



# 职业教育视阈下的 新型职业农民

## —— 培育研究 ——

马建富 吕莉敏 陈春霞 著



科学出版社

# 职业教育视阈下的新型 职业农民培育研究

马建富 吕莉敏 陈春霞 著

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书基于“四化同步”(新型工业化、农业现代化、城镇化、信息化)背景下,以“为什么”和“如何”培育新型职业农民为问题导向以及研究的切入点和着眼点。全书首先就新型农业现代化的实质及其特征、职业教育与新型职业农民培育的关系、新型职业农民的素质模型及培育理念等基本问题进行了探讨。作者通过大量的实地考察与问卷调查等,对职业教育培育新型职业农民的现状进行了深刻分析,指出了目前新型职业农民培育中存在的问题及产生原因。在此基础上,就新型职业农民培育的顶层设计、体系建设,新型职业农民培育主体的责任界定,新型职业农民培育模式的构建以及培育方略等进行了理论的和实践的探讨。最后,就新型职业农民培育的国际经验以及关于新型职业农民培育的研究趋势等进行了总结与分析。

本书适合从事职业教育、成人教育、社区教育研究的专家、学者和从事农业职业教育工作的基层实践人员学习、参考。

### 图书在版编目(CIP)数据

职业教育视阈下的新型职业农民培育研究/马建富,吕莉敏,陈春霞著.  
—北京:科学出版社,2015.12

ISBN 978-7-03-046946-5

I. ①职… II. ①马…②吕…③陈… III. ①农民教育-职业教育-研究-中国 IV. ①G725

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第006587号

责任编辑:任加林 王杰琼 杨 阳 / 责任校对:刘玉靖

责任印制:吕春珉 / 封面设计:耕者设计工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2015年12月第 一 版 开本: B5 (720×1000)

2015年12月第一次印刷 印张: 14 1/2

字数: 280 000

定价: 68.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换<京华虎彩>)

销售部电话 010-62134988 编辑部电话 010-62130750

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303

## 序

我国正处于由传统农业向现代农业发展的关键时期，正进入“四化同步”发展的新时期。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中指出：要“大力推进农业现代化。加快转变农业发展方式，发展多种形式适度规模经营，发挥其在现代农业建设中的引领作用；着力构建现代农业产业体系、生产体系、经营体系，提高农业质量效益和竞争力，推动粮经饲统筹、农林牧渔结合、种养加一体、一、三产业融合发展，走产出高效、产品安全、资源节约、环境友好的农业现代化道路”；要“实施脱贫攻坚工程。我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫，贫困县全部摘帽，解决区域性整体贫困。”这是党中央对未来我国“三农”发展的新战略、新部署，必将对与之相关的社会支持系统提出创新要求，创新必将成为“引领发展的第一动力”。

农业转型是否成功，农业产业结构能否优化，扶贫攻坚工程能否顺利完成，在很大程度上取决于是否拥有一支适应现代农业发展的农民队伍。只有农民实现了自身的现代化，现代农业的发展才会有根本的保障，贫困人口脱贫才有坚实的基础。基于解决现代农业发展以及伴随“用工荒”而出现的“农民荒”问题的需要，在21世纪，连续十多个“中央一号文件”都聚焦“三农”，特别是在2012年“中央一号文件”中首次提出了“大力培育新型职业农民”的要求，突出强调要“依靠科技创新驱动引领支撑现代化农业建设”。这是中央科学把握现代农业发展规律作出的重大战略决策，为当前和今后一段时期农民职业教育培训指明了方向和确定了目标任务。“农民荒”问题已经引起党中央以及全社会的关注，“谁来种地”、“如何种地”已成为现实而紧迫的重大问题，而将大力培育新型职业农民作为新的生产经营主体和现代农业从业者，是稳定现代农业生产经营队伍的必由之路，是发展现代农业的基本支撑，是推动城乡一体化发展的基本力量。

新型职业农民培育是个复杂的系统工程，需要多路径协同进行，其中，职业教育与培训是提升农民素质不可或缺的重要路径。美国经济学家西奥多·W. 舒尔茨指出，教育投资是人力资本投资的核心，也是人力资源开发的基本思路。通过对农村劳动力进行职业教育投资来加速农村人力资源的开发，能够提高农民的职业素养，促进人力资本的积累，特别是通过加强对农民的职业教育培训，使其成为新型职业农民，不仅能改变其传统的“世袭身份”农民，还能够将农村巨大的人口压力转变为人力资源优势，促进“四化同步”发展，因此，职业教育在农村人力资源开发和新型职业农民培育中大有作为。

基于职业教育路径培育新型职业农民是新课题，其中的许多问题亟待研究与

解决，需要人们进行理论上的探讨与回答，以更好地指导新型职业农民培育的实践。江苏理工学院马建富教授及其农村职业教育团队，一直致力于、聚焦于农村职业教育、成人教育领域的研究。这些年来，他们围绕农村职业教育，先后主持了“新型城镇化进程中留守农民职业教育与培训研究”、“新农村视野下农村职业教育定位及发展模式的研究”等 20 多项课题的研究，其中，省部级以上课题就有 13 项。马建富教授继 2013 年完成了专著《社会转型与中国农村职业教育发展道路的选择》以后，近两年来又基于职业教育与培训的视角，对新型职业农民培育问题进行了较为系统的研究，与团队成员合作完成了《职业教育视阈下的新型职业农民培育研究》。

该著作基于“四化同步”的背景，以农业现代化、新型城镇化的推进对新型职业农民培育的影响为研究切入点，研究了职业教育与新型职业农民培育的关系、新型职业农民的素质模型及培育理念等基本问题。通过广泛的实地考察调研，对职业教育培育新型职业农民的现状，特别是存在的问题进行了研究。在此基础上，就新型职业农民培育的顶层设计、培育体系的建设，新型职业农民培育主体的责任界定，新型职业农民培育模式的构建以及培育的策略等问题进行了较为系统的探究。

综观该成果可以看出，一方面该成果聚焦于当今社会关注的热点新型职业农民培育问题，对其中的许多问题首次作了具有创新意义的研究；另一方面注重实证研究。透过本书可以看出，该成果是马建富教授及其团队成员在大量调查研究基础上完成的，其结论可靠，所提出的许多建议对政府部门的决策具有较高的参考价值，对新型职业农民培育的实践具有积极的指导意义。鉴此，本人愿意向各位同仁推荐本书，也希望各位职业教育界的专家、学者能够就新型职业农民的培育问题作更多更深入的研究。当然，我更希望马建富教授能够带领其团队成员，继续围绕新型职业农民培育问题作更系统、更有创新意义的研究，以为我国农村职业教育的发展，为“三农”问题的解决贡献自己的智慧。



华东师范大学教授，博士生导师  
中国职业技术教育学会副会长

2015 年 11 月 11 日

# 目 录

## 序

<b>第一章 农业现代化与新型职业农民的培育</b> .....	1
第一节 我国农业现代化的实质及其特征 .....	1
第二节 农业现代化与新型职业农民培育 .....	2
第三节 职业教育与新型职业农民的培育 .....	9
第四节 新型职业农民培育的理论基础 .....	13
<b>第二章 新型职业农民的素质模型</b> .....	17
第一节 新型职业农民的内涵 .....	17
第二节 新型职业农民的属性与特征 .....	22
第三节 新型职业农民素质模型的构建 .....	26
<b>第三章 新型职业农民培育的现状</b> .....	38
第一节 留守农民人力资本存在的问题 .....	38
第二节 新型职业农民培育的成就与经验 .....	43
第三节 农民职业培训存在问题及反思 .....	53
<b>第四章 新型职业农民培育的顶层设计</b> .....	61
第一节 新型职业农民培育顶层设计概述 .....	61
第二节 新型职业农民培育的制度配置 .....	65
第三节 新型职业农民培育的政策支持 .....	68
<b>第五章 新型职业农民培育体系的建设</b> .....	71
第一节 新型职业农民培育体系的构建原则 .....	71
第二节 新型职业农民培育体系存在的问题 .....	76
第三节 新型职业农民培育体系的科学设计 .....	81
<b>第六章 新型职业农民培育主体的责任</b> .....	88
第一节 新型职业农民培育中政府的作用 .....	88
第二节 新型职业农民培育中企业的责任 .....	97

第三节 新型职业农民培育中教育的职能	111
<b>第七章 新型职业农民培育模式的构建</b>	<b>123</b>
第一节 新型职业农民培育模式概述	123
第二节 新型职业农民培育模式构建的原则与策略	124
第三节 新型职业农民培育模式的构建与典型范例	131
第四节 新型职业农民培育模式构建与实践的反思	141
<b>第八章 新型职业农民培育的方略</b>	<b>147</b>
第一节 职业农民培育对象的选择	147
第二节 留守职业农民的培训	153
第三节 新生代职业农民的培养	162
第四节 创业农民的培育	169
<b>第九章 新型职业农民培育的国际经验</b>	<b>177</b>
第一节 国外职业农民培育中政府的职责	177
第二节 国外职业教育培训机构的策略	183
第三节 国外非政府组织培育职业农民的角色	187
第四节 新型职业农民培育的借鉴与实践	193
<b>第十章 新型职业农民培育研究现状与趋势</b>	<b>198</b>
第一节 新型职业农民培育基本问题的研究	198
第二节 我国新型职业农民培育现状的研究	202
第三节 我国新型职业农民培育策略的研究	204
第四节 新型职业农民培育研究的沿革与趋势	205
<b>主要参考文献</b>	<b>209</b>
<b>附录 调查问卷</b>	<b>213</b>
问卷一 农民职业培训需求调查（学员问卷）	213
问卷二 农民人力资源开发现状调查（管理者问卷）	218
<b>后记</b>	<b>222</b>

# 第一章 农业现代化与新型职业农民的培育

我国正进入“四化同步”（新型城镇化、工业化、农业现代化、信息化）发展的新时期，正处于由传统农业向现代农业发展的关键时期。农业转型是否成功，农业产业结构能否优化，关键在于是否有一支适应现代农业发展的新型职业农民。只有农民实现了自身的华丽转身，现代农业的发展才会有根本的保障。新型职业农民培育需要多路径协同进行，其中，职业教育与培训是提升农民素质不可或缺的重要路径，职业教育在新型职业农民培育中大有可为。

## 第一节 我国农业现代化的实质及其特征

### 一、农业现代化的定义

我国是农业大国，党和国家一直都很重视“三农”问题，而农业现代化也一直是学术界关注的热点问题，尤其是在我国提出“四化同步”发展的战略以来，学术界从不同角度对农业现代化的内涵、特征、制约因素、实现路径等进行了深入研究，取得了一定的成果；但是，就农业现代化的内涵而言，迄今为止，尚未形成统一的观点。一般认为，农业现代化是指由以自给自足的个体劳动为主的传统农业向以规模化、集约化生产经营为主的现代化农业转化的过程。农业现代化不仅是农业生产手段的现代化，还包括农业制度的变革。

农业现代化主要有以下三个方面特征：第一，新农村建设发展迅猛，农村社会事业快速发展，文化体育建设逐步加强，环境生态及休闲功能初具规模，通讯网络全面覆盖；第二，农业机械化水平稳步提升、农业生产科技含量高、农业标准化、产业化、合作化经营管理开展迅速；第三，农民成为现代农业的生产者和经营者，增收显著，生活水平大幅度提高，能运用科学技术对农业进行企业化、规模化、集约化的生产经营。

### 二、新型农业现代化的内涵与特征

新型农业现代化是以粮食优质高产为前提，以绿色生态安全、集约化、标准化、组织化、产业化程度高为主要标志，基础设施、机械装备、服务体系、科学技术和农民素质支撑有力的农业现代化。新型农业现代化与新型城镇化、新型工业化是相互融合的有机整体。新型农民现代化是一个不断发展的概念，其内涵随着社会、经济和科技的进步而不断变化，即不同时期有着不同的内涵、特征和目



标。关于新型农业现代化的内涵可以作以下解读:

1) 经济形态的现代化。农业现代化是由传统的、自给自足的自然经济向社会化的商品经济、市场经济转变的过程。现代农业采用先进的机械化生产,大大减轻了体力劳动的强度,改变了传统农业“面朝黄土背朝天”的局面。新型现代农业对农民的素质提出了更高的要求,它要求从业者具有较高的文化素质和科技素质,能及时掌握新知识,善经营、会管理、具备市场经济意识,并且有思想见解,思想观念能跟上时代发展的步伐,能正确地理解党和国家的方针政策,善于认识和接受新事物。

2) 生产方式的现代化。现代农业改变了传统的生产方式,借助先进的生产机械和生产技术,使较小的农业生产单元创造出较高的经济效益;农业的产量和质量得到了保证,真正实现了高产优质高效,实现了农业由劳动密集型向技术密集型的转变。由此可见,现代农业的细分工、高集约,要求农民用现代科学技术和现代经济理论来生产农业,熟练地掌握相应的生产技能,全面提升农业生产率。可以说,农民对科技的认识程度将直接影响农业科技的推广应用效果。

3) 经营管理的现代化。新型现代农业改变了传统的小规模经营模式,使规模化、工业化生产成为可能,这就要求农民用现代化的经营理念和手段管理农业、经营农业。新型现代农业需要善于经营的农民,农产品的商品化要求农业生产的高效率和规模经营。现代农业又是市场化的农业,要能够应对市场风险,农民必须具备较强的经营能力。

4) 农民的现代化。新型农业现代化要求从业者必须具有较高的文化知识和科技素质,且善经营、会管理,同时具备市场经济意识。农民的文化素质、技术能力和经营管理水平,直接决定着新型农业现代化进程的快慢。没有现代化的农民,就没有现代化的农业。在土地和水资源减少、粮食需求增长、生产成本上升的压力和挑战下,唯有发展新型现代农业,依靠科技进步和提高劳动者素质来促进农业发展。要发展新型现代农业,关键就在于培养掌握科学技术,有生产、经营、管理能力的新型职业农民。

## 第二节 农业现代化与新型职业农民培育<sup>①</sup>

曾几何时,人们惊呼“民工荒”、“用工荒”,而在此问题尚未找到根本性解决策略之际,“农民荒”危机又悄然出现。毋庸置疑,从显性的数量关系看,“农民荒”与农村劳动力大量转移有着高度的相关性,而从内隐的深层的人才需求质量关系看,“农民荒”与现代农业发展对人才的新需求有着密切的关联性。那么,如

<sup>①</sup> 陈春霞. 新型城镇化背景下新型职业农民培育模式的研究——以江苏省为例 [D]. 杭州: 浙江工业大学, 2015.

何在愈演愈烈、相伴而行的“民工荒”、“农民荒”过程中，找到解决新型城镇化以及现代农业发展背景下的“农民荒”问题呢？

21世纪连续十多个“中央一号文件”都聚焦“三农”。在2012年文件中首次提出“大力培育新型职业农民”的要求，突出强调要“依靠科技创新驱动引领支撑现代化农业建设”。这是中央科学把握现代农业发展规律作出的重大战略决策，为当前和今后一段时期农民培训指明了方向和确定了目标任务。随着我国经济的发展和城镇化进程的加快推进，农村劳动力特别是青壮年劳动力持续外出务工成为转移农民工、新市民，农民兼业化、老龄化、农村空心化趋势日趋明显，“农民荒”现象越演越烈，“谁来种地”、“如何种地”成为现实而紧迫的重大问题，而大力培育新型职业农民作为新的生产经营主体和现代农业从业者，是稳定现代农业生产经营队伍的必由之路，是发展现代农业的基本支撑，是推动城乡一体化发展的基本力量。

农业现代化是解决“三农”问题的根本出路。从农业生产要素的角度来看，农业现代化的实现归根到底取决于农民的综合素质。要实现农业现代化，就需要农业科学技术的不断创新和从事农业生产的劳动者不断知识化，所以，农村、农业的发展都离不开农民，只有从事农业生产劳动的农民掌握了先进的生产和管理经验，创造了先进的工具，懂得应用先进的科学技术，他们“有文化、懂技术、会经营”，能将资金、技术、劳动力有机结合，有较高的土地规模经营水平，才能使农业现代化成为可能。因此，农业现代化的本质要求就是农民的职业化。没有新型职业农民就没有农业的现代化，也就没有新农村。为此，我们要加强农民培训，不断探索农民培训工作方式，创新农民培训模式，提高农业劳动者的文化知识和技能水平。这既是农业现代化的目标，同时也是实现目标的可靠保证。

农民的文化程度和素质结构对农业现代化建设的成败具有决定性的作用。但是，目前我国农村劳动力综合素质偏低。据统计，农村劳动力小学文化程度和文盲半文盲占40.31%，初中文化程度占48.7%，高中及以上文化程度占11.62%，而系统接受农民职业培训教育的农村劳动力不到5%，而同期发达国家的农业人口接受培训教育的比率达73.2%。<sup>①</sup>由此可见，我国农村劳动力参与培训的比例远远低于发达国家。据调查，江苏省农村经营能人总量为23.7万人，仅占农村劳动力的0.9%。<sup>②</sup>正是由于我国农民科技水平低下，对新知识、新技术接受能力差，我国现有适合农村应用的科技成果大部分在农村推广不了。虽然我国科技进步因素对农业增产的贡献率已由2002年的42.3%增长到2011年的53.5%，10年增长了10个百分点，但与发达国家相比差距还很大，这就直接导致我国农村生产率低下。

① 农业部. 2003-2010年全国新型农民科技培训规划 [EB/OL].

[http://www.heagri.gov.cn/hbagri/web\\_zy/kjyy/detail.jsp?articleId=36226](http://www.heagri.gov.cn/hbagri/web_zy/kjyy/detail.jsp?articleId=36226).

② 江苏省农广校教科科. 新型职业农民培育的几点思考 [EB/OL].

[http://www.jsnmpx.gov.cn/Articles\\_View.aspx?id=14136](http://www.jsnmpx.gov.cn/Articles_View.aspx?id=14136). 2012-10-19.

因此, 必须将农民培训工作摆在重要的地位, 尽快落实 2012 年“中央一号文件”中提出的“大力培育新型职业农民”的要求, 抓好新型职业农民培养, 为农业现代化发展提供人才保障和科技支撑, 从而推进农业现代化, 加快农业科技进步, 增强科技成果转化、技术推广和农民培训的能力, 使农业增长转到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来。

### 一、“三农”问题是新型城镇化进程中的重点和难点, 培育新型职业农民是新农村建设的必然选择

1982 年以来, 党中央连续颁发了十七个有关“三农”问题的“中央一号文件”(见表 1-1), 其中 2000 年以来聚焦“三农”问题的文件有十二个, 主要内容包括新农村建设、新型农民培养、新型城镇化建设、城乡统筹发展、新型职业农民培育等。

表 1-1 1982~2015 年中共中央国务院有关“三农”问题的“中央一号文件”

时间	中央一号文件	核心内容
2015 年 2 月	《关于加大改革创新力度 加快农业现代化建设的若干意见》	围绕建设现代农业, 加快转变农业发展方式; 围绕促进农民增收, 加大惠农政策力度; 围绕城乡发展一体化, 深入推进新农村建设; 围绕增添农村发展活力, 全面深化农村改革; 围绕做好“三农”工作, 加强农村法治建设
2014 年 1 月	《关于全面深化农村改革 加快推进农业现代化的若干意见》	加大农业先进适用技术推广应用和农民技术培训力度
2013 年 1 月	《关于加快发展现代农业 进一步增强农村发展活力的若干意见》	鼓励和支持承包土地向专业大户、家庭农场、农民合作社流转
2012 年 2 月	《关于加快推进农业科技创新 持续增强农产品供给保障能力的若干意见》	要加强教育科技培训, 加快培养农业科技人才和大力培训农村实用人才, 并明确提出要大力培育新型职业农民的要求
2011 年 1 月	《关于加快水利改革发展的决定》	要把水利工作摆上党和国家事业发展更加突出的位置, 着力加快农田水利建设, 推动水利实现跨越式发展
2010 年 1 月	《关于加大统筹城乡发展力度 进一步夯实农业农村发展基础的若干意见》	把改善农村民生作为调整国民收入分配格局的重要内容, 把扩大农村需求作为拉动内需的关键举措, 把发展现代农业作为转变经济发展方式的重大任务, 把建设社会主义新农村和推进城镇化作为保持经济平稳较快发展的持久动力
2009 年 2 月	《关于 2009 年促进农业稳定发展农民持续增收的若干意见》	加大对农业的支持保护力度; 稳定发展农业生产; 强化现代农业物质支撑和服务体系; 稳定完善农村基本经营制度; 推进城乡经济社会发展一体化

续表

时间	中央一号文件	核心内容
2008年1月	《关于切实加强农业基础设施建设 进一步促进农业发展农民增收的若干意见》	加快构建强化农业基础的长效机制;切实保障主要农产品基本供给;突出抓好农业基础设施建设;着力强化农业科技和服务体系基本支撑;逐步提高农村基本公共服务水平;稳定完善农村基本经营制度和深化农村改革;扎实推进农村基层组织建设;加强和改善党对“三农”工作的领导
2007年1月	《关于积极发展现代农业 扎实推进社会主义新农村建设的若干意见》	发展现代农业是社会主义新农村建设的首要任务,要用现代物质条件装备农业,用现代科学技术改造农业,用现代产业体系提升农业,用现代经营形式推进农业,用现代发展理念引领农业,用培养新型农民发展农业,提高农业水利化、机械化和信息化水平,提高土地产出率、资源利用率和农业劳动生产率,提高农业素质、效益和竞争力
2006年2月	《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》	统筹城乡经济社会发展,扎实推进社会主义新农村建设。大规模开展农村劳动力技能培训。提高农民整体素质,培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民,是建设社会主义新农村的迫切需要。继续支持新型农民科技培训,提高农民务农技能,促进科学种田。扩大农村劳动力转移培训阳光工程实施规模,提高补助标准,增强农民转产转岗就业的能力。加快建立政府扶助、面向市场、多元办学的培训机制。各级财政要将农村劳动力培训经费纳入预算,不断增加投入。整合农村各种教育资源,发展农村职业教育和成人教育
2005年1月	《关于进一步加强农村工作 提高农业综合生产能力若干政策的意见》	坚持“多予少取放活”方针,稳定、完善和强化各项支农政策。要把加强农业基础设施建设,加快农业科技进步,提高农业综合生产能力,作为一项重大而紧迫的战略任务,切实抓紧抓好
2004年1月	《关于促进农民增收增加收入若干政策的意见》	针对近年来全国农民人均纯收入连续增长缓慢的情况,要求调整农业结构,扩大农民就业,加快科技进步,深化农村改革,增加农业投入,强化对农业支持保护,力争实现农民收入较快增长,尽快扭转城乡居民收入差距不断扩大的趋势
1986年1月	《关于一九八六年农村工作的部署》	肯定了农村改革的方针政策是正确的,必须继续贯彻执行
1985年1月	《关于进一步活跃农村经济的十项政策》	取消了30年来农副产品统购派购的制度,对粮、棉等少数重要产品采取国家计划合同收购的新政策
1984年1月	《关于一九八四年农村工作的通知》	强调要继续稳定和完善的联产承包责任制,规定土地承包期一般应在15年以上,生产周期长的和开发性的项目,承包期应当更长一些

续表

时间	中央一号文件	核心内容
1983年1月	《当前农村经济政策的若干问题》	从理论上说明了家庭联产承包责任制“是在党的领导下中国农民的伟大创造,是马克思主义农业合作化理论在我国实践中的新发展”
1982年1月	全国农村工作会议纪要	明确指出包产到户、包干到户或大包干都是“社会主义生产责任制”,同时还说明它“不同于合作化以前的小私有的个体经济,而是社会主义农业经济的组成部分”

2006年,中共中央、国务院颁发了《关于推进社会主义新农村建设的若干意见》,指出:“建设社会主义新农村是我国现代化进程中的重大历史任务”;“大规模开展农村劳动力技能培训。提高农民整体素质,培养造就有文化、懂技术、会经营的新型农民,是建设社会主义新农村的迫切需要。继续支持新型农民科技培训,提高农民务农技能,促进科学种田。”2013年中共中央、国务院颁发的《关于加快发展现代农业,进一步增强农村发展活力的若干意见》强调:“必须统筹协调,着力强化现代农业基础支撑,深入推进社会主义新农村建设。”

党的十八大提出:“坚持走中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化道路,推动信息化和工业化深度融合、工业化和城镇化良性互动、城镇化和农业现代化相互协调”。国务院印发的《全国现代农业发展规划》(2011~2015年)指出:用现代科学技术改造农业,用现代产业体系提升农业,用现代经营方式推进农业,用现代发展理念引领农业,用培养新型农民发展农业,着力突破瓶颈制约,努力探索出一条具有中国特色的农业现代化道路。

不难发现,解决“三农”问题是党和政府工作的重中之重,是新型城镇化建设的战略重点和难点,而解决“三农”问题的关键是农民素质的提升,人力资本的积累,是要培养现代职业农民以适应新农村建设和新型城镇化推进的需要。

“中央一号文件”原本指中共中央每年发的第一号文件,现已经成为中央重视农村问题的专有名词和标志。中共中央、国务院在1982~1986年连续五年发布以农业、农村和农民为主题的一号文件,对农业发展和农村改革做出具体部署。2004~2015年又连续十二年发布以“三农”(农业、农村、农民)为主题的一号文件,强调了“三农”问题在中国社会主义现代化建设时期“重中之重”的地位。

## 二、农村经济社会发展方式的转型升级,需要大力培育新型职业农民

中国是一个农业大国,农民是社会主义新农村建设的主体,与中国农业现代化发展息息相关。农业现代化的本质是用现代科技、现代金融资本、现代管理技术等工业化的重要元素改造传统农业,促进农业增长向依靠科技和劳动力素质转变,农业生产向依靠设施的高效生产转变,农业经营向专业的适度规模化经营转变,农业发展向农业的一、二、三产业协调发展转变,农业功能向生产生活生态

功能并举转变,逐步形成规模化、产业化、标准化、集约化、信息化水平较高,优质、高产、高效、安全的新型的现代农业。著名的人力资源专家、诺贝尔经济学奖获得者舒尔茨曾指出,要实现这种农业现代化,第一要实现制度现代化,第二要实现人的现代化,其中人的现代化就是要实现农民本身的职业化。

随着我国工业化、城镇化进程的加快,中国的社会结构、城乡结构正在发生历史性的变化。“三农”的发展面临着农村人才空心化,农业生产兼业化、农民留守老龄化等严峻挑战,面临一系列亟须解决的问题。

一是数量萎缩。中国的城镇化水平在1978年仅为17.9%,但据国家统计局2012年公布的数据,中国内地2011年城镇人口为69 079万人,达到了51.27%,全国农民工总量达26 261万人,而且还在以每年900万~1000万人的速度递增。

二是结构失衡。留守农民以老人、妇女、儿童居多,出现了一种“少壮打工去,种禾叟与姑”的现象。据中国农业大学课题组对10省市20个村调查:四川、河北、山东等地农业劳动力中(16~60岁)妇女占57.2%,60岁以上的老年人占63.05%,江浙务农农民平均年龄达到57岁。<sup>①</sup>依据联合国相关机构制定的标准,45岁及以上的农业劳动力为老年劳动力。当这部分劳动力所占比重超过农业劳动力15%时就可称为劳动力的老年型结构。由于不愿种地的“代际传递效应”、农村公共基础服务环境差和二三产业产出率较高的经济利益驱使,青壮年农民“宁可打工,不愿务农”,高素质的年轻人成了农村的“稀罕物”。

三是后继乏人。农村新生代劳动力绝大部分在结束求学后选择“跳农门”。据调查,农业高校涉农专业毕业生到县城就业的占4.4%,到乡镇就业的占1.1%,到村就业的则寥寥无几。

四是素质堪忧。据中央农广校对全国农民素质抽样调查结果显示,目前务农农民平均受教育年限为7.8年,初中学历以下占82.1%,高中学历占16.8%,大专以上学历以上占1.1%。农民成了国民素质的“低洼地带”,高效率农业设施装备难以利用,高水平农业科技成果难以转化,成为制约现代农业发展的突出瓶颈问题。2012年“中央一号文件”要求“大力培育新型职业农民”,正是为解决这一现实问题而提出的对策之一。

### 三、培育新型职业农民是解决“农民荒”问题的根本之策<sup>②</sup>

#### (一) 难解之题:“农民荒”

事实上,“农民荒”问题早就隐现,它是伴随我国农村劳动力转移以及我国现代农业发展而不断加剧的。有关研究表明,目前,我国农民的数量正在快速下降,表现之一原先星罗棋布的许多自然村庄在快速消逝。有关资料显示,全国的村民委

<sup>①</sup> 李剑平. 培养职业农民让农民过上体面有尊严的生活 [N]. 中国青年报, 2012 (11).

<sup>②</sup> 马建富. 新型职业农民培育的职业教育责任及行动策略 [J]. 教育发展研究, 2015, (13-14): 74-75.

员会数目, 2005~2009年逐年减少, 分别为62.9万、62.4万、61.3万、60.4万、60万, 全国平均每年减少7000多行政村, 每天约有20个行政村消失<sup>①</sup>。表现之二, 乡村人口在持续下降。国家统计局公布的《2013年国民经济和社会发展统计公报》显示, 2013年年末, 全国乡村人口为62961万人, 占全国总人口的46.27%; 表现之三, 存量留守农民是以“386199”部队为主体, 难以适应现代农业发展的需要。

对此, 一些有识之士大声疾呼要重视越演越烈的“农民荒”问题。2012年, 中国科学院、中国工程院有15名院士联名呼吁, 若不从战略上、从根本上研究如何解决农村空心化和“农民荒”问题, 我国将面临无人愿种地的境地。尽管关于中国是不是存在真正的“农民荒”问题以及“农民荒”的存在是否一定是坏事等一直都有不同的声音: “农民荒是现实农情”; “农民荒是个伪命题”; “农民荒未必是坏事”<sup>②</sup>等。但不管怎样, “农民荒”确实是我国正在面临的一个现实问题, 已经或者正在影响着我国农业现代化的发展, 制约着我国新农村建设的全面推进。正是在此背景下, 2012年我国首次将培育新型职业农民写入“中央一号文件”, 并提出解决新型职业农民培育的一些政策和措施。

## (二) 破解“农民荒”难题的必然选择: 培育新型职业农民

客观地说, “农民荒”问题的出现是多种因素综合作用的结果: 新型城镇化的快速发展以及农业生产的比较收益低下; 新生代青年农民对城市生活的强烈向往与追求; 我国计划生育政策的实施以及人们生育观念的转变, 直接影响了农村人口出生率等, 这些都是导致“农民荒”问题出现的重要因素。

“农民荒”意味着对农民的需求大于供给。从表面上看, 似乎只要增加农民的数量, “农民荒”问题就能迎刃而解了, 但是事实真是如此吗? 首先, 在我国“四化同步”发展过程中, 农民数量减少, 农民市民化、非农化是一个必然的趋势, 其他国家现代化进程的实践都表明了这一点。既然如此, 人们自然就会考虑到这么一个问题: 人们为什么会惊呼“农民荒”, 发出“谁来种地”的感慨? 其次, 难道我国真是农民数量不够吗? 不是! 就数量而言, 存量农民并不少, 在许多地区仍然存在着解决农村剩余劳动力以及如何促进其转移的问题。那么, 究竟为什么会出无人种地的尴尬境地的呢? 答案是: “农民荒”的实质是现代农民的缺失, 也就是我们通常所说的缺乏经营现代农业的主体——新型职业农民。

现代农业就其本质而言, 是一种新的生产要素配置以及先进的生产经营管理方式和手段的农业, 它需要用现代化经营机制来经营。现代农业经营机制的建立包括多个层面的涵义, 但其中最为重要的也是最不可或缺的是现代农业经营主体。我国农业发展已经或者说正在进入转型时代, 即从传统农业向现代农业转变, 与此相适应, 必须培育现代农业发展需要的现代农业经营主体——专业大户、现代

① 李旭鸿. 城乡一体化进程中的“农民荒”问题调查及对策建议 [J]. 中国财政, 2012, (10): 65.

② 马明冲. 关于“农民荒”问题的现实思考 [J]. 中国国青国力, 2013, (9): 48.

家庭农场、新型农民专业合作社、土地股份合作社等规模经营主体。这类经营主体是顺应现代农业发展需要而生，它既能够适应新型农业生产经营方式，也能够减少对农民的数量需求，而培育新型职业农民则能满足这一要求，因此，人们关注和担忧的“农民荒”难题也就有了解决之道。我国当今出现的“农民荒”问题正是由于我们缺乏对新型农业经营主体的前瞻性规划与培育，使得当我国向现代农业转型发展时，就凸显新的现代农业经营主体需求与数量不足的矛盾。

为解决“农民荒”问题，农业部于2005年在《关于实施农村实用人才培养“百万中专生计划”的意见》中首次提出职业农民的概念。在这一文件中明确指出农村实用人才的培养对象就是：农村劳动力中具有初中（或相当于初中）及以上文化程度，从事农业生产、经营、服务以及农村经济社会发展等领域的职业农民。近年来，中央连续发布了多个有关新型职业农民培育的文件。其他一些诸如农业部、教育部等相关部门也都围绕新型职业农民的培育问题出台了相关的文件，都要求通过加强农民职业教育培训培育新型职业农民作为重点工作积极推进，以确保我国现代农业发展“后继有人”。许多国家也都是通过培育职业农民来解决“谁来种地”的农业后继人以及现代农业的发展问题的。如德国、日本、韩国等发达国家重视通过科研院校定向委托培养、政府免费开办农业职业学校等形式，培养农村管理人才、种养业能手等，依靠职业化的农民来发展现代农业。

### 第三节 职业教育与新型职业农民的培育

#### 一、职业教育与农民人力资源开发

人力资源是指能够推动整个经济和社会发展的具有智力劳动和体力劳动能力的人们的总称。研究表明，中国实施改革开放政策以来的经济增长由16%到20%的份额是来源于劳动力流动和劳动力重新配置所带来的生产率提高，但是我国当今正处于人口结构快速转变的时期，农村人力资源总量减少的趋势日益明显。根据全国农村固定观察点系统的调查，从年龄构成看，30周岁以下的在外出就业劳动力中占50%，而在非外出劳动力中只占不到20%，在以从事农业为主的劳动力中已经降到15%以下。从文化结构看，高中以上文化程度的在外出就业劳动力中占13%左右，在非外出劳动力中占8%左右，而在以从事农业为主的劳动力只占5%<sup>①</sup>。农村劳动力存量年龄结构偏大、文化程度偏低，不利于新知识、新技术的学习，对农业和农村发展将形成严重制约。

在这种情况下，我国农村人力资源开发将同时面对两方面问题：一方面，我国农村剩余劳动力存量依然较大，但是劳动力年龄和素质结构与需求结构不相适应的矛盾日益突出，农村劳动力转移的难度加大；另一方面，农村劳动力存量的

<sup>①</sup> 孙立刚. 关于农村劳动力转移对农村金融发展影响的研究[J]. 农村金融研究, 2009, (8): 74.



整体素质趋于降低, 农业和农村发展缺少相应劳动力资源作支撑的问题将逐步显现。在这个意义上, 从农业、农村发展的要求出发, 今后一个时期开发农村人力资源、提升农村人力资本, 必须着眼于培养职业农民, 提升农村人力资源的自我发展能力和辐射带动能力。加快职业农民队伍建设可以“以点带面”, 促进农村劳动者整体素质的提升, 可以有效缓解当前人力资源日益短缺的问题, 促进农业农村平稳发展, 可以为政府做好人力资源开发工作提供有力的支撑点, 从而探索出一条新时期农村人力资源开发的有效途径。加快建立一支规模大、用得上、养得起的职业农民队伍, 对今后一个时期我国的农业农村发展来说至关重要。

美国经济学家西奥多·W. 舒尔茨指出, 教育投资是人力资本投资的核心, 也是人力资源开发的基本思路。因此, 通过对农村劳动力进行教育投资, 尤其是职业教育的投资来加速农村人力资源的开发, 提高农民的科技文化素质, 这对于农村剩余劳动力的转移、新型职业农民的培育、促进整个国民经济的持续健康发展以及农业现代化的实现有着重要的现实意义。职业教育在农村人力资源开发和新型职业农民培育中大有作为。

## 二、职业教育与农民人力资本积累<sup>①</sup>

许多研究都证实, 农民人力资本的高低关系着农村经济发展和农民收入增长的速度, 而教育培训作为提升人力资本的重要途径, 能够提高农民的文化程度、职业技能, 提高工作效率, 因此, 加强对农民的职业教育培训, 使其成为新型职业农民, 不仅能提升农民的地位, 改变传统的“世袭身份”农民, 还能够将农村巨大的人口压力转变为人力资源优势, 促进城镇化、工业化和农业现代化的同步发展。

### (一) 培育新型职业农民需要提高农民的文化程度

党和国家一直高度重视农民增收问题, 强调改善农民生产生活环境、增加农民收入, 而农民的收入水平高低在一定程度上取决于农民的文化程度。一般来说, 文化程度较高的农民其收入水平高, 收入增长快, 择业门路宽, 就业机会多, 收入来源广。研究表明, 农民的文化程度与农民的收入之间存在着显著的正向影响。如果在基础教育之后再接受四年教育的农民, 其产出平均增长 7.4%。<sup>②</sup>但是, 目前我国农村劳动力的文化程度普遍偏低。有调查显示, 我国农民初中及以下文化程度占 70%以上, 高中文化程度仅占 16.8%, 农民平均受教育年限仅为 7.8 年,<sup>③</sup>这与 20 世纪 80 年代末世界农民平均受教育水平为 11 年有着一定的差距, 而与美、法、英、德、日等发达国家的农民平均受教育程度差距更大。这些国家在 1989 年

<sup>①</sup> 吕莉敏, 马建富. 基于人力资本理论的新型职业农民的培育研究 [J]. 职教论坛, 2015, (16): 20-21.

<sup>②</sup> 李燕萍, 涂乙冬. 新型农民开发与新农村建设 [M]. 武汉: 武汉大学出版社, 2012.

<sup>③</sup> 农业部官员: 我国农村劳动力素质总体结构性下降 [EB/OL].

<http://finance.qq.com/a/20080425/002461.htm>