

MPA

教育及其规范研究

主 编 肖 滨

副主编 陈天祥 叶 林



中山大學出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

MPA

教育及其规范研究

主 编 肖 滨

副主编 陈天祥 叶 林



中山大学出版社
SUN YAT-SEN UNIVERSITY PRESS

· 广州 ·

版权所有 翻印必究

图书在版编目 (CIP) 数据

MPA 教育及其规范研究/肖滨主编; 陈天祥, 叶林副主编. —广州: 中山大学出版社, 2016. 3

ISBN 978 - 7 - 306 - 05627 - 6

I. ①M… II. ①肖… ②陈… ③叶… III. ①研究生教育—研究
IV. ①G643

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 040960 号

出 版 人: 徐 劲

策划编辑: 嵇春霞

责任编辑: 嵇春霞

封面设计: 曾 斌

责任校对: 王 琦

责任技编: 何雅涛

出版发行: 中山大学出版社

电 话: 编辑部 020 - 84111996, 84111997, 84113349, 84110779

发行部 020 - 84111998, 84111981, 84111160

地 址: 广州市新港西路 135 号

邮 编: 510275 传 真: 020 - 84036565

网 址: <http://www.zsup.com.cn> E-mail: zdcbs@mail.sysu.edu.cn

印 刷 者: 虎彩印艺股份有限公司

规 格: 787mm × 960mm 1/16 13.375 印张 193 千字

版次印次: 2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 32.00 元

如发现本书因印装质量影响阅读, 请与出版社发行部联系调换

目 录

第一章	MPA 培养目标与课程体系设置现状、趋势和比较	叶 林 张育琴 / 1
第二章	课堂讨论在 MPA 理论课程教学中的运用	王 清 / 38
第三章	如何进行 MPA 的案例教学	练 宏 / 47
第四章	MPA 教学中的课外拓展	管 兵 / 58
第五章	中山大学 MPA 论文选题分析	朱亚鹏 高玲玲 / 87
第六章	如何撰写个案研究 MPA 学位论文	陈天祥 / 123
第七章	如何撰写定量研究 MPA 学位论文	庄文嘉 / 134
第八章	如何撰写定性研究 MPA 学位论文	练 宏 / 148
第九章	MPA 学位国际认证：意义、内容及实践	叶 林 张育琴 / 161
第十章	以提升职业能力为重点创新人才培养模式——中山大学 MPA 培养模式探索之路	肖 滨 蔡立辉 谢霞飞 / 197
后 记		/ 208

第一章 MPA 培养目标与课程体系 设置现状、趋势和比较

叶 林 张育琴^①

一、MPA 教育发展的国际趋势

(一) MPA 发展历程：培养目标与课程体系设置

1. MPA 的发展历程

公共管理硕士 (Master of Public Administration, 简称“MPA”) 起源于美国, 是一种专业学位研究生教育。20 世纪 50 年代以前, 公共行政管理附属属于政治学科, 尚未作为一门独立的学科发展; 50 年代以后, 随着政治与行政学科的发展与分化, 公共行政管理逐渐脱离政治学科, 开始在各种研究机构中以独立的学科而存在。通常, MPA 教育不仅仅指狭义上的公共管理 (MPA) 教育, 还包括其他广义上的多种专业方向教育, 如公共政策硕士 (Master of Public Policy, 简称“MPP”) 教育、公共事务硕士 (Master of Public Affair, 简称“MPA”) 教育等, 它们虽然在具体的课程设置上存在区别, 但已在公共管理大的学科方向下逐渐趋同。^② 总的来说, MPA 教育作为一种职业学位教育, 目的是为政府机构及其他公共服务组织培养公共服务

^① 叶林: 中山大学中国公共管理研究中心/政治与公共事务管理学院教授, 中山大学 MPA 教育中心副主任; 张育琴: 中山大学政治与公共事务管理学院硕士研究生。

^② 参见薛澜、彭宗超《国外 MPA 模式的比较分析》, 《学位与研究生教育》2001 年第 Z1 期。

领域的高层次、复合型和应用型人才。^①

成立于1970年的美国公共政策分析与管理学会(NASPAA, 其全称于2013年正式更名为Network of Schools of Public Policy, Affairs and Administration, 即“公共政策、事务和管理高校联盟”)为全球的MPA项目在培养目标和课程设置能走向标准化、高质量的发展奠定了坚实的基础。1992年, NASPAA采用了一种以任务为基础的认证制度, 以确认MPA学生在兴趣和课程结构方面的多样性。这种认证制度允许MPA项目有更大的创新与创造力。但是, 所有的认证指标都必须以质量为先导。正如Cleary所言, 一方面, NASPAA的认证标准和程序使得各MPA项目中一些重要的、获得承认的课程获得认证资格的机会更大, 从而督促各MPA项目为获得权威的国际认证而努力改进其培养方向和课程设置等; 另一方面, NASPAA的认证标准和程序也不会使得各MPA项目的课程标准化、统一化, 从而失去独特性与创新性。^②

2. 培养目标

(1) NASPAA的规定^③。MPA项目是在公共管理学科逐渐成熟、公共部门职能多样化等背景下兴起和发展的, 相应地, 为公共部门培养高层次、复合型和应用型的人才才是MPA教育的总的培养目标。以NASPAA认证为权威证明的MPA项目, 其培养目标很大程度上是以美国的《NASPAA-MPA教育认证标准》为指南并随其发展而加以调整的。从2005年开始, NASPAA在经历了长达4年精心的修订工作后, 《NASPAA-MPA教育认证标准》(修订版)正式出台, 并于2009年10月16日在NASPAA年会上进行了投票表决。总结2009年版的《NASPAA-MPA教育认证标准》, 不难发现, NASPAA强调的MPA教育培养目标至少应包含三个方面。

① 参见陈振明《从国外的经验看我国MPA教育及其课程的设置》, 《学位与研究生教育》1999年第3期。

② 参见Robert E. Cleary. What Do Public Administration Masters Programs Look Like? Do They Do What Is Needed? . *Public Administration Review*, 1990, 50 (6), p. 663.

③ 参见NASPAA. Accreditation Standards For Master's Degree Programs.

一是体现公共服务的价值 (Public Service Values)。认证标准提到, MPA 项目任务、管理及课程设置必须在程序操作及实际效果层面强调公共服务的价值。公共服务的价值作为重要和持久的信条、理念与原则, 它关于什么是好的价值观的阐释需要被组织中的成员所共享, 成为组织 (尤其是公共组织) 中的信条。具体说来, 这些公共服务的价值应包括追求正当及透明的公共利益, 有竞争力、高效、主动地提供专业化的服务, 保持公共信任, 对待公民和同事遵循尊敬、平等及公平等原则。NASPAA 希望具有认证资格的 MPA 项目能对它所强调的公共服务价值进行界定, 从而使该价值作为 MPA 项目区别于其他专业学位项目的基础。

二是培养公共管理领域的领导者 (Leaders)、管理者 (Managers) 及分析员 (Analysts)。MPA 项目的首要目标应帮助 MPA 学生成为公共事务、公共行政及公共政策的相关职业中的领导者、管理者和分析员, 为这些领域的专业人员提供相关教育和培训, 而只有在上述专业领域提供了专业的教育和培训的 MPA 项目才有资格获得 NASPAA 认证。那些仅仅将上述培养目标作为基础任务而不提供专业教育和培训使学生成为公共管理相关领域的领导者、管理者和分析员的 MPA 项目, 尤其会被认证“拒之门外”。在此培养目标下, 认证标准规定, MPA 学生应在每学期接受 36 ~ 48 学时的学习, 保证师生的互动与协同工作、理论与实践的结合以及为教师观察学生的个性及交际能力提供机会。

三是获取四种类型的能力。①五个“一般能力”(Universal Required Competencies)。这五个能力的获取是 MPA 课程设置的基础目标, 项目会根据其任务和公共服务价值在五个大的“一般能力”下细化该能力领域的要求。这五个一般能力即领导及管理公共事务的能力, 参与及影响公共政策过程的能力, 分析、综合思考、辩证思维、解决问题及制定决策的能力, 阐明并应用公共服务观点的能力, 与不同劳动者及市民保持良好的沟通与互动的能力。②项目任务要求的“核心能力”(Mission-specific Required Competencies)。MPA 项目应准确界定实现该项目任务的必要核心能力。③项目任务要求的“可选

择的能力”(Mission-specific Elective Competencies)。项目应确定其关注领域所需的能力。④专业能力(Professional Competencies)。该项目应确保学生学会学以致用,如学会在公共事务、公共行政及公共政策的相关职位及部门内进行体验式练习并与相关实践者进行互动。

MPA 学生对这四种能力的获取,一方面,有赖于 MPA 项目有针对性、多样化、专业化的课程设置;另一方面,不论其具体侧重能力为何,都必须反映公共服务的价值。以能力为导向的培养目标使得各 MPA 项目在任务、管理及课程设置上既有标准可循,又能在大的方向指引下根据自身环境的需要,在不同的培养方向上有所侧重,培养公共事务、公共行政及公共政策等相关领域的公共管理人才。

(2) 实际运行中的培养目标。欧美国家的 MPA 项目基本是沿着 NASPAA 设置的标准进行课程设置和人才培养的。而在具体的项目实践中,各国家、培养机构以及培养项目又根据自身情况,在具体的培养目标设定上有所侧重和区别,具体如下:

一是注重传授理论知识。在 MPA 教育发展的早期阶段,一般注重培养理论知识型的公共管理人才,主要为政府的管理工作提供理论上的支撑和协助。随着公共管理学科的发展,政治与行政二分,公共管理部门更加要求公职人员具有专业的执行能力,从而更加注重应用型人才而非学术型人才的培养。但由于培养机构的属性有所不同,虽然应用型人才的培养仍然是各 MPA 项目的首要目标,但在不同类型的机构中,对理论知识的侧重之区别还是比较明显的。在隶属于大学学院的 MPA 项目中,往往比专门的培训机构更为注重传授公共管理学科乃至其他学科的理论知识。因为在大学中,学科相对齐全、学术资源丰富,相应的理论知识积淀也比较厚重。例如,美国最早从事 MPA 教育的雪城大学(Syracuse University),其 MPA 项目就开设在包含政治学、经济学、法学等多种学科的锡拉丘兹大学马克斯韦尔(Maxwell)学院中。^①

^① 参见薛澜、彭宗超《国外 MPA 模式的比较分析》,《学位与研究生教育》2001 年第 Z1 期。

二是侧重培养实际运用能力。即使是置身于大学或学院、有着深厚公共理论及其他学科理论根基的 MPA 项目,在目前的发展趋势中,最着重的还是对学生实际运用能力的培养。即使在哈佛肯尼迪政府学院这样的 MPA 项目中,也承担着公务员岗前或岗中培训的任务。这种广泛存在于 MPA 专门培训机构,以及大学、学院中的公务员培训模式,一定程度上高效地培养了大量高素质、实干型的公职人员。

三是以获取学位学历为目标。国外许多 MPA 项目都以学生获得公共管理学相关领域的学位、学历为培养目标。这种培养项目既包含单一学历型,也包含联合学历型。联合学历型 MPA 教育模式与其他院校或院系联合举办公共管理类教育,以拓展学生的知识面和提高处理多种事务的综合能力。

四是以获取公职资格为目标。与以获取学位学历为培养目标的项目相反,许多 MPA 项目专注于通过 MPA 教育,为学生争取公职资格。即通过系统的理论和技能的学习,学生虽不能获得学位学历,但能获取一定级别的公职资格。这种模式的教育通常由专门培训机构主办,并具备以下三种条件:学生的学位起点为学士以上;培训时间大体等同于攻读 MPA 硕士学位的时间,一般为 1 年以上;培训内容相当于 MPA 的专业训练内容,尤其要有专业训练的系统性。这三项条件是 MPA 教育中广泛存在的公务员培训的基本条件。^①

3. 课程体系设置

(1) NASPAA 的规定^②。在 2008 年 1 月版的《NASPAA - MPA 教育认证标准》中,对申请认证的 MPA 项目的课程(Curriculum)设置做了较为详尽的规定。所有课程都应遵循项目的培养目标和任务,确保学生获得公共服务领域的专业领导才能,这些领导才能包括有创造力的分析、交流和行动能力等。在此目标下,申请 NASPAA 认证的 MPA 项目必须设置两种类型的课程——一般性课程(Common Curriculum)和附加性课程(Additional Curriculum)。这两种类型的课

^① 参见薛澜、彭宗超《国外 MPA 模式的比较分析》,《学位与研究生教育》2001 年第 Z1 期。

^② 参见 NASPAA. Old NASPAA Standards & Old Self Study Instructions (Pre 2009).

程在质量方面，以及和与项目任务的连接方面都需要被评估。

首先是一般性课程。其设置旨在提升学生的价值观、知识、技能，以使他们有道德并高效地行动。为此，一般性课程需要包含三大领域的知识，并在该三大领域下设置相应的发展该领域技能的课程。这三大领域及其相应的课程包括：在公共服务组织管理（the Management of Public Service Organizations）领域，应设置人力资源、预算和财政金融过程、信息管理和技术应用与政策等课程；在定量和定性分析技术应用（the Application of Quantitative and Qualitative Techniques of Analysis）领域，应设置政策和规划的形成、执行和评估、决策和问题解决等课程；在公共政策和组织环境理解（an Understanding of the Public Policy and Organizational Environment）领域，应设置政治与合法机构和过程、经济和社会机构与过程、组织和管理理念与行为等课程。

在对上述一般性课程的要求基础上，《NASPAA - MPA 教育认证标准》又强调课程设置的多样化，即项目必须为学生提供在不同的工作地点及社区工作和服务的机会。因此，课程内容、课程材料以及其他项目活动应让学生充分地接触社会各个层面，如种族、民族、性别、阶层、国别、宗教、性取向、残疾、年龄及退伍军人状况等。需要明确的是，《NASPAA - MPA 教育认证标准》关于一般课程的要求并没有细化到课程的具体内容以及分配到各项目领域或公共事务、公共政策、公共行政领域的具体时间，也不应被视为发展项目特色的方式。

其次是附加性课程。每个申请认证的 MPA 项目都需要明确地阐述其附加性课程的目标以及指导目标设置的原理，同时，需要说明课程的设置是如何实现上述目标的。关于目标的陈述应体现项目的所有专长（Specialization）和重点（Concentration），也应包括被服务学生的种类（如 Pre-service, In-service, Full-time, Part-time）。如果项目在宣传过程中提及其培养专长和重点，那么它必须为此提供相关的证明，并为这些课程配备常规的、合格的师资队伍。

NASPAA 还通过课程设置来设定获取专业硕士学位的最低要求

(Minimum Degree Requirements)。在一般性课程和附加性课程中拥有极少或没有教育背景的学生,会被要求参加两年全日制专业硕士教育的相关课程。当MPA学生已达到一般性课程要求的知识储备,如已拥有较扎实的本科时期的积累,或者已经参与过有实际意义的管理实践活动时,他们可以通过正当的方式放弃或减少对某些科目的学习。但是,即使在这种情况下,学生通常也要用相当于一个学年(A calendar year)的时间全日制地学习正式课程(不包含实习期),以获取专业硕士学位。而“一个学年”是指两个学期加暑期的课程学习,总共8个星期或者说4个季度(不包括实习期)的时长。

另外,体现课程设置的实用性取向特点的是其中关于实习课程(Internships)的规定。对于缺乏专业工作背景的学生,则应该鼓励他们积极利用经过精心设计的实习项目提升专业素养。而项目应该为这些实习生提供持续的学术上的支持。同时,实习项目应该遵循NASPAA的实习准则。

(2) 实际运行中的课程设置。各MPA项目在实际运行中,因培养目标的差异,以及国内外学科发展的影响,在与NASPAA所规定的总体课程设置方面趋同,又保有各自的特色。总结起来,较为科学合理的MPA课程设置主要体现以下几个特点。

一是不断调整课程体系以适应实际需要。随着公共管理领域新情况、新问题的不断涌现,MPA课程作为开放的体系,会不断进行课程体系的调整。与公共服务价值转变、第三部门不断涌现以及信息社会发展相对应的行政伦理学、非营利组织管理以及信息系统等课程,其发展更是在不断地调整与改变。^①

二是课程内容包含三个方面。欧美等国MPA项目虽然在具体的课程设置上较为多元,但总结起来,这些MPA项目主要包含三种类型的课程,即核心课程、选修课程及社会实践与研习课程。^①核心课程。这类课程大同小异,目的在于引导学生系统掌握公共管理的基础

^① 参见娄成武、杜宝贵《中美MPA教育课程体系与教学内容比较分析》,《比较教育研究》2002年第2期。

理论知识,为进一步的学习搭建良好的学科知识框架。这些课程一般涉及三个方面,即政策问题方面、管理职能和领导艺术方面、具体的政策分析技术方面。②选修课程。选修课程是指学生根据自己的专业领域、个人兴趣选择的课程,一般以“问题”和“能力培养”为导向,着重培养学生专业的知识和技能。选修课程是各MPA项目差异与特色的重要体现。③社会实践与研习课程。这些课程主要是让学生将课堂所学公共管理理论和知识应用于实践,以培养学生分析问题、解决问题的能力。实践课程内容一般紧随政府政务运作和国内外时事,学生既可以自行进行国内外实地考察,也可以以自己的工作岗位为实践地点;社会实践和研习时间一般不少于3个月,并在实践的基础上撰写实践报告,以此来获得该课程的学分。④

三是注重实际技能的传授。MPA课程注重教授学生解决社会复杂问题的政策分析方法和技能,并使其掌握定性和定量的专业分析工具。同时,案例教学、实践教学等多种形式的课程设置,使学生在学习过程中与社会紧密联系,有利于公共管理专业技能的获取和提高。②

四是注重加强国际交流与合作。许多MPA项目除了面向国内公职人员,也逐渐对国外学员开放。美国的MPA教育之所以走在众多国家前面,其中一个重要原因就是十分注重国际上的学术交流与合作。③一般情况下,美国招收外国学生的MPA项目,会针对外国学生自身及其所处国家的实际情况,在教学内容与教学方法上做相应的调整 and 改变。而相应地,这一调整和交流过程会加深在国内外政治体制以及教育特点等方面的相互交流和了解,客观上为那些注重加强国家交流与合作的国家的MPA教育发展提供了生动的素材,使其保持活力并不断创新。

① 参见丛梅《中美MPA课程设置的比较分析及其启示》,《吉林省教育学院学报》2008年第7期;刘旭涛《中欧MPA培养模式对比分析与整合创新》,《理论探索》2006年第3期。

② 参见顾建光《国外MPA发展与办学特点》,《中国行政管理》2001年第7期。

③ 参见娄成武、杜宝贵《中美MPA教育课程体系与教学内容比较分析》,《比较教育研究》2002年第2期。

（二）美国 MPA 教育

1. 哈佛大学

20 世纪 30 年代中期，哈佛大学（Harvard University）创建公共行政学院（研究生院），并于 60 年代更名为哈佛肯尼迪政府学院（Harvard Kennedy School，简称“HKS”）^①，开设经济、政治、历史、行政、法律等领域的一系列课程，以培养学生的领导、分析、管理和创新等能力，并能适应不断变化的复杂环境的需要，为全世界范围内的公共部门、私人企业、非营利组织带来发展和变化。^② 肯尼迪政府学院从成立之初，就特别强调理论与实践的相结合，其办学宗旨“肯尼迪学院：思想与实践相结合之地”（The Kennedy School: where ideas meet practice）尤为体现这一点。为此，肯尼迪政府学院在其培养目标上特别强调三种能力，即熟练的分析技能、具有竞争力的管理能力以及倡导和鼓动的能力。而其所有的课程均建立在上述培养目标的基础上。

（1）培养目标。置身于美国高校中最具权威的哈佛大学，肯尼迪政府学院从建院之初就立志高远，被公共管理界公认为“培养公共领域时代精英的摇篮”。其培养目标宏大而贴合实际，即专门培养政府和其他公共部门的人才，近几年更明确提出“要为 21 世纪培养领导人才”。肯尼迪政府学院致力于从事引领全球的创新、高效的管理方法研究，视自身为创新理念的产生之地，因其注重培养学生充满激情的思想交锋与交流而被视为辩论的“圣地”。同时，它也注重将创新理念付诸实践——为了与上述理念相契合，肯尼迪政府学院还为学生配置了强大的师资力量，其教员许多都涉及全球重大公共事务的决策、影响公共政策的制定，成为政府的智囊、运营重要机构和组织等，是公共管理领域理论的创新者和实践者。肯尼迪政府学院尤其注

① 参见季明明《培养公共领域时代精英的摇篮——哈佛肯尼迪政府学院的 MPA 教育》，《中国行政管理》2001 年第 11 期。

② 参见 Harvard Kennedy School. Overview of Degree Programs.

重拓展学生的全球视野和全球关怀——每年该学院都会有大批的各国领导来为学生分享观点和理念，而其学生群体也来自 80 多个不同国家和地区，为肯尼迪政府学院的 MPA 教育带去世界各地多样的文化价值和观念。总的来说，课堂内的理论知识、分析能力等教育和课堂外的社会实践活动使得肯尼迪政府学院的学生具备在公共服务领域担任领导职务的显著才能。在课堂之外，学生通过加入各种俱乐部和小组（Clubs and Caucuses）、学生政府（Student Government），参与 15 个院校内部的政策研究机构〔包括哈佛政治研究机构（Harvard's Institute of Politics）〕主办的活动，使自己能深入地融入社区当中，获取丰富的公共管理实践经验。^① 因此，实行理论与实践相结合教育模式的肯尼迪政府学院 MPA 项目，尤为注重对学生进行以下三种能力的培养。

一是熟练的分析技能（Analysis Competence）。要成为公共管理领域较为杰出的领导者，需要具备分析问题、提出解决方案的能力，获取这些能力的前提是能熟练地运用各种复杂的分析工具。

二是具有竞争力的管理能力（Management Competence）。世界上所有的组织都是由多元群体甚至复杂的群体所组成的，作为组织的管理者和领导者，需要具备一定的组织管理和人力资源管理能力，才能引导多元群体组成的组织良性发展。

三是倡导和鼓动的能力（Advocacy Competence）。卓越的公共管理者同时必须是杰出的倡导者，具有良好的鼓动力，既要善于表达自己的政策理念或政策主张，又能带动组织实践这些理念和主张。

上述三种能力不仅构成了哈佛肯尼迪政府学院以“领导能力”为核心的培养目标，而且也是确定其培养模式、课程设置、教学形式和教学方法的核心教育理念。^②

① 参见 Harvard Kennedy School. Why Attend Harvard Kennedy School?

② 参见季明明《培养公共领域时代精英的摇篮——哈佛肯尼迪政府学院的 MPA 教育》，《中国行政管理》2001 年第 11 期；周超《哈佛 MPA 教育模式及其启示》，《现代教育论丛》2008 年第 12 期。

(2) 培养模式及课程设置^①。通过对培养模式的不断调整和改进,肯尼迪政府学院目前有下列MPA硕士学位教育培养模式,这几种培养模式清晰地阐述了各自的培养方向、申请者的条件以及课程领域。

一是公共政策硕士(MPP)。MPP是一个严格的两年制培养计划,要培养政策分析和公共部门的领导人才。通过两年艰苦的课程学习,力求使未来的领袖们能够具有从事公共领域管理所需要的知识框架和特殊技能,能理解复杂的政策问题并能提出具体的解决方案。通过课程学习、练习和实践,项目要求学生掌握跨学科的理论工具,这种理论工具既属于社会科学,也以行动为导向。肯尼迪政府学院MPP项目学生承担着改善世界的使命,为此,他们需要获得各个领域的分析技能。同时,在对自身素质的要求上,该项目还认为学生需具备以下特征:学术诚信、追求真理的渴望、具有从杂乱无章的现实世界的公共问题中挖掘出具有价值的问题的能力、对一系列广泛的分析方法熟悉,以及能根据任务特征选择正确的解决工具的良好习惯。

MPP项目的核心课程包括政策分析(Policy Analysis)、经济学(Economics)、管理与领导技术(Management and Leadership)、实证分析(Empirical Analysis)、谈判学(Negotiation)、伦理学(Ethics)以及政治学(Politics)。MPP项目第一学年的重点在春季实践(Spring Exercise),让学生分组参与社会演习,亲身接触实时、实地的政策挑战。而在暑期,大多数学生会参与政策方向上的实习——政策分析实践(Policy Analysis Exercise)。政策分析实践课程以顾客为导向(Client-driven),分组进行,基本覆盖了第二学年的课程。在第二学年,学生除了参与实习外,还可以选修肯尼迪政府学院甚至整个哈佛大学开设的其他课程。肯尼迪政府学院的授课方式通常有以下三种:案例教学、传统的授课或者两者相结合。学生在课程助教、老师或其他教职人员的帮助下,在相互协作、非竞争的工作环境中,分组

^① 参见 Harvard Kennedy School. Master's Degrees.

进行项目学习。

二是公共管理/国际发展硕士（MPA/ID）。MPA/ID 采用两年制培养模式，也是肯尼迪政府学院最新的学位培养计划，致力于培养新一代国际人才。MPA/ID 培养模式以经济效益为中心（Economics - centered），具有多种训练方式，严格训练和培养学生，在强调政策分析和实践的基础上的分析和定量方法的技能。MPA/ID 项目每年招收 68 名学生。尽管该项目课程要求很严格以为实际的研究提供坚实的理论基础，但该项目的宗旨仍是培养未来国际化的实践者，而不是未来的学者。在 MPA/ID 项目中，3/4 的学生以及众多教员来自美国以外的其他国家，而该项目也特别希望能接收更多来自发展中国家以及转型经济体国家的学生，以加强国际政治、经济和文化上的交流。对于该项目的申请者，MPA/ID 有较为严格的实践经验上的要求。MPA/ID 项目规定，申请者必须阐明他在经济、定量分析等学科上的竞争力，以及在国际发展大背景下的潜在领导力；同时，该项目几乎不接收院校应届毕业生，合格的申请者需有至少 3 年的工作经验。这 3 年中，申请者可以在政府机构、中央和地方的银行、国际发展机构、非营利组织、科研组织或私营企业等机构和组织任职，在此期间必须获得对相应能力、视野发展有帮助的工作经验。MPA/ID 项目还为学生准备了预修课程，以保证学生在接受严格的核心课程训练之前做好充足的准备和应对工作。预修课程包括以下三种：微观经济政策分析（Microeconomics）、宏观经济政策分析（Macroeconomics）以及多变量微积分（Multivariable calculus）（通常是大学水平微积分课程的第三部分）。这三种课程相当于大学水平的必修课。

三是公共管理两年制硕士（MPA）。肯尼迪政府学院的两年制公共管理硕士是为杰出的、专业的双学位学生专门设计的，以提高他们在未来的公共部门、非营利组织和私营部门担任领导职务所应具备的知识和技能。对于申请该项目的学生，他们可以通过咨询相关顾问或导师，为自己设计一套个人 16 门课程学习计划。这 16 门课程基本可按个人需求和喜好选择，但学生必须要在政策焦点领域（Policy Areas of Concentration）选修一门课程（1 学分）、从三个领域 [这三个

课程领域分别为经济学和定量分析方法 (Economics & Quantitative Analysis)、管理与领导技术 (Management & Leadership)、政治思想与机构 (Political Thought & Institutions)] 选修一门课程 (1 学分)。

四是事业中期硕士 (MC/MPA)。事业中期硕士项目是专门为在职行政官员开设的, 学制为 1 年, 包含 8 学分的 MPA 项目。在此之前, 全部学生需要接受为期 1 个月的暑期项目培训。与上述三个项目不同的是, MC/MPA 项目对学生的要求不仅是在公共部门及其他公共服务部门任职并能较成熟的工作, 而且必须表现优秀、杰出, 是所在部门中有一定地位的专业人士。这些学生也包括曾经的“尖子生”、专业领域的佼佼者、来自美国乃至全世界的优秀人才, 他们在哈佛大学学习期间, 对学校的学术组织做出了巨大的贡献。对其进行培养的主要目的是帮助他们发展公共服务事业生涯, 或者帮助他们实现从企业到公共部门或非营利组织领导职务的转换。

在课程选择上, 这些经验丰富的专业人士和上述 MPA2 学生一样, 可以通过咨询相关顾问或导师, 为自己设计一套个人学习计划以发展新技能、学习新知识、开发新兴趣。但他们也必须从三个领域 (这三个课程领域分别为经济学和定量分析方法、管理与领导技术、政治思想与机构) 选修一门课程。

五是联合培养硕士 (Joint & Concurrent Degrees)。哈佛肯尼迪政府学院为两年制硕士学位学生提供了获得第二硕士学位的机会。这个项目通过与哈佛大学其他学院或者其他大学所属学院的合作, 让参与联合培养计划的学生用比一般双学位学习更短的时间获得双硕士学位。比如, MBA/MPP、MBA/MPA (ID)、MBA/MPA 双学位的获取只需 3 年而非 4 年; JD/MPP、JD/MPA (ID)、JD/MPA 学位的获取只需 4 年而非 5 年; 任何与肯尼迪政府学院两年制硕士学位进行联合培养的 MD 学位, 都只需 4 年。该项目要求申请者分别向两个学校进行申请, 如果同时被两个学校录取, 需要用 1 年的时间在一个学院进行项目学习, 再花另 1 年的时间在另一个学院进行项目学习。在学习期的最后 1 年, 两个学院须共同承办培养项目, 以保证两个学院的学位能同时授予学生。任何情况下, 学生都不能在一个联合培养项目中