

RANGHAIZIMEN
KUAILEDESHENGHUO

让孩子们 快乐地生活

马林◎著

- 教育应该是快乐的
- 让学生在快乐中主动成长
- 营造师生快乐生活的空间



RANGHAIZIMEN
KUAILEDESHENGHUO

让孩子们 快乐地生活

马林◎著



图书在版编目(CIP)数据

让孩子们快乐地生活 / 马林著. — 东营: 中国石油大学出版社, 2015.6

ISBN 978-7-5636-4476-6

I. ①让… II. ①马… III. ①初中—中学教育—研究
IV. ① G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 136427 号

书 名: 让孩子们快乐地生活

作 者: 马 林

责任编辑: 陈洪玉(电话 0532 — 86981529)

出 版 者: 中国石油大学出版社(山东 东营 邮编 257061)

网 址: <http://www.uppbook.com.cn>

电子信箱: suzhijiaoyu1935@163.com

印 刷 者: 青岛炜瑞印务有限公司

发 行 者: 中国石油大学出版社(电话 0532 — 86983437)

开 本: 170 mm × 240 mm 印张: 14 字数: 220 千字

版 次: 2015 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

定 价: 35.00 元



序一

快乐是教育的底色

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出：“关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。”《青岛市中长期教育改革和发展规划纲要(2011—2020年)》也指出：“为学生的全面发展、个性发展，特别是创新精神和实践能力培养，提供优质适合的教育。”

什么是优质适合的教育？读完这本书，你就能从中找到答案——人本立校，快乐育才！这既是这本书的精髓，也是青岛实验初中办学的理念，更是马林校长所恪守的治校信条。

“君子务本，本立而道生。”抓住了根本就能走在正确的道路上，教育也是如此。教育之本，在于育人；育人之本，在于快乐。“让孩子们快乐地生活”，就抓住了育人的根本。

以学生的发展为本，这是学校教育的目标和方向。实验初中的学生是快乐的，这从他们脸上天真活泼的笑容就可以看得出来。学校积极实施“体育、艺术2+1项目”。在2014年青岛市中小学生田径运动



会上再次获得团体总分第一；国际象棋队在全国甲级联赛、全国中学生比赛等各级赛事中均获得优异成绩；管乐团在山东省中小学生器乐展演中获得一等奖；在第35届世界头脑奥林匹克中国区决赛中获得一等奖第一名……无论是文化科学学习还是艺术体育类比赛，无论是学科类竞赛还是科技创新大赛，实验初中的学生均执牛耳！

以教师的发展为本，这是学校教育的基础和保障。这一点在过于强调学生为重的今天，被不少的教育家有意无意地忽略了，但我们欣喜地发现，马林校长为打造一支金牌教师队伍做出了努力和付出。青岛市首批名校长工作室、名师工作室，实验初中各占一席；青岛市基础教育学科教学指导委员会，实验初中有七位老师入选；市教育局评选岛城“十佳推动读书校长”“十佳读书人物”“十佳读书团队”，实验初中赫然在列；一所初中学校竟有着四位特级教师，先后评选出三批共34位学校名师……无论是名师的数量还是质量，实验初中在岛城教育界都应是个中翘楚。

这大面积丰收的背后，这辉煌成就的背后，是什么力量在支撑？

这背后的秘密只有一个：快乐！教得愉快、学得高兴、考得满意。这里的老师是快乐的，这里的学生是快乐的，这里的家长是快乐的，快乐的校长引领着他快乐育人的团队，实现着快乐的教育之梦。他们衣袂飘然，弦歌声声……

快乐教育追求“有目的的快乐”。快乐之于玩乐，恰如幽默之于滑稽，虽然都能引人发笑，但前者是智慧的游戏，后者是通俗的搞笑。一味地玩乐、享乐只是一种颓废的生活态度，不是教育的真谛，真正的快乐教育是“有目的的快乐”。孩子的快乐在大多数情况下是没有社会目的的，教育的目标就是引导孩子得到“有目的的快乐”。因此教育都应该首先让孩子快乐起来，然后再帮助他（她）建立可行的目标和计划，并引导他（她）向着正确的方向前进。

快乐教育是和优质高效紧密相连的。岛城百姓流传着一句话——



“玩在育才”。光玩是不行的，是在玩中学，就是快乐地学习，有效地学习。“玩在育才”的实质是“轻负担、高质量”。在前不久岛城学生课业负担监测中，青岛实验初中的课业负担全市最轻，但教育质量最好，“作业少，活动多，压力小，升学好”，因为在快乐状态下的学习最高效。

快乐是人生的基座，快乐更应该是教育的底色。对一所现代化的学校来说——

依法治校是前提，但文化才是教育传承的基因。一位睿智的学校管理者能够将冷峻刻板法律条文变成富有人性的教育智慧，落实在民主快乐的育人过程中。这一点，马林校长做到了。他借助文化的力量，浸润师生的心灵，面对学生中独特的个体，不是用严厉苛刻的规章制度去束缚学生，而是让他们在和谐愉悦的环境中尽享心灵的自由，快乐主动地发展。正如泰戈尔所说：“不是锤的敲击，而是水的载歌载舞，使鹅卵石臻于完美。”

深化教育改革促进公平，教育均衡是关键。党的十八大报告强调：“努力办好人民满意的教育，深化教育领域综合改革，大力促进教育公平。”教育要均衡发展，岛城教育更是如此，“学有优教”是青岛市第十一次党代会确立的教育工作的重要目标。根据青岛市教育局的工作部署，自2015年起，青岛实验初中将分别与青岛市的三区四市合作创办分校，进一步发挥优质学校的资源优势 and 品牌效应，充分开发、利用、共享教育资源，促进区域间义务教育学校均衡发展。随着实验初中分校在市内三区的兴办，快乐教育的种子必将传播更远。

祝愿马林校长驾驭着实验初中这艘快乐教育的“航母”乘风破浪，平稳前行！祝愿马林校长和他的教育团队将快乐教育的旗帜擎得更高！

邓云锋

（青岛市教育局局长、党委书记）

青岛育才中学

校庆 10 周年贺词*



今天是个美好的日子，也是个值得纪念的日子。今天，所有关心、关爱、关注青岛育才中学的各位领导、同仁们欢聚在育才中学这美丽的校园里，共同庆祝青岛育才中学建校 10 周年。首先，我谨代表山东省教育科学研究所、山东省教育学会向青岛育才中学建校 10 周年庆典表示热烈的祝贺！

我已多次来青岛育才中学。今天走进该校大门，我亲眼看到了热烈而高兴的场面，亲身体会到了喜庆而兴奋的氛围，一张张笑脸充满了自豪与信心，使我感受到育才中学的勃勃生机，感受到这是一所充满朝气、充满希望的学校。青岛育才中学从 2000 年建校至今，虽然只有 10 年，可是，她已经成为青岛市乃至山东省特色办学的一面旗帜，尤其是他们 10 年来矢志不渝，求实创新，奋发进取，凯歌不断，在教育

* 本文作者亓殿强研究员时任山东省教育科学研究所所长、山东省教育学会副会长兼秘书长，这是他在青岛育才中学校庆 10 周年庆典上的讲话，征得本人同意为本书代序。





教学、科研创新、育才模式、文化育人等方面取得了成功的经验和可喜的成绩。特别是近几年育才中学创新人才培养模式,坚持文化知识学习和思想道德修养的统一、理论学习和社会实践的统一、全面发展和个性发展的统一,为国家、为社会培养了大批全面发展、特长明显、具有可持续发展力的优秀学生。育才中学近几年发生了重大变化,取得了突出成绩,学校在社会的良好声誉已经成为“特色办学、文化育人”的典型代表,成为岛城初中教育的一面旗帜。

全国教育工作会议的召开和《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的颁布实施,使教育又一次成为全社会关注的热点。教育,不仅成为培育优秀人才、促进经济发展、推进社会文明的重要基础,而且成为广大人民群众提升文化素质、增强竞争能力、改变人生命运的迫切要求。青岛育才中学建校10年来,坚持“为学生一生奠基,为民族未来负责”的办学理念,在学校大力倡导“厚德博学,广雅和谐,务本求实,志存高远”的育才精神,使学校办学条件不断改善、办学规模不断扩大、教学质量不断提高,由一所普通的初级中学发展成为全国奥林匹克教育示范学校、山东省规范化学校、山东省教学示范学校、山东省校本培训示范学校、山东省绿色学校等。学校以“轻负担、高质量”的办学效益赢得社会的普遍赞誉,成为社会满意、家长放心、学子向往的理想学府。

在我研究青岛育才中学所取得的辉煌业绩时,在我探寻青岛育才中学成功的轨迹时,我在思考,该校在短短的10年里,发展速度之快,教学质量之高,社会声誉之好的奥秘在哪里?我想有四点值得肯定:

一是有一个优秀的校长和以他为核心的领导班子。我记得,在全国教育工作会议上温家宝总理说:“一个好校长可以成就一所好学校。”这说明了校长对于学校发展的重要性,因为校长是学校的灵魂,校长的办学思路、教育行为、管理行为和风格等对学校工作产生直接的全局性影响。尤其是在目前我国社会经济文化大变革、人们的思想



道德观念呈现复杂多变的状况下,校长的独特办学作用是任何人代替不了的。我和马林校长的相识,可追溯到他在青岛市教科所担任副所长时。当时他给我的印象是思维敏捷,善于思考,务实肯干,富有爱心,在市教科所无论是科学研究,还是分管工作,都取得了突出的成绩。马林同志担任育才中学校长后,我们的联系没有中断,无论是育才中学的开题会,还是读书节,我都应邀参加。尤其是近期我们在北京的接触和听他在全国家长高层论坛上的发言,使我对马林校长有了新的认识。在他讲到怎样做校长时,他是这样说的:“一个好校长首先要有爱心,没有爱心就当不好校长。作为一校之长,要用无私的博爱精神和海纳百川的宽阔胸襟去尊重和关爱每一位老师、每一个家长和每一个学生,营造平等民主、亲和友善、团结奋进的工作、育人环境,为学校发展凝聚一股爱的力量。”在育才中学,马林校长是教师、家长的朋友,是学生值得尊重的师长。他还说:“一个好校长,应该是具有先进的教育理念和独特的办学风格,是善于思考,勇于创新的校长。尤其是在我们大力倡导‘教育家办学’的今天,一个只会机械地学习和照搬,而不善于思考,不能在实践中开拓创新的校长肯定不能成为好校长,至少不是一流的校长。”他不但是这样说的,而且是这样做的。他以身作则,率先垂范,带领学校领导班子立足学校实际,坚持规范办学,开齐全部课程,强调开放管理,以务实的作风、求实的精神、踏实的工作,在教师中树立了良好的形象。

二是有一支师德高尚、业务精湛、作风优良的教师队伍。我常想,一个剧团如果没有名演员,就成不了名剧团。同样,要办好一所学校,要促进学校发展,没有一批名教师,就形不成一所名校。因为,校长的办学理念要靠教师去落实;系统深奥的学科知识要靠教师去传授;学生创造思维的火花要靠教师去点燃;学生健康的人格、美好的心灵要靠教师去培养、去塑造。因此,高素质的教师队伍是创办名校的关键,是学校发展的中坚。青岛育才中学的发展充分证明了这一点。



三是教育科研是推动青岛育才中学内涵发展的动力。“教育科研是教育事业发展的第一生产力”。学校工作的第一要务是发展。企业发展要找经济增长点,学校发展要找教育发展点。学校的教育发展点在哪里?就是教育科研,可以说,教育科研是学校兴旺发达、蓬勃发展的必由之路,是创办特色学校、全面发展学校、全面提高教育质量的必由之路。该校的领导、教师不但是这样想的,而且是这样做的。

四是创新课堂教学,提高教育教学质量。我认为,课堂教学对教师而言,是生命价值和自我发展的体现;对学生而言,是其生活、生命的一部分,因为他们要在课堂上学生活的知识,学生存的技能,体验生命的意义。课堂教学改革的目的就是提高教学质量,育才中学在长期的教学实践中做到了“轻负担、高质量”,这已经成为育才课堂教学的品牌,保证了育才学生在课堂上有充分的自主设计、自主安排、自主学习的时间和空间,极大地调动了学生的学习积极性,激发了学生的内在潜力。正是育才中学有一个好校长和以他为核心的优秀的领导班子,有一支高素质的教师队伍,有着超前的科研意识和扎实的工作作风,有立足课堂教学改革的决心和信心,才使育才中学百尺竿头,更进一步。

岁月铸就辉煌,历史昭示未来。我相信青岛育才中学一定能以10年校庆为契机,发扬团结拼搏、锐意进取、勇争第一的精神,不断加强教师队伍建设,不断提高办学水平,不断深化教育改革,勇立时代潮头,把育才中学办成学生喜欢、家长满意、特色鲜明、质量优秀的品牌学校,为青岛教育事业的发展再立新功。

乔敏强



目录

引言 教育应该是快乐的 /// 001

一、救救今天的孩子 /// 002

1. 学校教育方面 /// 004

2. 家庭教育方面 /// 005

3. 教师教育方面 /// 006

二、“快乐”是教育的内核 /// 007

第一章 打造人本、快乐的学校特色 /// 010

一、古老又年轻的初中名校 /// 012

1. 从总督小学到实验初中 /// 012

2. 十年育才，华丽转身 /// 013

3. 是责任也是荣耀 /// 016

4. 人本立校，快乐育才 /// 017

二、快乐教育需要文化引领 /// 019

1. 做学校文化的建设者 /// 021





2. 学校的核心价值观 /// 024

3. 实验初中的新校训 /// 027

三、快乐育才的共同愿景 /// 031

1. 把握学校发展脉搏 /// 031

2. 确定目标和原则 /// 035

3. 学校建设的路线图 /// 036

报刊链接 实验初中 见证快乐和创新的力量 /// 043

第二章 奠定快乐育才的团队基础 /// 046

一、德高为师,身正为范 /// 047

1. 有道,敬业与无惑 /// 047

2. 身边的师德榜样 /// 050

3. “广雅和谐”的团队 /// 053

二、“金穗行动”硕果累累 /// 055

1. 登上上行阶梯 /// 055

2. 姹紫嫣红开遍 /// 056

三、教师发展——永远在路上 /// 062

1. 不拘一格“升”人才 /// 063

2. 希望寄托在青年教师身上 /// 064

3. 好班主任就是好班级 /// 067

报刊链接 名师团队 实验初中因他们而精彩 /// 071

第三章 读书是教师快乐的源泉 /// 074

一、让校园成为书香四溢的乐土 /// 074

二、科研兴师、科研兴校 /// 079

1. 规范教育科研管理 /// 080

2. 追求教育科研实效 /// 081

3. 建设学科研究堡垒 /// 082

三、期待学校科研的进步 /// 083

1. 学校科研的成绩和不足 /// 083
2. 基层科研的特征与意义 /// 087
3. 促进学校科研工作的思考 /// 088
4. 教育科研的“八戒” /// 089
5. 给管理部门的建议 /// 090

报刊链接 快乐语文 诗意人生 /// 092

第四章 让学生在快乐中主动成长 /// 095

一、人文科学素养并重 /// 101

1. 人文教育的黯淡现状 /// 101
2. 人文、科学教育不能偏废 /// 103
3. 加强人文教育的思索 /// 105

二、主动、健康、快乐发展 /// 106

1. 第一个主题词——品德 /// 106
2. 第二个主题词——自主 /// 109
3. 第三个主题词——创造 /// 110

三、搭建全面发展的平台 /// 112

1. 丰富多彩的学生社团 /// 113
2. 阳光灿烂的校园体育 /// 113
3. 国象——学校亮丽的名片 /// 115

报刊链接 “金木水火土”五大行动育英才 /// 116

第五章 创新快乐教育的课程体系 /// 120

一、建设学校特色课程 /// 121

1. 引导课程价值取向 /// 121
2. 开发学校特色课程 /// 122
3. “走班制”的学校课程 /// 123
4. “生活即教育”的探索 /// 128





二、轻负高效的快乐教学 /// 131

1. 快乐为核心的课堂文化 /// 132

2. 向管理要“轻负担、高质量” /// 134

三、“让孩子们像孩子一样地快乐生活” /// 137

1. 我有一个教育梦想 /// 137

2. 不唯中考，赢得中考 /// 139

3. 探索未来的课堂 /// 141

报刊链接 孩子就应该像孩子一样快乐 /// 143

第六章 营造师生快乐生活的空间 /// 145

一、让学校成为“安学乐教”的乐土 /// 145

1. 12个字的管理理念 /// 146

2. 创造家一样温暖的环境 /// 150

二、家长期待是我们的力量源泉 /// 151

1. 请进来，走出去 /// 151

2. 教育中父母不能缺席 /// 153

3. 家校同心，其利断金 /// 155

三、实施蓝海行动，推进教育交流 /// 157

1. 共享优质教育资源 /// 157

2. 推开国际交流这扇窗 /// 160

3. 他山之石，可以攻玉 /// 161

报刊链接 让孩子“像孩子一样快乐” /// 166

结 语 别忘了我们最初的目的 /// 170

一、与斯宾塞同行 /// 170

二、坚守快乐教育梦想 /// 174

三、结尾的故事 /// 178

附 录 /// 181

后 记 /// 207

引言



教育应该是快乐的

我们的民族经过了改革开放三十多年经济突飞猛进的发展之后,现在开始步入了反思的时期。

2005 年著名的钱学森之问“为什么我们的学校总是培养不出杰出的人才”,让我们大批有志之士不得不直面现实教育中的种种弊病,进行了灵魂深处的拷问。2012 年央视的街头之问“你幸福吗”,又引发了芸芸众生的讨论,有了诸多奇葩的答案。透过这些嬉笑怒骂的调侃表象,我们看到的是在满足了衣食住行的基本生存需求之后,国民对生存意义的更深层次的追寻与思考。

有人说,从 1949 年到 1979 年三十年的时间,一句中国人民从此站起来了,让我们解决了不挨打的问题;从 1979 年到 2009 年三十年的时间,一声改革开放,我们实现了经济腾飞,解决了不挨饿的问题;从现在开始的再一个三十年,我们要解决的是在国际上争夺更多的话语权,解决不挨骂的问题。其实这就是我们在有了基本的生存权之后更高的价值追求,是怎样才能活得更幸福更快乐的问题。教育作为与人生息息相关的领域之一,在其中究竟扮演什么角色?如果我们套用“幸福”的概念,拿来问





一问现在的孩子：“孩子，你快乐吗？”请问，你想得到的是什么样的答案，而孩子们又能给你什么样的回答？

其实答案是显而易见的。你只要看看他们那减了多年却越减越重的书包，看看他们早出晚归步履匆匆的身影，看看他们奔波于各种特长班、补习班的身影，看看大小书店里堆积如山的教辅材料，看看他们身体健康指标一次次的下调，看看中考高考一年高过一年的竞争和压力，看看考试过后他们近乎疯狂的发泄……答案就明摆在那儿了——现在的孩子不快乐。

一、救救今天的孩子

早在 20 世纪，一大批颇具远见卓识之士，如鲁迅、林语堂、陈衡哲等人，都发出了“救救中学生”的呼吁。他们疾呼：“无论为民族的将来，还是为人道的慈悲……我们自命为教育界的人，尤其是握有实权的教育当局，都不容回避这目前一个急迫的责任：救救孩子，救救这一大群将要成为残疾，变为废物的学生！”

时至今日，素质教育的口号喊了很多年了，课程改革也改了很多年了，切实减轻学生课业负担的口号也喊了很多年了，但作为来自教学基层的教育工作者，我感受到的仍然是：孩子们生活在水深火热之中！看来，仍需要我们接过前辈们的旗帜，继续发出“救救孩子”的呼喊。

先请看两则故事。

◎ 一对父女在去幼儿园路上的对话。女儿讲昨天上国画课，老师让她们学画国画中的鸟，有一个小男孩想画树上的鸟，可是嘴不太像，也太胖了，活像一只鸭子，于是另外一个调皮的男孩给起了个名字。女儿说：“爸爸你猜，他给起了个什么名字？”“‘树上的鸭子’还是‘鸭子上树’？”父亲脱口而出。孩子不屑地盯了她爸爸一眼，说：“不对，他起的名字是‘鸭子的梦想’。”

“鸭子的梦想”，多么精彩的名字，多么富有想象力的字眼。可是这样的字眼只能出现在孩子嘴里，也只能是在幼儿园里的孩子才有这样的遐



想的空间和权利。我们来想象一下,可能这几个孩子到了幼儿园的大班里,他们就要接受小学一年级甚至是更高年级的部分学习内容,可能还要在多个兴趣班或者特长班里穿梭,他们不可能再对着这样的一幅画发呆,再有工夫驰骋自己的想象——因为成人社会里不会允许的。无论是学校还是家庭,我们都在不约而同地做着同样的一件事,那就是想尽一切办法去抹杀孩子的这份想象力。

◎ 有一篇文章叫《一桩奇特的诉讼案》。1968年,美国内华达州一位叫伊迪丝的3岁小女孩告诉妈妈,她认识礼品盒上“OPEN”的第一个字母“O”。这位妈妈非常吃惊,问她怎么认识的。伊迪丝说:“是薇拉小姐教的。”这位母亲表扬了女儿之后,一纸诉状把薇拉小姐所在的劳拉三世幼儿园告上了法庭。因为她认为女儿在认识“O”之前,能把“O”说成苹果、太阳、足球、鸟蛋之类的圆形东西,然而自从劳拉三世幼儿园教她识读了26个字母,伊迪丝便失去了这种能力。她要求该幼儿园对这种后果负责,赔偿伊迪丝精神伤残费1000万美元。

三个月后,此案在内华达州立法院开庭。最后的结果出人意料:劳拉三世幼儿园败诉!因为陪审团23名成员被这位女士在辩护时讲的一个故事感动了。她说:“我曾到东方某个国家旅行,在一个公园里见过两只天鹅,一只被剪去了左边的翅膀,另一只完好无损。剪去翅膀的被放养在一片较大的水塘里,完好的一只被放养在一片较小的水塘里。当时我非常不解,就请教那里的管理人员。他们说,这样能防止它们逃跑。我问为什么?他们解释,剪去一边翅膀的无法保持身体平衡,飞起后就会掉下来;在小水塘里的,虽然没被剪去翅膀,但起飞时会因没有必要的滑翔路程,只好老实地待在水里。当时我非常震惊,震惊于东方人的聪明。可是我也感到非常悲哀,为两只天鹅感到悲哀。今天,我为我女儿的事来打这场官司,是因为我感到伊迪丝变成了劳拉三世幼儿园的一只天鹅。他们剪掉了伊迪丝的一只翅膀,一只想象的翅膀,人们早早地就把她投进了那片小水塘,那片只有ABC的小水塘。”