

教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

马承 与英语教育

MACHENG YU YINGYU JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编

马承 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

马承 与英语教育

MACHENG YU YINGYU JIAOYU

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
马承 著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

马承与英语教育/马承著; 中国教育报刊社人民教育家研究院
组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 10 (2015. 10 重印)
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-19476-6

I. ①马… II. ①马… ②中… III. ①英语—教学法—研究
IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 208680 号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印刷有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 787 mm×1092 mm 1/16
印 张: 19.25
字 数: 313 千字
版 次: 2015 年 10 月第 1 版
印 次: 2015 年 10 月第 2 次印刷
定 价: 40.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 齐 琳 刘卫珍
美术编辑: 焦 丽 装帧设计: 焦 丽
责任校对: 陈 民 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58808284

目录

CONTENTS

马承与英语教育

我的成长之路

- 一、探索英语学习的奥秘 4
- 二、走在传播教法的路上 12
- 三、投身民办教育的时代浪潮 26

我的英语教育观

- 一、直呼式韵律英语教学法
 - 低幼年级英语教学观及理论基础 35
- 二、“字母、音素、音标三位一体”教学法
 - 语音教学观及理论基础 43
- 三、“词汇、语法、阅读三位一体”教学法
 - 词汇、语法、阅读教学观及理论基础 63
- 四、十年五千词 英语能过关(上篇) 72
- 五、十年五千词 英语能过关(下篇) 75

走进课堂,教学实践

一、直呼式韵律英语教学法教学策略	81
二、直呼式韵律英语教学法课堂实录	95
三、“字母、音素、音标三位一体”教学法教学策略	101
四、字母名称音、音素和音标教学课堂实录	124
五、马承“字母、音素、音标三位一体”教学法教案(共 13 课时) ...	135
六、“词汇、语法、阅读三位一体”教学法教学策略	153
七、词汇、语法和阅读教学课堂实录	201

社会反响

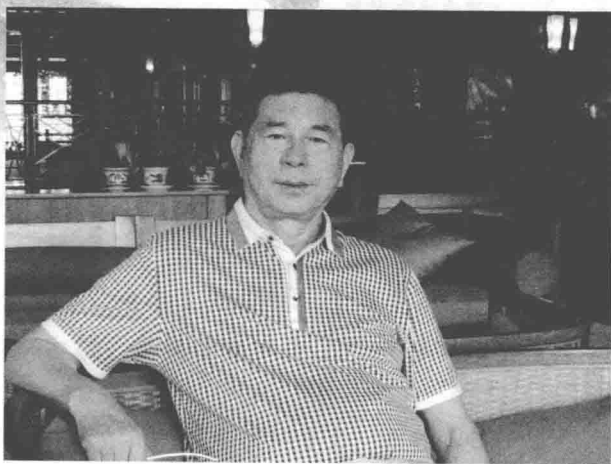
一、总体统筹 多元综合	
——论马承外语教学法的特色	217
二、孜孜求索为教育 拳拳爱心育人才	221
三、西部义务讲学	
——变英语“难学”为“易学”的“三位一体”教学法	224
四、一种基于时代强音的英语教学法	225
五、学英语从认字开始	
——马承“三位一体”教学法与《小学英语》	228
六、“三位一体”教学法:为学英语快速奠基	231
七、以学生为本是教学成功的关键	235
八、小学英语教学的新思路	
——“三位一体”教学法的应用体会	237



九、来自一线的实验报告	240
十、来自家长的评价	247
十一、初中英语马承“三位一体”教学法实验总结报告	251
十二、马承英语“三位一体”教学法	
——英语教师的教法词典	254
十三、山东淄博五中用“马法”教学取得显著成效	259
十四、“三位一体”教学法能解决什么	262
十五、高中英语实验	
——马承英语“词汇、语法、阅读三位一体”教学法的实验	
报告	264
十六、英语学习的金钥匙	
——马承英语教学法的研究和实践	272
十七、马承英语是我一生的追求	275
十八、来自马承英语培训基地的实验报告	
——广西金塔外国语学校部分班级成绩对照	278
十九、万物皆规律 有法通英语	
——记学员学马承英语有感	282
二十、著名专家学者评说马承英语教学法	285

【 附 录 】

成果一览	289
后 记	292



我的成长之路





我只是一个普普通通的外语教师。在过去的岁月里，我教过小学英语，教过多年的初中英语，在教育学院系统从事了15年的中小学英语教师师资培训工作，还培训过工程师、司机及各类成人。到目前，我已从事外语教学53年，授课节数2万节以上。

从1985年开始，我应邀到全国各地讲学，走遍了全国近30个省市2000多个地市区县。如今，我讲学的场次已近3000余场，直接培训中小学英语教师30余万人次。

1991年至1993年，原中国电视师范学院将我的“字母、音素、音标三位一体”教学法和“词汇、语法、阅读三位一体”教学法录制成30个学时的教学录像，通过太平洋卫星反复向全国及亚洲地区播放。中央人民广播电台少儿节目连续几次播放马承少儿英语。《人民日报》《光明日报》《中国教育报》《人民教育》等媒体也纷纷宣传马承英语教学法。

在长达半个世纪的英语教学生涯中，我的成长历程可以分为两个阶段。从1962年到1992年，我在公立学校整整工作了三十年，是一名普普通通的英语教师，一心只求用科学的教学方法更快更有效地把学生教好，这是我的本职，也是我的秉性。这种对英语教学孜孜以求的态度，一路伴随着我的成长。1992年后，即我成长的第二个历程。我在民办教育的岗位上继续我的英语教育事业。这23年来，我从未离开过教学一线，同时笔耕不辍、坚持不懈，为热爱英语学习的孩子们、热爱英语教学的老师们倾授我的教学方法。每每看到孩子们为收获而欢呼雀跃，老师们脸上绽开心满意足的笑靥，我的内心就翻涌着感动与自豪。我将继续前行，为全国的孩子们奉献更好的教材，用科学的教学方法引导孩子们快乐有效地学习，贯彻易学、乐学、速学、智学和会学的教学精神，这就是我最大的满足。

我热爱教育事业，更热爱英语教育。我真切地希望祖国的孩子们将来都能插上“英语”的翅膀，走出国门，走向世界，为我们的祖国增光，为自己的人生添彩。

《中庸》有言：“或生而知之，或学而知之，或困而知之，及其知之一也。或安而行之，或利而行之，或勉强而行之，及其成功一也。子曰：‘好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。’”经过50余年的历练与洗礼，我深知求知的道路无止境，唯愿自己能不辍不止，知行合一，做好自己力所能及的事……

一、探索英语学习的奥秘

(一) 艰苦求学，梦圆京城

我出生在辽宁省海城县（今海城市）耿庄镇一个贫困的小村庄。在我的成长过程中，最应该感谢的是共产党，是党和国家一直给我发放助学金、奖学金，这才让我顺利地读完了小学、初中、中专和大学。除此之外，还应当感谢我的母亲。在我小的时候，家庭生活十分困难。一家8口人，全靠父亲微薄的工资生活。兄妹6人，除我之外，没有一个上到初中。当时我们家只有两间屋，母亲单独给我腾出一间，让我有独立的学习空间。而父母和其他弟弟妹妹们挤在一间屋里。艰苦的生活激发了我刻苦学习的决心和毅力。在那间小屋里，我每天五点半起床，背诵成语词典。小学期间，我就担任了学校校



刊主编，毕业时又凭借优异的成绩被保送到鞍山市第三中学读书。由于家庭生活困难，没有能力供我上高中，无奈之下，我只得于初中毕业后考取鞍山第一钢校，因为这所学校每月能提供19元的生活补助。钢校还没有毕业，就留校当了老师。后来，我又被保送到北京冶金学院外语系俄语专业进修。当时正值三年困难时期，母亲为了每月给我寄10元生活费，竟跑到离家30里的养鸡场上班挣钱。为了节约1毛钱的车费，她每天早上5点起床，晚上9点到家，往返步行60里路。正是母亲的全力支持，才让我顺利完成学业。母亲的坚韧，时时刻刻激励着我，永难忘怀。上学期间，正逢中苏关系紧张，考虑到以后的前途，我开始自学英语。当时，我把鞍山亲友们凑钱买的一部汉语辞海卖掉，买了一本英语词典和一部破旧的留声机，并利用所有的业余时间学英语。每天早上第一个起床，在校园里大声背诵英语单词，忘情地朗读文章。正是在那个阶段，我打下了坚实的英语基础。

1962年大学毕业后，我开始了漫长的教师生涯。那年暑期我很荣幸地被分配到



北京育才学校。这是当时北京的一所重点学校，很多军队干部子女都在此校就读。一到学校，我就受到了学校领导的殷切关怀，为我分配了单间宿舍，还提供了比较优越的生活条件。但很快我就不再觉得舒适，少部分高干子女看不来自农村的大学毕业生，取笑我浓重的东北口音。另外，学校论资排辈现象比较严重，想要出人头地很难。因此我向领导重新申请到最差的一所中学去任教，以锻炼自己的教学能力。于是，1963年2月我从办学条件优越的北京育才学校调到宣武区（现已并入西城区，下同）一所条件最“差”的中学——五十一中任教。当时这所学校的初一*新生，大部分是一类、二类学校录取后剩下的学生，被称作“瓜菜代”，即像白菜帮子一样拿簸箕撮进来的。这些学生语文和数学入学考试的总成绩大部分是120分到130分。有很多学生在小学期间受过纪律处分，不少学生有打架、骂人等不良习气。他们的家庭条件差，受教育程度低，家长大多是在城乡接合部从事人力车的车夫、小商贩、普通工人、农民等，根本谈不上对子女进行良好的教育。

面对这些品学兼“差”的学生，我带着年轻人蓬勃的激情与初为人师的满腔热情，整天与他们打成一片。节假日，约学生到校补课，8点就在校门口迎接他们，始终把学生视作亲人，认真备课、努力教学、放学补课，辛辛苦苦达半年之久。但在期末全区统考后，还是有半数以上的学生不及格，及格学生的分数段也在60至70分之间。花费这么大的心血，却换来了这样的结果，我很伤心。于是，我深刻反思，辛苦就能教好课吗？花费时间长就能提高学生的学习成绩吗？答案是否定的。

当时初中英语出现大面积的两极分化，学生根本不会读单词。翻开学生的课本，满是汉语注音，如 this（贼死）、that（宰他）、bus（爸死）、yes（爷死）、thank you very much（三块肉喂你妈吃）等随处可见。学生学英语如同看天书，学习过程苦不堪言。

记得在一次家长会上，我以班主任和任课教师的身份向家长汇报了孩子们的学习成绩。汇报完毕，一位家长站起来质问我：“我们的孩子小学时语文、数学一直不及格，到了初中仍然不及格，这很好理解。但外语课在小学没有学过，不存在基础问题，为什么你教了半年，就给教不及格了呢？”当时听到家长的质问，我面红耳

* 本书初一、初二、初三现已对应地改称为七年级、八年级、九年级。

赤。是呀，为什么从零学起的孩子，经过半年学习会不及格呢？孩子们笨吗？不是。是不爱学习英语吗？也不是，一开始他们学英语的积极性非常高。为什么会出现两极分化呢？我苦苦地思索着，决心弄明白。于是，我组织召开学生座谈会，找学生个别谈话，家访。当时我看到校内有经验的教师工作并不太累，不慌不忙地教课，学生却取得了较好的成绩。这使我深刻地认识到，只靠辛勤的劳动未必能教会学生英语，未必能取得好的成绩。我想起了一个大学问家说过的话：世界上最有用的知识是与方法有关的知识。我开始意识到教学方法有问题！想到这些，我决心向老教师学习。

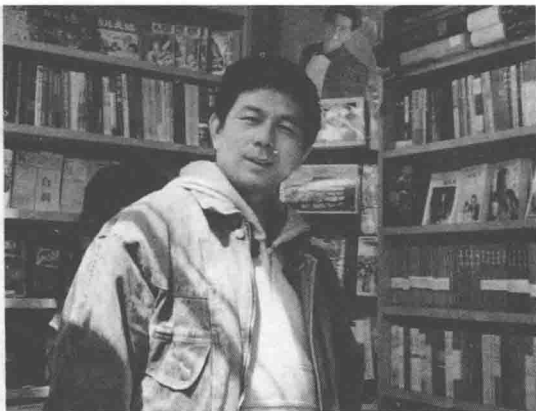
（二）良师引路，成果初显

1962 年刚开始工作时，我没有手表，上课时就把一个闹钟放在讲桌上，边看闹钟边讲课，唯恐时间不够或拖堂。为了工作方便，1963 年我用微薄的工资辛辛苦苦攒下的 30 元买了块旧手表。为了去其他学校听老教师讲课，1964 年初我又把 30 元的手表卖掉，买了一辆没有挡泥板的自行车。正是这辆破旧的自行车，在两年的时间里让我从西城到东城，从宣武到崇文，拜访了每个学校有名的老教师，去听他们的课，汲取他们的经验。正是这样不间断地听课和学习，让我在教学上受到了极大的启发。有一次在宣武区煤市街一根电线杆子上，看见一张英语家教广告，上面写着“学英语有绝招”。我怀着极大的好奇心，去拜访这位老先生。他收了我 20 元的学费，这在当时是一个人一个月的生活费，然后告诉我：“学英语不要死学，要活学；不要笨学，要巧学。”他说得那么有道理，我听得入了迷。上课时，老先生拿出一张字母卡片 Ff，问大家，怎样发这个字母的名称音？听课的人都有些发愣，这时老先生说，唱歌时 Ff/ef/ 是一种调。我还是第一次听到有人用歌曲的调来引出字母名称音。接着老先生又问字母名称音 Ff/ef/ 含有几个音？答案是两个，一个是 /e/，一个是 /f/，如果去掉 /e/，/f/ 的音就留下了。当时，我第一次感受到英语教学的智慧。听完课后，我反复读 26 个字母的名称音，结果又发现了不少字母具有这种发音特点，即 Ff/ef/ 去 /e/ 余 /f/，Ll/el/ 去/e/ 余 /l/，Mm/em/ 去 /e/ 余 /m/，Nn/en/去 /e/ 余 /n/，Ss/es/去 /e/ 余/s/，Xx/eks/ 去 /e/ 余 /ks/。霎时间，我茅塞顿开，激动得夜不能寐。

我盯着 26 个字母，研究每个字母名称音与字母在单词中的读音，研究它们之间有什么关系，怎样用最简单的方法学会。整夜里满脑子都是字母。我把去掉字母



名称音中的第一个音来学习读音的方法取名为“掐头法”学音素。根据辩证唯物主义对立统一观点，事物总是正反相对，有东就有西，有上就有下。那么有了掐头法是否有去尾法呢？我又认真研究了字母与音素之间的内在联系，果然发现了 Bb /bi:/ 去掉 /i:/ 即可得 /b/ 的音，Cc /si:/ 去掉 /i:/ 即可得到 /s/ 的音，Dd /di:/ 去掉 /i:/ 即可得到 /d/ 的音。用同样的方法可



得到 j, k, p, t, v, z 这六个字母在单词中的读音。真是越研究心里越亮堂，过去总是让学生死记硬背，现在终于找到最简单的方法了。接下来我又研究了英语字母在单词中的读音与汉语拼音之间的关系。当时我对认知法虽然还缺乏认识，但却在汉语与英语的对比中找出了比较语音的教学方法。英语中 g /g/, h /h/, y /j/, w /w/, r /r/ 五个字母的音素与汉语拼音 g, h, y, w, r 有相似之处，只要一纠正，一到两分钟就掌握了。当我发现了辅音字母的发音规律后，转而又研究元音字母的发音法。此外，我还去图书馆研究了英语语音学、国外教学法理论，提高自身的理论水平。

我不断地对语音教学进行系统的研究和总结，并迫不及待地在教学中进行试验。当我第二次教初中一年级时，只用了一周的时间就将字母、音素、音标教会了学生。在语音过关的情况下，学生能流利地拼读出一学期要掌握的全部单词，再也看不见用汉语注音的现象了。加上每周的早读，反复记忆这些单词，帮助学生做到了讲新课之前就已经记住了单词，扫清了学习会话和阅读的障碍。学生的学习能力迅速提高，统考的成绩自然上去了。

（三）刻苦钻研，再上台阶

1965 年初，我的“字母、音素、音标三位一体”教学法形成了基本的理论框架和具体的操作程序。当时我又承担了两个初一班级的英语课。我用掐头法、去尾法、对比法、字母组合记忆法轻而易举地教会了学生们 21 个辅音字母在单词中的发音，又总结出闭音节、开音节教学的规律，让音标教学也变得很简单。从此，在我教授



20 世纪 80 年代末与北京市和平门中学初中学生在一起

的英语班中，学生普遍反映学得很轻松，学得很愉快。学生们不仅当堂就能流利地拼读单词，而且回家后也能自学。语音的顺利过关，为学生学习英语扫除了最大的障碍。学生学习英语的热情空前高涨，学习成绩也大幅提高。原来半数以上学生统考不及格，经过半年的学习，全部及格了，而且很多学生获得了优异的成绩。有一次，我组织召开家长会，全体学生参加，家长也全部出席。在会上，我没有像其他教师那样向家长“告状”，而是进行了一场别开生面的现场课。会前，我集中讲解了一般现在时、一般过去时、一般将来时和现在进行时，同时又总结了 20 个动词短语。师生一个多小时的英语对话，吸引了所有家长的目光。当我用一般现在时发问：Do you study English every day? 就有 20 多个学生高高地举起手，争先恐后地回答。我又用一般过去时发问：Did you...? 又有 20 多个学生抢着回答。接着又用进行时发问，学生们也纷纷举手。家长看后，激动万分。一个小时的展示会，没有说一句汉语。五种时态和 20 多个短语互相替换，形成了无数个用英语对答的句子。课后家长们都围过来说：“感谢你啊，马老师。”记得 68 届的一位学生，他语文、数学都在 50 分以下，但英语成绩却在 85 分以上。他的爸爸说：“我的孩子并不笨，连外语都能学会，为什么语文、数学学不会呢？”

这一刻，是我从事教学工作以来最骄傲、最自豪的一刻！



(四) 实践真知，社会历练

我热爱教育工作，从小就立志当一名教师。我的愿望实现了，这是令我无比幸福和满足的事。

作为一名青年教师，我起早贪黑、刻苦钻研。在北京待了几十年，没去过八大处公园、明十三陵，对北京许多名胜熟悉的程度远远不如外地人。在东城、西城常常迷路，不知道东南西北。我把全部精力用在了课堂上，用在了图书馆，用在了学生身上。学生们也愿意与我交朋友，即使多年以后，我们之间仍洋溢着浓浓的师生之情。1995年春节大年初二，当我回家取资料时，看到门把手上挂着一条足有五斤重的大鲤鱼，上面贴了一张纸条写道：马老师，我每年春节都来看您，可惜您不在家，今日送鱼一条，祝您健康。落款是：您32年前的后进生。可惜，从笔迹上我无论如何也辨认不出他到底是谁。这样的事情经常发生，每逢遇到这种情景，我都久久不能平静。

“文化大革命”期间，不管发生了什么事情，我始终没有忘记自己是个英语教师，因为这是我的本职。那时候经常停课，我利用一切可利用的时间自学英语。那几年我读了许多英美原著，为日后的大学英语精读课的教学打下了坚实的基础。复课后，我每周至少教12节英语课。我爱教，学生爱学，英语教学给我带来了无穷的乐趣。

1972年之后，除了本职工作外，我开始在社会上教英语。我先后在夜大、职工大学、北京科学技术交流站、职称培训班等处任英语教师，培训工程师、技术员、医生等。当时，每天晚上和周末我都在外边讲课。通过大量的授课，我摸索出了一套供各类成人学习英语的经验，同时也发现了英语教学中存在的弊端。

一次我因急性气管炎住进了某大医院。住院后，医院领导马上认出了我，并请求我抽时间给大夫们补英语，以应付职称考核，我愉快地答应了。上课时大夫们纷纷说：“英语太难，现在我们连字母都不会读，怎么办？”我笑着说：“我认为英语特别容易，你们不是不会26个字母，而是大家还不知道自己已经会了什么。”说完，我就向大夫们出示了他们经常写的药方，如退烧药APC，维生素VA、VB、VC、VD、VE，一日三次的缩写tid（three times daily）等。大夫们天天写，但都没有把它们与英语联系起来。现在，他们只用了20分钟就学会了英语字母，甭提有多



2009 年和老同学在大学母校合影

高兴了。大夫们都很惊讶，我怎么对他们的情况这么了解？殊不知，在上课前，我去护士站抄写了很多大夫们开的药方。在我住院的那一个月中，我与大夫们结下了深厚的友谊。出院时，大夫们说：“欢迎马老师多住院！”

北京市科学技术交流站在 20 世纪 70—80 年代是北京市开办英语班最多的场所之一，我是当时最受欢迎的英语教师。记得有一段时间同时开四个班的“许国璋英语”，每个班平均有 70~80 人，而我教的那个班有时会挤进来 100 多人。后来上课时间有所改动，仍然有不少人特意“走后门”来听我的课。

北京出租汽车行业有一个规定，定期对司机进行“三证”培训，即计价证、交通地理证和外语证。“外语证”规定司机必须会 100 句常用英语，以适应接待外宾的需要。我应邀承担司机培训班的培训工作。期间，有一件事引起了我的强烈反思，至今仍记忆犹新。当时，我一走进司机培训班的教室，十几个学员一起举手，其中一个说：“马老师，您把这 100 句英语



1995 年在北京培训各类成人英语



给我们注上汉语，我们不会读单词。”我大吃一惊，因为这些司机全部是高中毕业。难道初中加高中共6年的英语学习还不会读单词吗？我当时笑着说：“哪位学员把已经注好汉字的句子给我看一下？”我随便拿起一位年轻姑娘的笔记本，看她是如何用汉语注音的。100句英语中有一句是—Where are you going, sir?（先生，您去哪？）—I am going to...（我打算去……）结果那位姑娘在going的单词下面写上“勾引我去”。噢，原来going音译“勾引”，意思是“我去”。我当时向那位姑娘开玩笑说：“你这么漂亮的姑娘，怎么‘勾引’你就去啊？”大家哄堂大笑。那个女孩子红着脸对我说：“我不该那么注音，请您把我教会吧！”接着我告诉大家学英语必须首先学会读单词，不能死记硬背。我用了六个学时讲了字母、音素、音标和100句英语的朗读。学员听后说：“我们过去六年的英语不知道是怎么学的。”

文盲英语，害了几代孩子。他们下了大功夫，只是为了应付各种考试。初中毕业，甚至高中毕业都没有形成一定的自学能力。

在进行成人教育的同时，我也给不少7~10岁的孩子们讲课，不少家长慕名找到我。这些家长中有普通工人、干部，也有高级干部、大夫和英语教授。我都十分热情地接待他们，并且免费授课。

一次，一个中医院的大夫领来自己的孩子，让我辅导。她说：“我的孩子今年8岁，已经学了三年的英语，但仍读不出单词。”我答应从头讲起。结果我读一个词，她就纠正一个词，说我读得不对，她的老师读得对。这个孩子不到六岁就开始学英语，结果她的老师发音不准，孩子却误认为正确，先入为主了，这造成了多大的负迁移啊！

无独有偶，2010年9月份青岛市某医院一个护士带着8岁的女儿专程来到北京找我给她的孩子补课。她说她给孩子请了半个月的假，她也请了半个月的假，目的就是希望我能给她的孩子补补英语。她的孩子从5岁开始学英语，到目前为止，不会读单词，只是死记硬背。小孩感到英语特别难学，没有兴趣，不想学。我告诉她们英语特别好学，用不了半个月就能具备自学英语的能力。我送给她两套书，一套是《直呼式韵律英语》，一套是《英语语音过关》。还帮孩子制订了一个学习计划，一周内会读并学懂这两套书，回去以后再巩固两个月，英语水平会大大提高。当时正值新学期开始，我工作比较繁忙，但母女俩的真诚感动了我。百忙中，我每天抽出三个小时，从字母、音素、音标到单词拼读，从会话到阅读，和母女俩一起学习。