

就业导论

吴汉德 钱焕琦 刘云林 著

南京大学出版社

就 业 导 论

内 容 简 介

吴汉德

钱焕琦

著

刘云林

南京大学出版社

1994·南京

5711

/WHD

(苏)新登字 011 号

魏建

存图

责任编辑:左 健

编辑

2002年六月四日

测

就业导论

吴汉德 钱焕琦 刘云林 著

*

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内 邮政编码:210008)

盐城师范印刷厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张6.5 字数:140千
1994年4月1日第1版 1994年4月第一次印刷
印数1—5000册

ISBN 7-305-02576-3/B·124

定价:7.20元

内 容 简 介

本书以知识性和实用性并重为原则,注重理论和实践的有机结合,不仅从理论上考察了职业形成与发展的历史,阐述了职业对人生的意义,分析了影响青年人职业选择的主客观因素,而且从具体操作方面论述了谋取理想职业的技巧、职业成功之路以及如何进行职业流动,并精选了一套量表供读者进行自我测试。

本书对即将走上工作岗位的大中专毕业生,对正在选择职业岗位以及期望在某一职业领域取得成功的青年朋友具有较强的实用价值,对其他从事青年工作和职业指导的同行也有重要的参考价值。

职业 职业 形成

目 录

刘中华

刘德华

第一章 职业的一般概述

第一节 职业的形成与发展..... (1)

一、原始社会及奴隶社会中职业的形成..... (2)

二、封建社会中职业的缓慢发展..... (3)

三、资本主义社会中职业的飞速发展..... (3)

第二节 职业的特点与分类..... (5)

一、职业的特点..... (5)

二、霍兰的职业分类理论..... (6)

三、我国的职业分类方法..... (9)

第三节 职业的意义..... (13)

一、职业是满足人生物质需求的主要手段..... (14)

二、职业使青年走上独立的生活道路..... (15)

三、职业是人们从事社会实践的主要手段..... (15)

四、职业有利于人们聪明才智的增长与发挥..... (18)

五、职业是实现理想的阶梯..... (19)

六、职业对社会具有重要作用..... (20)

第二章 影响青年择业的主观因素

第一节 职业价值观与职业选择..... (22)

一、职业价值..... (22)

二、职业价值观..... (23)

三、当代大学生的职业价值观..... (25)

第二节 受教育程度与职业选择..... (27)

一、受教育程度是职业选择的最为可靠的依据条件..... (27)

二、受教育程度直接影响职业选择观念的形成 (27)

三、受教育程度关系到职业选择的内容与定向 (28)

四、“新读书热”与职业选择 (28)

第三节 兴趣与职业选择 (32)

一、兴趣及类别 (32)

二、兴趣在职业活动中的作用 (34)

三、培养良好的职业兴趣品质 (35)

第四节 能力与职业选择 (37)

一、职业能力概述 (37)

二、了解自己的职业能力 (39)

三、职业能力与职业选择 (39)

第五节 气质与职业选择 (42)

一、气质概述 (42)

二、气质分析 (44)

三、气质与职业选择 (46)

第六节 性格与职业选择 (49)

一、性格概述 (49)

二、性格类型与职业选择 (52)

第三章 影响青年择业的客观因素

第一节 社会经济与职业选择 (54)

一、人口与职业选择 (54)

二、产业结构与职业选择 (56)

三、经济形式及经营方式与职业选择 (58)

四、科学技术与职业选择 (60)

第二节 社会需求与职业选择 (61)

一、社会需求影响职业选择的实现程度 (61)

二、社会需求影响职业选择的时间性机遇 (61)

三、社会需求影响职业选择的范围 (62)

四、社会需求影响职业技能的发展方向 and 水平	(62)
第三节 家庭教育与职业选择	(63)
一、家庭对青年选择职业的积极影响	(63)
二、家庭对青年选择职业的消极影响及其原因	(66)
第四节 学校教育 with 职业选择	(68)
一、学校教育在青年职业选择中的积极作用	(68)
二、学校教育在青年职业选择中的消极因素	(69)
第五节 我国青年职业选择的过程及特点	(71)
一、我国青年职业选择的过程	(71)
二、我国青年职业选择的特点	(74)
第四章 求职技巧	
第一节 做好求职准备	(77)
一、完整的个人资料准备	(77)
二、充分的心理准备	(78)
三、细致的职业分析	(80)
四、信息的收集与加工	(83)
第二节 学会宣传自己	(85)
一、自我宣传的意义、作用及其原则	(85)
二、自我宣传的途径	(87)
第三节 掌握面试技巧	(97)
一、认识面试的意义	(97)
二、做好面试的准备	(97)
三、重视第一印象的建立	(99)
第五章 职业成功之路	
第一节 迅速进入角色	(105)
一、新角色转换的建立过程	(105)
二、怎样尽快进入角色	(110)
第二节 充分显示实力	(112)

一、职业实力的重要性	(112)
二、职业实力的主要内容	(113)
三、努力提高和显示职业实力	(117)
第三节 善于把握和正确对待机遇	(118)
一、善于把握机遇	(118)
二、正确对待机遇	(121)
第四节 处理和协调好各种人际关系	(122)
一、处理好与领导之间的关系	(122)
二、处理好与同事之间的关系	(124)
三、努力完善自我,克服交往的心理障碍	(127)
第五节 注意良好职业道德的培养	(129)
一、职业道德的基本原则	(129)
二、职业道德的基本规范	(131)
三、职业道德修养的内容和境界	(134)
四、职业道德修养的途径和方法	(139)

第六章 职业流动

第一节 职业流动及其形式	(144)
一、职业流动的内涵及主要趋势	(144)
二、职业流动的一般形式	(145)
三、职业流动的特殊形式	(147)
第二节 职业流动的原因	(150)
一、产业结构的变化	(150)
二、农村剩余劳动力的转移	(152)
三、劳动就业和用工制度的改革	(153)
四、职业观念的变革	(153)
五、个体自身条件的因素	(155)
六、个体所处的环境因素	(156)
第三节 职业流动的社会意义	(159)

一、职业流动有利于社会化大生产的发展	(159)
二、职业活动有利于个体成才	(160)
三、职业流动有利于调整产业结构	(160)
四、职业流动有利于人尽其才、奋发向上	(161)
五、职业流动有利于干部、职工人事制度的改革	(162)
六、职业流动有利于缓解社会矛盾,保持社会稳定	(163)
七、职业流动有利于提高全社会的经济效益	(163)
第四节 职业流动的原则及其操作	(164)
一、职业流动的原则	(164)
二、职业流动的操作	(165)
附录	(172)
表一 我国气质测量量表	(172)
表二 我国性格类型测量表	(176)
表三 兴趣与职业定向测验	(179)
表四 创造才能测验	(187)
表五 测一测:你能否当主管	(194)

魏建

存阅

第一章 职业的一般概述

人的一生是不断进行选择 and 创造的过程。每一个具有一定劳动能力的人，一生中都必须选择一种或几种职业。青年时期，人们除了选择终身伴侣结婚成家，还要选择一定的工作岗位劳动就业。如何找到称心如意的美好职业，是许多即将走向社会的青年人非常向往的。从某种意义上说，获得美好的职业是青年人实现理想的美好人生的代名词。为此，他们往往用理想的彩笔，描绘着人生，塑造着自己理想的职业形象。可以说，每一个热爱生活，心存大志，决定干一番事业的青年人，都希望能尽快找到适合自己的理想职业，即尽快找到自己在社会中的那个最佳位置。对于这些即将走上工作岗位的青年朋友来说，弄清楚职业的含义、职业大家族的基本情况以及职业的意义，无疑将具有十分重要的意义。

第一节 职业的形成与发展

所谓职业，就是人们在社会生活中所从事的作为自己生活来源的具有专门职能的工作，是人们在社会劳动分工情况下从事社会劳动的具体形式。作为一种社会经济文化现象，它本质上反映了人对社会的关系。它既是对人们的生活方式、经济状况、文化水平、行为模式、思想情操的综合性反映，

也是权利、义务、职责即一个人社会地位的一般性表征。由此也可以说，职业是人的社会角色的一个极为重要的一面。

一、原始社会及奴隶社会中职业的形成

职业作为一种社会现象，并不是从来就有的，它是在社会生产力不断发展，促进了社会分工的基础上，逐步形成、发展起来的。在漫长的原始社会初期，由于生产力水平极其低下，只有在氏族内部根据性别和年龄的差别而产生的纯属生理原因的自然分工。男子打猎、捕鱼、作战，女子制备食物、缝制衣服和管理家务，老年人则负责制造劳动工具。后来由于驯养和繁殖动物，出现了畜牧业，从事畜牧的部落便从其它部落分离出来，这便是人类社会发史上第一次因为劳动方式不同而产生的社会劳动大分工——农业和畜牧业的分工。它促进了劳动生产率的提高，使从事不同社会劳动方式的人们之间的商品交换活动日益经常化，为私有制的产生创造了物质条件。原始社会后期，随着金属工具的改良，铁制工具的使用，纺织、金属冶炼、酿酒、榨油等新的生产活动的大量出现，使手工业又从农业中分离出来形成人类社会发过程中的第二次社会劳动大分工。这次分工促使劳动生产率进一步提高，导致私有制的产生和商品生产的出现。

到了奴隶社会初期，由于商品生产的发展和市场的扩大，形成了不从事生产，专门经营商品买卖的商人，从而形成了第三次社会劳动大分工，并随之出现了体力劳动与脑力劳动的分工和对立。于是，管理生产劳动、从事国家行政事务、从事科学和艺术的活动都成为独立的职业。我国战国时代的《周礼·考工记》就提出“国有六职”，即王公、士大夫、百工、商旅、农夫和妇功。王公就是当时的高级统治集团，其职是“坐而论

道”；士大夫是官僚贵族，其职是“作而行之”；百工即手工业者，其职是“审曲面势，以飭五材，以辨民器”；商旅是大商小贩，其职是“通四方之珍异”；农夫是农民，其职是“飭力以长地材”；妇功是家庭妇女，其职是“治丝麻以成之”。

二、封建社会中职业的缓慢发展

在封建社会里，随着生产力的发展，职业分工越来越具体。当时的俗话说，三百六十行，行行出状元，可见社会行业之多。在中世纪的欧洲，每个大城镇都有屠夫、面包师、蜡烛匠、酿酒师以及织工、钟表匠、刀剑工匠、制甲匠、银匠等行会。但是封建社会自给自足的自然经济在范围上限制了职业分工，诸如从事冶铁的铁匠、制作首饰的金银匠、制作木器的木匠、纺纱织布的织布匠等各种职业分工，大多数都囿于封建地主庄园之内，为封建地主阶级的需要服务。这种“邻国相望、鸡犬之声相闻、民至老死不相往来”的封建割据局面影响了行业的交往和生产的发展。与此同时，由封建宗法制所决定，各种职业多半是世袭相传。狭小的作坊和简单的手工工具长期不作变动，作坊主把这些财产传给儿子，儿子传给孙子。在这种情况下，职业技术只能“子受父训”，并以宗法家长制的形式世代相传。“祖传绝技”、“祖传秘方”就是这种制度的产物。这不能不给各种职业的发展带来不利影响。由于上述种种原因，在封建社会各种职业虽然获得了一定程度的发展，但速度还是相当缓慢的。

三、资本主义社会中职业的飞速发展

资本主义机器大工业出现以后，伴随着科学技术在生产中的广泛应用，新的生产部门的迅速扩展与社会性服务部门的广泛增加，人们社会劳动分工的形式空前的发展了，从社会

范围内的产业分工、部门分工、行业分工一直到企业内部的岗位分工、工种分工,都大大地精细化了,与此相关的非生产性社会劳动,如科学研究、文化教育和卫生事业、政府行政管理等,也都相应地细化了。在这个基础上,形成了人们不同的职业分工,形成了许许多多独立的职业形式,出现了上千种职业。在人类的职业关系中,一方面保持了古老的工业、农业、商业、畜牧业和军人、医生、学者等传统职业,另一方面又出现了律师、工程师、建筑师、新闻记者、管理人员等新的职业。

另外,由于工业化取代了中世纪的手工业和行会制度,这就打破了封建行会制度和宗教对职业生活的干涉和束缚,原来师傅带徒弟的制度已为近代的职业教育和职业学校取代。资本主义的“工业法典”对资本主义职业中的师徒关系作了新的规定,不仅要求学徒要按照地方当局的命令上学,获得职业知识,而且要求雇主必须给学徒学习的时间;同时规定只有成熟的工人才有资格培训徒工,徒工学习期满后必须经过考核方可上岗。这些规定的普遍推广,标志着资本主义职业内部人与人之间的关系也相应改变。

社会主义社会全新的生产关系促进生产向更大的深度和广度发展,需要有计划有组织地建立各种分工和协作,因而社会职业分工比资本主义制度下更加精细和科学,职业也得到了更进一步的发展。当然,社会主义社会所发展的只是那些对社会和人民有益的职业,而取缔了旧社会中那些病态的职业,如娼妓、迷信职业活动等。社会主义制度不仅使一切正当的职业得到了发展,而且消除了私有制基础上的旧式分工所造成的种种对抗性矛盾,职业的分工不再同阶级的划分、同一个阶级对另一个阶级的剥削和压迫相关联,从而恢复了它作

为社会生产和社会生活职能部门的本来面目。因社会主义社会,人的社会劳动是一个极其复杂的有机整体,分工细、专业性强,彼此之间相互协作配合,由此形成多种职业、各个劳动部门、各个工作岗位彼此依存、相互制约的关系。

第二节 职业的特点与分类

一、职业的特点

通过对职业产生和发展的历史回顾,我们可以看到社会分工是人类社会生产和社会生活发展的必然结果。每个人只能在社会分工中占有一席之地,这就是他的职业。社会分工是产生职业的社会基础,社会分工不消失,职业就会仍然存在并继续发展。其次,职业是一种相对固定的决定于社会分工并要求工作者具备一定专业知识的劳动活动。它是人类“直接生活的生产和再生产”得以实现的一种普遍的基本的社会组织形式。职业具有以下特点:

第一,经济性。即可以从中取得收入,这个收入必须是相对稳定的而不是断断续续的,这个收入必须是其生活的主要来源而不是其生活的次要来源。

第二,同一性。在某一类别的职业内部,其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容等都是相同或相近的。由于情况的同一,人们就会形成同一的行为模式,有共同语言,很容易认同。正是基于职业的同一性,职工工会、同业协会、行业协会等社会组织才得以形成。”

第三,差异性。不同职业之间存在较大的差异,包括职业活动内容、个人行为模式、职业社会心理等。一般来说,人类

社会作为一个有机体,必然存在分工,存在多种多样的职业。古人所说的三百六十行发展到现代社会,已经繁衍几千乃至上万种,各种职业大相径庭。随着分工的细化、技术的进步、经济结构的变动和社会的发展,新职业不断产生,数量要大于被淘汰的旧职业,而这种职业之间的差异还在不断加大。

二、霍兰的职业分类理论

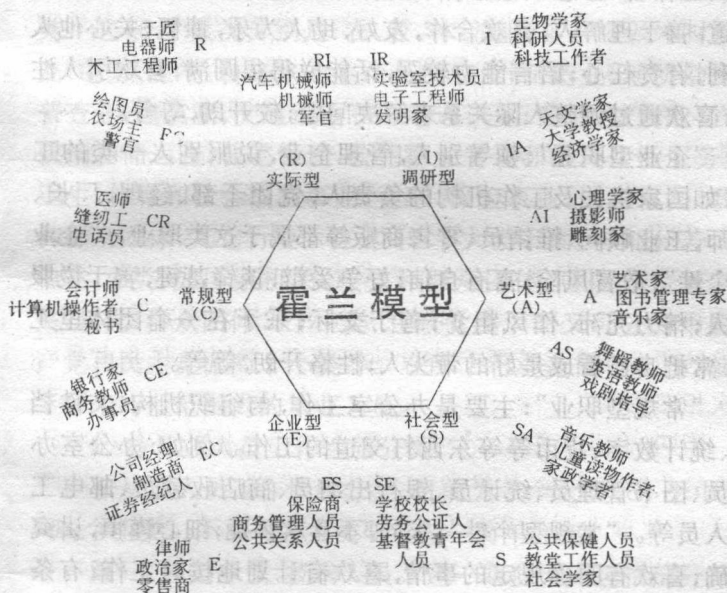
职业形式是社会劳动分工形式的具体体现。不同的职业形式,反映了不同的社会劳动分工内容和不同的社会分工形式,美国著名的职业指导专家约翰·霍普金斯大学的心理学教授约翰·L·霍兰(John L. Holland)和他的助手在几十年间经过一百多次大规模的实验研究,创立了其人格类型与职业的学说。霍兰将所有的职业分为6种基本的类型,即:实际型(R)、调研型(I)、艺术型(A)、社会型(S)、企业型(E)、常规型(C)。这种基本类型组成了一个正六边形(如下页图所示)的6个角。相邻的两种基本类型可以互相渗透组成中间类型,如调研—艺术型(IA)、艺术—调研型(AI)等等。根据这6种基本的职业典型特征,一种职业类型对应于一种个性类型。也就是说,某种个性类型相对应的职业,就是最适合于该类型个性的人所从事的职业。当然,6种类型的个性类型之间也可以分为若干中间型。这与中间型的职业也是对应的。

现将6种基本类型的职业与个性的对应关系简介如下。

“实际型职业”:主要是熟练的手工行业和技术工作,通常要运用手工工具或机器进行劳动。例如木匠、鞋匠、铁匠、产业工人、运输工人(司机等)等。“实际型个性”:身体强壮,作风粗犷;喜欢用工具工作,尤其喜欢操作大型的机器;手脚灵活,动作协调,喜欢用手去创造;情绪稳定、自然,有吃苦耐劳

精神;喜欢具体事物而不喜欢抽象问题;注意实利,等等。

“调研型职业”:主要是科学研究和实验工作,以探索未知世界为己任。如各类科研人员(包括自然科学的和社会科学的)就属这类职业。“调研型个性”:追求独立与自由地工作,不愿受人督促,也不愿督促别人;乐于解决抽象问题,宁愿思考而不太愿动手;喜欢怀疑,对事物保持高度的好奇;不喜欢重复性的活动;不喜欢纪律严明、组织严密的环境;对自己的学识和才能充满自信;具有非凡的价值观和人生态度;有时孤僻,不喜欢大型的社交场合,等等。



“艺术型职业”:指艺术创造工作,从事这些职业的人运用

语言、音响、色彩等创造艺术作品。作家、音乐家、歌唱演员、舞蹈演员、摄影师、书画家、雕塑家等各类文艺工作者都属于这类职业。“艺术型个性”：感情丰富，敏感，易激动；富有想象力；理想主义的，常不切实际；在追求独立与自由工作方面，类于调研型个性，但对个性表现有更大的要求；穿着上比一般人更自由；喜欢用自己的创造力来使自己摆脱平庸，不同凡俗；善于标新立异，等等。

“社会型职业”：主要指为民服务的工作，即医治人、教育人、帮助人的工作。例如教师、医生、护士、服务员、家庭保姆、社团工作者、思想政治工作者等。“社会型个性”：喜欢与人打交道，善于理解人；喜欢合作，友好，助人为乐，慷慨；关心他人福利；有责任心；语言能力较强，话能说得很圆满；喜欢引人注目；喜欢通过调整人际关系来解决问题；较开朗，等等。

“企业型职业”：领导别人，管理企业，说服别人一类的工作，如国家机关及工作机构的负责人，党团干部、经理、厂长、律师、工业顾问、推销员、零售商贩等都属于这类职业。“企业型个性”：敢冒风险；富有自信；好争爱辩，谈锋甚健，善于说服别人；精力充沛，作风粗犷；善于交际；乐于在一个团体里工作，常把自己看成是好的带头人；性格开朗，等等。

“常规型职业”：主要是办公室工作，与组织机构、文件档案、统计数字、货币等等东西打交道的工作。例如：办公室办事员、图书管理员、统计员、银行出纳员、商店收款员、邮电工作人员等。“常规型个性”：求同，不喜欢怀疑；细心谨慎，讲究准确；喜欢有明确规定的事情，喜欢有计划地按时工作；有条不紊，忠实稳当，注重整洁，切合实际；冷静；乐于知道别人期望自己干什么，等等。