

重庆市高等教育教学改革重点课题研究成果

徐园媛 廖桂芳 苏洁 主编

大学生 DAXUESHENG HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYU
JIESHOU JIZHI GOUJIAN 核心价值观教育
接受机制构建



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

重庆市高等教育教学改革重点课题研究成果

大学生核心价值观教育 接受机制构建

主 审 王昌贤

主 编 徐园媛 廖桂芳 苏 洁

副主编 金春寒 黄丽君

董 翼 徐 建

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生核心价值观教育接受机制构建 / 徐园媛, 廖桂芳, 苏洁主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2011.6

ISBN 978-7-5643-1196-4

I. ①大… II. ①徐…②廖…③苏… III. ①大学生—人生观—研究—中国 IV. ①G641.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 098756 号

大学生核心价值观教育接受机制构建

主编 徐园媛 廖桂芳 苏洁

责任编辑	万 方
特邀编辑	罗小红 顾 飞
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蓉军广告印务有限责任公司
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	7.812 5
字 数	217 千字
版 次	2011 年 6 月第 1 版
印 次	2011 年 6 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1196-4
定 价	20.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

人类在对物质世界和精神世界进行改造的过程中，其思想的核心部分，也就是世界观、人生观和价值观，起了主导作用，而价值观则在这一改造过程中起到了指向性的主导作用。如果说，“离开思想，人将怎样？”是一个涵盖了人类各个学科的重大问题，那么，“离开核心价值观，人类社会将何去何从？”则成为自古而今的一个永恒话题。毫无疑问，从中国古代社会对以“三纲五常”为核心的价值体系的不断完善，到当今建设社会主义和谐社会对社会主义核心价值体系构建的现实诉求；从古希腊哲人对人的价值的真诚追索，到当今西方思想界对价值学说的多元论争等，历史发展过程中的这类现象无不折射出人类在探讨自身价值问题时的困惑与执着。

当代中国不仅面临着包括经济全球化、政治格局多元化、文化多样化等复杂的国际形势，同时还面临着国内经济体制、社会结构、利益格局、思想观念等各方面深刻变革、调整和变化的状况。在国内外形势复杂变化的时代背景下，中国共产党提出建设社会主义核心价值体系这一战略任务势在必行。而作为未来我国社会主义事业的建设者和接班人，当代中国大学生这一特殊群体在价值观上已呈现出新特征，其成长成才的过程中也出现了新的问题。究其原因主要由两方面因素，一方面是20世纪90年代以来大学生所处的家庭、社会、学校教育环境发生了深刻变化，另一方面则是各种文化思潮借助越来越便捷的大众传媒涌现于大学校园及其周边，对大学生并不牢固的思想观念形成了一定的冲击和渗透。我们在肯定当代中国大学生的价值观总体和主流是积极进步的前提下，也要直面和重视其价值观所反映出的一些突出问题：政治信仰缺失、理想信念模糊、情感脆弱、意志薄弱、功利化倾向严重、自我中心主义凸显、浮躁心理和强烈的逆反心理等。

大学生这一群体正处于青春期，正是其世界观、人生观、价值观形成的关键时期，教育在这一阶段起着极为关键的作用。一方面，这一时期的大学生已经具有了思考人生的基本条件，形成什么样的世界观、人生观和价值观，主要取决于个人领悟、修养和学校教育（此时家庭教育、社会教育的作用相对较小）的多重作用。另一方面，处于青春期的大学生情绪容易冲动，逆反心理较强，易受非主流思想观念的影响，易接受多元思想，较为排斥灌输式、说教式的教育。因而，面对以“90后”为主体的当代中国大学生群体，要在其中开展好社会主义核心价值观教育并非轻而易举的事，如若方式或方法不当，效果将适得其反。

因此，充分利用各种资源，为大学生身心健康成长创造良好的教育基础和条件就显得尤为重要。其中，就需要我们着力在大学生中开展以社会主义核心价值观为主要内容的教育活动，引导大学生坚持以马克思主义为思想和行动指南，把个人理想追求的实现与中国特色社会主义共同理想的实现紧密结合起来，把以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神熔铸在学习、生活和工作中，牢固树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观等，为日后奉献社会、服务人民打下良好的思想基础。正如本书概述中所指出的，加强大学生社会主义核心价值观教育，从在社会主义建设中永葆民族特色、培养全面发展的社会主义人才、促进和谐校园文化建设等角度来看，都具有十分重要的意义。

在课题研究中，我们始终本着朴素而严谨的学术研究态度，循前人足迹，去粗取精，对大学生核心价值观教育接受机制的构建进行了积极的探索和实践。在深入调查研究大学生价值观现状以及大学生社会主义核心价值观教育的现状的前提下，我们科学合理地运用青年心理学，尤其是大学生心理认知接受规律，并结合教育学、管理学、哲学、伦理学和思想政治教育等学科知识，从人性化、科学化、系统化等角度探索针对当代中国大学生的社会主义核心价值观教育的接受机制，找准教育活动的心理切入点；在梳理分析相关研究文献资料的基础上，我们探索大学生社会主义核心价值观教育

的接受机制的理论依据；在大学生社会主义核心价值观教育的心理接受机制的理论指导下，我们构建大学生社会主义核心价值观教育的心理接受机制；通过课题成果的运行，我们实现大学生社会主义核心价值观教育的有效性、实效性和长效性。

在课题成果实践中，依托大学生社会主义核心价值观教育接受机制的运行，我们通过方案实施、信息反馈、方案调整、效果评价四个环节的有序循环，有效地促进了接受主体（受教育者）、接受中介（教育活动）和接受客体（教育信息）之间的相互联系、相互作用、相互影响，实现了教育由物理过程向心理过程的转化。接受主体通过注意信息、保持信息、接受信息、心理内化、改变认知、转变态度、影响行为这样一个循序渐进的心理接受过程，表现出相应的外化行为，从而形成了一个良性循环的整体运行机制，最终实现教育目标。

本书是重庆市高等教育教学改革重点课题“大学生社会主义核心价值观教育的心理接受机制研究”的主要成果，也是课题组成员多年来坚持不懈地走德心共育之路、长期对大学生进行心理品德塑造的实践探索结晶。在本书的写作中，我们力图将学术性和应用性有机结合起来。全书共分为十章，第一章从时代背景、意义、内容方面对大学生核心价值观教育接受机制的构建进行了概述；第二章从哲学角度对大学生社会主义核心价值观教育进行了理论探讨；第三章对大学生核心价值观教育接受机制的理论视阈、构建依据、构建原则、构建方案和运行方式进行了总体阐述，起到了提纲挈领的作用，是本书的精华；第四章至第九章从拓展心理素质、创新教学模式、丰富团学活动、打造校园文化、建设网络基地、开展社会实践六个方面，就大学生核心价值观教育接受机制的接受中介（教育活动）的功能、作用，以及对接受主体（受教育者）的干预和影响进行了详细的论述，具有很强的操作性和实践指导意义，是课题组历时三年潜心研究的实践积淀。最后一章通过对社会主义核心价值观教育实验活动对大学生价值观的影响研究显示：活动对大学生社会主义核心价值观在认知、情感和行为实践方面有重要促进作用，

并在此基础上,从树立观念、明确目标、提升教育者素质、优化动力机制、挖掘教育载体、形成社会合力等六个方面提出了建立大学生社会主义核心价值观教育长效机制的思考。

本书由王昌贤主审,徐园媛、廖桂芳、苏洁任主编,负责全书的框架结构设计,指导具体写作,进行审稿、统稿、定稿;金春寒、黄丽君、董翼、徐建任副主编。各章的编写者如下:第一章:蓝善康、徐园媛;第二章:邓美林、徐园媛、李立国;第三章:丁钰洁、廖桂芳;第四章:张海萍、廖桂芳;第五章:苏洁;第六章:徐建、徐园媛;第七章:黄丽君、王净萍;第八章:黄铭、徐园媛;第九章:董翼、胡标辉、任为新;第十章:金春寒。参考文献及全书的整理编排工作由蓝善康担任。

在课题研究及成果孵化的过程中,我们得到了西部心理网、重庆市大学生心理咨询专业委员会、重庆心理学会、重庆社会心理学学会的指导,得到了兄弟院校心理咨询中心的大力支持。在本书的编写过程中,我们采纳和吸收了业内专家学者的理论研究成果及兄弟院校的实践探索经验,力求注明出处,但难免挂一漏万。重庆交通大学副校长王昌贤教授,对本书的编辑出版给予了悉心指导和大力支持,并亲自审校提纲和书稿。本书的出版得到了西南交通大学出版社的大力支持,在此一并表示诚挚的谢意,对他们为大学生社会主义核心价值观教育所倾注的热情和力量表示深深的敬意。

由于本书属于探索性研究,加之作者的思想与学术水平有限,书中难免有疏漏与不足,恳请专家、同行和广大读者提出宝贵的意见和建议。

《大学生核心价值观教育接受机制构建》编写组

2011年4月

目 录

第一章 概 述	1
第一节 大学生社会主义核心价值观提出的时代背景	1
一、价值及核心价值观的内涵	1
二、社会主义核心价值观的提出	3
三、大学生社会主义核心价值观教育的深刻背景	6
第二节 大学生社会主义核心价值观教育的内容解析	8
一、社会主义核心价值观的基本内容及结构	8
二、以马克思主义指导思想为灵魂	9
三、以中国特色社会主义共同理想为主题	10
四、以民族精神和时代精神为精髓	12
五、以社会主义荣辱观为基础	13
第三节 大学生社会主义核心价值观教育的意义阐释	15
一、在社会主义建设中永葆民族特色的战略需要	15
二、培养全面发展的社会主义人才的现实要求	17
三、促进和谐校园文化建设的深层需要	19
第二章 大学生社会主义核心价值观教育的哲学思考	21
第一节 对价值观的哲学思考	21
一、视角一：价值观是人的行为判断原则	21
二、视角二：价值观谈论有关人所追求的意义问题	22
三、视角三：价值观是效用的度量原则	26
第二节 对当代大学生社会主义核心价值观的哲学思考	27
一、当代大学生所应当具有的社会主义核心价值观	27
二、当代大学生价值观的特点与问题、原因及对策浅析	36

第三节 对当代大学生社会主义核心价值观教育的反思·····	40
第三章 大学生社会主义核心价值观教育接受机制的构建·····	42
第一节 构建依据·····	42
一、紧迫性·····	42
二、可行性·····	46
第二节 理论视阈·····	49
一、接受理论简述·····	49
二、接受机理理论·····	51
三、新时期大学生接受心理的新特点·····	52
第三节 构建原则·····	54
一、主导性与主动性的统一·····	54
二、长期性与反复性的统一·····	54
三、内化性和实践性的统一·····	55
四、多样性与差异性的统一·····	55
五、传承性与时代性的统一·····	55
第四节 构建方案·····	56
一、接受主体·····	56
二、接受客体·····	57
三、接受中介·····	57
第五节 运行方式·····	59
一、教育活动介绍·····	59
二、心理接受过程·····	62
三、接受机制运行·····	64
四、机制运行的保障·····	65
第四章 拓展心理素质,疏通社会主义核心价值观 教育接受渠道·····	67
第一节 当代大学生心理发展的特点与心理素质拓展·····	67
一、当代大学生心理发展特点·····	67

二、心理素质与大学生心理素质拓展	70
三、心理素质拓展的主要方法——体验式学习	70
第二节 心理素质拓展对大学生核心价值观教育的意义	72
一、培养自我教育意识, 优化接受主体对核心价值观教育的 接受心理	73
二、提高心理素质, 为核心价值观教育奠定良好的 心理基础	74
三、优化认知, 加强大学生对社会主义核心价值观的 心理认同	74
四、发挥主动性, 调动大学生在核心价值观教育中的 积极性	75
第三节 心理素质拓展团体训练方案的设计与实施	76
一、理论依据	76
二、设计原则	78
三、执行步骤	79
四、实施模块	80
第五章 创新教学模式, 提高社会主义核心价值观 教育的实效	92
第一节 课堂教学现状分析	92
一、课堂自身的影响因素分析	92
二、传统培育方式的不足之处及其原因分析	96
第二节 创新教学模式的思考	98
一、创新教学模式的原则	98
二、创新教学模式的思路	100
三、创新教学模式的设计	104
第三节 创新教学模式的实践	108
一、教学目标和教学理念	108
二、教学安排	108

三、实验班与师资配备	111
四、教学特色	112
五、课程考核与教学督导	113
第六章 丰富团学活动，延展社会主义核心价值观	
教育的时空	117
第一节 意义阐释	117
一、提高大学生对核心价值观价值认同的战略需要	118
二、改进高校思想政治教育工作的现实需要	120
三、进一步发挥团学活动教育功能的客观需要	122
第二节 可行性分析	124
一、团学活动的内容丰富性、机制灵活性符合接受主体的心理特征	124
二、团学活动的参与广泛性、效益深广性利于接受主体产生行为认同	125
三、高校给予的制度保证和人力、物力支撑利于接受机制的构建	127
第三节 第二课堂创新模式的实践	128
一、方案实施	128
二、方案管理	133
三、总结与展望	138
第七章 打造校园文化，优化社会主义核心价值观	
教育的环境	140
第一节 高校校园文化的内涵及本质特征	140
一、高校校园文化的内涵	140
二、高校校园文化的本质特征	142
第二节 依托校园文化构建接受机制的可行性	143
一、校园文化社会主义核心价值观教育思想内涵一脉相承	143

二、校园文化建设是高校社会主义核心价值观建设的重要阵地	144
第三节 当前高校校园文化建设存在的问题	144
一、对校园文化内涵认识表面化	144
二、对校园文化载体认识本末倒置	145
三、对校园文化作用的认识弱化	145
四、对校园文化个性认识缺失	146
第四节 加强校园文化建设须把握五个原则	146
一、以文教化, 强调文化的教化性	146
二、弘扬主流, 坚持文化的先进性	147
三、包容多样, 顾及文化的全面性	147
四、潜移默化, 注重文化的无形性	148
五、传承创新, 把握文化的规律性	148
第五节 构建和谐校园文化要处理好三个关系	148
一、加强党的领导与促进师生认同的关系	149
二、加强文化建设与满足多元需求的关系	149
三、加强科技创新与培养人文精神的关系	150
第六节 依托校园文化构建接受机制的途径	151
一、将社会主义核心价值观教育融入校园文化建设的 全过程	151
二、依托校园文化引导大学生坚定和践行社会主义 核心价值观	156
第八章 建设网络基地, 开拓社会主义核心价值观 教育的载体	162
第一节 网络教育对大学生核心价值观教育的影响	162
一、网络教育的优势	162
二、网络时代背景对大学生核心价值观的影响	165
三、网络教育对社会主义核心价值观教育的意义	167

第二节 社会主义核心价值观网络教育基地建设的可行性	169
一、网络教育基地建设的理论基础	169
二、网络教育基地建设的主观条件	170
三、网络教育基地建设的客观条件	174
第三节 大学生社会主义核心价值观网络教育基地 建设实践	175
一、网络教育基地建设总体构想	175
二、网络教育基地建设目标	176
三、网络教育基地建设原则	177
四、网络教育基地建设流程	179
五、网络教育基地建设成果	182
六、网络教育基地建设的发展对策	183
第九章 开展社会实践, 促进社会主义核心价值观教育的 知行合一	186
第一节 意义阐释	186
一、满足主体性、主动性以及联动性的需求	187
二、满足反复性与长期性的需求	188
三、满足心理性与实践性的需求	189
四、满足多样性与差异性的需求	191
第二节 可行性分析	192
一、社会实践活动的开放性与双重属性	192
二、社会实践活动的参与性与主体性	194
第三节 活动原则	195
一、主体性原则	195
二、开放性原则	196
三、层次性原则	197
四、结合性原则	198
五、可接受性原则	199

第四节 构建途径	199
一、认识理解高度化	200
二、组织指导全员化	201
三、内容形式多样化	202
四、评价机制多元化	205
第十章 注重教育效果, 建立社会主义核心价值观教育的 长效机制	207
第一节 大学生社会主义核心价值观教育的现状调查	208
一、调查目的	208
二、调查工具及统计方法	208
三、调查对象	209
四、调查结果分析	209
第二节 社会主义核心价值观教育实验活动的影响研究	213
一、大学生社会主义核心价值观的教育实验活动	213
二、社会主义核心价值观教育实验活动对大学生 价值观的影响	217
三、社会主义核心价值观教育教师教学评价	224
第三节 建立大学生社会主义核心价值观教育 长效机制的思考	227
一、认清教育阻力, 树立正确的核心价值观教育观念	227
二、遵循教育规律, 明确核心价值观教育的长效目标	228
三、完善教育方式, 提升核心价值观教育的教育者素质	229
四、重视教育效果, 优化核心价值观教育的动力机制	230
五、贴近时代背景, 挖掘核心价值观教育的教育载体	231
六、整合社会资源, 形成核心价值观教育的社会合力	231
参考文献	233

第一章 概述

“国运兴衰，系于教育；教育振兴，全民有责。”当今社会，面对纷扰复杂的国际形势，面对我国社会主义现代化建设中的诸多成果和难题，以人才培养为目标的现代教育面临着新的机遇和挑战。高等教育在担当时代赋予的责任和使命的同时，需要对人才培养中所面临的时代课题作深入思考 and 解读。

随着社会主义和谐社会建设进程的不断推进，多元文化环境下高校如何在大学生群体中开展社会主义核心价值观教育，使社会主义核心价值观真正为大学生所接受，这一普遍性的问题将在本书中得到一次新的解析。本章将针对这一问题论述大学生社会主义核心价值观教育产生的背景、教育的内容及教育的意义所在。

第一节 大学生社会主义核心价值观提出的时代背景

一、价值及核心价值观的内涵

在马克思主义政治经济学中，价值指的是“商品中凝结的一般人类劳动”，商品具有价值才得以交换。在日常生活中，人们在使用“价值”这一概念时大多指向事物的功用目的，也就相当于马克思主义政治经济学中所说的“使用价值”。而在科学研究的方法论领域，“价值研究”主要以人作为主体的主观能动性和人的价值取向（如兴趣、爱好、理想追求等）为出发点来开展，与“实证研究”相对。我国理论界对价值的界定存在着多种观点模式，包括“实体说”、“属

性说”、“关系说”以及“意义说”等。综合理论界研究的成果，我们认为“意义说”更切近本书研究的视角。“意义说”认为，事物的意义是客观的，它存在于事物本身，而人对事物的意义判断同时还需取决于价值主体。因而，“意义说”将事物的价值作为与人这一主体发生联系的客观存在；它在肯定价值的客观性的同时，又揭示和肯定了价值所富有的主体色彩。对于人类世界而言，价值就是人的意义世界，人们对价值的追求也就是对意义的探索。

由“意义说”探讨出来的价值为我们了解价值观的内涵提供了重要前提。一般而言，价值观是人们关于价值问题的基本观点，尤其是关于人的价值的基本观点。从形式上说，价值观由人们对基本价值的观点、看法、理想、信念、信仰等构成；而从内容上说，价值观反映的是人作为主体的根本地位、利益和需要，以及为实现主体利益和需要的能力和活动方式等；就其功能而言，价值观是人们评价事物的标准，衡量事物的依据。

价值观的唯一主体是人。从社会实践的层面讲，价值观决定了人的思维方式、存在方式、生活方式和行为方式等。而一定的文化是人在一定价值观的驱使下经过社会实践而采取的表现形式。因此，对人而言，价值观是文化的核心内容。一个国家和民族的价值观，实际上就是这个国家和民族的思想文化、意识形态体系最为核心的内容。

价值观在一个社会中是多元并存的，一个公民社会的价值观往往呈现出多种多样的类型。对于核心价值观，我们可以从两方面来理解。

首先，从与非核心价值观相区分的角度而言，核心价值观就是在社会的各种价值观中占据主导地位或起主导作用的价值观。任何社会都有自己的核心价值观。在阶级社会中，核心价值观就是与统治阶级的主流意识形态相一致的价值观。封建时代的中国社会有以“三纲五常”（君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲，仁、义、礼、智、信）等为基本内容的核心价值体系。在西方资本主义世界，既存在着以“自由、平等、博爱”等为主要内容的价值观，也存在着由这

些价值观演化而成的拜金主义、享乐主义、极端个人主义等消极价值观，它们共同构成了西方资本主义社会的核心价值体系。

其次，从价值观自身的内容而言，核心价值观就是在价值观中具有决定性意义和决定性地位的内容，它能够充分体现主流意识形态的本质内容，包括指导思想等。

综合以上两个方面的阐述，可以认为，核心价值观就是反映一定社会主流意识形态的本质内容，并且在多种价值观中占据主导地位的价值观。核心价值观是社会意识形态的本质体现，决定着社会意识的性质和方向。在我国，社会主义核心价值观与当代中国的社会主义基本制度和根本性质紧密联系在一起，集中体现了具有中国特色的社会主义政治、经济、社会、文化发展的内在要求和根本取向。

谈到核心价值观，自然离不开核心价值体系这一概念。一般而言，体系指的是由若干有关事物或某些意识相互联系的系统构成的一个有特定功能的有机整体。价值体系就是人们关于价值的基本观念的稳定的观念系统。由此可以得出，核心价值体系就是关于核心价值观的理论系统。核心价值观与核心价值体系既有区别又相联系。首先，核心价值观从理论内容上反映价值观的本质，而核心价值体系则从理论结构上阐明价值观的本质特征。其次，二者本质上是一致的，反映的都是价值观问题的本质内容和特征。在对价值观问题进行研究时，需要将理论内容和理论结构结合起来研究，不能只从某一方面孤立地研究价值观问题。核心价值观与核心价值体系联系密切，我们不应忽视任何一方，在研究时应着重将二者融为一体，淡化其区别。

二、社会主义核心价值观的提出

中国共产党第十六届中央委员会第六次全体会议通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》（以下简称《决定》）首次提出了“建设社会主义核心价值体系”这一战略任务，目标在于“形成全民族奋发向上的精神力量和团结和睦的精神纽