



兒童行為 觀察與輔導

— 行為治療的輔導取向

林正文◎著



兒童行為觀察與輔導

(行為治療的輔導取向)

林 正 文 著

曾任國立臺南大學教育系教授、教務長、副校長

五南圖書出版公司 印行



五南

凝煉知識・品味閱讀

國家圖書館出版品預行編目資料

兒童行為觀察與輔導／林正文著．-- 初版．--

臺北市：五南，1993 [民82]

面：公分

參考書目：面

ISBN 957-11-0677-1 (平裝)

1. 青少年問題

544.6

82004379

11Q9

兒童行為觀察與輔導

ISBN 957-11-0677-1

作者 林正文 (119)

編輯 王海珠

發行人 楊榮川

總編輯 王秀珍

主編 陳念祖

出版者 五南圖書出版股份有限公司

地址 台北市大安區(106)和平東路二段339號4樓

電話：(02)2705-5066 傳真：(02)2706-6100

台中駐區辦公室 台中市區中山路6號

電話：(04)2223-0891 傳真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 高雄市新興區中山一路290號

電話：(07)2358-702 傳真：(07)2350-236

網址 <http://www.wunan.com.tw>

電子郵件 wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號 01068953 戶名：五南圖書出版股份有限公司

法律顧問 財團法人資訊工業策進會科技法律中心

出版日期 1993年7月初版一刷

2006年7月初版七刷

定價 新臺幣 715 元

※版權所有・欲利用本書全部或部分內容，必須徵求本公司同意※

自序

青少年兒童的偏差行為及犯罪事實，隨西風東漸，已成為台灣地區近三十年來的嚴重社會問題，並由於迅速綿延擴展，卒成為各方人士注意的焦點。筆者二十年前由於服務於學校訓導單位，並參與校外少年犯輔導工作，有關學生異常行為及少年犯罪問題，成為筆者學術研究主題。民國六十年代中期後的十年間，先後完成一系列相關論文。七十六年僅就第一階段研究成果的一部份，作縱貫的統整綜合，而有「暴力少年犯人格特質」專書出版(五南圖書出版公司)，並開始進行第二階段的系列專題研究。

不幸地就在進行第二階段研究伊始之際，個人身體發生了問題，寫作時背部嚴重疼痛，坐在書房，無法動筆，甚至躺在沙發，書寫也困難，只好無奈停筆。正逢師院改制，新開「兒童行為觀察與輔導」課程，由筆者負責。因係新設，既無成書可用，亦無綱要可循，只好在教學過程中，一邊蒐集資料，一邊構思摸索。

在構思中，環繞筆者腦中的一些想法，那就是：青少年兒童行為異常，不是我們社會特有，先進國家亦復如此。如何解決這個問題，成為各國政府及學者努力重點。但我們知道要把兒童正常、異常行為分辨出來，並給予適當輔導治療，需要專門知識與輔導技巧，否則無法克盡其功。可是在我們社會中，所倚靠的卻是父母、師長的常識，主要是他們的情緒想法，未能應用專門知識技巧，難怪問題兒童日益增多，少年犯罪日趨嚴重，父母、師長愈感難為。這項事實正顯示我

國輔導工作有待加強的必要。

實際上，近二十多年來國內輔導界並非沈寂，相反，已有許多學者專家關注，熱烈提出建言和策略，不僅學系設置、專書出版，而且也促成各級學校建立輔導體系。照理應該有相當成效才是，但問題日趨嚴重，成效距離理想尚遠，則是事實。論其原因，涉及因素甚多，唯筆者認為其中重要原因之一是：輔導界並沒有提供較具體可行，容易學習的輔導技巧給教師、家長應用，使輔導工作停留在少數專家身上，成效不彰可以想像。若不信，不妨檢視坊間輔導著作或聆聽學者專家演講，就可見其端倪，獲得蛛絲馬跡。筆者這樣說，並非指責現有輔導書籍內容及學者專家之言不好，而是認為不能讓那些心理學基礎不夠、輔導技巧欠缺的各級教師、家長了解與應用。導致輔導工作始終只依賴少數專家，無法推廣到教師、家長身上，績效有限，就極其自然了。

基於這個看法，筆者在思考兒童行為觀察與輔導課程內容時，即在試圖努力彌補上述缺失，儘可能使之通俗化且具體可行，容易學習。因此，撰寫時，第一個想到的就是一方面要使閱讀本書的師範院校或教育科系學生及現任教師，能學以致用，有效地改善兒童偏差行為。一方面是希望社會人士及家長父母，也能領悟學會相關技巧，可成功地改善子女問題行為。於是客觀具體、容易學習的行為治療輔導方法就成為本書介紹的重點，所以書名並加副標題：「行為治療的輔導取向」原因在此。當然其他學派中具體可行的輔導方法也在介紹之內。

其次想到的就是：今日國小教師負擔重，不要說輔導專門技巧不足，單就教學及行政工作而言，相當繁重，那能行有餘力，參與輔導工作。何況輔導工作又與教學脫離，致使實施二十多年的學校輔導被學生視為畏途。教師負擔，學生畏途都是影響輔導績效的另外重要因素。為改善此項弊端，筆者認為把輔導技巧融入教學活動中，才是解

決這項缺失的最佳途徑。不僅可以減輕教師負擔，促進人人參與，而且可以增進兒童興趣，樂於投入輔導活動。如此輔導工作的推展發皇就不難了。於是，各科教學的輔導活動設計成為本書介紹的另一重點。

由於上述兩項考慮，具體可行的輔導策略和融入各科的教學活動設計，構成本書的主要內容。因此，本書與坊間相關輔導書本，在內容上有相當大的不同，這種差異，並不是表示其他輔導著作不好，相反地筆者認為它們各有千秋，各具優點，值得參考。只是相信本書這樣的內容安排或許較能使中小學幼稚園教師、社會人士及家長容易瞭解與應用，會更有助於輔導工作的推廣。

經過兩年構思後，本書內容大致底定，而幸運地，七十九年底後，身體略有改善，每晚可以動筆半小時，慢慢增加到一小時。把蒐集的資料加以整理，前後二年，全書於八十二年元旦的前夕完成。共分七章，首章導論乃簡介兒童偏差行為的觀察方法與輔導策略，第二章至第六章分別討論：缺乏安全感(恐懼、焦慮、害羞)行為、不成熟(好動、自閉症、自卑)行為、不良習慣(抽煙、藥物濫用、口吃)、學習問題(拒學症、學習障礙、逃學)、反社會(暴力、偷竊、說謊)行為等五類十五項，平日常見之兒童偏差行為。每項各自獨立成節，每節內容包括：前言、意義、出現率、特徵、原因分析、預防方法、輔導策略、教學活動設計及結論等。其中輔導策略、教學活動設計及其餘重點等三部分各占篇幅的三分之一，每節各約二萬字，以便配合課程實際需要，兩小時授完。

從初步內容構思到最後完稿付梓，筆者雖然有心把它寫得更趨理想，但由於個人身體狀況、學識能力及兼辦行政工作等影響，相信存有甚多缺失，至祈學界先進不吝指正，以待來日修訂。假若因此真能帶給中小學、幼稚園教師、社會人士及家長一點幫助，這將是筆者最感欣慰的事。

最後特別感謝五南圖書出版公司楊榮川先生鼎力支持、毛基正先

生多次關注，使得本書能夠順利出版。而在資料方面，拒學症一節及藥物濫用教學活動設計部分，分別由嘉師蔡榮貴教授及南師附小王萬清校長提供，其他各節教學活動設計，學生出力甚多(無法一一列名)使內容更能充實，本校唐清良老師及台南啓智學校范兆雄老師的插圖拍攝，歸仁國小洪金生及林秀菊老師的協助，使編排更趨生動活潑，內子張金蝶女士的校對及長期支持，本書始能早日與讀者見面，特此一併敬致謝忱。

林正文 謹識

民國八十二年元旦於

國立台南師院初教系

目次

自序

1 導論

【兒童行爲】

- 壹・行爲意義與發展 ⇨ 4
- 貳・偏差行爲的意義 ⇨ 6
- 參・偏差行爲的類別 ⇨ 7
- 肆・偏差行爲的有關變項 ⇨ 8
- 伍・偏差行爲的產生 ⇨ 11
- 陸・結語 ⇨ 13

【行爲觀察】

- 壹・觀察的意義 ⇨ 14
- 貳・觀察的類型 ⇨ 15
- 參・觀察的技巧 ⇨ 17
- 肆・結語 ⇨ 21

- 壹・反應性制約取向的行為治療 ⇨ 22
- 貳・操作性制約取向的輔導技巧 ⇨ 30
- 叁・認知取向的行為治療 ⇨ 36
- 肆・社會學習取向的輔導技巧 ⇨ 42
- 伍・結語 ⇨ 47

2 缺乏安全感行為

- 壹・意義 ⇨ 52
- 貳・出現率 ⇨ 53
- 叁・特徵 ⇨ 54
- 肆・原因分析 ⇨ 56
- 伍・預防方法 ⇨ 60
- 陸・輔導策略 ⇨ 62
- 柒・教學活動設計 ⇨ 71
- 捌・結語 ⇨ 83

- 壹・意義 ⇨ 85
- 貳・出現率 ⇨ 86
- 叁・特徵 ⇨ 87
- 肆・原因分析 ⇨ 90

伍・預防方法	⇨ 94
陸・輔導策略	⇨ 95
柒・教學活動設計	⇨ 103
捌・結語	⇨ 115

【害羞行爲】

壹・意義	⇨ 118
貳・出現率	⇨ 118
叁・特徵	⇨ 119
肆・原因分析	⇨ 122
伍・預防方法	⇨ 125
陸・輔導策略	⇨ 128
柒・教學活動設計	⇨ 137
捌・結語	⇨ 148

3 不成熟行爲

【好動行爲】

壹・意義	⇨ 155
貳・出現率	⇨ 156
叁・特徵	⇨ 157
肆・原因分析	⇨ 160
伍・預防方法	⇨ 163
陸・輔導策略	⇨ 165
柒・教學活動設計	⇨ 173

捌·結語 ⇨ 185

【自閉症行爲】

壹·意義 ⇨ 186

貳·出現率 ⇨ 188

叁·特徵 ⇨ 188

肆·原因分析 ⇨ 192

伍·預防方法 ⇨ 196

陸·輔導策略 ⇨ 197

柒·教學活動設計 ⇨ 204

捌·結語 ⇨ 217

【自卑行爲】

壹、意義 ⇨ 219

貳·出現率 ⇨ 220

叁·特徵 ⇨ 221

肆·原因分析 ⇨ 225

伍·預防方法 ⇨ 229

陸·輔導策略 ⇨ 231

柒·教學活動設計 ⇨ 237

捌·結語 ⇨ 248

4 不良習慣

【抽煙行爲】

- 壹・意義 ⇨ 254
- 貳・出現率 ⇨ 255
- 叁・特徵 ⇨ 256
- 肆・原因分析 ⇨ 259
- 伍・預防方法 ⇨ 263
- 陸・輔導策略 ⇨ 265
- 柒・教學活動設計 ⇨ 274
- 捌・結語 ⇨ 286

【藥物濫用行爲】

- 壹・意義 ⇨ 287
- 貳・出現率 ⇨ 288
- 叁・特徵 ⇨ 289
- 肆・原因分析 ⇨ 293
- 伍・預防方法 ⇨ 297
- 陸・輔導策略 ⇨ 301
- 柒・教學活動設計 ⇨ 306
- 捌・結語 ⇨ 319

【口吃行爲】

- 壹・意義 ⇨ 321

-
- 貳・出現率 ⇨ 322
 - 叁・特徵 ⇨ 324
 - 肆・原因分析 ⇨ 327
 - 伍・預防方法 ⇨ 331
 - 陸・輔導策略 ⇨ 333
 - 柒・教學活動設計 ⇨ 339
 - 捌・結語 ⇨ 351

5 學習問題

【拒學症行爲】

- 壹・意義 ⇨ 357
- 貳・出現率 ⇨ 358
- 叁・特徵 ⇨ 359
- 肆・原因分析 ⇨ 363
- 伍・預防方法 ⇨ 366
- 陸・輔導策略 ⇨ 368
- 柒・教學活動設計 ⇨ 377
- 捌・結語 ⇨ 388

【學習障礙行爲】

- 壹・意義 ⇨ 389
- 貳・出現率 ⇨ 390
- 叁・特徵 ⇨ 392
- 肆・原因分析 ⇨ 395

-
- 伍・預防方法 ⇨ 400
陸・輔導策略 ⇨ 401
柒・教學活動設計 ⇨ 407
捌・結語 ⇨ 419

【逃學行爲】

- 壹・意義 ⇨ 420
貳・出現率 ⇨ 421
叁・特徵 ⇨ 422
肆・原因分析 ⇨ 425
伍・預防方法 ⇨ 429
陸・輔導策略 ⇨ 431
柒・教學活動設計 ⇨ 437
捌・結語 ⇨ 448

⑥ 反社會行爲

【暴力行爲】

- 壹・意義 ⇨ 455
貳・出現率 ⇨ 456
叁・特徵 ⇨ 457
肆・原因分析 ⇨ 459
伍・預防方法 ⇨ 463
陸・輔導策略 ⇨ 465
柒・教學活動設計 ⇨ 473

捌·結語 ⇨ 486

【偷竊行爲】

壹·意義 ⇨ 487

貳·出現率 ⇨ 488

參·特徵 ⇨ 490

肆·原因分析 ⇨ 493

伍·預防方法 ⇨ 497

陸·輔導策略 ⇨ 499

柒·教學活動設計 ⇨ 506

捌·結語 ⇨ 519

【說謊行爲】

壹·意義 ⇨ 521

貳·出現率 ⇨ 522

參·特徵 ⇨ 523

肆·原因分析 ⇨ 525

伍·預防方法 ⇨ 530

陸·輔導策略 ⇨ 532

柒·教學活動設計 ⇨ 539

捌·結語 ⇨ 550

Ⅶ 結 論

壹·不同輔導方法各有其學術背景和時代精神 ⇨ 555

貳·不可期待放諸四海而皆準的輔導技巧 ⇨ 557

-
- 叁·行為治療雖受批評但仍具強勢地位 ⇨ 558
- 肆·輔導治療工作融入教學活動更具積極意義 ⇨ 560
- 伍·單靠心理治療無法克盡其功還須藥物及環境改善 ⇨ 562
- 陸·行為治療基石建立在和諧基礎上 ⇨ 563
- 柒·案主缺乏改善意願才是輔導的真正隱憂 ⇨ 564
- 捌·輔導治療工作必須重視倫理問題 ⇨ 565

參考書目

1

導 論