



哲学卷 ⑬

总主编/卞孝萱
本卷主编/孟金山

至尊理学

两宋哲学

● 李松玉 著

海出版社

中华文化百科·哲学卷⑬

至尊理学——两宋哲学

李松玉 著

辽海出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

至尊理学：两宋哲学/李松玉著.-沈阳：辽海出版社，2001.1
（中华文化百科，13. 哲学卷/孟金山主编）
ISBN 7-80649-995-4

I. 至… II. 李… III. 哲学思想-中国-两宋时代-普及
读物 IV. B244-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 01691 号

总 序

我们中国是一个地大物博、历史悠久、由多民族结合而成的人口众多的国家。在中华民族的开化史上，有素称发达的农业、手工业，有许多伟大的思想家、政治家、科学家、发明家、军事家、文学家和艺术家，有丰富的文化典籍、文物古迹，在科技上有许多重要的创造发明。

中国有文字可考的历史将近 4000 年。从秦、汉时起，中国就是统一的国家。在整个历史过程中，分裂是变态的，而统一是正常的。这表现在统一的时间越来越长，统一的范围越来越大，统一的趋势越来越明显。现在中国是一个拥有近 1000 万平方公里的伟大国家。

中国是国境内各族所共称的祖国。中华民族的各族人民，都反对外来的民族压迫，为维护民族团结，祖国的统一、进步，做出过重大贡献。现在，中国境内 56 个民族和衷共济，中华民族巍然自立于世界民族之林。

中国人民的爱国主义精神是在中华民族漫长的历史进程中产生和发展起来的。爱国主义是中华民族的光荣传统，是动员和鼓舞中国人民团结奋斗的光辉旗帜，是推动中国社会历史前进的巨大力量，是各族人民共同的精神支柱。爱国主义情感广泛渗透于哲学思想、道德规范、行为准则、心理素

质、社会观念、文化传统、价值取向之中。因爱国主义而集合了民族凝聚力,焕发了全民族的历史使命感和社会责任感。

爱国主义是一个历史范畴,在社会发展的不同阶段、不同时期,有着不同的具体内涵。在当代中国,爱国主义与社会主义本质上是一致的。开展爱国主义教育,是社会主义精神文明建设的基础工程。继承和发扬爱国主义传统,对于振奋民族精神,凝聚全民族力量,团结全国各族人民,自力更生,艰苦创业,为实现四化、振兴中华的共同理想而奋斗,具有十分重要的现实意义。

爱国主义教育是全民教育,重点是广大青少年。《爱国主义教育实施纲要》指出,在当前和今后一个时期,对青少年要抓好中华民族传统美德和优秀传统文化教育。遵照这一指示,辽海出版社组织编写了大型丛书《中华文化百科》。这套丛书分为历史、文学、艺术、哲学、科技、综合6卷,共100册,每册10万字左右。参加写作的,有年逾花甲的教授,也有风华正茂的博士、硕士,是一批学有专长的专家学者。读者对象主要是大学和中学学生及具有中等文化程度的各界人士。因此,内容力求深入浅出,通俗易懂,立足于知识性和可读性,兼顾到理论性和学术性。在写作过程中,除了依据原始资料外,又吸收、参考了前人的研究成果。

爱国主义是培养“四有”新人的基本要求。对此,要普遍开展多种形式的教育活动。博大精深的中华文化,具有强大的生命力。出版《中华文化百科》就是面向广大青少年进行爱国主义教育的一种形式。这套丛书,可以帮助他们了解中国的悠久历史,了解中华民族自强不息、百折不挠的发展

历程，了解各族人民对人类文明的卓越贡献，了解先辈们崇高的民族精神、民族气节和高尚的道德情操，了解到中华文化的博大精深。了解过去，有助于理解现在，展望未来。我们努力使这套丛书成为广大青少年喜闻乐见的读物，感染熏陶，潜移默化，由浅入深，循序渐进，培养爱国主义感情，提高爱国主义的思想和觉悟，树立正确的理想、信念和人生观、价值观，增强民族自尊心和自豪感，同时提高自身文化素质。

对广大读者，尤其是青少年进行爱国主义教育，弘扬中华文化，是新世纪的伟大工程。我们全体编者、作者有幸能为这一工程尽微薄之力，感到无上的光荣和无比的快慰。工作中的缺点和错误，恳切希望得到各界人士的指教，以便再版时改正。

编 者

2001 年 3 月

引言

以“理学”(或称“道学”)为最主要内容的宋代哲学,是我国特定历史文化背景下产生并发展起来的哲学思维形态。宋代哲学中的“理学”被统治阶级奉为官方哲学长达六七百年,深刻地影响了我国经济、政治和文化思想发展的进程。宋代哲学是我国哲学发展的最重要的历史阶段之一。

宋代哲学是中国古代哲学发展的高峰。自汉代到宋朝的几百年间,随着佛教的引入和道教的兴起,儒家思想占统治地位的局面逐渐瓦解。从文化发展的规律看来,儒、释、道三教归一是必然的趋势。宋代的“理学”家们顺应了这一必然趋势,担负起了改造传统儒家思想,吸收佛教、道教思想,建立新儒家思想的历史重任。

周敦颐作为“道学宗主”和理学开山者,对建立融儒、释、道三教为一体的新体系作了初步尝试。他以儒家伦理思想为核心,吸收佛、道的宇宙生成论,为建立理学体系提供了楷模。

宋代哲学沿着周敦颐开辟的道路不断发展,形成了不同的学派。出现了张载的“关学”、二程的“洛学”和王安石的“新学”等等。其中,张载和二程被看做是宋代“理学”的奠基者。他们分别把“气”与“理”作为哲学的最高范畴,从

不同的方面探讨世界的本原问题，确定了“气”与“理”这对范畴在“理学”中的地位。从多个方面为“理学”的发展奠定了基础。

经过 100 多年的演变，到南宋时，“理学”便趋于成熟，并出现了许多著名的哲学家。朱熹、陆九渊、陈亮和叶适是这个时期哲学家的著名代表。

朱熹被称为“理学”的集大成者，是“理学”的最主要代表。他继承了张载、二程的思想，把“气”与“理”统一起来，建立了以儒家伦理思想为核心，融合佛、道等学说的庞大的逻辑结构。

这一阶段的陆九渊则继承并发展了二程中程颢的观点，建立了“心学”。陈亮和叶适则沿着王安石的道路和革新的思想，向着唯物主义发展。标志着“理学”随着自身矛盾的展开，开始走向终结。

宋代哲学在其自身发展的过程中呈现出以下特点：

一是统一性。宋代哲学中的每一个哲学家，都运用“气理”关系，从不同的侧面阐明了自然、社会、人、思维的内在统一性，体现了宇宙中各种现象的完整的统一性。

二是辩证性。宋代的哲学家们都非常注重对宇宙生成及自然事物之间联系的探讨，承认世界万物的运动变化，肯定对立统一关系的普遍存在。他们把我国古代辩证法思想发展到了一个新高度——即古代辩证法的最高阶段。

三是回归性。宋代“理学”在内容上，是对儒、佛、道三者的融合，但其目的是为了重树儒家思想在诸子百家中的统治地位。宋代哲学家往往以儒家“道德”的继承者自诩，并

从儒家的基本思想出发去阐发问题。

四是思辩性。宋代“理学”吸取佛教和道教哲学的思辩性质，弥补了原有儒家哲学肤浅、没有严密体系的缺陷，建立起思辩的哲学体系。与先秦、汉唐以来的儒学相比，其思辩性是极其明显的。

目 录

总序	1
引言	1
一、周敦颐的“太极图”	1
1. 宇宙发生论	1
2. 精神修养在主静	3
二、邵雍的“先天图”	7
1. 宇宙生成说	7
2. 退化的历史观	11
三、张载“气”的哲学	12
1. 张载哲学思想的发展过程	12
2. 张载对佛道哲学的批判	14
3. 气之本体论	17
4. 气之宇宙论	19
5. “一物两体”论	20
6. 知识论	21
7. 倡导“天地之性”的人性论	22
四、王安石的“新学”思想	26
1. “荆公新学”	26
2. 元气说	27

3. 天人之分	28
4. “耦中有耦”的辩证法思想	29
5. 进化的历史观	30
6. “五事”论的认识论	31
7. “性本情用”的人性论	32
8. 以义理财的社会政治观	34
五、二程的理学思想	37
1. 以理为核心的宇宙观	37
2. “天命之谓性”和“生之谓性”的人性论	40
3. “格物穷理”的认识论	42
4. “去人欲”、“明天理”的修养论	46
六、朱熹的理本体论哲学	50
1. 朱熹的生平和著作	50
2. 理为“天地万物之根”的宇宙观	54
3. “天命”加“气禀”的双重人性论	57
4. “格物致知”的认识论	59
5. 心术、王霸的历史观	64
6. “去人欲，存天理”的修养论	66
7. “一中又有对”的辩证法	69
七、陆九渊的“心学”	73
1. 陆九渊的生平和思想渊源	73
2. 宇宙即是吾心	75
3. 善心固有	78
4. “切己自反”的认识论	79
5. “存心”、“去欲”的修养论	80

6. 陆九渊与朱熹论争的基本问题	81
八、陈亮“道在物中”的思想	85
1. 陈亮的生平	85
2. “道在物中”的宇宙观	87
3. 天理人欲可以并行	89
4. 强调行动的知行论	90
5. 陈亮与朱熹的分歧	91
九、叶适“道归于物”的思想	96
1. “五行”“八卦”构成万物	96
2. 道归于物	97
3. 一反“格物致知”的认识论思想	98
4. “以利和义”的功利主义	99
5. 力主改革的政治思想	100

一、周敦颐的“太极图”

周敦颐原名敦实，字茂叔。他是道州道县（今湖南道县）人。生于宋真宗天禧元年（1017），卒于神宗熙宁六年（1073）。周敦颐晚年居住庐山，筑室研读，取室名濂溪书堂。因之，后人称他为濂溪先生。

周敦颐继承了儒家的思想，同时糅合了佛、道的观点，建立了一个客观唯心主义的思想体系，成为宋代（乃至明代）理学的开创者。周敦颐的哲学思想是通过他设计《太极图》和创作《太极图说》阐述的。

1. 宇宙发生论

周敦颐是宋代理学哲学家中第一个阐述宇宙发生论的哲学家。在他以前很久，有些道教的人画了许多神秘的图，以图的方式来描绘秘传的道，他们相信得此秘传的人便可成仙。据说周敦颐得到了一张这样的图，他又作了重新解释，修改成自己设计的图——《太极图》，并创作了对此图解释的《太极图说》，来阐述其哲学思想，表示宇宙的演化过程。

周敦颐继承并发挥了儒家的思想，并吸收了道家“有生于无”的思想，提出了“无极而太极”的思想。“太极”这个概念最初出于《周易·系辞上传》：“易有太极，是生两仪。”

是表示最高存在的概念，是太始、太初、太素、太一的意思。“无极”概念则出于《老子》一书。周敦颐的“无极而太极”的思想，说明太极是万事万物的本源，它本身就是无极。这就是说，太极的形而上学本性就是虚无、静寂的本性。整个的客观世界并非天生就有的，不是永恒的物质存在，它来自于无极。客观世界并不客观，物质世界来自于非物质的东西。

按照上述观点，周敦颐又是怎样来说明现存物质世界的生成呢？他说道：“太极动而生阳，动极而静，静而生阴。静极复动。一动一静，互为其根；分阴分阳，两仪立焉。”这就是说，太极动便生阳，动极便生静，而静产生阴。静极便又产生动。动与静互为前提，互为原因。由阴阳产生天地。如前所述，既然周敦颐的太极就是无极，那么动静又是从何而来。由谁承担呢？从周敦颐的思想看来，太极的动静显然不是物质自身的矛盾运动，只能是由无极决定的某种神秘的意志的主宰作用。

周敦颐在《太极图说》中进而认为，这种抽象的、非物质的动静是循环的，即“动极而静”、“静极复动”，“一动一静，互为其根”。正是这种动静，分出了阴阳，产生了天地，出现了万物。在谈到自然界生成的具体过程中，他又接着说：“阳变阴合而生水火木金土，五气顺布，四时行焉。”即，由阴阳变合而产生水火木金土，由“五气”作用而产生“四时”，形成自然万物。当然，在周敦颐的水火木金土这五气（或五行）和春夏秋冬“四时”中，并非就是物质的自然界自身。但它们却是较之太极而言，是自然万物生成的最直接的前提和力量。这样看来，世界万物便是由一种超物质的、神

秘的、至精至粹的精神产生出来的。即：“无极之真，二五之精，妙合而凝。乾道成男，坤道成女。二气交感，化生万物，万物生生而变化无穷焉”。

这样我们便得出了宇宙万物生成的秩序：太极（无极）→阴阳→五行→男女→万物。因此，在《太极图说》的最后周敦颐总结说：“五行一阴阳也，阴阳一太极也，太极本无极也。”就是说五行归于阴阳，阴阳归于太极，太极就是无极。

2. 精神修养在主静

与佛家教人怎样成佛是其最终目的相一致，周敦颐开创的理学（作为儒家学说发展的新阶段）是教人怎样成为儒家的圣人为最终目的。佛家的佛与儒家的圣人之间的区别在于，佛必须在社会和人世间之外提高精神修养，即强调“出世”；圣人则必须在社会关系之内提高精神修养，既强调“出世”也强调“入世”。与此相一致，周敦颐提出了与其宇宙发生论一致的新儒家的精神修养法。

在怎样成为圣人的问题上，周敦颐的回答是“主静”。何谓“主静”？这还要从周敦颐的宇宙发生论谈起。

在周敦颐的宇宙发生论体系中，容纳了动静互为其根的辩证思维。但他又把动静分为两类：一类是“物”的动静，一类是“神”的动静。物的动静与神的动静的区别是怎样的呢？他说道：“动而无静，静而无动，物也。动而无动，静而无静，神也。”这就是说，与事物的动中无静，静中无动，动静排斥相反，“神”的动静是动中有静，静中有动，动静相互渗透。这种区别的原因就在于，神是超越于事物的精神力量，是事

物背后掌握事物动静之机的绝对精神。

这里可以看出，周敦颐这里的神与宇宙发生论中的太极是一样的。因为太极能“动极而静”、“静极而动”、“一动一静，互为其根”。在周敦颐看来，比神或太极更高一层次的、事物真正的动因是寂然不动的，他称之为“诚”。他说：“寂然不动者，诚也；感而遂通者，神也；动而未形，有无之间者，几也。”寂然不动的诚虽自身不动，但却有“感而遂通”的功能或作用。由此看来，诚是万物的根本，而它本身又是静的。

周敦颐在界定了诚的静、无为、本然、纯粹至善的状态之后，又把它推广到了人的伦理道德领域。

他认为，在伦理道德领域，诚是人稟于天的本然之性。“圣，诚而已矣”。圣人之所以与天地合其德，正是因为他能始终最完满地保持着天赋的那个本然之性。诚是圣人的根本，圣本身就是一个诚字。他认为，诚是仁、义、礼、智、信的根本，是一切行为的起源。对于圣人来讲，当他在秉性状态时，可以保持至正；当他表现为行为时，可以做到明达。因为诚在其本性上是寂然不动的、无为的。这样周敦颐给圣人规定了中正仁义而主静的标准。他说道：“圣人定之以中正仁义，而主静，立人极焉”。他说的“主静”就是“无欲”的状态，“无欲故静”。他说的“无欲”，与道家说的“无为”有其相似之处。

周敦颐的“无欲”是指人的纯粹本然状态。用《孟子》里一段话的意思说，当人们看到小孩落于井中时，便有侧隐相救之心。人们的这种心态并非为了向孩子的父母索取什么，也

并不是炫耀于众人。而是起源于人的固有的自然的心态。这就是周敦颐所说的“静虚”状态。相反，如果人们不按照他的本然的冲动行为，而是停下来想一想，如果是其仇人之子便不去救他；如果是其友人之子便去救他。不论是哪种情况，他都是丧失了其固有的静虚状态。由此看来，周敦颐与孟子一样，认为人在其本性上是善的，心中没有私欲的。

按照周敦颐的说法，心无欲，就像明镜一样，总是能够立即公正地反映眼前的对象，落实在行动上都是直的。由于直，所以公；由于公，所以一视同仁。这种自然而然、自然而行的方法，就是周敦颐提出的人们成为圣人应遵循的方法。

周敦颐提出了成为圣人的方法，同时也赋予了圣人以主宰众生的天职。在他看来，世界是天和圣人共同创造的，也是天和圣人共同主宰的。因为圣人的本性与天的本性是一致的，圣人的所作所为是以天道为依据的。

综上所述，周敦颐的哲学思想，是把宇宙生成论、万物化生说与伦理道德学说融为一体的，把自然、社会、人生融为一体的哲学体系。在他那里天人是合一的，人要服从于天。从周敦颐哲学思想的根本上说来，他提出了要人们探求世界本性，遵从世界本性的要求，这应该说是积极的、合理的。同时，他从其性善论的观点出发，要求人们以“诚”相待、秉公行事、一视同仁，这在等级严格的封建社会，应该说也是有着非常积极的作用的。其哲学体系内容也不乏主张动静统一的辩证法因素。但是，周敦颐从一个超自然的精神实体出发，来解释一个活生生的现实世界，不能不陷入客观唯心主义通常陷入的尴尬境地。他从抽象的人性论出发探讨人类精