

从社会主义核心价值观 看高校教育改革

唐 莉◎著

CONG SHEHUI ZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN
KAN GAOXIAO JIAOYU GAIGE

 吉林大学出版社

从社会主义核心价值观看高校教育改革

唐 莉 著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

从社会主义核心价值观看高校教育改革 / 唐莉著

— 长春 : 吉林大学出版社, 2016.6

ISBN 978 - 7 - 5677 - 6686 - 0

I. ①从… II. ①唐… III. ①高等学校 - 教育改革 - 研究 - 中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 130585 号

书 名: 从社会主义核心价值观看高校教育改革
作 者: 唐莉 著

责任编辑:朱进 责任校对:朱进 邱焕丰

吉林大学出版社出版、发行

开本:787 × 1092 毫米 1/16

印张:12 字数:206 千字

ISBN 978 - 7 - 5677 - 6686 - 0

封面设计:美印图文

北京市媛明印刷厂印刷

2016 年 6 月 第 1 版

2016 年 6 月 第 1 次印刷

定价:36.00 元

版权所有 翻印必究

社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021

发行部电话:0431 - 89580028/29

网址:<http://www.jlup.com.cn>

E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

目 录

第一章 思想主旋律,认识社会主义核心价值观	(1)
第一节 说一说内涵定义	(1)
一、价值、价值观与社会主义核心价值的科学涵义	(1)
二、社会主义核心价值体系是社会主义核心价值观的体系	(3)
三、社会主义价值观全新诠释立足世界	(5)
四、在世界上引起积极反响和强烈共鸣	(6)
五、给发展中国家以鼓舞,为世界社会主义注入活力	(6)
第二节 捋一捋历史进程	(7)
一、社会主义意识形态的奠基和社会主义基本道德价值观的确立 (1949—1956)	(8)
二、社会主义意识形态在曲折中越来越走向“左”倾(1957—1978)	(12)
三、改革开放以来的社会主义核心价值体系建设(1978—目前)	(14)
第三节 列一列内容条例	(18)
第四节 论一论作用意义	(21)
一、充分发挥社会主义核心价值观的引领作用,是应对意识形态 领域挑战、掌握宣传工作主动权的必然要求	(22)
二、充分发挥社会主义核心价值观的引领作用,对实现中华民族 伟大复兴、构筑伟大中国梦起着巨大的助推作用	(23)
三、充分发挥社会主义核心价值观的引领作用,是不断推进国家 治理体系和治理能力现代化建设的题中要义	(24)
四、充分发挥社会主义核心价值观的引领作用,是当前全面深化 改革的迫切需要	(25)



第二章 社会新要求,推行社会主义核心价值观	(26)
第一节 社会思潮的换血革新	(26)
一、当代中国社会思潮新变化	(26)
二、以社会主义核心价值观引领社会思潮	(28)
三、用核心价值观引领思潮凝聚共识	(29)
第二节 各行各业的行动表率	(30)
一、核心价值观凝聚“精气神”	(30)
二、弘扬核心价值观提升“战斗力”	(31)
三、践行核心价值观忠实履行“神圣使命”	(32)
第三节 教育改革的突出发展	(35)
一、将社会主义核心价值观融入国民教育的路径	(35)
二、推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的重要 意义、指导思想和主要原则	(36)
三、推动社会主义核心价值观融入教育教学	(37)
四、推动社会主义核心价值观融入社会实践	(37)
五、推动社会主义核心价值观融入文化育人	(38)
六、推动社会主义核心价值观融入制度建设	(39)
七、加强组织领导,推进社会主义核心价值观研究传播	(40)
第三章 教育新高度,响应社会主义核心价值观	(41)
第一节 评一评教育模式的“优胜劣汰”	(41)
第二节 议一议教育与核心价值观的“藕断丝连”	(46)
一、营造改革创新校园精神文化	(46)
二、建立民主平等的校园制度文化	(47)
三、营造敬业诚信的校园行为文化	(48)
第三节 批一批高校教育所呈上的“成绩单”	(52)
一、抓住重点,把社会主义核心价值观融入高校精神文明建设 全过程	(52)
二、强化主渠道建设,不断深化社会主义核心价值观教育效果 ..	(52)
三、加强校园文化建设,营造践行社会主义核心价值观的浓厚 氛围	(53)
四、注重实践育人,将社会主义核心价值观内化于心、外化于行	(53)

第四章 时代主力军,大环境下高校教育何去何从	(55)
第一节 高校教育模式的“新旧争霸”	(55)
一、高等教育体制存在的问题	(56)
二、高等教育人才培养问题	(57)
三、知识创新问题	(59)
四、教育环境优化问题	(60)
第二节 高等教育的除尘布新与批判发展	(63)
一、实现大众化高等教育质量标准 and 人才标准,学分制是最佳的 选择	(64)
二、完善学分制,培养多样化人才	(66)
三、高校核心价值观教育环境优化	(69)
第五章 发展新需求,推进核心价值观与高校教育“合二为一”	(80)
第一节 追随思想脚步,改革思想教育	(80)
一、坚持科教兴国,把教育摆在优先发展的战略位置	(80)
二、推进立德树人,培育践行社会主义核心价值观	(81)
三、把握正确方向,全面深化教育领域综合改革	(81)
四、促进教育公平,让每个孩子都有人生出彩的机会	(82)
五、提高教育质量,培养更多更高素质的人才	(82)
六、加强队伍建设,支持优秀人才长期从教终身从教	(83)
七、推动综合施策,做好高校毕业生就业工作	(83)
八、扩大对外开放,加强同世界各国的教育交流	(83)
第二节 融合全新概念,转型文化教育	(85)
一、培养有教养的人	(85)
二、重建文化认同	(86)
三、回归有文化的政治	(87)
四、从他者到自我:中国文化与教育的前景	(89)
第三节 开拓创新思维,丰富课堂模式	(94)
一、如何构建高效课堂	(94)
二、新时期加强大学生政治思想教育的必要性	(96)
二、构建高效课堂的意义	(97)
三、构建高效课堂对教师能力的要求	(97)
第四节 论高校教育改革发展之效率	(98)



一、增加规模是发展,提高质量也是发展	(98)
二、“质量工程”强化教学中心地位	(99)
三、“质量工程”的实施,最大的受益者是学生	(100)
第六章 效果之印证,核心价值观对高校教育改革的优化	(104)
第一节 对教育素养的提升	(104)
一、大学生公民道德的现状	(104)
二、领悟党的十八大精神脚踏实地做好大学生公民道德建设 工作	(107)
三、立君子之志	(110)
四、素质与修养	(111)
五、人文与教化	(112)
第二节 对思想境界的升华	(114)
一、坚持以发展着的马克思主义为指导,把握高校宣传思想工作 的方向	(114)
二、培育和践行社会主义核心价值观,把握高校宣传思想工作的 实践途径	(115)
三、加强意识形态建设和管理,把握高校宣传思想工作的政治 责任和要求	(117)
第三节 对课堂模式的改革	(119)
一、课堂教学模式改革的基本思路	(119)
二、高校思想政治教育新特点与应对措施	(124)
第四节 对学术氛围的营造	(130)
一、学术生态的内涵和作用	(130)
二、高等学校营造学术氛围的对策	(131)
第七章 改革新挑战,对核心价值观的实践深入	(134)
第一节 社会主义核心价值体系建设的成绩	(134)
一、社会主义核心价值体系建设的成绩和原因分析	(134)
二、社会主义核心价值体系建设的政治保障	(139)
第二节 社会主义核心价值体系建设存在的问题与原因分析	(140)
第三节 进一步加强社会主义核心价值体系建设的对策建议	(146)
第四节 高校思想政治教育践行社会主义核心价值观	(152)
一、充分发挥高校思想政治教育理论课的主渠道作用	(152)

二、营造社会主义核心价值观教育的校园文化氛围	(154)
三、深入开展社会实践,增强对社会主义核心价值观的信服度	(157)
第八章 全民促发展,连线核心价值观与高校教育的改革	(161)
第一节 营造核心价值思想氛围,加固成长摇篮	(161)
一、突出育人主题,构建和谐校园	(163)
二、打造文化灵魂,形成统一价值观	(164)
三、引领文明风尚,营造良好道德环境	(164)
四、夯实群众基础,提供坚强有力支撑	(165)
第二节 参透核心价值精神指向,正确贯彻落实	(166)
一、把构建社会主义核心价值观教育长效机制作为基本任务	(167)
二、把推动社会主义核心价值观教育落细落小落实作为重要目标	(168)
三、把汲取中华优秀传统文化营养作为关键举措	(170)
四、把加强社会主义核心价值观研究宣传作为有力支撑	(171)
第三节 充分利用核心价值观,对接高校教育模式	(172)
一、新加坡高校的核心价值观教育范式特性	(172)
二、新加坡高校的价值观教育范式对推进我国高校的核心价值观教育的启示	(176)
第四节 紧抓改革的切实行动,打好发展前进基调	(179)
参考文献	(182)

第一章 思想主旋律,认识社会主义核心价值观

第一节 说一说内涵定义

党的十六届六中全会明确提出“社会主义核心价值体系”概念以来,学术界对此问题进行了热烈的讨论,但讨论中多未提及“社会主义核心价值”这一概念。社会主义核心价值是科学社会主义的重要论题,在社会主义思想史上已讨论多年。“社会主义核心价值体系”与“社会主义核心价值”仅有两字之差,应该怎样理解它们的内涵?社会主义核心价值体系是关于社会主义核心价值的体系吗?搞清楚这些问题,对于继续推进社会主义核心价值体系的研究、宣传和建设具有重要意义。

一、价值、价值观与社会主义核心价值的科学涵义

价值是指客体对主体的意义。价值可以分为物质价值、交往价值和精神价值三种基本形态,其基本特性有主体性、客观性、相对性。价值观是主体对价值的基本看法和基本观点,具体来说就是,作为价值主体的人关于价值目标、价值标准、价值实现手段等的基本看法和基本观点。价值观是社会文化的核心,具有重要的社会功能。它包括三个方面的基本内容,即价值原则、价值规范和价值理想。价值观具有时代性、民族性和阶级性。价值与价值观既有联系也有区别。其联系主要表现为:价值是价值观的基础,没有价值也就无所谓价值观。其区别主要表现为:价值是客观的东西,价值观是主观的、观念层面的东西,它与意识形态具有本质的一致性;价值一般用高度凝练的词组、短语来表示,价值观一般是一个判断、一个命题、一条准则,是目标、理想、观念等;价值的作用方向是由客体到主体,价值观的作用方向是由主体到客体。



社会主义核心价值是指在社会主义基本价值中居统治地位、体现社会主义本质规定的、代表着全人类共同理想和追求的价值。社会主义核心价值是社会主义的核心与灵魂所在,在价值追求内涵上超越了以往任何社会形态,代表着人类文明发展的方向和未来。

社会主义核心价值是人的自由而全面的发展。马克思主义强调,要消灭阶级,消灭私有制,消灭剥削,推翻资本主义旧制度,建立共产主义新社会。其价值目标就是为了实现人的自由而全面的发展。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中对未来新社会进行了描述,即“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”在恩格斯晚年,当有意大利记者让他用简短的话描述未来社会时,他再次重申了这句话,认为除此之外,再也找不出更合适的表达了。在《资本论》中马克思也强调,共产主义是“以每个人的全面而自由的发展为基本原则的社会形式”。人的自由而全面的发展是社会主义区别于其他社会形态的本质规定性,是人以一种全面的方式对自己全面本质的真正占有,是人的彻底解放。现实社会主义国家的共产党领导和带领全国各族人民所作的一切努力,都是为了实现“人的自由而全面的发展”这一核心价值,也是对马克思主义基本原则的真正坚持和发扬。

党的十八大提出,倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善,积极培育和践行社会主义核心价值观。富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则,这24个字是社会主义核心价值观的基本内容。富强、民主、文明、和谐是中国共产党在社会主义初级阶段的奋斗目标,是党的基本路线的落脚点,也是全国人民的共同理想和信念。追求自由、平等、公正、法治,反映了社会主义社会的本质要求,体现了马克思主义的本质特征,它们不是马克思、恩格斯的发明,也不是资产阶级的专利。爱国、敬业的价值取向集中体现了我们的民族精神和时代精神;诚信、友善是中国传统价值观念的基本要求,是儒家伦理的基本精神和价值追求。

富强、民主、文明、和谐,是我国社会主义现代化的建设目标,也是从价值目标层面对社会主义核心价值观基本理念的提炼,在社会主义核心价值观观中居于最高层次,对其他层次的价值理念具有统领作用。富强即国富民强,是社会主义现代化国家经济建设的应然状态,是中华民族梦寐以求的美

好夙愿,也是国家繁荣昌盛、人民幸福安康的物质基础。民主是人类社会的美好诉求,我们追求的民主是人民民主,其实质和核心是人民当家作主。它是社会主义的生命,也是创造人民美好幸福生活的政治保障。文明是社会进步的重要标志,也是社会主义现代化国家的重要特征。它是社会主义现代化国家文化建设的应有状态,是对面向现代化、面向世界、面向未来的,是民族的、科学的、大众的社会主义文化的概括,是实现中华民族伟大复兴的重要支撑。和谐是中国传统文化的基本理念,集中体现了学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居的生动局面。它是社会主义现代化国家在社会建设领域的价值诉求,是经济社会和谐稳定、持续健康发展的重要保证。

自由、平等、公正、法治,是对美好社会的生动表述,也是从社会层面对社会主义核心价值观基本理念的提炼。它反映了中国特色社会主义的基本属性,是我们党矢志不渝、长期实践的核心价值理念。自由是指人的意志自由、存在和发展的自由,是人类社会的美好向往,也是马克思主义追求的社会价值目标。平等指的是公民在法律面前一律平等,其价值取向是不断实现实质平等。它要求尊重和保障人权,人人依法享有平等参与、平等发展的权利。公正即社会公平和正义,它以人的解放、人的自由平等权利的获得为前提,是国家、社会应然的根本价值理念。法治是治国理政的基本方式,依法治国是社会主义民主政治的基本要求。它通过法制建设来维护和保障公民的根本利益,是实现自由平等、公平正义的制度保证。

爱国、敬业、诚信、友善,是公民基本道德规范,是从个人行为层面对社会主义核心价值观基本理念的提炼。它覆盖社会道德生活的各个领域,是公民必须恪守的基本道德准则,也是评价公民道德行为选择的基本价值标准。爱国是基于个人对自己祖国依赖关系的深厚情感,也是调节个人与祖国关系的行为准则。它同社会主义紧密结合在一起,要求人们以振兴中华为己任,促进民族团结、维护祖国统一、自觉报效祖国。敬业是对公民职业行为准则的价值评价,要求公民忠于职守,克己奉公,服务人民,服务社会,充分体现了社会主义职业精神。诚信即诚实守信,是人类社会千百年传承下来的道德传统,也是社会主义道德建设的重点内容,它强调诚实劳动、信守承诺、诚恳待人。友善强调公民之间应互相尊重、互相关心、互相帮助,和睦友好,努力形成社会主义的新型人际关系。

二、社会主义核心价值体系是社会主义核心价值观的体系

《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》将社会主



义核心价值体系的基本内容明确规定为四个方面,即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。

理论界普遍认为,这四个方面的基本内容,集中体现了社会主义意识形态的本质属性,是对社会主义核心价值体系科学内涵的深刻揭示。其中,马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂,中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体,以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓,社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。它们相互联系、相互贯通、有机统一,共同构成一个完整的价值体系。

根据价值、价值观与社会主义核心价值的科学涵义以及中央文件对社会主义核心价值体系基本内容的表述和有关论述,可以作出以下判断。

社会主义核心价值体系,不是指社会主义核心价值的体系,而是指社会主义核心价值观的体系,这样似乎更容易理解。这可以从党的十七大报告中得到佐证,“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现”。根据马克思主义的观点,一个阶级、政党、国家的价值观念与它的意识形态在本质上是一回事。这里并没有提到“社会主义核心价值体系是社会主义本质的体现”。此外,在解读社会主义核心价值体系基本内容时,有论者在其四个方面前分别加上了“坚持”二字,即坚持马克思主义指导思想;坚持中国特色社会主义共同理想;坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;坚持社会主义荣辱观。根据价值观的涵义,显然这四个方面的内容均属价值观的内容。

但是,有不少学者在认识社会主义核心价值体系时,并没有严格区分“价值”和“价值观”这两个基本概念。例如,认为社会主义核心价值体系是一个完整的“价值体系”。又如,关于社会主义核心价值体系的表述;有人主张用“富强、民主、文明、和谐”四个词来概括;有人主张用“以人为本”四个字来概括;有人主张用胡锦涛关于社会主义和谐社会的28字短语概括,即“民主法治、公平正义、诚信友爱、充满活力、安定有序、人与自然和谐相处”;有人主张用“发展、为民、共富、和谐”等词来概括,甚至可以根据中央文件概括的四个方面内容再进一步扩展。以上提到的诸多词语,明显是价值范畴,而不是价值观。实际上,这与我们所说的“社会主义核心价值体系”是两个层次上的问题,即社会主义核心价值体系与社会主义价值(包括基本价值和核

心价值)。无疑,要进一步明确社会主义核心价值体系的内涵,还需要提炼出一系列基本的价值概念,尤其要明确社会主义核心价值观。这也表明,在深化社会主义核心价值体系研究的同时,要进一步加强社会主义价值,特别是社会主义核心价值观的研究。

三、社会主义价值观全新诠释立足世界

以“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”为主要内容的社会主义核心价值观,给中华民族思想和行动以坚实的道义基础和强大的精神动力,在世界各国特别是发展中国家引起了积极回应。

在国际思想文化交锋中掌握主动。社会主义核心价值观增强了中国人民的道路自信、理论自信和制度自信,有助于中国人民在国际思想文化交锋中牢牢掌握主动权、主导权,以强大定力走好自己的路。当今世界,思想文化领域交流、交融、交锋日益激烈。一些西方国家把日益强大的中国看作其霸权地位和资本主义主导地位的主要威胁,加大思想文化领域的渗透,试图分化、西化中国。他们把自己的意识形态和政治制度美化、拔高为人类共同的追求和向往,即所谓的“普世价值”,企图让中国人民的思想和行动以其标准为标准,以期削弱、瓦解或演变这个给世界社会主义带来最大活力和希望的国家。一个国家,如果思想防线被攻破了,其他防线就很难守住。苏联解体,一个重要原因就是众多知识精英和政治精英丧失理想信念,成为西方“普世价值”的俘虏。近年来,世界上一些国家相继发生政治危机,一个重要原因也是西方“普世价值”大行其道、攻城略地,造成严重思想混乱。思想文化之争,争在话语权。少数西方国家将其“普世价值”奉为圭臬,借以攫取思想文化领域的权威地位,认为其“有权”将共产主义界定为“极权主义”,将社会主义诋毁为专制主义;“有义务”指导中国走“自由民主”之路。社会主义核心价值观是中华民族生存方式的提升和凝练,承载了中华民族的理想、信念、自信和定力。两种价值观之间的博弈,是100多年来中国和西方之间“主体与客体、主动与被动、支配与被支配”之争在新的时代条件下的延续。丑化和诋毁中华民族的情感和精神,抹黑中国国家形象,目的无非在于让中国人民对自己的历史和现实感到失望甚至绝望,理想信念发生动摇,进而成为西方价值的信仰者和跟随者,任其评说和摆布。但中国人民坚持培育和践行在自己大地上产生的价值观,捍卫了精神文化的自主性和政治社会制度的独立性。思想文化之争也是民心民意之争。西方敌对势力竭力向中国



传播其所谓“普世价值”，蓄意渲染和夸大中国快速发展中出现的一些矛盾和问题，就是企图动摇人民对党和国家的认同、信任、拥护和支持，造成精神危机、信任危机，进而引起社会危机和政治危机。而社会主义核心价值观指明了中国发展的方向和目标，为中国人民的思想和行动赋予了道德崇高性和道义正当性，为中国道路和制度提供了精神支撑。

四、在世界上引起积极反响和强烈共鸣

社会主义核心价值观既体现了社会主义的本质要求，继承了中华优秀传统文化，也吸收了世界文明的有益成果，体现了时代精神，因而在世界各国引起积极反响和强烈共鸣。当代中国正在为实现中国梦而奋斗，而社会主义核心价值观是中国梦的精神内核和价值支撑，它向国际社会表明：中国人民和世界其他国家的人民一样，向往幸福美好生活，追求经济社会进步；中国的利益和诉求与发展中国家高度一致，与发达国家相互融通；中国梦的实现过程，也是中国与世界各国扩大利益汇合点、构建利益共同体的过程。

社会主义核心价值观和中国梦拓展了世界各国对中国理想信念的认识和认同。2013年10月，习近平在印尼和马来西亚出席了两场经济峰会。印尼总统苏西洛在致辞时说，印尼和中国有相似的梦想，也在寻求国家富强、人民幸福，我们两国是“异床同梦”。马来西亚总理纳吉布说：“亚洲发展的美好愿景，同国家富强、民族振兴、人民幸福的中国梦是相通的。”美国人彼特·斯多茨说：我觉得，中国梦意味着中国经济越来越发达，对中国公民来说，伴随着经济的发展他们也有更多的机会。我觉得美国梦和中国梦在一定程度上是相通的。“和平、和睦、和谐的追求深深植根于中华民族的精神世界之中，深深溶化在中国人民的血脉之中。”社会主义核心价值观向全世界表达了13亿中国人的诚意、善意与美意：中国特色社会主义和平、可亲、文明，既不神秘，更不可怕；中国梦给世界带来的是机遇，而不是威胁；中国希望同世界各国一道，共谋和平、共护和平、共享和平。英国《金融时报》刊文称：中国的梦想不仅关乎中国的命运，也关乎世界的命运。

社会主义核心价值观的形成与中国经济社会发展进步相辅相成、同步同向，这使中国在实现自己梦想的同时，能够带动和帮助其他国家特别是发展中国家共同发展。对此，许多发展中国家人民有深切体会。津巴布韦人菲丝·辛迪索·穆基泽说：“当中国梦变成现实的时候，非洲国家会受益匪浅。”

五、给发展中国家以鼓舞，为世界社会主义注入活力

中国是世界上最大的发展中国家，也是世界上最重要的社会主义国家。

社会主义核心价值观蕴涵着中国发展的成功经验,符合历史发展规律,反映了社会前进方向,体现了自由、平等、共同富裕等社会主义本质特征,给广大发展中国家以希望和鼓舞,为世界社会主义注入生机与活力。在中华文明基础上产生的社会主义核心价值观,强调包容和谐,尊重社会制度和发展模式的多样性。习近平在接受金砖国家媒体联合采访时睿智地讲道:“正如一棵大树上没有完全一样的两片树叶一样,天下没有放之四海而皆准的经验,也没有一成不变的发展模式……只有走中国人民自己选择的道路,走适合中国国情的道路,最终才能走得通、走得好。”

社会主义核心价值观有助于凝聚人心,解放和发展社会生产力。从中国的发展进步中得到启发,越来越多的发展中国家认识到,要想真正获得发展,必须在融入世界的同时,坚定不移地走符合自己国情的发展道路。肯尼亚《民族日报》网站 2013 年进行的一项调查显示,中国正迅速取代美国 and 英国成为很多肯尼亚人获得启示和鼓舞的首要来源;34% 的肯尼亚人把中国作为榜样以及寻找商业机会、发展技术等目的地。尼日利亚前总统奥巴桑乔说:“中国梦不是政治口号,它勾画出了一个完全可以实现的愿景,很值得非洲学习。”列宁曾把社会主义形象地比喻为一座未经勘探、人迹未至的高山,认为进行社会主义建设需要长期奋斗和艰辛探索。中国特色社会主义建设取得举世瞩目的成就,不仅为东欧剧变、苏联解体后陷入低谷的世界社会主义重新点燃了希望,也积累了宝贵经验。中国共产党把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,忠实代表广大人民的根本利益,鲜明提出能够在最大程度上凝聚各民族、各党派、各阶层人民共识的中国特色社会主义理想信念,不仅使中国走上富强、民主、文明的和谐之路,也让世界人民对社会主义的认识更加真实、立体、全面。社会主义核心价值观和中国梦提升了社会主义在世界范围的声望和影响。新加坡前总理李光耀认为:中国是按照自己的方式被世界接受的,而非作为西方社会的荣誉成员。这种接受本身就为我们这个世界求同存异、共同发展提供了一个成功范例。

第二节 捋一捋历史进程

2006 年 10 月,党的十六届六中全会提出社会主义核心价值体系的科学命题和战略任务。党的十七大和十七届六中全会都对建设社会主义核心价值体系作出了全面部署。2012 年 11 月,党的十八大胜利召开,党的十八大



报告继续对下一步的社会主义核心价值体系建设作出部署。这充分表明,社会主义核心价值体系建设已经成为中国特色社会主义建设的一项长期性战略任务。更重要的是,党的十八大报告概括提炼了 24 字的社会主义核心价值观,使得广大党员干部和群众践行社会主义核心价值体系有了具体的遵循和标准。社会主义核心价值观的提出,将推动社会主义核心价值体系建设更深入、更广泛地走向社会生活实践层面,社会主义核心价值体系建设将迎来新的高潮局面。这就向思想理论界提出了进一步深化和拓展社会主义核心价值体系研究的要求。

现有的社会主义核心价值体系研究成果中,历史研究尚未得到应有的重视。少数著作设有历史研究的相关章节,也主要是在思想来源、历史渊源的层面上作考察,更大程度上属于“核心价值体系”或“社会主义核心价值体系”思想史的研究。社会主义核心价值体系建设的历史实践及其成就和经验,还缺少历史的考察和总结。社会主义核心价值体系建设既然是一项长期性、战略性任务,历史研究便是不可缺少的基础理论研究。它能满足社会主义核心价值体系相关研究的需求;为思想理论、宣传教育战线切实推进社会主义核心价值体系建设提供理论支撑;为提炼社会主义核心价值观提供历史资源;为全党全社会学习、践行社会主义核心价值体系,提供历史的启发和借鉴。历史的考察和梳理,理应是深化和拓展社会主义核心价值体系研究的一个重要方向。

社会主义核心价值体系的概念和命题,于 2006 年在党的十六届六中全会上被提出。在此之前,社会主义核心价值体系四个方面的内容事实上存在于党所领导的思想道德建设或意识形态建设,以及精神文明建设过程中。由此可以说,社会主义核心价值体系建设的主要内容贯穿于 60 多年来中国的发展历程。在这个意义上,我们可以对社会主义核心价值体系建设作历史的考察,并总结其经验。

一、社会主义意识形态的奠基和社会主义基本道德价值观的确立(1949—1956)

(一)社会主义意识形态的奠基

新中国成立后,遵循《共同纲领》的规定,实行新民主主义的文化教育,即民族的、科学的、大众的文化教育,着重肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想,发展为人民服务的思想。《共同纲领》作为新民主主义的建国纲领,没有明确规定以马克思主义作为思想文化工作的指导思想。但是,这一点

其实是不言而喻的。用什么来肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想?肃清之后的思想阵地由谁来占领?答案当然是马克思列宁主义,以及把马列主义与中国革命实践相结合的毛泽东思想。这一点,既是中国革命历史发展的必然结果,也是新中国未来前途的必然要求。新民主主义革命的胜利,证明了马列主义、毛泽东思想是指引民族独立和人民解放的唯一科学的理论武器,使它在广大群众中获得了崇高的威望,“已经确定地在中国人民中间取得了历史性的胜利”。从新中国的前途来看,新民主主义实际的发展前途就是社会主义,这个前途也决定了马列主义、毛泽东思想必将成为新中国的指导思想。

工人阶级领导的人民民主政权的建立,使得马列主义、毛泽东思想的宣传获得了前所未有的政治保障和物质条件。党的各级宣传机构迅速健全起来,建立起统一的领导机构;同时掌握了一些重要的新闻出版、广播电台、报纸、刊物等舆论工具,并规定了党的宣传部门对文学艺术、学校等其他文化教育工具有领导职责。党所领导的全国范围的宣传网络、马克思主义的舆论阵地逐步建立起来。翻身获得解放的广大群众,过去束缚他们的思想锁链已经被粉碎,阶级觉悟空前提高,对新社会充满着热情,有着很高的政治学习意愿。“各种干部、教授与教师,艺术家与科学家,特别是知识青年,都把政治学习看作是他们日常生活中不可少的部分。”这表明,马列主义、毛泽东思想的传播具有了广泛的群众基础。

但是,任何政党和国家自觉的意识形态,都不是自发形成的,它不但需要客观的社会基础和条件,而且需要执政党进行不懈的思想斗争,对人民群众进行广泛持久的宣传和教育。因此,中国共产党在巩固新生政权、进行土地改革和民主改革、恢复国民经济的同时,也开展了马克思主义理论教育和改造知识分子等一系列的意识形态建设工作。在党的领导下,先后进行了历史唯物主义的普及教育、学习和宣传毛泽东思想、对知识分子进行思想改造、批判艺术领域的唯心主义等活动,来推动马克思主义指导思想的确立。

历史唯物主义的宣传和普及,使得广大干部和群众初步掌握了马克思主义关于劳动创造人、人民是历史的创造者、阶级斗争是历史发展的动力、生产力决定生产关系、经济基础决定上层建筑等基本观点和原理,获得了关于阶级、剥削、无产阶级专政、国家和政党等的知识。毛泽东思想的传播,不仅巩固了它作为党的指导思想的地位,而且在机关、学校、农村、厂矿企业等,几乎整个中国大地上扎根、深入人心,影响了好几代中国人的思想观念,