



教育部哲学社会科学系列发展报告

MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

中国大学生思想政治教育 发展报告2015

沈壮海 王培刚 段立国 等著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



教育部哲学社会科学系列发展报告
MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

中国大学生思想政治教育 发展报告2015

沈壮海 王培刚 段立国 等著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国大学生思想政治教育发展报告, 2015/沈壮海等著. —北京: 北京师范大学出版社, 2016. 4

(教育部哲学社会科学系列发展报告)

ISBN 978-7-303-20253-9

I. ①中… II. ①沈… III. ①大学生—思想政治教育—研究报告—中国—2015 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 064307 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

ZHONGGUO DAXUESHENG SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FAZHAN BAOGAO 2015

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京市中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 730mm×980mm 1/16

印张: 46

字数: 850 千字

版次: 2016 年 4 月第 1 版

印次: 2016 年 4 月第 1 次印刷

定价: 198.00 元

策划编辑: 陈红艳

责任编辑: 齐琳 王新焕

美术编辑: 袁麟

装帧设计: 袁麟

责任校对: 陈民

责任印制: 马洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

编委会名单

主任：骆郁廷

委员(以姓氏笔画为序)：

马德刚	王浩	王辉	王云海	王世杰
王爱祥	王培刚	韦颖	艾鸿	白显良
朱伟	任胜洪	任晓杰	邬小撑	刘亮
刘宏达	孙秀玲	李波	李斌	李华龙
李兴华	杨春雷	何泽云	沈壮海	宋大我
张言军	张根兴	陆国宾	陆居怡	武立勋
林立涛	罗滌	周春国	赵雄虎	胡建军
姚念龙	徐东兴	徐国正	黄丽	商云龙
寇红江	彭启智	漆勇政	潘莉	



前言

《中国大学生思想政治教育发展报告》是教育部哲学社会科学发展报告建设项目。本辑发展报告是课题组推出的第三部研究成果，共由三部分构成。

第一部分为围绕大学生思想政治及其教育引导状况进行年度调查形成的综合研究报告。课题组于2015年5月举行了大学生思想政治状况调查研究协作体第二次会议，并于2015年5、6月进行了以3500名大学生为样本的抽样调查。体现在本辑发展报告中的综合研究报告，便是基于这次调查而形成的。在这一综合研究报告中，课题组基于第一手数据，从不同维度描述了当代中国大学生思想政治状况的基本态势，反映了大学生心目中思想政治教育的进展与成效，围绕有关数据进行了纵向历时性的比较分析，提出了加强改进大学生思想政治教育的有关对策建议。在此部分，我们还着力从反映大学生思想政治教育进展的有关重要角度将大学生思想政治教育相关实践的年度或近期进展状况，努力予以了较为清晰的呈现。

第二部分为大学生思想政治教育研究进展的综合分析报告。按本研究报告启动之初便确立的框架，这一部分仍从思想政治理论课程教学、日常思想政治教育两个维度展开，重点对2014年国内大学生思想政治教育研究的主要成果进行了全面系统的梳理，并予以了简要的评论。在这一部分，我们继续通过知识图谱的绘制，对2014年大学生思想政治教育研究的新进展予以可视化的整体反映，概述呈现年度研究热点。

第三部分为大学生思想政治教育的年度大事记及重要文献的选编。在这一部分，我们以大事记的形式较为详细地呈现了2014年度大学生思想政治教育的整体进展，呈现了党和国家对大学生思想政治教育的新要求，呈现了大学生思想政治教育的政策出台与执行、制度建设及实践探索的新情况，并精选附录了有关大学生思想政治教育的重要指导性文献。本项目2014年度成果发布会暨2015年度大学生思想政治教育发展论坛的有关会议发言实录也摘要呈现于此部分。编选这些方面的内容，希望能够对大学生思想政治教育的理论与实务工作者有所助益。



目 录

研究报告

概 述	2
一、问卷的设计与编制	2
二、问卷施测过程	6
三、抽样方案及问卷质量	9
四、研究报告的框架	20
五、主要结论与建议	21
第一章 人生观与人生追求	30
一、对人生价值的看法	30
二、人生理想	49
三、人生态度	57
四、人生规划	66
五、消极人生观的影响	70
六、本章小结	75
第二章 价值观与价值选择	80
一、对社会主义核心价值观建设意义的认识	80
二、对当代中国应有价值观的选择	84
三、对社会主义核心价值观的认同情况	88
四、对社会主义核心价值观实现程度的评价	93
五、社会主义核心价值观的践行意愿	100
六、本章小结	105
第三章 政治观与政治行为	109
一、对指导思想、理论与理想的看法	109
二、对党的领导认同	118
三、对发展道路的看法	122

四、对政治制度的看法	126
五、入党动机与意愿	130
六、政治信任与政治参与状况	142
七、本章小结	152
第四章 道德观与道德行为	155
一、概况	155
二、对雷锋精神的想法	164
三、对道德建设有关举措的了解	167
四、对校园道德状况的评判	171
五、道德意愿与行为	175
六、本章小结	196
第五章 文化观与文化素养	203
一、概况	203
二、民族自豪感与文化自信心	212
三、对中华文化历史的了解	216
四、对中西节日文化的看法	220
五、对传统文化的兴趣与学习意愿	227
六、本章小结	230
第六章 择业观与就业意愿	235
一、择业观	235
二、就业意愿	239
三、本章小结	252
第七章 学习状况	254
一、学习积极性	254
二、学习压力感	258
三、师生关系	262
四、学习满意度	265
五、本章小结	269
第八章 网络行为	271
一、上网时间	271



二、上网目的	274
三、微博、微信的使用	278
四、对待网络意见的态度	286
五、网络影响	291
六、本章小结	292
第九章 身心健康	294
一、身体健康感	294
二、体育锻炼	298
三、心理困扰感	301
四、抗压能力	305
五、心理调节方式	309
六、本章小结	313
第十章 思想理论认知状况	317
一、对时政新闻和理论信息的关注	317
二、对有关社会思潮的了解情况	327
三、对有关社会思潮影响的看法	332
四、本章小结	336
第十一章 思想政治理论课教学	339
一、课程建设的新进展	339
二、对思想政治理论课效果的评价	344
三、对思想政治理论课育德作用的评价	352
四、对课程建设的分科评价	361
五、对课程建设的分项评价	367
六、对改进思想政治理论课教学的看法	373
七、本章小结	376
第十二章 日常思想政治教育(上)	381
一、对日常思想政治教育的看法	381
二、党团活动	383
三、主题教育	387
四、校园文化	390

五、社团活动	394
六、本章小结	401
第十三章 日常思想政治教育(下)	405
一、网络教育	405
二、心理健康教育	412
三、社会实践	420
四、学生资助	426
五、就业教育	430
六、全员育人	433
七、本章小结	441
第十四章 对思想政治教育成效的评价	449
一、整体成效评价	449
二、对影响成效因素的看法	452
三、对影响思想品德发展因素的评价	457
四、本章小结	465
第十五章 对大学生文明素质的评价	467
一、综合评价	467
二、分项评价	468
三、本章小结	490

研究述评

大学生思想政治理论课程研究 2014 年度进展述论	494
一、课程历史与现状	494
二、课程建设与改革	495
三、教学方式方法创新	501
四、实践教学	506
五、教学评价	508
六、教师队伍建设	509
七、实证研究	511
八、其他方面	512
九、简要评述	514



大学生日常思想政治教育研究 2014 年度进展述论	516
一、关于实践育人	516
二、关于文化育人	521
三、关于网络育人	524
四、关于管理育人	528
五、关于资助育人	531
六、关于心理健康教育	536
七、关于就业创业教育	539
八、关于党团建设	545
九、关于队伍建设	550
十、简要评述	553
2014 年度大学生研究论文知识图谱及其分析	554
一、数据来源	554
二、绘制图谱	557
三、图谱分析	560
四、简要评述	574
事记与文献	
2014 年度成果发布暨 2015 年度大学生思想政治教育发展论坛发言实录(摘编)	578
2014 年度大学生思想政治教育大事记	603
2014 年度大学生思想政治教育重要文献选编	648
后 记	721



研究报告

概 述

本报告是教育部哲学社会科学发展报告建设项目《中国大学生思想政治教育发展报告》2015年度研究成果的一部分。本报告基于调查数据，比较全面地呈现了当前中国大学生的价值观念、政治态度、道德意愿、文化素养、行为表现，以及他们对思想政治教育开展的认识、态度和成效评价等，并将调研结果与2014年调研数据做了适当比较。本报告还针对调研中发现的问题提出了相关对策建议，以期助力于大学生思想政治教育的加强改进与创新发展。

一、问卷的设计与编制

本次调研使用的调查问卷基于2014年调查问卷修订而成。课题组在调查问卷的编制和修订过程中，组织专家学者进行了多次研究探讨，吸收采纳了多方宝贵意见，努力提高问卷设计与编制的科学性。具体情况如下：

(一) 问卷设计思路

本次调查以了解和把握当前中国大学生的思想政治状况为主要目的，并基于这一状况分析大学生思想政治教育的开展状况及成效，努力探寻加强改进大学生思想政治教育的有效路径。调查中所针对的“大学生”是指我国正在进行本科阶段或研究生阶段学习的在校学生，包括大学一年级至四年级的本科生（个别专业含本科五年级）、硕士生和博士生三类学生群体。大学生的思想政治状况与思想政治教育开展状况紧密关联。大学生思想政治教育是培养和塑造大学生思想政治素质的重要途径，而大学生思想政治素质是大学生思想政治教育实效的集中反映与呈现。基于这一认识，我们以“大学生思想政治状况”和“大学生思想政治教育开展状况”为出发点，从“观念与行为”“教育与成效”两个维度来设计和修订调查



问卷。

“观念与行为”反映的是大学生思想政治素质中的思想观念与行为选择状况。大学生的思想政治状况既反映于思想，又体现于行为；思想观念与行为选择状况是反映大学生思想政治素质状况的基本点。该维度的调查指标主要包括大学生的人生观、价值观、道德观、政治观、文化观、择业观及相应的行为选择，思想理论认知以及基本的学习生活状态，网络行为和身心健康状况。人生观、价值观、道德观、政治观、文化观以及思想理论认知是大学生思想观念的重要构成，同时也是反映大学生思想政治教育成效的重要内容；择业观及其行为选择，则是根据就业作为大学生人生成长发展的重要阶段性任务而设计的具体指标；学习生活状态与现实行为表现也是应当关注的大学生“观念与行为”的重要方面；针对网络对大学生日常生活、思想观念与教育开展具有的重要影响，我们将网络行为也列为考察大学生思想观念与行为状况的重要指标；身心健康是大学生成长发展的基础，身心健康状况深刻影响着大学生的思想观念与行为选择，同样成为我们考察的重要关注点。

“教育与成效”反映的是大学生思想政治教育的开展及取得成效的状况，同时关注思想政治理论课教学和日常思想政治教育开展两个方面。思想政治理论课教学和日常思想政治教育一为主渠道，一为主阵地。对于“思想政治理论课教学”，侧重考察大学生对其整体作用与成效的评价、对不同教学课程的评价、对有关方面建设的评价以及对教学内容与方法改进的看法；对于“日常思想政治教育开展”，侧重考察大学生对日常思想政治教育育德作用的评价，对党团活动、主题教育、校园文化、社团活动、网络教育、心理健康教育、社会实践、学生资助、就业教育、全员育人等的开展状况及效果的评价。此外，大学生对思想政治教育整体效果的评价和对自身群体文明素质的评价作为了解大学生思想政治教育成效的重要角度，也成为我们调查研究两个重要方面。我们围绕“教育与成效”展开的调查尽可能全面地涵盖大学生思想政治教育开展实施的各个方面，以期能够全面深入地了解大学生思想政治教育“全员育人、全过程育人、全方位育人”的开展状况、实际效果与存在问题，以此探寻大学生思想政治教育更加贴近实际与现实需要的改进之策。

总体来看，2015年调查问卷在设计思路和调查内容上，与2014年的基本一致。与此同时，在2014年调查问卷的基础之上，我们对2015年调查问卷的具体维度设计和指标设计做了进一步改进。在维度设计方面，我们将2014年调查问卷所设计的“观念与行为”“学习与生活”“教育与成效”三个维度，进一步聚焦为“观念与行为”“教育与成效”两个维度。大学生的基本学习生活状态与行为表现反映着大学生的观念与行为，本身就是大学生观念与行为的具体呈现，因此我们将

原“学习与生活”考察的具体指标进行了修订,将“学习状况”“网络行为”“身心健康”等主要指标融入“观念与行为”的考察之中。在具体指标设计方面,我们进一步拓展了大学生对社会主义核心价值观认同与践行状况的调查,增添了大学生文化认同与文化素养的调查,并相应增减了关于思想政治理论课教学和日常思想政治教育开展状况的调查指标。较之2014年调查问卷,2015年调查问卷所设计的指标涵盖的角度更加全面、内容更加丰富和贴近实际需要,因而更有利于深入了解和把握当前中国大学生思想政治状况和思想政治教育开展状况。

2015年调查问卷主要维度及具体指标设置参见表0-1。

表 0-1 问卷设计结构表

调研主题	主要维度	一级指标	二级指标
大学生思想政治 教育状况	观念与 行为	人生观与人生追求	对人生价值的看法; 人生态度; 人生理想; 人生规划; 消极人生观的影响; 宗教信仰
		价值观与价值选择	对社会主义核心价值观建设意义的认识; 对当代中国发展进步应有价值观的选择; 对核心价值观的认同状况; 对核心价值观实现程度的评价; 核心价值观践行意愿
		政治观与政治行为	对中国特色社会主义共同理想、中国特色社会主义理论体系、中国特色社会主义建设指导思想的认识; 对中国共产党的领导的认同; 对中国特色社会主义制度与道路的看法; 入党动机与意愿; 政治信任和政治参与状况
		道德观与道德行为	对雷锋精神的认识; 对道德建设有关举措的了解; 对校园道德状况的评判; 自身道德意愿与行为
		文化认同与文化素养	民族自豪感与文化自信心; 对中华文化历史的了解; 对中西节日文化的看法; 对中华优秀传统文化的兴趣与学习意愿
		思想理论认知状况	对时政新闻和理论信息的关注程度; 对有关社会思潮的了解情况; 对有关社会思潮影响的看法
		择业观与就业意愿	择业观; 就业意愿
		学习状况	学习积极性; 学习压力感; 师生关系; 学习满意度
		网络行为	上网时间; 上网目的; 微博、微信的使用情况; 对待网络意见的态度; 网络行为对学习生活的影
		身心健康状况	身体健康感; 体育锻炼情况; 心理困扰感; 抗压能力; 心理调适方式



续表

调研主题	主要维度	一级指标	二级指标
大学生思想政治教育状况	教育与成效	思想政治理论课教学	育德作用与开展效果；有关课程的教育作用；课程设置、教学内容、教学方法和师资水平的建设状况；对思想政治理论课教学内容与方法改进的看法
		日常思想政治教育	日常思想政治教育的育德作用；党团活动、主题教育、校园文化、社团活动、网络教育、心理健康教育、社会实践、学生资助、就业教育、全员育人的开展状况及成效
		对思想政治教育效果的评价	对整体成效的评价；对影响教育成效原因的看法；对不同教育渠道育德作用的评价
		对大学生思想政治素质的评价	对大学生群体奉献精神、集体观念、纪律观念、诚信意识、人文素养、维权意识、创新精神、勤俭节约、文明礼貌、团结协作、自立能力、责任意识的评价

(二) 问卷编制和修订过程

在2014年与2015年的调研中，均使用课题组自行研制的调查问卷。研制2014年版调查问卷的过程中，我们在广泛收集资料、深入开展理论研究和分析国内外相关调研的基础上，组织相关学科专家、大学生管理工作者和大学生代表反复讨论，征求多方意见，确定了调查问卷的主要内容与基本结构框架。通过问卷试测以及组织30所抽样高校的学生工作部门的代表召开大学生思想政治教育研究和问卷调查协作会议等，对调查问卷进行了多次修订，最终形成了较为完善的2014年版调查问卷。

2015年版调查问卷在沿承2014年版调查问卷基本框架和主体内容的基础上进行了新的修订和完善。2014年11—12月，课题组成员多次召开研讨会，对2014年调研反映出的调查问卷设计中存在的问题进行了总结和探讨，进一步明确了调查问卷修订的总体思路与方向。2015年1—2月，在深化理论研究、集思广益和反复讨论的基础上，问卷修订稿完成；同年3—4月，课题组组织专家学者从技术方法、理论论证、现实需要等多个层面对问卷修订稿进行了深入研讨，根据学者们的宝贵意见，课题组对调查问卷进行了再次修订，最终形成了本次调研中使用的问卷，即2015年版调查问卷。

二、问卷施测过程

2015年5月至6月,课题组正式在中国人民大学、北京交通大学、北京航空航天大学、北京化工大学、中国传媒大学、对外经济贸易大学、中国石油大学(北京)、天津大学、大连理工大学、东北大学、吉林大学、哈尔滨工业大学、同济大学、上海交通大学、华东理工大学、东华大学、河海大学、南京农业大学、浙江大学、合肥工业大学、山东大学、武汉大学、武汉理工大学、华中农业大学、华中师范大学、湖南大学、重庆大学、西南大学、西南财经大学、贵州师范大学、云南师范大学、西安电子科技大学、兰州大学、宁夏大学和新疆师范大学等35所高校^①(样本确定详见下文具体抽样方案),共发放问卷3500份,回收有效问卷3435份,有效回收率为98.14%。样本的基本情况详见表0-2。

表 0-2 调查样本基本情况分布表(N/%)

项目	类别	人数	百分比
性别	男	1884	54.9
	女	1548	45.1
民族	汉族	2992	88.0
	少数民族	409	12.0
年龄	16~20岁	1063	31.3
	21~24岁	1788	52.6
	25岁以上	546	16.1
学校类别	“985”高校	1747	51.4
	“211”高校	1380	40.7
	其他	270	7.9
年级	大一	621	18.1
	大二	625	18.2
	大三	641	18.7
	大四	588	17.1
	大五	18	0.5
	硕士	631	18.4
	博士	310	9.0

① 35所高校排名顺序参照教育部公布的2015年全国高等学校名单(截至2015年5月21日)中各高校的排名顺序。



续表

项目	类别	人数	百分比
学科类别	人文科学类	536	15.7
	社会科学类	870	25.5
	理工类	2008	58.8
政治面貌	中共党员(含预备党员)	1305	38.0
	共青团员	2010	58.6
	民主党派成员	7	0.2
	群众	110	3.2
生源地	农村	1233	35.9
	乡镇	309	9.0
	县城、县级市	684	19.9
	地级市	676	19.7
	省会城市	352	10.3
	直辖市	180	5.2
生源地所在区域	华东地区	971	28.3
	华南地区	138	4.0
	华中地区	570	16.6
	华北地区	531	15.6
	西北地区	335	9.8
	西南地区	488	14.2
	东北地区	394	11.5
家庭类型	双亲	3136	91.4
	单亲(父亲)	108	3.1
	单亲(母亲)	116	3.4
	祖辈抚养	25	0.7
	重组家庭	39	1.2
	孤儿	6	0.2