



世纪文库

教育通论

舒新城 著

上海世纪出版集团

教育通论

舒新城 著

世纪出版集团 上海书店出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育通论/舒新城著. —上海: 上海书店出版社,
2011.11

(世纪人文系列·世纪文库)

ISBN 978-7-5458-0391-4

I. ①教… II. ①舒… III. ①教育理论 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第073808号

责任编辑 王 璇

技术编辑 丁 多

装帧设计 王晓阳

教育通论

舒新城 著

出 版 上海世纪出版股份有限公司 上海书店出版社
(200001 上海福建中路193号 www.ewen.cc)

发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心

印 刷 上海商务联西印刷有限公司

开 本 635×965 1/16

印 张 10.25

字 数 120,000

版 次 2011年11月第1版

印 次 2011年11月第1次印刷

ISBN 978-7-5458-0391-4/G·28

定 价 17.00元

教育通论

世纪人文系列丛书编委会

主任

陈 昕

委员

丁荣生	王一方	王为松	毛文涛	王兴康	包南麟
叶 路	何元龙	张文杰	张英光	张晓敏	张跃进
李伟国	李远涛	李梦生	陈 和	陈 昕	郁椿德
金良年	施宏俊	胡大卫	赵月瑟	赵昌平	翁经义
郭志坤	曹维劲	渠敬东	韩卫东	彭卫国	潘 涛

出版说明

自中西文明发生碰撞以来，百余年的中国现代文化建设即无可避免地担负起双重使命。梳理和探究西方文明的根源及脉络，已成为我们理解并提升自身要义的借镜，整理和传承中国文明的传统，更是我们实现并弘扬自身价值的根本。此二者的交汇，乃是塑造现代中国之精神品格的必由进路。世纪出版集团倾力编辑世纪人文系列丛书之宗旨亦在于此。

世纪人文系列丛书包涵“世纪文库”、“世纪前沿”、“袖珍经典”、“大学经典”及“开放人文”五个界面，各成系列，相得益彰。

“厘清西方思想脉络，更新中国学术传统”，为“世纪文库”之编辑指针。文库分为中西两大书系。中学书系由清末民初开始，全面整理中国近现代以来的学术著作，以期为今人反思现代中国的社会和精神处境铺建思考的进阶；西学书系旨在从西方文明的整体进程出发，系统译介自古希腊罗马以降的经典文献，借此展现西方思想传统的生发流变过程，从而为我们返回现代中国之核心问题奠定坚实的文本基础。与之呼应，“世纪前沿”着重关注二战以来全球范围内学术思想的重要论题与最新进展，展示各学科领域的新近成果和当代文化思潮演化的各种向度。“袖珍经典”则以相对简约的形式，收录名家大师们在体裁和风格上独具特色的经典作品，阐幽发微，意趣兼得。

遵循现代人文教育和公民教育的理念，秉承“通达民情，化育人心”的中国传统教育精神，“大学经典”依据中西文明传统的知识谱系及其价值内涵，将人类历史上具有人文内涵的经典作品编辑成为大学教育的基础读本，应时代所需，顺时势所趋，为塑造现代中国人的人文素养、公民意识和国家精神倾力尽心。“开放人文”旨在提供全景式的人文阅读平台，从文学、历史、艺术、科学等多个面向调动读者的阅读愉悦，寓学于乐，寓教于心，为广大读者陶冶心性，培植情操。

“大学之道，在明明德，在新民，在止于至善”（《大学》）。温古知今，止于至善，是人类得以理解生命价值的人文情怀，亦是文明得以传承和发展的精神契机。欲实现中华民族的伟大复兴，必先培育中华民族的文化精神；由此，我们深知现代中国出版人的职责所在，以我之不懈努力，做一代又一代中国人的文化脊梁。

上海世纪出版集团
世纪人文系列丛书编辑委员会
2005年1月

教育通论

目录

第一章 何谓教育 / 1

I. 教育底意义 / 1

一 语源 / 1

二 概念 / 2

II. 教育底起源 / 4

三 原始的教育 / 4

四 现代的教育 / 5

III. 教育底需要 / 6

五 个人的需要 / 6

六 国家的需要 / 6

七 世界的需要 / 7

IV. 撮要 / 8

V. 名词释义 / 8

VI. 问题 / 10

VII. 参考书 / 10

第二章 教育与学校 / 11

I. 学校底起源 / 11

八 学校底意义 / 11

九 学校底由来 / 12

十 学校底发展 / 14

II. 学校底职能 / 16

十一 一般职能 / 16

十二 小学底职能 / 17

十三 中学底职能 / 18

十四 大学底职能 / 18

III. 学校底组织 / 19

十五	行政组织 / 19
十六	学级编制 / 21
IV.	学校与教育 / 22
十七	学校与教育之关系 / 22
十八	学校教育之利弊 / 23
V.	撮要 / 24
VI.	名词释义 / 25
VII.	问题 / 25
VIII.	参考书 / 26
第三章	教育与学制 / 27
I.	学制底起源 / 27
十九	学制底意义 / 27
二十	学制底由来 / 28
二十一	学制底效能 / 28
II.	学制底要素 / 29
二十二	学制成立与推行的条件 / 29
二十三	学制底种类 / 30
III.	中国底学制 / 31
二十四	学制概述 / 31
二十五	新学制底由来及其变迁 / 32
二十六	现行的学制 / 34
二十七	现行学制的批评 / 37
IV.	撮要 / 38
V.	名词释义 / 39
VI.	问题 / 39
VII.	参考书 / 39
第四章	教育与学生 / 41
I.	何谓学生 / 41
二十八	学生底特质 / 41

目录

二十九 学生底职责 / 42	
II. 儿童与学生 / 44	
三十 儿童底心理 / 44	
三十一 儿童教育的要点 / 45	
III. 青年与学生 / 46	
三十二 青年底心理 / 46	
三十三 青年教育的要点 / 46	
IV. 成人与学生 / 47	
三十四 成人教育问题 / 47	
V. 撮要 / 49	
VI. 名词释义 / 49	
VII. 问题 / 50	
VIII. 参考书 / 50	
第五章 教育与教师 / 51	
I. 教师底专业 / 51	
三十五 教师底起源 / 51	
三十六 教师底专业 / 52	
II. 教师底资格 / 54	
三十七 法制上的资格 / 54	
三十八 学行上的资格 / 54	
III. 教师底职责 / 56	
三十九 对于学生的职责 / 56	
四十 对于国家及社会的职责 / 58	
IV. 撮要 / 59	
V. 名词释义 / 60	
VI. 问题 / 60	
VII. 参考书 / 60	
第六章 教育与课程 / 62	
I. 课程底起源 / 62	

- 四十一 课程底意义 / 62
- 四十二 课程底发展及变迁 / 63
- 四十三 中国现行的课程 / 64

II. 课程底功用 / 71

- 四十四 保存社会文化 / 71
- 四十五 予学生以系统的训练 / 72

III. 课程底组织 / 73

- 四十六 课程组织的原则 / 73
- 四十七 厘订课程标准的方法 / 74
- 四十八 教材底选择与排列 / 74

IV. 课程与教育 / 75

- 四十九 课程底改选 / 75
- 五十 对于现行课程的批评 / 76

V. 撮要 / 77

VI. 名词释义 / 77

VII. 问题 / 78

VIII. 参考书 / 78

第七章 教育与教学 / 79

I. 教学底意义 / 79

- 五十一 教与学的关系 / 79
- 五十二 学习底基础及原则 / 80
- 五十三 教学法底特质 / 81

II. 教学底原则 / 81

- 五十四 引起动机 / 81
- 五十五 适应个性 / 82
- 五十六 教学格言问题 / 83

III. 教学方式 / 84

- 五十七 方式底分类 / 84
- 五十八 以教材为根据的方法 / 84

目录

- 五十九 以教师目的为根据的方法 / 86
- 六十 良好教学法底要素 / 87
- IV. 中国现行教学法 / 88
 - 六十一 历史概述 / 88
 - 六十二 现行的方法 / 89
 - 六十三 对于现行教学之概评 / 90
- V. 撮要 / 90
- VI. 名词释义 / 91
- VII. 问题 / 92
- VIII. 参考书 / 93

第八章 教育与训育 / 94

- I. 训育底意义 / 94
 - 六十四 训育底对象 / 94
 - 六十五 训育底要素 / 95
- II. 训育原则 / 96
 - 六十六 训育目标 / 96
 - 六十七 养成习惯 / 97
 - 六十八 引起信仰 / 97
- III. 训育方法 / 98
 - 六十九 消极的方法 / 98
 - 七十 积极的方法 / 99
- IV. 训育现况 / 101
 - 七十一 训育现状一般 / 101
 - 七十二 今后的方针 / 102
- V. 撮要 / 103
- VI. 名词释义 / 103
- VII. 问题 / 104
- VIII. 参考书 / 104

第九章 教育通论 / 105

- I. 教育底范围 / 105
 - 七十三 教育底内容 / 105
- II. 理论的教育 / 106
 - 七十四 教育哲学 / 106
 - 七十五 教育科学 / 107
- III. 实际的教育 / 109
 - 七十六 普通教育 / 109
 - 七十七 特殊教育 / 111
- IV. 撮要 / 113
- V. 名词释义 / 113
- VI. 问题 / 114
- VII. 参考书 / 115

第十章 研究教育的途径 / 116

- I. 研究方法底分类 / 116
 - 七十八 研究教育的范围 / 116
- II. 理论的研究 / 117
 - 七十九 人生常识 / 117
 - 八十 基本常识 / 118
 - 八十一 教育常识 / 120
 - 八十二 专科研究 / 121
- III. 实际的研究 / 121
 - 八十三 专业修养 / 121
 - 八十四 观察 / 122
 - 八十五 调查 / 123
 - 八十六 实验 / 124
 - 八十七 服务社会 / 125
- IV. 撮要 / 125
- V. 名词释义 / 126

目录

VI. 问题 / 126

VII. 参考书 / 127

附 录 / 128

甲、中文分类参考书要目 / 128

乙、英文分类参考书要目 / 133

名词索引 / 138

人名索引 / 146

表 次 / 147

第一章 何谓教育

I. 教育底意义

一 语 源

教育两字是我们最容易听得最容易看见的：报纸上的论文与消息固常常有此，就是日常语言中也不时说及。教育两字既这样通行，它底意义似乎很容易明白了，但是你听得某人说教育而问他教育底意义怎样，却未见得能得着满意的答复。所以真要了解教育是什么，不可不加以适当的研究。

因为教育的科学是从西洋来的，所以讲教育的人大概都先从西洋的字义讲起。但孟子说“得天下英才而教育之三乐也”的话，已有数千年了，而且差不多是中国人大家知道的，我们又何必不先述本国的事而贻数典忘祖之诮呢？

《说文》说：“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”育在使人作善，施又施些什么？《学记》说：“教者长善而救其失者也。”《中庸》说：“修道之谓教。”而所以行其道者为智仁勇之三德。由此，

我们知道中国旧日之所谓教育，其目的都在使人为善，其内容不仅限于知识。行为（仁）与体育也一样看重。这是教育底目的观。再看方法又如何？《虞书》说：“敬敷五教在宽。”荀子说：“以善先人谓之教。”《易经蒙卦》说：“君子以果德育行。”所谓敷教在宽，以善先人，果德育行等等都是以德化人；用现在教育上的名词来讲，中国旧日的教育特别注重人格感化，而不重视机械的规制。这也可以说是中国固有教育的特点。

西洋的字义又如何？教育两字英文为 Education，法文为 Éducation，都出于拉丁文的 Educāre，而 Edrcāre，又从动词 Educēre 来的。E 在拉丁文的意义为出（out），ducēre 为引（lead），合起来为引出。这就是说：教育是要用引导的方法把身心底力量扩张（Strengthening of the powers of body or mind）。其目的如何？亚里士多德（Aristotle）各种学艺都以善为目的（Every art is thought to aim at some good）的名言，已足以解答我们底问题了。

以上是教育两字字义的诂释与语源。

二 概 念

语源虽然足以表示古人对于某事的意见，但时异境迁，它决不足以尽括此事底内涵。所以我们于明教育底语源而外，更须明它现在的概念。

教育学者因为各人底见解不同，对于教育所下的定义也很不一样。若我们要一一列举，事实上自不可能；就是择若干重要的意见来说，也有侵占教育史地位的嫌疑而不必。现在只就很平常的事象说：

近来我国教育界有一句很流行的话，即“教育即生活”。这话是杜威（John Dewey）到中国讲演以后（1919）才盛行的。杜威这话底含义，胡适曾经根据他底意见替它定下一个界说：“教育即是继续不断的重新组织经验，要使经验底意义格外增加，要使个人主宰后来