



年度最佳
亲子教育书籍奖



美国国家亲子
出版荣誉奖



智能障碍儿童性教育

指南 Teaching Children with Down Syndrome about Their Bodies, Boundaries, and Sexuality

正确认识身体、界限和性
A Guide for Parents and Professionals

[美]特丽·库温霍芬 (Terri Couwenhoven, M.S.) / 著

林纯真 刘琼瑛 / 译

广州市越秀区爱成长教育支持中心 / 编



华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

智能障碍儿童性教育 指南

Teaching Children with Down Syndrome
about Their Bodies, Boundaries, and Sexuality:

正确认识身体、界限和性
A Guide for Parents and Professionals

[美]特丽·库温霍芬 (Terri Couwenhoven, M.S.) / 著

林纯真 刘琼瑛 / 译

广州市越秀区爱成长教育支持中心 / 图



华夏出版社
HUAXIA PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

智能障碍儿童性教育指南: 正确认识身体、界限和性 / (美) 库温霍芬著; 林纯真, 刘琼瑛译. --北京: 华夏出版社, 2016.4

书名原文: Teaching Children with Down Syndrome about Their Bodies, Boundaries, and Sexuality: A Guide for Parents and Professionals

ISBN 978-7-5080-8743-6

I. ①智… II. ①库… ②林… ③刘… III. ①弱智儿童—儿童教育—性教育—指南 IV. ①G764-62②G479-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 026488 号

TEACHING CHILDREN WITH DOWN SYNDROME ABOUT THEIR BODIES, BOUNDARIES, AND SEXUALITY

by Terri Couwenhoven, M.S.

Copyright © 2007 by Terri Couwenhoven

Simplified Chinese translation copyright © 2016 by Huaxia Publishing House

Published by arrangement with Writers House, LLC through Bardon-Chinese Media Agency

博达著作权代理有限公司

ALL RIGHTS RESERVED

本书之文字部分系经成都天鸢文化传播有限公司代理, 台湾心理出版社股份有限公司授权华夏出版社出版中文简体字版, 在大陆地区发行。
中文简体版权归属华夏出版社所有, 翻印必究。

北京市版权局著作权合同登记号: 图字 01-2015-3446

智能障碍儿童性教育指南: 正确认识身体、界限和性

作 者	[美] 库温霍芬	译 者	林纯真 刘琼瑛
责任编辑	薛永洁		

出版发行	华夏出版社		
经 销	新华书店		
印 装	三河市少明印务有限公司		
版 次	2016 年 4 月北京第 1 版	2016 年 5 月北京第 1 次印刷	
开 本	720×1030 1/16 开		
印 张	22.5		
字 数	333 千字		
定 价	68.00 元		

华夏出版社 地址: 北京市东直门外香河园北里 4 号 邮编: 100028

网址: www.hxph.com.cn 电话: (010) 64663331 (转)

若发现本版图书有印装质量问题, 请与我社营销中心联系调换。



致 谢

致上我最诚挚的感谢：

许多家长愿意分享他们的故事和经验以丰富本书的内容，且乐意将他们的智慧与其他有需要的新手家长共享。

我的专业伙伴愿意从忙碌的工作中拨出时间阅读本书，并提供宝贵的意见和想法以充实本书内容——戴维·史密斯（David Smith）、斯泰菲·格拉蒂尼（Stefi Gratigny）、特雷莎·普拉特（Teresa Prattke）、克里斯蒂娜·怀特（Christine White）、帕特里夏·迈尔斯·帕特森（Patricia Miles Patterson）、帕梅拉·博伊尔（Pamela Boyle）、朱迪·迈尔斯（Judi Myers）、琼·梅德伦（Joan Medlen）、朱莉·图尔科斯克（Julie Turkoske）、贝蒂·乌兰斯基（Betty Ulanski）、苏珊·维格·索西耶（Susan Vigg Saucier），特别是主编苏珊·施特勒克（Susan Stokes）。

威斯康星州的亲民（People First）妇女团体的成员为本书提到的活动和想法提供修改意见，使之更适合智能障碍的孩子阅读——玛吉·克拉尔（Margie Klar）、戴里·基恩（Daire Keane）、辛西娅·本特利（Cynthia Bentley）、莉萨·克莱格霍恩（Lisa Cleghorn）、德布拉·施瓦姆（Debra Schwalm）、诺拉·诺尔顿-萨克勒（Nora Knowlton-Sachner）、尼利·罗特（Nealy Rothe）、凯茜·马卡尼（Cathy Maccani）和莫莉·汉森（Mollie Hanson）。

玛丽·克莱尔·卡尔森（Mary Clare Carlson），一位带着满腔热忱帮助智能障碍者的朋友，总是在我陷入困境时，向我伸出援手。

琼·梅德伦（Joan Medlen）坚信我一定能完成此书，并且不断鞭策及鼓励我。

威斯康星图书馆亲子丛书部门的馆员安妮·布罗索夫斯基-罗恩（Anne Brosowsky-Roth），一直协助我搜寻各种数据，并且允许我延长借书期限。

最重要的是我的先生杰夫（Jeff），以及两个漂亮女儿安娜（Anna）和林迪（Lindy）；他们一直容忍我的慢动作，且接受我必须花许多时间来完成这本书。



王 序

受传统观念根深蒂固的影响，不少人对“性”忌讳莫深，遮遮掩掩，仍然认为“治性”问题是不能放在台面上讨论的，更何况是智能障碍者的性教育问题。社会上一些人对智障者的认知有限，甚至对智障者的“性”、“性教育”产生错误的认识，如“智障者傻，不知道什么是性，没必要对其进行性教育”“本来没什么，若对其开展性教育，会不会增加性行为问题出现的可能性？”然而，不论是智障教育教学一线的教师，还是智障孩子的家长，我们都遇到过他们面对智障者性问题时的束手无策，看到过他们无助的眼神，也听到过他们面对此类问题发出的声声叹息。

是人就有性，智障者也不例外。对于智障者来说，生理方面的成熟与普通人差异不大，同样存在伴随生长发育的长期趋势、性成熟提前而导致身心发展脱节所带来的性问题，又由于他们智力发展迟缓，身心发展脱节的现象会更加突出，表现出来的性问题更加严重。他们有性的欲望、性的感觉以及性的冲动，但缺乏理性思维的引导，不易形成行为判断能力和自我评估能力，再加上人际关系欠佳，自制力薄弱等，不仅容易出现种种不当的性行为，也容易成为性犯罪的受害者或施害者……因此，迫切呼唤对智障者开展适时、适度及科学的性教育，教给他们正确认识自己的身体，学习如何保护自己，进而表现出适宜的行为，妥善解决性方面的困惑，指导未来的婚姻生活等，以提升他们的生活品质。

早在十年前，我的研究团队在进行相关系列研究的基础上，出版了大陆第一本从理论、实践层面对智能障碍学生青春期性教育问题进行系统探讨的书籍——《智力落后学生的青春期性教育》。相较于在智障教育领域很多问题的研究和探索，智障者性教育的问题，无论是从研究的角度还是实践的角度，都远远落后。因而，在《智力落后学生的青春期性教育》出版至今，难免指导智障者进行性教育的其他专业书籍。此时，恰闻华夏出版社即将出版由美国库温霍芬女士所著，台湾林纯真、刘琼瑛翻译的《智能障碍儿童性教育指



南：正确认识身体、界限和性》一书，深感欣慰。

该书是一本关于“如何教性”的专业指导书籍，最为突出的特点是它的实用性，不仅提供了大量有关智障者性教育的信息和教学理念，并指导了具体的教学活动，图文并茂，易读、易懂。该书共分十四章，包括认识身体、隐私、触摸、情感、青春期、自慰、关系、社交技能、友谊与约会、婚姻、学校性教育、预防性侵害及性议题的处理模式等内容。每一章都包括如下重点：性教育信息介绍、教育者的思考——教学前价值观和态度的反思，以及教学重点和教学活动设计，并附有学习单和实例故事。章节后附有教学架构，可快速浏览基本概念、教学重点、目标行为等信息。无论是对特殊教育学校的教师，还是对有智障孩子的家长，抑或是对相关领域的专业人员，这都是一本值得读的专业书籍。

该书的作者库温霍芬女士早在 20 世纪 80 年代初就开始对智障者进行性教育，并开始构建智障者的性教育资源。她不仅具备长期为智障人士服务与咨询的工作经验，而且又是唐氏综合征孩子的母亲，对有智障子女的家长在面对性问题时的困惑感同身受。该书于 2007 年出版，出版的同年获得了《前言杂志》(ForeWord Magazine) 的年度最佳亲子教育书籍奖，2008 年又获得国家亲子出版荣誉奖。该书的两位译者，曾合作执行“成人心智障碍者两性支持服务计划”，研究与规划成年心智障碍者工作人员专业培训课程，以供政府和民间推动两性教育、婚姻及生育辅导时，通过适宜的课程培养专业人才。华夏出版社能将本书在大陆出版，实为大陆有智障者孩子的家长、特殊教育工作者及相关领域专业人员等的幸事，值得期待。

北京师范大学特殊教育研究所教授

2016 年 2 月 22 日



马 序

非常感谢华夏出版社薛永洁编辑于春节后送来这部关于智障者性教育的书稿，让我先睹为快，暗自庆幸自己获得性教育专业学习的机会，反思自己过去从事特殊教育工作中遇到智障学生性教育缺失的难言的无奈。读过本书后，决心规划今后几年如何开展推广智障者性教育工作。

《智能障碍儿童性教育指南：正确认识身体、界限和性》的作者是一位唐氏女孩的妈妈，也是指导智障者顺利度过青春期的专业工作者。她有心积累了丰富的生活经验和工作经验。书中有作者与女儿成长互动的真实故事，也有为其他智障者及家长提供咨询、指导、支持的实操方法和体会。真实可信，有效可学。她是广大智障者及家长生活的导师，是教师及专业人士的实操教练，也是我们大家的知心朋友。她是远在美国的库温霍芬女士。这本书由台湾资深社工专家林纯真老师和刘琼瑛老师合作翻译。这部著作就是写给我们的，写给为智障者提供支持服务的教师、家长和专业人士的。我们感谢她们！

这本书依据智障者成长历程中不同发展阶段的生理变化的需要，提供系统专业的支持服务。教导孩子认识身体器官名称，学会男女有别及如厕技能；懂得隐私重要性及公共场所注意保护隐私部位；了解什么是不适当的触摸行为；正确认知青春期男、女生不同的变化，学会清洁、卫生技能，养成良好的卫生习惯；认识自慰是隐私的，也是正常的；关注青少年阶段的社会性与情绪发展，认同性取向，学会自我控制、自我照顾和社交技能；学会与别人建立友谊，以及准备约会的技能；了解确定爱情关系后的约会要有积极的态度、渴望及准备度，懂得约会发展模式，学会保护自己、尊重自己；学会说“不要”，掌握自我肯定的技能。书中对伴侣关系或婚姻提供了非常有用的信息与技能。智障者与普通人一样有性的要求，是性中人。他们需要学习性知识，接受性教育，维护性权利。他们只有接受了科学务实的性教育，才能预防性侵害。我们应帮助他们寻找畅通的服务渠道，适时咨询、投诉性侵案件，



对自己安全负责；清楚知道身体是自己的，树立身体所有权的观念，让智障者获得有尊严而体面的生活。

这本书针对智障者特点系统全面教导他们学习性知识及有关技能，是真实生活再现，也是可借鉴、可操作的性教育教科书。本书坚持以智障者成长规律及发展需要为本位，安排不同阶段的教导主题、教学重点并设计 1~3 个教学活动，安排教学架构，奉献锦囊妙计，附有统整概念、重点、目标等内容的表格，帮助梳理思路，确定支持服务程序。另外，有“家长停听看”专栏，指导家长行动。为让智障者平稳度过青春期，本书要求教师要做到有计划、有步骤、有策略、有效果；家长要做到有目标、有方法、有动机、有期待；专业人员要做到有评估、有重点、有针对、有实效。这是一本实事求是，科学有效的性教育指导用书。

我在特殊教育领域工作近 30 年，在中国智力残疾人及亲友协会兼职工作 18 年，因而清楚知道全国上千万智障者中享受过全面、系统的青春期教育的人并不多。然而，这是人生成长中不应忽视的重要环节。我们要从智障幼儿开始，训练与生活密切相关的饮食、睡眠、如厕以及性的生活技能，培养良好的生活习惯。过去，我们常见到男生手淫、女生被性侵，不整理好衣裤就从厕所或浴室出来的现象，但又束手无策，最后只好归结为他们是智障。其实他们也是性中人，应当重视对他们的性教育。由于特别的文化背景和传统观念的影响，没有性教育的经验材料作参考，没有参与性教育专项研修活动的机会，性教育的缺失给智障者健康成长带来了巨大影响。如今，我们要从旧观念的束缚中走出来，敞开胸怀，拥抱智障者生命成长的每一天，勇敢面对他们的性需求，这是生命成长的需要，也是专业支持的需要。

我郑重向大家推荐这本书，希望大家努力读懂、读好，并做出改变。教师改变教学理念，坚持对学生一生负责的信念，自觉提升性教育的专业服务能力与水平，研发性教育课程与教材、评估与教导性教育内容。家长改变孩子与家庭的生活轨迹，自觉成为家庭生活支持的主力军，成为改变社区环境、建立专业咨询服务的核心力量。专业人士改变思路，奋力研发适合中国国情的本土化的性教育专业书籍，组织力量开发新产品，促进性教育的实效性，以及社会的文明进步。



我们要学习作者科学务实的工作精神，精耕细作的工作作风，精致、到位、负责任的工作态度，她用爱与期待坚持为智障者做好青春期支持服务，让每位智障者平稳度过青春期，享受生活的美好。我们一起努力，行动起来，摸索智障者性教育规律；总结经验，及时交流，影响更多的智障者家庭，不让一个智障者掉队。

中国智力残疾人及亲友协会名誉主席

2016年3月19日



序 言

20 世纪 80 年代早期，我在威斯康星州的计划生育协会（Planned Parenthood）担任性教育专业教师。当时，有个地区性的住宿机构很关心他们的服务对象被性侵害的事，工作人员开始思考：如何使服务对象做好准备，以便在社区中能够安全地生活。我因而被要求教导成年智障者。虽然我已有为不同人群服务的经验，但是从未思考过智能障碍者的性议题。

当这些智能障碍者成为我的课程参与者时，他们是这么诚恳、欣喜，而且渴望获得性议题的相关信息，因此，我决定教导他们所需要的性教育知识和技能。在那个时候，我才开始构建智能障碍者的性教育资源，所以我花了很多时间调整普通教育的教材，使抽象的性教育概念更为具体化（这也得益于这些课程参与者）。

我的这些教学经验对于后来教养我的唐氏^①女儿，帮助颇多！说实在话，我越来越能设身处地地帮助家长或教师教导智能障碍者有关身体、界限和性议题。

为什么写这本书呢？

由事后干预到提前预防

坦白说，我不喜欢危机，因为在巨大的压力下，我常常无法好好地思考，也会出现较多错误，结果常以后悔收场。因此，我学会要做一个未雨绸缪的人，一旦有危机出现，我喜欢寻找危机的根源，并想出解决策略，以免重蹈覆辙。而在我刚担任教师时，就已认识到智能障碍者的性教育需求常源自一些生活中的危机。例如：

★一位 13 岁的男孩因被怀疑在公交车上以不适当的方式触摸一位女孩而

^①编注：本书将“Down Syndrome”译为“唐氏综合征”，为了行文的方便，有些地方简写成“唐氏”。



被停学，因而他需要学会与人互动时有关身体的适当界限。

★有位月经初潮的女孩，不管她妈妈怎么说，都不肯使用卫生巾。

★有位女性在庇护工场被性侵害，她需要接受自我保护的课程。

以上这些人都有一个共同点，那就是他们的性教育知识很贫乏。

为了防患于未然，我决定从女儿小时候就开始实施性教育。因此，我开始寻求易读易懂且有具体实例的教学资源。此时，我也感受到有智能障碍子女的家长碰到的困难。因为，只有少数的书是写给智能障碍者家长看的，而且这些书既没有教学工具，也没有可用的视觉图卡！因此，我写这本书的目的，就是要提供教学工具，以帮助老师成为性教育的好手。包括：

★利用各种时机，运用重复及强化策略，教导孩子基本的性信息。

★教导孩子了解有关自己和他人的隐私权。

★从子女小时候开始就要视他们为有性的人。

★依普通儿童性发展的阶段，为子女做好准备。

★在孩子提问前启动对话机制。

★想象孩子将成为一名性健康的成人，并持续为他/她的这个角色做好准备。

从为什么要教到要如何教

为什么智能障碍者需要性教育呢？虽然多数家长仍难以回答这个问题，但近几十年来，相关的态度和认知已有改变。20年前，我总是被质疑或抗拒，因而得花很多时间去说服其他家长和专业人员，让他们了解：智能障碍者也是有性需求的人。近几年来，家长似乎愈来愈有兴趣，也愈来愈能接受智能障碍子女性事的性事，并且开始扮演协助者的角色；他们开始急切地想要获得教导子女性教育相关的教学理念和策略。

从无能为力到充满能量

长期以来，智能障碍者的性权一直被否认和压制。即使到现在，强制结扎、隔离异性、法律限制结婚、隐私和性表达等基本权利被剥夺的事情，仍时有所闻。所幸，自我倡导运动推动了一些改变，它使外界了解智能障碍者



与普通人一样需要获得性的信息权。也因此，愈来愈多的智能障碍青少年或成人要求社会提供性教育信息，使他们能了解性的知识。

本书为谁而写

首先，本书是为家长而写的，因为我认为他们最有机会教导子女有关身体和界限的知识，而且对子女学习性知识最具影响力；本书尤其是针对抽象学习有困难的智能障碍者的父母而写。本书的内容包括了我从担任 20 年性教育专业教师的过程中，所搜集并整理出来的许多教学理念和故事。同时以智能障碍者的一生为范围，以作为家长教导子女性教育的指导用书。当孩子还小时，可帮助家长了解如何养育出性健康的子女及其应做的事；等孩子稍微长大后，则可从其他家长那儿了解并获得一些经验，以决定应从哪儿开始教学。

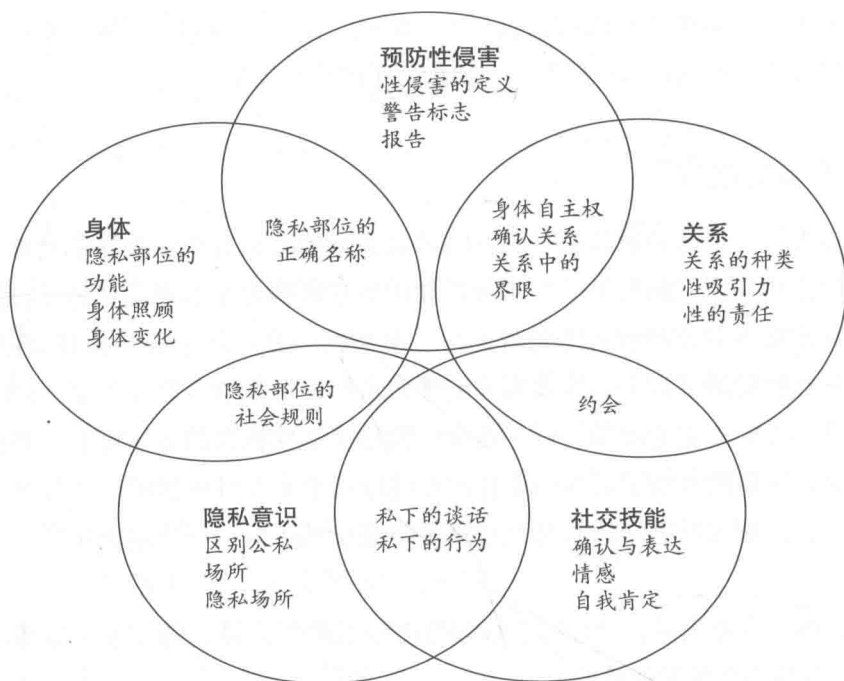
教师、专业人员、照顾者、性教育专业教师等人员，同样也可参考本书以教导其所服务的智能障碍者。

不论是家中有智能障碍者的家长，还是负责教学、支持智能障碍者的教师和专业人员，对于性议题，可能有不同的价值态度和熟悉程度，也可能从来没有接受过性教育专业的训练，不管怎样，本书都能使读者有所收获；而对于没有直接教导智能障碍者性教育经验的人，本书将提供教学内容和教学策略，但是并不足以使读者成为性学专家。因此，参考进一步的性教育专业培训仍是必要的！此外，本书还提供了一些实用的附录和教学资源。

全书概览

本书章节并非以年龄和发展阶段来编排，而是依据老师教导孩子了解成为性健康的人应有的基本概念。而这些基本概念可作为后续教导较深理念时的基础。上述所谓基本概念如下图。

此外，我还加上不受身心障碍影响的各个发展阶段所需的详细内容，例如：父母为智能障碍子女的青春期的准备、结婚或生育可能性等；最后，则提供了学校性教育的背景信息及教学策略。



如何使用本书

本书的章节设计在于帮助父母和老师做好性教育的教学准备，主要内容包括：

背景信息

我深信教师要比学生了解更多性教育的相关信息。虽然如此，本书提供的信息仍很必要，因为它能帮助老师对性议题立即上手，并充满信心。而对于有关性教育的实证研究资料，本书也不吝提供。

家长停听看

以明白易懂的方式和孩子分享信息，这是教师或家长教导性教育时的要务；而觉察自己和家庭的价值规则为另一项教学要务。本书中的“家长停听看”为父母提供了在教学前反思自己的感觉、价值观和态度的思考角度。教学者一定要清楚自己的感觉会影响教学的用语或所提供的沟通信息。因此，

本书会提出一些疑问或信息，来帮助父母或老师厘清自己的立场。

教学架构

有时候，片面信息很难理解，必须放在较大的脉络下才能清楚理解。因此，本书的“教学架构”提供了快速浏览摘要、基本概念和教学重点，以及长期目标等信息。虽然，对于不同的教学主题而言，年龄并不是教学的规则之一，但本书在许多地方，仍提供年龄范围、生理和心理成熟度，以及其与教学主题的合理对应关系。例如：学习身体部位的功能之前，应先学会部位的名称；而性感觉的学习，则应先于约会和性关系主题的学习。下表提供隐私概念的教学架构范例。“教学架构”的概念旨在帮助父母和老师确认需要教学的主题，但教学的深度和广度，则视教学对象的发展程度、兴趣、生活经验而定。

“隐私”概念的教学架构——范例

概念	教学重点	目标
在家里的隐私	★家里的隐私场所指的是我可以独自待着的地方 ★在家里，我的隐私场所指的是 ★我想要或需要隐私时，我可以直接告诉其他人 ★进入别人的隐私场所之前，我必须先敲门	★会辨别家里的隐私场所 ★若需要隐私时，我会移至自己的隐私场所 ★会辨识自己的隐私权受到侵犯 ★尊重别人的隐私权
外面环境中的隐私	★我在外面环境活动时，也有需要隐私的时刻 ★外面环境中的隐私场所是_____ ★使用外面环境中的隐私场所时，需要遵守一些规范 ★遵守规范会让我更安全	★会辨识外面环境中的隐私场所 ★我需要隐私时，会移至隐私场所 ★会辨识自己的隐私权是否受到侵犯 ★学会尊重别人的隐私权



教学小节

看过背景信息后，教学小节将帮助你为孩子解释概念的重点，每节包括三个部分：教学重点、教学资源和教学活动。

★父母或老师常常告诉我，他们不知道要如何对孩子解释与性有关的基本概念。“教学重点”在于提供父母和老师解释的说法和简单易懂的实例。对许多家庭而言，因为不常用，所以对于使用性教育词汇感到很陌生、不自在。然而，家长是最了解孩子的人，知道何种词语对孩子和你自己最有意义。因此，可结合使用本书所提供的重点信息，很快地找到适当的词语！

★要找到易懂、真实、具体的性教育教学资源是件困难的事。本书提供的教学资源，包括：图片、表格、学习单或重点摘要，可用来教导你的孩子。这些资源的运用，加上口头的解释，将会使教学更有效果，例如，运用附录A-9、A-10的图片界定青春期。具体的视觉提示将可协助孩子学习和理解。

★除了文字和图片，“教学活动”可在家庭或教室中进行，用来介绍信息、重复教学、强化和评估之用。

举例故事与经验传承

我们可以从其他父母那儿获取经验，以学习和成长。你与你的孩子所遭遇的每个议题、情境或经验，其他多数的家庭其实同样面临！

经由各个家庭不断地尝试和体验，这些经验智慧和资源对其他家庭来说非常珍贵。因此本书也将传承这些扮演子女性教育者的父母角色的经验、智慧和做法。

整体而言，智能障碍者的性教育知识不足，虽然你的孩子不一定也是这样，但是我仍衷心希望本书所提供的性教育信息、活动和建议，能带给父母和老师鼓舞、引导和支持！



目录 contents

第一章	入门	001
第二章	认识身体：重要的学习内容和概念	012
第三章	教导隐私观念	031
第四章	触摸和情感	051
第五章	教导孩子青春期的身体变化	063
第六章	自慰	118
第七章	青少年阶段的社会性和情绪发展	126
第八章	青春期的身体照顾	146
第九章	用来建立健康关系的社交技能	167
第十章	友谊与约会	181
第十一章	伴侣关系、婚姻与生育	215
第十二章	预防性侵害	234
第十三章	学校性教育	268
第十四章	性议题的处理模式	284

附录 A 认识身体

A-1	青春期前的女性身体	300
A-2	青春期前的男性身体	301
A-3	青春期后的女性身体	302
A-4	青春期后的男性身体	303
A-5	女性身体轮廓	304
A-6	男性身体轮廓	305
A-7	女性身体的隐私部位	306
A-8	男性身体的隐私部位	307
A-9	青春期的男性身体发育	308
A-10	青春期的女性身体发育	309
A-11	男性身体的内部结构	310
A-12	关于勃起	311
A-13	关于射精	312
A-14	女性身体的外部结构	313
A-15	女性身体的内部结构	314
A-16	关于月经	315
A-17	女性如何怀孕	316
A-18	怀孕和生产	317

附录 B 其他的教学资料

B-1	决策云朵	320
B-2	公共及隐私图示	321
B-3	我生活圈子中的他人	322
B-4	可以触摸我身体的人	323
B-5	各种情感表现的图片	324
B-6	“关系”教学指引	325
B-7	跟朋友在一起的计划表	326
B-8	约会计划表	327
B-9	健康关系的要素	328
B-10	绿灯 = 健康的关系	329
B-11	红灯 = 不健康的关系	330
B-12	避孕方法——给父母的指引	331
B-13	违反法律的“性”举动	334
B-14	人们可能用来占你便宜的方式	336
B-15	合法或违法?	337