画/85

捏彩泥/86

剪贴/87

学习单双数/88

会以物种归类/89

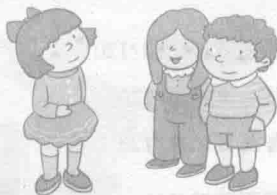
团队游戏/89

礼貌待客/89

解系鞋带/90

智力发育测试/90

测试结果记录/100



第六章 5岁半~6岁能力训练与测试

聪明宝宝成长记录/102

体格发育记录/102

心智发育记录/102



智力启蒙课堂/103

抢答/103

培养时间观念/103

区分平面与立体/103

倒数数/104

倒述数字/104

将不同切法的正方形拼好/104

替奶奶穿针/105

词组练习/105

列举不同职业的称呼/106 认识纸币, 学会兑换/106

智力发育测试/107

测试结果记录/115

6岁阶段总结/116

第七章 6岁~6岁半能力训练与测试

聪明宝宝成长记录/120

体格发育记录/120

心智发育记录/120

智力启蒙课堂/121

折纸/121

译码游戏/122

关系联想游戏/122

练习计算/123

认识钟表/123

解释词语/124

独自去超市购物/124

应急能力/124

自己洗澡/125

收拾屋子/125

智力发育测试/127

测试结果记录/136



第八章 6岁半~7岁能力训练与测试

聪明宝宝成长记录/138

体格发育记录/138

心智发育记录/138



智力启蒙课堂/139

投篮/139

喜欢玩严格遵守规则的游戏/139

会看图表,理解其意义/139

有条理地描述事情经过/140

自编故事/140

猜谜/141

会交朋友/141

会打扮自己/141

自己剪手指甲、脚指甲/142

洗碗碟/142

洗自己的手绢和袜子/142

智力发育测试/143

测试结果记录/152

7岁阶段总结/153

第九章 宝宝要上学了

自理能力/156

交往能力/157

文化知识/158



第十章 先天优势的早期发现和培养

培养音乐小天才/161

天资与环境/161

音乐能力的类型和表现/161

儿童早期音乐素质的表现/164

培养绘画小天才/166

培养运动小天才/168

错误的育儿方法/168

体能良好的早期表现/169

培养语言小天才/170

培养数学小天才/172

