



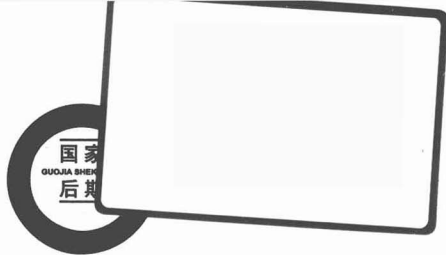
体育教学理论与方法

The Theory and Method of Teaching Relationship
to Physical Educational

张振华 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



体育教学理论与方法

The Theory and Method of Teaching Relationship
to Physical Educational

张振华 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

体育教学理论与方法/张振华著. —北京:北京师范大学出版社, 2016.1

(国家社科基金后期资助项目)

ISBN 978-7-303-19965-5

I. ①体… II. ①张… III. ①体育教学—教学研究

IV. ①G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 298286 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

TIYU JIAOXUE LILUN YU FANGFA

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 24.25

字 数: 440 千字

版 次: 2016 年 1 月第 1 版

印 次: 2016 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 98.00 元

策划编辑: 马洪立

责任编辑: 李洪波

美术编辑: 袁 麟

装帧设计: 袁 麟

责任校对: 陈 民

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

国家社科基金后期资助项目

出版说明

后期资助项目是国家社科基金设立的一类重要项目，旨在鼓励广大社科研究者潜心治学，支持基础研究多出优秀成果。它是经过严格评审，从接近完成的科研成果中遴选立项的。为扩大后期资助项目的影响，更好地推动学术发展，促进成果转化，全国哲学社会科学规划办公室按照“统一设计、统一标识、统一版式、形成系列”的总体要求，组织出版国家社科基金后期资助项目成果。

全国哲学社会科学规划办公室

序 言

我一直认为，体育教学是一个很复杂、很深奥的教育现象。它既需要以科学的理论为导向，又需要以方法论为实践提供支撑。因此，体育教学是亟需体育教育工作者下力气研究的理论，是最值得认真探索的方法。

体育教学的理论与方法必须科学才能符合需要，我认为有如下原因：

一是体育教学和其他学习现象一样，为学生的身心发展“储备食粮”。不同的是，它既要考虑学科的知识性，又要考虑学生的生长性，富有明显的运动科学性与人文教养性。如何使两者融合形成能力，做到体育知识、技能与品德的全面发展就成为必要。如此，决定着体育教学理论与方法必须科学。

二是课程目标是整个教育课程的精神。由于体育课程目标不仅有体育知识技能、身体健康、心理健康等领域的内容，还涉及伦理道德、审美欣赏、人际处理等社会活动、精神健康等其他课程无法完成的目标。从这一观点出发，体育课程学习远比语文、外语、数学等学科的教学要复杂得多。如此，决定着体育教学的理论与方法必须科学。

三是体育课程由多种运动技术组成，具有多样兼容的结构、多元化的学习活动时间、多层级学习策略的设计和不同课程运动负荷的要求，所需时间长。而体育运动技术的习得必须面对课堂教学时间短（总时间受学段约束不可能太长、单位习得时间受课堂时间限制不能太长）；课堂教学人数多（课堂学习学生人数多，而场地器材少的限制）；课堂学生学习程度不同（有的会、有的不会）；怎样因材施教，让所有的学生都学好？如此，决定着体育教学的理论与方法必须科学。

四是体育教学的历史浅短，专业化的体育教师培养历史浅短，体育教学理论研究的历程浅短，笃行体育育人理论研究的时间浅短，还有认真研究体育教学科学的学者比较少。如此，决定着体育教学的理论与方法必须科学。

正是为了探究这些问题，《体育教学理论与方法》一书的问世，不禁让我感到欣喜。因为我面前这本《体育教学理论与方法》绝不是泛泛而论，也不是理论与实践两张皮，而是一个有深度的对多种理论的研究。它以

问题为导向,为实践着力,寻求摆脱教学困境的路径。因此读起来颇有新意,时有爽心解渴之感,时有茅塞顿开之悟。在当前实施素质教育和大力推进阳光体育之际,着力体育课程教学内容与方法改革的今天,本书显然具有较强的理论参考价值和实践指导意义。归纳起来该研究具有以下突出优点:

(1)问题抓得准。文中研究的内容均关涉不同的难点,与其他研究绕开问题的风格不同,体现出立意较新、丰富多源、应用性强,实属难能可贵。

(2)资料找得全,找得权威。本研究以多种教育教学理论为主线,对其运用的特征、方法与技巧进行了总结和归纳,注入了大量的实践体会和实际例证,增强了可操作性,因此更显翔实。

(3)分析有深度,观点正确。该研究没有顺从权威的说法,而是以自己的观点展开分析与解答,能从更广阔的角度挖掘体育学习既是锻炼又是娱乐,既是运动又是教育的多元功能,因此研究有水平和深度。

(4)理论扎实。该书每一章都立足于多学科的理论基础,提出新的理解、新的观点、新的方法,有效地发挥了理论对实践的指导意义。

秉承“学术乃天下之公器”的精神,希望这本书的问世能改变这些年似乎有些萧条、浮躁、粗放、混乱的体育教学理论与方法的研究现象。能引导体育教学理论走向科学化,能促进体育教学方法走入实践化,能推动体育教学研究走进水平化。

显然,这本书还存有粗疏与未分化的不足,尚需要细化与探析。希望这一研究能为学习者架起一座集思广益的桥梁,借助其真理价值加快推进学校体育的建设,扩大《体育教学理论与方法》对体育课程的能动作用。

衷心祝愿有更多体育教学理论与方法研究的问世,促进学校体育繁荣昌盛。为促进青少年身心健康、体魄强健、终身体育的养成做出贡献。

借此心得使之有序,为大家共鉴知!

毛振明

二〇一五年八月十七日

前言

迈进 21 世纪,随着教育全球化浪潮的逐渐推进,学校体育新的阶段性特征愈发凸显,引发教学观念、教学方式、学习方式与学习评价方式等发生着急剧的变化。对此,体育教育学者们发现,作为学科传统奠基理论资源之一的体育教学面对转变丧失了解释力,已难以对其建构与包容,难以为广大体育教师提高专业化能力,难以为探索应答改革发展的实践和理论提供支撑。恰如美国学者施瓦步所宣称:“课程领域已步入穷途,按照现行的方法和原则已不能维持其研究,它需要新原则,以便对其问题的特点和多样性形成一种新观点。它需要新的方法,以便适应课程领域中出现的一整套新问题。”在这一背景下,王文生(《体育教学论》,2001)、樊临虎(《体育教学论》,2002)、陈建绩(《体育教学新论》,2003)、龚正伟(《体育教学论》,2004)、毛振明(《体育教学论》,2005)、姚蕾(《体育教学论》,2005)、张勇(《体育教学论》,2005)等学者理论相继问世。在这些众多学者筚路蓝缕的辛勤研究下,已基本厘清了“教学是什么”的宏观描述,对我国学校体育教学的上位概念的“元认识”的探讨有了新的提升,概观坊间目前有关中观“如何教学”共识的专著至今未得一见,难以满足素质教育实施与学校体育新课程逐力推进的需求。微观“怎样教学”的专著也较为稀缺,仅有杨雪芹(《体育教学设计》,2005)和张振华(《体育教学策略与设计》,2011)的两本。任何一种学科,都必须存有已然、应然、实然三个递进的学说才是完善的。从目前国内体育教学范畴的研究现状来看,教学上位概念的“元认识”的研究多,教学下位概念的实践、实证的归纳性研究少,教学中观理论至今空白。这些研究可谓参差不齐、不成系统,远远跟不上时代的需要,缺乏一条贯穿始终的系统理论集合,未能为实践应用各种教学方法提供重要的基础。正如学者黄汉升在山东大学 2009 年主办的全国体育硕士导师研修班上所说,“现在我国体育教学领域并不缺少各种各样的通俗论小册子,缺少的是没有能够系统地说明和解决实际问题的教学论思想。”

为此,当前亟需解决的问题是,我们在体系上仅完成了体育教学上位概念“教学概念、教学任务、教学过程、教学原则、教学组织和教学模式”等宏观学术概念的集合,指出了教学价值性、规律性和理想性的逻辑

体系,使人们认识了教学是什么。在微观教学理论方面虽然显得有些分散和简单化,探讨者寡,成果少,尚需深入具体和明确,但已基本形成体系。现在急需努力建构的是应对素质教育实施,解决体育新课程在教学实践中遇到的困惑与难题——中观教学理论体系——教学理论与方法,以指导广大体育教师较为系统地掌握教学方法、基本规律和实践策略,获得关于如何开展教学工作的专业知识、技能与理念。以便教师能从理论、方法、策略到手段逐层选择与协调应用,从感性、理性的概念框架体系去理解、去认识如何解决改革与发展中出现的问题。为广大教师挖掘教学智慧,减少教学障碍、增加教学良机,避免低效、无效甚至负效的教学行为。

中观教学理论是应用体育各种教学方法和手段的基础及重要表述,是衡量体育教师专业化能力的重要尺度。可为体育新课程有效教学的实施引路导航,有助于不断加深理解,促进学法和教法相辅相成。正如有学者指出,“我们期望教师教会学生学习,然而却很少让他们懂得教学的原理。我们期望广大教师有效教学,却很少教他们解决问题的教学策略。”从源头上分析这些问题的发生,实质上是我国目前的体育教学基本理论还不够成熟和完善的反映。这就需要我们体育教学的研究者共同努力,展开系统研究,完善体系。从关系层次上有序解答“教学是什么”“如何教学”和“怎样教学”的基本问题,以促进教学实践与理念的联姻。这对于促进广大一线教师更加理性、系统地进行教与学的实践是非常有益的,也更有利于促进我国教学理论向科学化的高度迈进。正是这种需要使得体育中观教学的研究变得急切而富有意义。诚如毛振明先生所言,体育教学方法研究遗留的课题很多,需要全国同仁共同确认和探讨。而构成这些要素,还需要大家的支持,激发基层理论研究者的主观能动性,为体育教学发展的背景构建提供“场效应”和支持条件。

因而,此书的问世绝非作者偶然的学术妙想,它是对当前体育教学诉求的应答。作者在多年教授体育课中,在多次参加全国中小学体育课教学研究方面,在多年体育骨干教师培训期间,总觉得所选用的教材与新课程教学实践存在差距,不能成功地应用,对此留下遗憾与深思。那些书或过于意义描述,或过于简单;或过于宽泛,或过于狭窄;或过于陈旧,或过于理论化。对培养体育教师教学专业化的能力、解决改革与发展中的问题难以对症。最终,作者决定在退休前写一本围绕体育教学理论与实践相结合的、能为解决当前素质教育实施、体育新课程推进,对培养体育教师教学专业化能力有帮助的书——《体育教学策略与设计》,

为广大教师在教育理论与教育实践之间架起一座桥梁。在此书付梓教学时,一些教师提出了反映与要求,该书可为教师积聚新的教学实践智慧,如果能再有一本为解决具体实践难题,提供理论与方法的书就更好了。作者虽然临近告别讲坛,但面对教育的诉求与老实做人、老实教书、老实站好最后一班岗的执着呼唤,“老牛自知夕阳晚,不用扬鞭自奋蹄”,不得不摆开书桌围绕当前我国体育教学改革与实践中的十大难点、热点问题,再写一本《体育教学理论与方法》。希望能把我三十多年来的改革经验与实践体会,结合现代教育理论的研究成果供大家参考、把握。帮助广大教师在学习和领会现代教育理念的过程中,同时形成对新课程本质的认识,使他们能在新的形势下,对教学所涉及的问题及其关系给予重新把握。形成教育实践的新视域,构筑教育实践的新行为。着眼于形成“为学习而设计”“为理解时刻而教”“最近发展区”等知识传递的教学环境,支援基于学习者自身意义而展开的“选项”教学,催生“教师是主导,学生是主体”话语下课堂教学的新风貌。

为此,本书立足于“中观教学”——实然——理论与方法的建构,不奢望构建对教学理论系统完整的认识,也非纠结于某一理论、某一流派的考察与论证,只是执着于理论与方法对具体问题的求证,从这一角度围绕当前体育教学诉求的十大难点、热点问题去寻找可对当前体育教学的改革与争鸣、建设与发展及其成因作出比较明晰的理解与深化,划断传统理论与实践的纠缠。说明产生优质教学方法的某些基本理论,对各种教学方法应用的可能性进行比较分析,努力展示有效运用这些程序的条件、范围和广度。力求多侧面揭示方法的出发原理与相对性,弄清各种教学方法的本质和教学过程的职能。确认教学方法是复杂的教育现象,其应用具有各种不同的教育特征,它是学的方式和教的方式在行动上协调一致的结果。力求帮助广大体育教师进一步理解领会理论与方法应用的真谛。帮助广大教师科学处理教学中出现的问题,持续推进素质教育与新课程。

循着这些认识,作者全面系统地梳理该领域的改革与发展问题,注重选取一些广大教师渴望解决的热点、难点问题,从新的视角为广大教师提供一扇沟通理论成果与教学实践的窗户。推进理论与实践相结合,即教育研究要回归原点,为教师的专业化发展提供智慧之源。为此,本书以“提升体育教师理论修养与实践技能”作为指导理念,将“体育教学方法论”教与学的策略作为价值追求。提升课堂教学技能,帮助广大教师更好地驾驭课堂教学,寻找适合自己的教师专业化发展之路。使经验的可

能性上升到普遍性的必然法则,为实现“学校体育有效教学普遍的必然性”,做出应有的贡献。

基于此,本书力求体现以下目的:

1. 理论学习与发展相结合

一是立足于展示当代教育教学理论与方法的发展论纲与趋向,帮助广大体育教师扩大看问题的视野。二是各个专题之间相互衔接,突出时代发展、学生全面发展以及新的教育理念、课堂教学环境等对教师课堂教学的新要求。三是立足问题分析,结合一线教师的经验在现代教育理论上提升、引领从传统教学到现代教学的转变,正确构筑新教学观。

2. 热点、难点问题与应用实践相结合

从“树”和“林”的角度,围绕当前一些热点问题与新课程实践需求剖析困难。促进教师专业化能力提高,扬弃不合理的教学思维,促进理念迁移,易学易用,以有利于广大教师理解新课程的问题,增长智慧和实践能力。

3. 理论性与实践性相结合

作为21世纪的体育教师既要懂得理论,又要懂得与之相应的使用方法。仅有理论而不加方法毫无用处,没有方法而仅有理论则空洞无物。因此,力求做到既强调对理论的理解,也突出对方法的应用,使得体育教学目的明确,理论正确,方法得当,行之有效。

4. 传统教学思想和新思想相结合

一是为避免新旧教学的脱节,从传统教学思想和新思想的结合去探讨两者之间的研究进展,以表现新课程体育教学的诉求应是二者的和谐与统一。二是整合课堂教学传统的基本技能与新技能、新技术,帮助教师结合自我经验修炼课堂教学艺术,以实现教师可持续的专业发展。

5. 教育理论与教学策略相结合

教育实践证明,以多种方式从多种角度去教学、去学习效果最好。为此,本书努力在教育理论与教学的各种形式内容上对话,附以问题与对策的展示,优化教学资源,实现从课堂教学技能走向课堂教学艺术的道路。

6. 在编写特点上力求突出

(1)每章开头都有章节提要 and 要讨论的主要问题。章末小结回答每章开头提出的问题,表明目前对这些问题我们能够回答的程度。助你掌握该章基本内容而且能够利用这些知识。

(2)每章围绕“主题导航”告诉你在该方面一些有重要影响的研究,大

师们解答这些问题的观点，开阔视野。相互补充、整体构建和融合对新知识本质的认识，以有效把握教与学应用的依据。

(3)每章梳理问题表现与案例诊断相结合，分析问题，探索问题的解决方法，点评可选择的教学技能与要求，捕捉可以被借鉴的规范，帮助教师更好地驾驭课堂教学，形成自己的教学特色和教学艺术。

(4)提供参考文献，有助于读者把握当代教育新动向，促进教师进一步学习并积极参与到这些讨论中。

希望上述结构安排有助于拓宽视野，形成教育实践的新视域，形成教育实践的新行为。促使教师在实践中创造出更多、更鲜活、更有成效的经验，并学习理论、应用理论、创造理论，以获得更高的教学成就。虽然作者力求推新，但在编写中恐力不能逮，缺漏难免，不当之处，敬希匡正！犹如洛克所说，自己能够像一个受雇的低级工人，把地面清扫得干净一些，把求知路上堆着的垃圾搬掉一些，就满足了。

目 录

第一章 体育教学理念的流变与概说	1
第一节 知识取向的教学流变与争鸣	
——侧重于知识积累的拥有	6
第二节 能力取向的教学流变与争鸣	
——侧重于知识的把握与创造	11
第三节 解放取向的教学流变与争鸣	
——侧重于实现人的发展与解放	16
第四节 我国学校体育的流变与争鸣	23
第二章 体育教学形态的变革与争鸣	32
第一节 传统教学论与现代教学论的论纲与争鸣	34
第二节 传统与现代体育教学关系的变革与争鸣	46
第三节 传统与现代体育学习方式的变革与概说	55
第四节 传统与现代体育教学方式的变革与概说	75
第三章 体育教学方法体系的建构与辨析	90
第一节 体育理念性教学方法的建构与辨析	95
第二节 体育原理性教学方法的建构与运用	111
第三节 体育操作性教学方法的建构与运用	130
第四节 体育技巧性教学方法的建构与运用	143
第四章 体育教法与学法的运用与变革	162
第一节 体育教学方法的问题与变革	163
第二节 体育教学方法的组织与运用	169
第三节 体育学习方法的选择与运用	183
第四节 体育教学环境的建构与设计	198

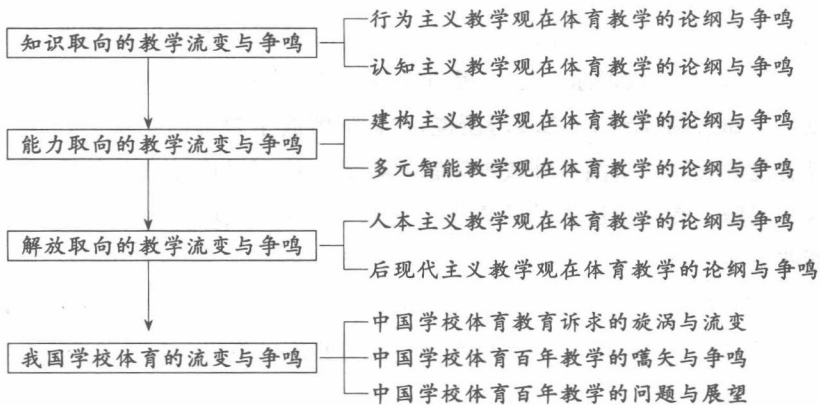
第五章 体育教与学策略的解析与运用	204
第一节 体育教学策略的建构与应用	205
第二节 体育学习策略的建构与应用	214
第三节 体育学习策略与教学策略的教法论思考	218
第六章 体育教与学策略的适配与设计	223
第一节 体育教学设计的策略与理论	225
第二节 体育教学认知行为的教法设计	238
第三节 体育教学知识分殊的教法设计	249
第四节 体育课堂练习的教法设计	264
第七章 体育教学的诊断与评价	274
第一节 体育教学目标的诊断与评价	275
第二节 体育课堂教学的诊断与评价	290
第八章 我国学校体育教学的问题与发展	322
第一节 我国学校体育教学的问题与讨论	323
第二节 我国学校体育教学的建设与发展	347
参考文献	365

第一章 体育教学理念的流变与概说

【本章摘要】

不同的教育理念范式集中表达并反映着人特定的存在方式,折射着不同时期的时代诉求,烙印着教育的转向和发展。它的每一次演进,都在昭示着一种新的课程价值取向、教学行为方式的诞生与教育观念之间的转换。因此,本章拟围绕体育教学历程的流变与趋向进行梳理与评析,释义各种学习理论的得失及其贡献,并进行客观公正的解释和评价。指出教与学应当努力追求的方向,告诫在发展自己学习理论的时候,也应该对当前流行的学习理论抱有批判的态度,并进行实践应用的检验。以期更为完整、准确地把握各种学习理念在学校体育方面的成就和问题,为科学运用各种教育理念提供参考。

【本章内容结构】



【本章理解】

1. 掌握各种教育理念对学校体育的影响、得失和应用。
2. 识记并理解各种教育理论发展进程中教育思想的主要观点。
3. 结合体育新课程实践辨析与传统教学的区别,把握 21 世纪体育教学的发展趋势。

【关键词】

体育教学; 理念流变; 知识取向; 能力取向; 解放取向

从方法论来看,体育教学实践中存在的问题是对教育理解的问题、认识的问题、知识储备的问题。从认识论来看,“一种理念首先意味着一种眼光”,“一种眼光意味着一种教学智慧”。诚如一位哲人所说,“眼光不同,对所有事情的理解就不同。”^①由此而知,教师对教育教学理论问题的有关思考,对教育理论、教学理论的不同观点取舍,影响与制约着教师对教学模式和教学方法的选择。例如,教学是以向学生传授知识、技能为主,还是以发展学生的能力为主。虽然这是教师对教学不同认识的反映,却是区分传统教学观还是现代教学观的分水岭。不同的观点不但影响着对教学设计目标的选择,还影响着对教学内容和教学方法的选择。前者反映出教师仍然是传统“教”的本位思想,后者体现教师是“学”的本位思想,同源源于我国素质教育以“提高学习者能力”为目标的思想。诚如学者张华所言,“教学方法的选择本质上是教育价值的选择,明确着特定的教育价值观及相应的课程与教学目标,是选择教学方法的基本前提。”^②

为此,当我们从这一哲学本体论出发转向教学,检视教学、对待教学的时候,就会衍生出教学方法学必须在认识论中才能被恢复的结论。巴班斯基曾做过类似的研究,他在考察教师运用新的教学方法时发现,往往一些训练有素而又有丰富工作经验的专业教师,却不能很快掌握新的教学方法。^③因而,教学不仅仅是以认知为中心的过程,还是可检测性的直线流程。同时也是“认识你自己”,更重要的是“改变你自己”的知情意行。这一点,正如奈勒(Kneller G. F.)所说,“哲学解放了教师的想象力,同时又指导着他的理智。追溯各种教育问题的根源,从而以比较广阔的眼界来看待这些问题。教师通过哲学的思考,可致力于系统地认识并提炼各种问题。那些不能用哲学去思考问题的教育工作者必然是肤浅的。一个肤浅的教育工作者,好也好的有限,而坏则每况愈下。”^④

学者易言,引发我们来思考这一观点具有的意义。打个比方,一部《论语》,把握其中的思想是理解的目的,至于它是刻在竹片上还是木片上,则与理解本身无关,这就像从炼金术的思维方式过渡到化学的思维方式一样。恰如伽达默尔所言:“历史研究的最高兴趣不在恢复历史原貌,而在于理解历史事件的意义。”^⑤因为,难以确立的正是这种新的思维方式。一旦新的

① 赵汀阳:《赵汀阳自选集》,桂林,广西师范大学出版社,2000,第3~72页。

② 张华:《课程与教学论》,上海,上海教育出版社,2000,第227页。

③ 傅道春:《教学行为的原理与技术》,北京,教育科学出版社,2001,第2页。

④ 陈友松:《当代西方教育哲学》,北京,教育科学出版社,1982,第135页。

⑤ 伽达默尔:《真理与方法》,洪汉鼎译,上海,上海译文出版社,1999,第388页。

思维方式得以确立，我们就会用一种新的形式来指导自己的教学，旧的教学方式就会连同旧的思维外套一起被抛弃，旧的教学就会消失。因为这些问题是与我们的思维方式相伴随的。这一点，诚如黑格尔所断言，“一个民族，如果没有思想，就像一座庙装饰得再富丽堂皇，却没有至圣的神。”^①

这一命题揭示出，教学实践活动及其结果是教学理念主体主观意向的投射表述。教学理解伴随着相应的教学行为，而教学行为又凝聚着相应的教学理解。如赞可夫认为应该发展人的一般能力，通过能力的转化来解决学习的发展，提出了教学与发展的理论；加涅针对知识的获得，提出一套从简单到复杂的学习层级理论：激发动机——告诉学习者目标——指引注意——刺激回忆——提供学习指导——增强保持——促进学习迁移——引发操作、提供反馈。并认为以此规划自己的教学可获得好的效果。正如约翰·奈比特在《亚洲大趋势》中有一段非常中肯的评述：“文化以‘植入’的形式影响着个体，个体以‘行为’的形式接受着文化。”^②揭示出教学是人存在方式的自我理解与批判。不同的教学范式集中表达并反映着人特定的存在方式，折射着不同时期的时代诉求，烙印着教育的转向和发展。如行为主义流派把教学推向了科学化，但它泯灭了人的存在，把教学变成了技术性的机械化。如认知主义流派提出知识的获得要与学生的认知发展相适应；要根据学生认知的能力有效安排教学程序，为知识的获得开辟了最为恰当的认知“时刻”，但它把教学变为纯认知的设计过滤掉了人的存在也是偏颇的。如没有杜威对以赫尔巴特为代表的传统教学理论的批判，就不会有现代教学理论的诞生。如没有对以杜威为首的进步主义的批判，也就不会有20世纪教学理论的多元纷呈。再如杜威教学理论的提出改变了19世纪末20世纪初美国学校存在的课程与教学脱离儿童实际、教育理论脱离实践的弊病；布鲁纳的发现学习理论是针对第二次世界大战后“知识爆炸”及科技的飞速发展而带来学校教学内容的滞后与教学方式的不适应产生的；后现代主义教育理论的提出，则是由于科学和理性的泛滥，导致教学过程中人的异化和被忽视的背景。这些都揭示出虽然不同流派不同学说选择的路径和解决问题的视野并不相同，但都致力于促进教学的发展，能够帮助每位普通教师在普通教学条件下改变教学。同时也揭示出某一教学理论的长处，可能正是它的短处产生的根源。由此得出，历史上任何学派学说的教育理论都没有丧失生命力，它们独特的视角、活动的方式等，都可对今天教学

① 黑格尔：《逻辑学》（上卷），杨一之译，北京，商务印书馆，1966，第2页。

② 傅铿：《文化：人类的镜子》，上海，上海人民出版社，1990，第145页。

理论的建设提供有益的指导和帮助。为此,考察不同时代教学流派的意蕴与思想,有助于加深人们对教学的认识,解释和预测教学现象及其发展,拓宽我们思考的视野,摆脱旧观念的束缚,启示与孕育教学实践的新视域、新行为。实现学习理论、应用理论、创造理论,以获得更高的教学成就。因而对此驻足研究与理解,可把体育教学认识得更为透彻,把人的教育理解得更加彻底。这无疑是十分重要的,也是十分必要的。

对此,纵观教育发展历史,从19世纪行为主义思想问世以来,各种学派、学说的进程不断发生着流变与激浊扬清,至今这一进程仍在持续。这一发展阶段产生的原因至少有三个:

其一,工业社会的教学理论难以适应知识社会发展的要求,其教学实践难以与人的可持续发展要求同步。面对这种尴尬的情形,人们不得不在反思传统教学理论局限的同时寻求解答、谋求新的发展路径。

其二,终身教育的产生、学习型社会的提出,特别是90年代以来计算机技术和网络通信技术在教育中的应用,为教学理论的发展带来了崭新的前景;建构主义等理念的逐渐兴起及其对传统教学理论的挑战,成为新的主要标志。与传统的教学理论相比,这些教学理论提出了一种全新的知识观、学习观、教学观、师生观,其倡导以学为中心的教学设计和学习环境设计。基于发现、领会、开放教学等,不断引发教育改革和社会反响。

其三,传统教学实践基本假设的师——生的主——客关系受到建构主义、人本主义理论、后现代主义理论等的挑战。要求学习者与教学者、学习伙伴、教学内容产生相互作用,从而实现全方位的教学互动。这种情形迫使研究教育者重新思考教与学的角色定位和相互关系问题。引发学习理论、教学理念和教学模式不断兴起与改变,各种理论与实践主张可谓异彩纷呈。可以说近20年来,教学理论进入了多种理论交锋、各种教育思想激荡的时期,既充满彷徨困惑,又充满挑战和发展机遇。无疑教学理念正在经历着一场深刻的理论与实践范型的革命。因而,辨析透视这些纷繁激荡的变革力量,把握其理论发展走势或倾向与实践的主要流变,可支持扬弃教学思维、促进理念迁移、易学易用。将有利于广大教师理解新课程的问题,发展创新和实践能力。诚如有专家指出,为了适应新技术的交互功能,有必要重新构建教学理论模式。^①可以肯定,上述这些异彩纷呈的理论与实践主张,正在开创教学设计研究与实践的崭新图景。

综上所述,人们从行为主义思考探讨学习与环境的关系,到认知主义

^① 加涅:《学习的条件和教学论》,皮连生等译,上海,华东师范大学出版社,2007,扉页。