

追寻 教育现代化的足迹

来自卢湾的实践报告

主 编◎王伟民

副主编◎唐海宝 赵其坤



华东师范大学出版社

追寻 教育现代化的足迹

来自卢湾的实践报告

主 编◎王伟民

副主编◎唐海宝 赵其坤

 华东师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

追寻教育现代化的足迹——来自卢湾的实践报告 / 王伟民主编. —上海: 华东师范大学出版社, 2010. 7
ISBN 978 - 7 - 5617 - 7949 - 1

I. ①追… II. ①王… III. ①教育事业—现代化—经验—卢湾区 IV. ①G527.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 136278 号

追寻教育现代化的足迹

——来自卢湾的实践报告

主 编 王伟民
责任编辑 刘荣飞
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电话总机 021 - 62450163 转各部门 行政传真 021 - 62572105
客服电话 021 - 62865537 (兼传真)
门市 (邮购) 电话 021 - 62869887
门市地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 址 www.ecnupress.com.cn

印 刷 者 上海商务联西印刷有限公司
开 本 787 × 1092 16 开
印 张 17.75
字 数 300 千字
版 次 2010 年 8 月第 1 版
印 次 2010 年 8 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5617 - 7949 - 1 / G.4647
定 价 38.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021 - 62865537 联系)

前言

走在路上

2006年2月,上海市教委主要领导带队深入卢湾进行工作调研,在调研的过程中市领导针对卢湾经济、文化及教育发展的现状与水平,做出了将卢湾作为上海市2008年率先基本实现教育现代化试点区的决定。2006年12月,为了推进教育现代化的实践,“2010年上海教育现代化内涵及指标体系研究——以卢湾区为例”被上海市教委批准为该年度教育科研的重点攻关项目之一。在这样的背景下,卢湾加快了推进教育现代化实践的步伐,并对教育现代化的诸多问题和发展指标开展相对系统的研究。这本20多万字的实践研究报告就是这项研究的一份真实记载。

回首卢湾教育的发展历程,可以清晰感受到卢湾教育向现代化理念与实践转型的一个过程。早在2001年,我们就敏感地认识到,充分理解并推进教育现代化对区域教育发展所具有的重要导向作用。因此,卢湾与上海市社会科学院合作成立了课题组,开展了“国际大都市中心城区现代化教育的比较研究:卢湾区构建教育现代化体系的理论与实践”这一课题研究,并完成了《卢湾区构建现代化教育体系的理论与实践》这一研究报告。这一对国际发达地区教育发展状况的了解、分析与比较研究方面的早期探索,实际上就可以看作卢湾以发展的眼光对当时世界教育发展潮流的前期触摸。

从某种角度来说,推进教育现代化的早期探索对卢湾教育的发展起到了一定的助推作用,如本区在此之后所进行的教师人事制度改革、现代学校管理制度建设,以及充分利用资源坚持全面推进素质教育的综合实践,都深受世界先进教育理念的影响。正是基于这样一个现实背景与发展基础,我们以“2010年上海教育现代化内涵及指标体系研究——以卢湾区为例”这一重点攻关课题为抓手,对卢湾近年来发展区域教育的实践进行了相对全面的梳理、分析与解剖。整个研究的过程,实际上是在为建立更加具有现代意义的卢湾教育发展新坐标提供思考与探索。

这份研究报告的第一部分,从卢湾经济、社会、文化、教育发展的现状出发,结合《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《上海市中长期教育改革

和规划纲要(2010—2020年)》,分析了我区推进教育现代化的现实背景,研究了国外部分大都市推进教育现代化的基本走向。以期从一个更为广阔的视角,对卢湾进行教育现代化研究与实践的现实意义和价值进行思考与认识。

报告的第二部分,是卢湾推进教育现代化探索与实践的一个全面的回顾与总结,首先梳理了由三个阶段构成的卢湾教育现代化发展的基本轨迹;其次,从卢湾教育现代化指标体系的编制依据、编制过程与内容和指标体系的主要特色等方面,对我区的教育现代化指标体系进行了研究。进而,深入到我区在推进教育现代化进程中的学校实践探索这一层面,围绕着促进学生健康协调发展这条主线,对主要实践案例进行梳理,其内容涵盖了创新教育管理制度、探索教师教育新路、深化素质教育改革、创建区域教育品牌、优化区域教育格局等五个方面的内容。作为一项区域层面尚没有先例的研究,我们期待它可以为兄弟区县开展相关研究起到抛砖引玉的作用,同时也希望它能够在方方面面的指导与帮助下不断趋向完善,并为本市推进教育现代化的总体工作提供鲜活的案例。

报告的最后部分,主要分析了我区发展现代教育的先机与优势,审视了我区现代教育发展中的问题与不足,并深化了对我区教育现代化实践的再认识。在此基础上,对继续推进卢湾教育现代化进行了思考,提出了我区深入推进教育现代化的四大关键和四大布局。这部分内容既是对本项研究后续实践的思考,同时也可以将其视为本区在现有基础上加快教育现代化步伐需要跨越的新台阶。

其实,推进教育现代化永远是一个过程,随着我区争创全国创新教育实验区和全国社区教育示范区的实践推进,目前区域层面教育现代化深化研究的一盘棋已经开始了新的部署,30余个相关的工作项目正在抓紧落实,课题组没有将这些具体的设想写进这份报告,是因为更加期待通过探索与实践,把深入推进区域教育现代化的道路铺设得更为坚实。通过对卢湾教育现代化的实践进行总体的梳理与分析,尚不敢说将来卢湾的教育现代化一定会取得多么辉煌的成就,但我们可以做出这样的承诺:为了让卢湾的孩子能够充分享受优质教育的惠泽,卢湾会永远走在探索与前进的路上。

卢湾区教育局党工委书记 王伟民

2010年5月

目录

前言 走在路上 / 王伟民 1

第一篇

追寻：卢湾教育现代化的背景 / 1

一、历史使命：卢湾教育现代化的现实基点 / 3

（一）区域教育发展的现实诉求 / 3

（二）对国家教育改革的积极回应 / 8

二、他山之石：卢湾教育现代化的比较借鉴 / 11

（一）国内外部分大都市推进教育现代化的实践 / 11

（二）国内外部分大都市推进教育现代化的启示 / 22

第二篇

启程：卢湾教育现代化的实践 / 27

一、一段历程：卢湾教育现代化的推进脉络 / 29

（一）酝酿探索期：奠定区域优质教育的基础 / 29

（二）逐步前行期：开展发展现代教育的探索 / 33

（三）深化推进期：绘制教育现代化的发展蓝图 / 36

二、一把标尺：卢湾教育现代化的指标体系 / 43

（一）卢湾教育现代化指标体系的编制依据 / 43

- (二) 卢湾教育现代化指标体系的编制过程与内容 / 49
- (三) 卢湾教育现代化指标体系的主要特色 / 55
- 三、一组案例：卢湾教育现代化的实践印记 / 57
 - (一) 创新教育管理制度,为师生发展提供保障 / 57
 - (二) 探索教师教育新路,为学生健康成长护航 / 79
 - (三) 深化素质教育改革,为提升学生素养践行 / 103
 - (四) 创建区域教育品牌,为提高办学水平领跑 / 159
 - (五) 优化区域教育格局,为拓展育人时空架桥 / 222

第三篇

求索：卢湾教育现代化的前景 / 253

- 一、未来的根基：对卢湾教育现代化的再认识 / 255
 - (一) 卢湾教育现代化的问题与不足 / 255
 - (二) 卢湾教育现代化的优势与成绩 / 256
 - (三) 卢湾推进教育现代化的基本特征 / 261
- 二、未来的走向：继续推进卢湾教育现代化的思考 / 265
 - (一) 四大关键：前进的抓手 / 265
 - (二) 四大布局：稳健的步伐 / 267

主要参考资料 / 271

后记 / 273

第一篇

追寻：卢湾教育现代化的背景

历史使命： 卢湾教育现代化的现实基点

（一）区域教育发展的现实诉求

1. 卢湾经济文化基础厚实

卢湾区位于上海市中心南部,东与黄浦区为邻;南临黄浦江,以新建成的卢浦大桥与浦东新区相连;西接徐汇区和静安区;北连静安区和黄浦区。区域面积 8.03 平方公里,下辖淮海中路街道、瑞金二路街道、打浦桥街道和五里桥街道等 4 个街道,下设 75 个居委会。轨道交通一号线、南北高架道路和内环高架道路从区境内通过。

据 2007 年的统计数据表明,卢湾区现有户籍人口为 313 728 人,人口出生率为 4.65‰,人口的自然增长率为 -4.06‰,全区人口密度为每平方公里 39 069 人。在区域经济文化快速发展的总体背景之下,随着中心城区大规模的旧区改造和现代城市建设规划的布局,卢湾区域人口总量逐年递减,而人口结构却在调整中不断得到优化,呈现出高级白领多、海外归国人员多、外籍商务人员多的“三多”态势。

卢湾区有着丰富的人文景观。区境内有中共“一大”会址、上海孙中山故居、青年团中央机关旧址等全国重点文物保护单位 3 处,有中共“一大”代表宿舍旧址、《新青年》编辑部旧址、周公馆旧址、邹韬奋故居等市级文物保护单位、建筑 12 处,有孙中山行馆、大韩民国临时政府旧址等区级保护单位 2 处,有江南制造总局、华懋公寓和瑞金宾馆等上海优秀历史建筑 59 处(含 5 处已列为市级文物保护单位的优秀历史建筑),有中国科学社暨明复图书馆旧址、刘海粟旧居、何香凝旧居、柳亚子旧居和梅兰芳旧居等区登记保护单位 34 处。上海新天地成为上海旅游休闲新景观,与淮海中路现代化商业商务中心、打浦桥地区现代化商住区和锦江饭店宾馆群形成都市商业旅游格局。百年淮海路经典建筑、名人故居、革命遗迹、老宅旧弄、花园公寓与现代化楼宇交相辉映,使卢湾成为上海繁华、高雅和时尚的窗口,成为上海凸显海派文化特色的区域之一。

作为高度国际化的中心城区,2006 年卢湾区的经济和社会事业呈现出“增长较

快、结构优化、效益提高、社会和谐”的良好态势。区增加值完成 73.1 亿元,比上年增长 15.2%,增幅列中心城区第二;区财政收入完成 26.8 亿元。同时,卢湾区域经济发展形成以服务经济为主的结构,2006 年第三产业占全区增加值比重达 91.8%。目前卢湾已经成为全市少数第三产业比重突破 90% 的区(全市只有卢湾和黄浦达到了这个水平)。一批实力强、成长性好的世界 500 强企业、跨国公司地区总部和销售中心等相继落户本区。2006 年,引进 3 家跨国公司地区总部和 5 家世界 500 强企业,办事机构已经达到 90 家,被市政府认定的跨国公司地区总部达 18 家。从这些数据可以看出,卢湾已经在向“外向型格局、功能性开发、内涵式发展、个性化特征”的区域经济发展定位逼近,并已经实现了高位发展,现代化城区的发展框架也已经形成。2010 年上海市举办世博会,这为我市提供了重大发展机遇,必将会促使全区经济、社会、文化和城市建设实现新的飞跃,卢湾肯定要以更高的现代化与国际化建设程度和更快的发展速度,向世界人民呈现区域现代化发展的宏伟蓝图与辉煌成果。

为此,卢湾区的“十一五”发展规划提出了基本建成现代化“精品城区”的发展目标。区域经济和社会事业的发展为教育的发展提供了良好的基础和人文环境,同时,也对教育的发展提出了更新更高的要求。“精品城区”的建设需要有与之相适应的“精品教育”,这是我们推进区域教育现代化的一个基本出发点。

2. 卢湾教育发展的规模与优势

卢湾区现有区属学校 51 所,其中大学 1 所、高中 5 所、职业高中 2 所、初中 11 所、特殊教育学校 2 所、工读学校 1 所、小学 14 所、幼儿园 15 所;有教职员工 3 878 人,其中专任教师 2 416 人;有学生 26 893 人,其中大学 2 980 人、高中 4 972 人、职业高中 2 175 人、初中 6 715 人、特殊教育学校 283 人、工读学校 49 人、小学 6 683 人、幼儿园 3 036 人。^①

在发展现代教育的过程中,卢湾区坚持政府办教育的原则和要求,高度重视教育事业的发展,并以教育的高投入为教育的高质量发展提供坚实的保障。2006 年以来,区财政围绕率先实现教育现代化的目标,依法保障教育经费,每年确保教育投入的“三个增长”。2008 年的教育经费预算数已经达到 7.69 亿元,占经常性财政收入的比重达 16.73%,在全市名列前茅。尤其是近三年来,政府为了促进教育的发展,总计投入 15 亿元的教育资金,并通过资源整合坚持校舍达标建设,新建和改扩建学校 17 所。

^① 数据来源:《2007 卢湾年鉴》,上海辞书出版社,2007 年第 1 版。

同时拨款 2 372 万元用于教育信息化建设,教育的客观条件基本满足了区域教育现代化的需求。^①

政府重视教育,区域高度发达的经济水平,国际高端企业聚集地以及传统文化资源丰富,同时又身处现代文化前沿等综合优势,使卢湾教育的发展拥有了得天独厚的条件和机遇。2004 年以来,在政府的努力下,卢湾教育乘现代教育改革的东风进入了一个迅速发展的黄金时期。在这样的背景下,卢湾从大力推进素质教育入手,通过依法规范社会办学和综合整治学校周边教育环境为学生提供了健康的学习与成长环境,以优化学校资源配置扩大了优质教育资源,通过引聘和竞岗分流使教师人才队伍结构得以优化。同时,进行现代学校管理制度和服务体制的改革,实施以信息化带动教育现代化的工程,通过加强初中建设推进教育均衡化等一系列的开拓性实践,使卢湾吹响了向教育现代化进军的号角,并取得了明显的成绩。

在这一时期,卢湾确立了以学生健康成长为主线,全面贯彻素质教育的发展目标,校长、教师人才队伍结构整体得到优化,学校的办学条件明显提高,可以说基本达到了区内无弱校的水平。因此,学生的全面成长获得了良好的保证。相关资料显示,2004 年和 2005 年,卢湾的学生在“全国第十二届英特尔科技创新大赛”、“全国青少年科技竞赛”、“市青少年科技竞赛”、“市明日科技之星”以及各类体育、艺术等一系列具有较高水平的竞赛中频频获奖。在 2006 年以来的三届英特尔青少年科技创新大赛上,我区共获得各类别一等奖共 22 项,在全市名列前茅。尤其是在 2004 年全国、全市的青少年科技创新竞赛中,卢湾各类单项比赛的获奖人数和比例均在全市前列,其中青少年机器人创新实践项目以金牌 5 项,银牌 6 项的成绩居全国领先地位。同年,本区以创造教育为办学特色的向明中学因在培养学生创造精神和实践能力方面卓有建树,获得创造发明专利已达 259 项的突出成绩而被命名为“上海市知识产权示范学校”。同时,卢湾高级中学也因其近年形成的科技教育办学特色而挂上了“上海市实验性示范性高中”的牌子。

在致力于提升区域教育教学质量的同时,卢湾加快教育现代化建设的步伐,在区域层面加大以教育现代化带动教育信息化的实践力度。2004 年 3 月 31 日,本区教育信息化工作会议在卢湾高级中学召开。上海市教委原副主任瞿均、市教委信息中心主任以及卢湾区委副书记苏秉公等领导出席了会议。本次会议指出:要充分认识教育

^① 数据来源:《2007 卢湾年鉴》,上海辞书出版社,2007 年 11 月第 1 版。

信息化在上海“科教兴市”和卢湾“科教兴区”新一轮发展中的重要战略地位。同时提出了努力构建中心城区数字化终身教育体系以提升教育内涵,促进城区市民学习和生活质量的提高,使教育信息化成为教育现代化的重要标志和奋斗目标。在这样的背景下,卢湾加大教育信息化建设的投入,使学校教育信息化硬件配置水平逐步处于全市前列。同时,“上海市学前教育网”入住卢湾,该网作为上海市的“一网五环”工程,相继推出了幼师资讯、家教育儿、03 早教、06 游戏、06 医院等频道栏目计 50 多个,网站资源库容量达 200G。作为属地化管理,“上海学前早教网”促进了卢湾学前教育和早期家庭教育指导工作的发展,为以“学前信息网”为依托充分发挥教育辐射作用创造了良好的条件。截至 2007 年底,该网站共有注册用户 96 297 名,平台用户 635 家,其中 13 个区县实现 100% 链接应用。据统计,2006 年以来卢湾用于教育信息化建设的专项拨款已达 2 372 万元。

综上所述,通过各种努力,卢湾为基本满足区域教育现代化的需求创造了比较好的条件,也为推进区域教育的现代化发展奠定了基础。因此,从时间上来看,卢湾教育现代化的探索起步较早,而且改革和实践的力度也比较大,其人事制度改革、现代学校管理制度改革、创新教师教育模式和全面推进素质教育的一些做法,都在全市具有领先或开创的意义。这些优势为本区开展教育现代化的实践做了比较充分的准备。从这个角度出发,前期的探索为我区开展 2008 年率先基本实现教育现代化的实践赢得了先机。

3. 卢湾教育现代化的充分准备

在推进区域教育现代化的进程中,我区从理论研究、硬件建设、教育人才、课改实践、学习型社会建设等方面进行了较为充分的准备。

① 理论准备。2001 年,卢湾区与上海市社会科学院合作,开展了“国际大都市中心城区现代化教育的比较研究:卢湾区建构现代化教育体系的理论与实践”的课题研究。在研究的过程中,课题组将卢湾区的教育发展水平与中等发达国家和地区建构现代化教育的国际指标进行了比较,同时对国内若干发达地区建构现代化教育发展指标进行了分析,在此基础上初步确定了卢湾区实现教育现代化的基本思路和框架。这一早期研究为卢湾教育现代化作了思想准备和理论准备。同时,卢湾也开始关注国内外有关教育现代化的具体实践,从而为区域教育现代化的推进汲取宝贵的经验。

② 硬件准备。2002 年 3 月,区政府召开教育工作会议,重点研究和部署我区推进教育现代化工作。同年 6 月起,我们抓住上海市“加强初中建设工程”这一机遇,加大

政府投入,以新一轮旧区改造为契机,通过土地置换、资源盘整有序推进学校基础设施建设,逐步建设了一批功能齐全、设施先进、风格鲜明的新校舍。到2005年底,全区基本消除了薄弱学校,学前教育、小学、高中和中等职业学校的面貌也发生很大变化。同时,卢湾大力推进教育信息化建设,为教育现代化提供了良好的硬件保证。2004年9月,区政府根据教育现代化发展的需求,正式将教育信息化建设纳入全区的《信息化发展行动纲要》,并进行专项投入和重点建设。同时,对教师使用教育现代化技术开展具有一定标准的全员培训,促使教育信息化建设逐步发展。到目前为止,我区教育信息化程度,无论是政府投入、硬件配置,还是信息技术教育和信息应用水平,在全市都处于比较领先的地位,这为区域教育现代化的推进提供了重要的硬件保障。

③ 人才准备。自2003年起,卢湾开始大力推进干部人事制度改革,先后出台了《2006—2008年人事人才工作三年行动计划》和《关于引进外省市优秀人才提供暂住房的操作办法》等一系列规范和推进人才队伍建设的计划和意见。几年来,通过制度创新和机制创新,卢湾教育系统合理分流富裕人员,积极引进高端紧缺人才,基本实现了人力资源的深度开发和优化配置,教师的学历水平、师德建设和专业职称有了很大提高。目前,卢湾已经拥有若干各类市级名师培养基地,拥有了一批名师(名校长)、学科带头人和骨干教师。近两年来,一批年轻的市级名师后备人才也正在逐渐成长起来。各级各类优秀教师的培养,为卢湾推进教育现代化提供了有利的人才保障。

④ 实践准备。2004年8月,市教育工作会议提出上海市全面实施二期课改的意见。我区按照相关的要求加强对区内中小学实施二期课改的管理,制定了《卢湾区全面实施二期课改的三年行动计划》,以实施二期课改为契机,全面推行素质教育,并选择了6所学校进行素质教育的试点,取得了点上突破的经验,进而在全区全面铺开,以确保新课程改革工作的稳步推进。到2006年9月,卢湾基础教育阶段全面实施素质教育,推进二期课改的工作已经初见成效,涌现出一批在教育改革过程中逐步形成办学特色的学校,一大批在素质教育实践中取得突出成绩的学生在市级和国家级创造发明竞赛、科技项目竞赛、艺术类竞赛中频频获奖。卢湾重视并坚持开展素质教育,全面推进教育课改的实践,为开展区域教育现代化的研究提供了革新教育理念和转变教育方法等方面的准备。

⑤ 社会准备。近年来,我区学习型社会建设取得了明显的成效。从2005年起,为了深化教育改革,我们不仅加强了教育与社会的联系,并且专门组建了社区教育工作站(社区学校),成立了社区学院,形成了以社区学院为龙头、社区教育工作站(社区

学校)为基地、社区内中小学校教育资源为基础的三级网络。为了大力发展职业教育,我们通过强强联合加资源整合,开展合作办学。目前,卢湾的职业教育不仅已经形成了自己的特色专业,而且开始承担社会人员职业培训和职业鉴定任务,并已经在这方面形成了强势效应。在发展现代教育的过程中,社会力量办学将在构建终身教育体系中发挥重要作用,因此我区近两年在这一领域加强建设。目前,卢湾现有相关学校和机构 121 所,年培训已经达到 15 万人次。从这个角度而言,我区国民教育体系与终身教育体系相结合的大教育格局已得到初步构建。

正是基于这种现实,2006 年 2 月 6 日,上海市教委领导和有关处室负责人来我区召开现场办公会议,就推进教育现代化建设工作进行了专题调研。与会领导根据我区经济和社会事业发展的现有条件以及卢湾教育的历史传统和发展现状,提出希望卢湾能够在 2008 年率先基本实现教育现代化,为全市 2010 年达到基本实现教育现代化的目标提供有益的经验,起到表率的作用。

在这次市级调研以后,区委专门召开了常委会,区长办公会也召开专门会议,专题听取教育局关于率先基本实现卢湾教育现代化的汇报,同意我区于 2008 年率先基本实现教育现代化的目标,并提出了许多指导性意见。从此,卢湾将建设教育现代化的目标纳入全区“十一五”发展规划并确立了优先发展的地位。区府的高度重视使全区各系统对卢湾率先基本实现教育现代化的重要性和必要性形成共识。在 2006 年底召开的区第八次党代会和 2007 年初召开的区人大、政协“两会”上,卢湾区正式提出了实现区域教育现代化的具体任务。

（二）对国家教育改革的积极回应

1. 国家基础教育改革的引领

从国家层面来看,1983 年邓小平同志为景山学校题词:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,即通常所说的“三个面向”,首次明确提出了中国教育现代化的任务。1993 年 2 月中共中央、国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》(中发[1993])将“实现教育的现代化”作为我国教育发展的目标。有关教育现代化的讨论随即在全国展开。2007 年的《国家教育事业发展“十一五”规划纲要》提出“发达地区初步实现教育现代化”的要求。而步入新的世纪,世界各国在社会现代化的进程中纷纷调整教育发展战略,掀起世界性的教育改革浪潮,中国教育因此面临发展的机遇和严峻的挑战,同时也引起人们对中国教育现代化更为紧迫的现实期望和更深层次的发展思考。

2008年8月,国家启动了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的研究制定工作,并于2010年2月28日至3月28日面向社会各界公开征求意见。随后,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》获批。《纲要》从现代化建设的全局出发,确定了到2020年教育发展的战略目标,提出了“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针,把坚持以人为本、推进素质教育作为教育改革发展的战略主题。国家层面的教育发展和改革导向为区域教育现代化的发展指明了方向。

2. 上海发展建设对教育的要求

从上海层面来看,上海是我国社会经济文化事业发达的地区。21世纪的头二十年是上海建设现代化国际大都市,实现“四个中心”和“四个率先”目标的重要战略机遇期。上海的发展要从实现资源型、粗放型向知识型、集约型转变,必须依靠科学进步,大力发展教育事业,大力培养创新型人才,为经济发展、社会转型提供人才资源。上海要建设现代国际大都市,必须按照中央提出的“教育优先发展”的要求,以教育现代化促进城市现代化。2004年,在上海市教育工作会议上市委、市政府提出了到2010年上海要率先基本实现教育现代化的目标,并提出了五方面的具体要求。

2008年10月,上海启动了《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的研制工作,并自2010年3月29日至4月29日向全社会公开征求意见。在《上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提到,未来上海教育的改革发展,要以育人为本,把“为了每一个学生的终身发展”作为贯穿上海教育改革发展的核心理念。《纲要》提出了上海教育中长期改革发展“促进公平、追求卓越、推动创新、服务发展”的16字工作方针。同时,确立了上海教育中长期改革发展的总体目标——到2020年,“率先实现教育现代化,率先基本建成学习型社会,每一个人的发展潜能得到激发,教育发展和人力资源开发水平迈入世界先进行列”。这也成为区域推进教育现代化的重要宏观指针。

简言之,卢湾建设现代化“精品城区”的“十一五”奋斗目标的确立,上海市建设国际化大都市的发展追求和国家层面的推进教育现代化的发展的总体战略,使处于经济、文化发展中心的卢湾教育必须在推进教育现代化的进程中整装出发。并且,本区经济和社会主义事业的发展形势,在为区域教育发展提供了良好基础和人文环境的同时,也对教育的发展提出了更高的要求。因此,我们必须从分析区域发展的形势中寻找教育发展的生长点,着力探索与现代化“精品城区”建设相适应的现代化“精品教

育”的发展格局,这成为我们加快推进区域教育现代化发展步伐的基本出发点。

3. 卢湾推进现代教育的基本构想

基于这样的原则,我区教育现代化研究的总体构思是以推进学生的全面健康发展为主线,以卢湾教育现代化推进的整体部署为出发点,既关注以政府为主导下的推进教育现代化的总体意图,如在政府引领下的学校教育现代化的实践探索,又关注理论研究转换为本土实践的指导意义,如关注卢湾教育现代化指标体系对区域教育现代化推进的引领、监测和预测功能等;既关注区域教育整体的均衡优质发展,如进行区域教育资源的盘整与整体布局,也关注区域教育品牌的打造,如创造教育、科技教育、早期教育和特殊教育等教育品牌的建设;既关注研究卢湾推进教育现代化的实践,总结区域推进教育现代化的优势与成绩,又注意发现区域推进教育现代化的问题和不足,并确定区域教育现代化发展的关键点。

于是有了这样的总体构想:从剖析卢湾现实背景和进行国内外比较研究入手奠定发展卢湾教育认识基础,通过总结卢湾推进教育现代化的历程和对教育现代化指标研制的解读与分析,客观呈现本区推进教育现代化研究的轨迹。在提炼与解剖卢湾推进教育现代化的特色与实践案例的基础上,对卢湾教育现代化发展的现实水平进行总体描述与评估。进而,通过对卢湾开展教育现代化实践的优势和相关问题的分析,确立深入推进教育现代化后续研究的关注点。

【张 音】