

教育部本科教学工作水平评估优秀示范读物

高等学校 本科教育教学主要教学环节质量标准

● 主编 / 董宇艳 副主编 / 刘 卓 李 涛 孙荣平



哈尔滨工程大学出版社

教育部本科教学工作水平评估优秀示范读物

高等学校 本科教育教学主要教学环节质量标准

主编 / 董宇艳 副主编 / 刘 卓 李 涛 孙荣平

哈尔滨工程大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等学校本科教育教学主要教学环节质量标准/董宇艳
主编. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学出版社, 2006
ISBN 7-81073-887-9

I. 高… II. 董… III. 高等学校-教学管理-质量标准-哈尔滨市 IV. G647.3-65

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 086999 号

哈尔滨工程大学出版社出版发行
哈尔滨市东大直街 124 号
发行部电话:(0451)82519328 邮编:150001
新华书店经销
黑龙江省教育厅印刷厂印刷

*

开本 787mm×1 092mm 1/16 印张 17.25 字数 229 千字
2006 年 8 月第 1 版 2007 年 1 月修订第 2 版 2007 年 1 月第 2 次印刷

定价:48.00 元

<http://press.hrbeu.edu.cn>

E-mail: heupress@hrbeu.edu.cn

序 言

哈尔滨工程大学坐落于美丽的松花江畔——北国名城哈尔滨。学校的前身是 1953 年创建的中国人民解放军军事工程学院,陈赓大将任首任院长兼政委。学校现隶属于国防科学技术工业委员会,是一所以工为主,理、工、管、文、法、经多学科协调发展的全国重点大学。

春秋几度,终日乾乾。学校在人才培养上秉承哈军工“一中、二主、三严”的办学传统和“善之本在教,教之本在师”的教育理念,以学生成长成才为核心,大力实施高质量的本科教育,积极探索并科学构建创新人才培养体系。学校牢固树立“人才培养质量是高等学校的生命线”的思想,致力于提高人才培养质量,在办学中树立改革意识、创新意识和质量意识,确立了培养具有创新精神与实践能力和实践能力,视野宽、基础厚、能力强、素质优的可靠顶用之才的培养目标,形成了坚持“三海一核”(船舶工业、海军装备、海洋开发和核能应用)的办学方略。多年来毕业生一次性就业率连续保持在 95% 以上,用人单位评价我校毕业生具有“可靠、顶用”的优秀品质。

2006 年 9 月 24 日至 29 日,教育部组织专家组对哈尔滨工程大学进行本科教学工作水平评估。学校以此为契机,对本科教学相关工作进行认真梳理和整理,编印了本科教学工作系列丛书,旨在以该系列丛书作为一个窗口,向读者展现具有“三严”(严谨、严密、严格)作风的哈尔滨工程大学的教学与管理工作,以及全校师生良好的精神风貌。

学校牢固树立教育质量是高等学校的生命线,把提高教学质量放在突出位置。近年来,学校积极探索实行校、院(系)两级管理,加强了院(系)教务办公室的建设;实施本科教育教学“九大体系”、“十大工程”,并制定了一系列支撑配套文件,建立了全面提高本科人才培养质量的保障体系和运行机制;实行主辅修制、双学位制、创新学分制和弹性学制;逐步形成了“一推二转三自主”和“一连二分三开放”等有利于人才成长和发展的人才培养模式。纳百川励精治,育栋梁臻海疆。面向 21 世纪,学校坚持依托船舶、立足国防、面向国民经济建设的发展战略取向,以服务求支

持,以特色求发展,努力把哈尔滨工程大学建设成为特色鲜明的高水平研究型大学。

本套丛书仅仅从某一侧面展现了哈尔滨工程大学本科教学工作一隅。由于编写时间紧促及作者水平有限,本书可能存在不少缺点和错误,恳请读者批评指正并不吝赐教。

刘志刚

二〇〇六年七月

前 言

教学质量是学校教学工作的核心,是学校发展的生命线。在高等教育大众化背景下,如何构建与新世纪高等教育的人才培养目标和要求相适应的,突出高素质创新型人才培养质量特点和可操作的教学质量监控体系,促进教学秩序的稳定和教学质量的整体提高,已成为高等教育界以及社会各界普遍关注的重要问题。

我校第二次党代会明确提出,我校的办学目标是创建特色鲜明的高水平研究型大学。围绕这一办学目标,我们要重新审视和规划专业建设、课程建设、师资队伍建设、实验室建设、教学内容和教学方法手段的改革及教学管理等各项工作,以一流水平为标杆重新制订(修订)各项教学工作的质量标准,并落实到教学各环节中。学校通过建立各主要教学环节质量标准,以课堂质量测评、院(系)级教学工作状态测评为核心,辅以日常教学秩序检查、机关干部联系学员班、教改信息员、教师退出机制、教学督导等措施强化教学质量监督,对教学单位进行适时信息反馈,构建以质量为保证“责权合一”动态的教育质量保证与监控体系。现我校已形成了由学校领导、院(系)领导或同行、两级的指导委与督导组等专家、教务处与教务办公室教学管理人员、教师、学生等各方面人员参加的校内教学质量监控体系。

在制度建设上,学校遵循“以人为本”的管理理念,明确教师、学生、管理人员的责任、权利和义务,逐步完善现代大学管理制度。近年来陆续制定和出台了各主要教学环节的质量标准,包括:《哈尔滨工程大学院(系)本科教学工作水平评估方案》、《哈尔滨工程大学本科教学工作通则》、《哈尔滨工程大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见》、《哈尔滨工程大学教师教学行为规范》、《哈尔滨工程大学教学事故认定及处理规定》、《哈尔滨工程大学实习指导教师工作准则》、《哈尔滨工程大学实验课测评

的实施办法》、《哈尔滨工程大学实习测评的实施办法》、《哈尔滨工程大学本科生毕业设计(论文)工作检查实施办法》等,并依据相关文件或评估指标体系推进各项检查、评估工作。

为了进一步完善我校的教学质量监控体系,促进各项教学工作科学规范管理,我们将学校近年来制定和修订的各项教学工作的质量标准整理成册,系统地反映我校教学工作的制度化、规范化建设情况。由于时间仓促和水平有限,书中一定有许多不够完善的地方,恳请广大读者批评指正。

编 者

二〇〇六年六月

目 录

第一部分 文件选编

关于加强高等学校本科教学工作 提高教学质量的若干意见	(3)
关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见	(9)
哈尔滨工程大学关于进一步加强本科教学工作的若干意见	(15)
关于构建本科教育教学工作“九大体系”和实施“十大工程” 的通知	(20)
哈尔滨工程大学关于本科专业设置的规定	(21)
哈尔滨工程大学关于修订本科人才培养方案的若干意见	(24)
哈尔滨工程大学印发《关于坚持定期召开教学工作会议 和各级领导定期听课制度的规定》等 13 个本科教学管理 规定的通知	(32)

第二部分 质量标准

哈尔滨工程大学院(系)本科教学工作水平评估方案(试行)	(97)
哈尔滨工程大学院(系)本科教学工作水平评估指标体系	(100)
哈尔滨工程大学院(系)本科教学工作水平评估指标体系 和等级标准	(102)
哈尔滨工程大学本科人才培养方案修订工作管理规定	(105)
哈尔滨工程大学本科教学工作通则	(109)
哈尔滨工程大学教师教学行为规范	(122)
哈尔滨工程大学课堂文明守则	(123)

哈尔滨工程大学本科专业评估指标体系	(125)
哈尔滨工程大学本科课程评估方案(试行)	(130)
哈尔滨工程大学关于教材选用的规定	(135)
哈尔滨工程大学本科教材评估方案	(139)
哈尔滨工程大学多媒体课件建设管理规定	(143)
哈尔滨工程大学教案、讲稿编写基本要求	(150)
哈尔滨工程大学本科生实习管理规定(试行)	(154)
哈尔滨工程大学本科生实验守则(试行)	(157)
哈尔滨工程大学本科生实习守则(试行)	(159)
哈尔滨工程大学实验课测评实施办法(试行)	(160)
哈尔滨工程大学实习测评实施办法(试行)	(166)
哈尔滨工程大学实验教学管理规定	(172)
哈尔滨工程大学实习指导教师工作准则	(177)
哈尔滨工程大学教学事故认定及处理规定	(178)
哈尔滨工程大学本科生毕业设计(论文)工作管理规定(试行)	(183)
哈尔滨工程大学本科生毕业论文撰写规范	(190)
关于本科毕业设计(论文)工作检查实施办法(试行)	(212)
哈尔滨工程大学关于本科生课程考核与成绩评定的规定	(221)
哈尔滨工程大学关于本科生试卷管理的规定	(226)
哈尔滨工程大学课程考试监考守则	(230)
哈尔滨工程大学课程考试考场规则	(232)
哈尔滨工程大学考试违规处理办法	(233)
哈尔滨工程大学本科课堂教学质量评价及“学生评教” 实施办法(试行)	(239)
哈尔滨工程大学关于助课教师工作测评的实施办法	(243)
哈尔滨工程大学关于本科教学停、调课的管理规定	(246)

第三部分 精品课程评估标准

哈尔滨工程大学精品课程建设实施办法	(249)
哈尔滨工程大学精品课程评估指标等级标准	(260)
哈尔滨工程大学精品课程网上信息发布基本组成规范	(263)

第一部分 文件选编

关于加强高等学校本科教学工作 提高教学质量的若干意见

(教高[2001]4号)

随着我国进入全面推进社会主义现代化建设的新阶段,以高质量的高等教育迎接新世纪的挑战,培养数以千万计的专门人才,是增强我国综合国力、完成“十五”计划各项奋斗目标的重要保证。高等学校要以江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,努力促进先进生产力和先进文化的发展,不断满足人民群众日益增长的教育需求,把提高教育质量放在更加突出的重要位置,实现我国高等教育的可持续发展。为切实加强高等学校本科教学工作和提高教学质量,特提出意见如下。

一、充分认识教学工作的重要地位

高等学校的根本任务是培养人才,教学工作始终是学校的中心工作。近几年来,我国高等教育的改革与发展取得重大进展,特别是本科教育的规模迅速扩大,随着社会主义市场经济体制的完善和经济结构的战略性调整,社会各方面都对高等教育人才培养的质量提出了新的更高的要求。本科教育是高等教育的主体和基础,抓好本科教学是提高整个高等教育质量的重点和关键。当前,必须高度重视高等教育的质量建设,把加强本科教学工作列入重要工作日程。

各级教育行政部门要把教育质量特别是本科教育质量作为评价和衡量高等学校工作的重要依据。高等学校要处理好新形势下规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系,牢固树立人才培养的质量是高等学校生命线的观念,学校党政一把手作为教学质量的第一责任人要亲自抓教学质量,定期召开教学工作会议,及时研究解决本科教学工作中的新情况、新问题,不断推进高等学校的观念创新、制度创新和工作创

新,将本科教育质量提高到一个新水平。

二、进一步加大教学经费投入力度

省、自治区、直辖市教育行政部门要主动与同级政府有关部门沟通,在高等教育规模扩大的同时,增大对高等教育投入的力度,确保扩招后的高等学校生均教育事业费及时、足额到位。高等学校要在预算内增加教学经费,保证生均经费逐年有所增长,各项教学经费要达到并力争高于教育部制订的本科教学合格评估标准。学校学费收入中用于日常教学的经费一般不应低于 20%,用以保障教学业务、教学仪器设备修理、教学差旅、体育维持等基本教学经费。学校要根据本校实际设立教学专项经费,加强对教学基础设施建设经费的投入,不断改善扩招后的办学条件。

教育部将定期检查并公布各高等学校教学经费投入情况。

三、大力提倡教授上讲台,加强本科基础课教学

高等学校提高教学质量的关键是要有大批优秀的教师工作在教学第一线。教授、副教授必须讲授本科课程。一般情况下,55 岁以下的教授、副教授原则上每学年至少为本科学生讲授一门课。如无特殊原因,连续两年不服从学校安排讲授本科课程的,可不再聘任其担任教授、副教授职务。

国家重点建设的高等学校要积极创造条件,鼓励院士和知名教授为本科生讲授基础课或开设专题讲座,一般院校也要从其他学校、科研机构聘请知名学者进行讲学,努力创造良好的学术氛围。

四、把教学工作质量作为教师职务聘任的重要标准

教师以育人为天职,教学工作的好坏是衡量教师工作的主要标准,也是考核教师工作和教师职务聘任的关键条件。在教师职务评聘中,实行教学考核一票否决权制。对于不主讲本科课程,或达不到本科教学基本工作量和质量要求的教师,不能聘任副教授或教授职务。对于教学效果

较差、学生反映较大的教师,教务部门应根据有关规定暂停或取消其授课资格,并及时更换教师。

五、加强高校师德建设

高等学校教师的师德和教风,不仅直接关系到教学质量的高低,也对学生世界观、价值观、人生观的形成有着直接的影响。教师应具有高尚师德、优良教风和敬业精神,具有严谨的科学态度和高度的责任心。教师要把主要精力投入到人才培养和教学工作中,必须做到课前认真备课和准备教案;有条件的学校应通过网络等手段公布教学大纲和教学方案;学校教务部门要适时检查教师的教案和备课情况;教师要注重教学研究,重视教学内容和方法的改革,并通过教改研究不断提高自己的学术水平和业务水平。

六、建设一支适应高质量教学要求的中青年骨干教师队伍

提高本科教学的质量,必须把加强中青年教师队伍的建设放在重要位置。要逐步建立和完善国家、省市、高等学校三级教师培训制度,按计划、有目的地培训中青年教师,特别是承担基础课和公共基础课教学的中青年教师。对参加培训的中青年教师要颁发相应证书,并将培训情况记入教师业务档案,作为聘任岗位职务的重要依据。各高等学校要像重视培养学科带头人一样重视基础课中青年骨干教师的培养。

高等学校要大力吸引国内外优秀人才,充实教学第一线的工作,鼓励高校之间、高校与科研机构、企业的教学合作和有序的人才流动,鼓励派出优秀骨干教师到国外著名大学进行教学进修学习。

国家重点建设高等学校的本科课程主讲教师,一般应具有博士学位或讲师职务。其他高等学校的主讲教师一般应具有硕士学位或讲师职务。

七、切实加强学风建设,充分调动和发挥学生学习的积极性

优良校风、学风对学生起着潜移默化的作用,是保证教育质量的重要

前提。高等学校要将学风建设作为教学工作的一项重要内容来抓。要针对新形势下学生的思想实际,加强大学生思想政治工作和文化素质教育,营造健康向上的校园文化,弘扬努力学习、刻苦拼搏的精神,引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观。学校要排除社会不良风气的干扰,努力形成良好的育人环境。

健全和完善教学管理和学籍管理制度,要吸收学生参与教学管理和制度建设。要严明学习纪律,严格考试管理、严肃考场纪律、严格评分标准,坚决杜绝考试作弊现象。对于违反学校纪律的学生,要按照有关规定严肃处理。

八、积极推动使用英语等外语进行教学

按照“教育面向现代化、面向世界、面向未来”的要求,为适应经济全球化和科技革命的挑战,本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学。对高新技术领域的生物技术、信息技术等专业,以及为适应我国加入 WTO 后需要的金融、法律等专业,更要先行一步,力争三年内,外语教学课程达到所开课程的 5% ~ 10%。暂不具备直接用外语讲授条件的学校、专业,可以对部分课程先实行外语教材、中文授课,分步到位。

九、大力提倡编写、引进和使用先进教材

教材的质量直接体现着高等教育和科学研究的发展水平,也直接影响本科教学的质量。高等学校要结合学科、专业的调整,加快教材的更新换代。对于信息科学、生命科学等发展迅速、国际通用性、可比性强的学科和专业可以直接引进先进的、能反映学科发展前沿的原版教材。鼓励使用“面向 21 世纪课程教材”、“九五”国家重点教材和教学指导委员会推荐的教材。理工类、财经政法类和农林医药类专业使用近 3 年出版新教材的比例应达到 50% 左右。

建立科学的高校教材编写、评价和选用制度,鼓励有条件的高等学校

编写具有特色的高水平教材、讲义,防止教材编写上的低水平重复,杜绝质量低劣的教材进入课堂。

十、应用现代教育技术提升教学水平

在教学活动中应用现代信息技术,是提高本科教学质量的重要手段和措施。高校的人才培养、教学的手段和方法必须适应信息技术发展的要求。高等学校要加强校园网、电子图书馆、多媒体教室等数字化教学环境的建设,为广大教师和学生使用信息技术创造条件。国家重点建设的高等学校所开设的必修课程,使用多媒体授课的课时比例应达到 30% 以上,其他高等学校应达到 15% 以上。

十一、进一步加强实践教学,注重学生创新精神和实践能力的培养

实践教学对于提高学生的综合素质、培养学生的创新精神与实践能力具有特殊作用。高等学校要重视本科教学的实验环节,保证实验课的开出率达到本科教学的评估标准,并开出一批新的综合性、设计性实验。文科学生要按专业要求参加必要的社会实践。要根据科技进步的要求,注重更新实验教学内容,提倡实验教学与科研课题相结合,创造条件使学生较早地参与科学研究和创新活动。学校的各类实验室、图书馆要对本科生开放,打破“学科壁垒”,加强统筹建设和科学管理,实现资源共享,提高使用效率。要建立和完善校内外实习基地,高度重视毕业实习,提高毕业设计、毕业论文的质量。

实验设备未达标的高等学校要抓紧建设,争取在两年内使实验设备达到本科教学的评估标准。

十二、建立健全教学质量监测和保证体系

政府和社会监督与高校自我约束相结合的教育质量监测和保证体系,是提高本科教育质量的基本制度保障。各级教育行政部门要建立科学有效的本科教育质量评估和宏观监测的机制。教育部拟将进一步修改