



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

HOPE ENGLISH

希望英语

第二版

总主编：徐小贞

主 编：谭海涛 蒋 剡

综合教程 1

COMPREHENSIVE
COURSE 1

SECOND
EDITION

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

HOPE ENGLISH

希望英语 第二版

综合教程 1

COMPREHENSIVE
COURSE 1

“希望英语”系列教材是针对高职高专院校非英语专业开发的英语基础阶段教材，在加强学生英语语言基础知识和基本技能训练的同时，着重培养学生实际应用英语进行交际的能力。

《希望英语》（第二版）在保持第一版特色的同时，结合高职高专英语教学的改革方向，在广泛征求使用院校意见的基础上，对整体结构和内容进行了全面完善和提高。本系列教材共四级，每级包括《综合教程》和《学习卡》，配有《教师用书》等助教、助学资源。

教材特色

● 教学理念先进，培养语言应用能力

教材编写充分考虑教学过程，注重教学内容、教学模式、教学方法及教学手段的创新，倡导与自主学习相结合，提高语言能力，培养学习策略。

● 主题内容丰富，体现时代发展特色

教材内容以主题为线索，涉及文化交流、道德情感、信息技术、生态环境等各个方面，选材注重信息性、趣味性、时代感和文化内涵，有助于开拓视野，培养人文素质和文化意识。

● 活动设计多样，倡导积极思考和参与

教材针对不同技能的培养需要设计了各类训练活动，充分体现输入与输出的有机结合以及从语言知识到交际能力的转化。活动形式多样，目标明确，鼓励学生积极思考和充分参与。

● 配套资源齐全，提供全面教学方案

配套资源有录音带、MP3光盘、教学课件和试题库等，内容丰富，操作性强，为学生和教师提供全方位、立体化的教学支持。

项目负责：聂海鸿 责任编辑：聂海鸿 封面设计：覃一彪 版式设计：郭 予

高等英语教育出版分社宗旨：

推动科研·服务教学·坚持创新

外研社·高等英语教育出版分社

FLTRP Higher English Education Publishing

电话：010-88819595

传真：010-88819400

E-mail: ced@fltrp.com

网址: <http://www.heep.cn>

(教育网 <http://edu.heep.cn>)



一个学术性教育性
出版机构

网址: <http://www.fltrp.com>

ISBN 978-7-5600-9530-1



9 787560 095301 >

定价：31.90元
(含MP3光盘一张)



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

HOPE ENGLISH

希望英语 第二版

总主编：徐小贞

主 编：谭海涛 蒋 剡

编 者：章国军 黄晓彤 白 莉 袁凌燕
阮红缨 赵继政 张 伟 包宏艳

审 订：刘润清

Charlotte Jones-Noriega [加]

Robert Wagar [加]

J. F. Kathleen Gale [加]

综合教程 1

COMPREHENSIVE
COURSE 1

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北 京

BEIJING



图书在版编目(CIP)数据

希望英语(第二版)综合教程. 1/ 徐小贞主编; 谭海涛, 蒋剡分册主编; 章国军等编. — 2 版
— 北京: 外语教学与研究出版社, 2010.4 (2011.4 重印)
ISBN 978-7-5600-9530-1

I. ①希… II. ①徐… ②谭… ③蒋… ④章… III. ①英语—高等学校: 技术学校—教材
IV. ①H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 064574 号

出 版 人: 于春迟

项目负责: 聂海鸿

责任编辑: 聂海鸿

封面设计: 覃一彪

版式设计: 郭 子

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京华联印刷有限公司

开 本: 850×1168 1/16

印 张: 11

版 次: 2010 年 5 月第 1 版 2011 年 4 月第 4 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-9530-1

定 价: 31.90 元 (含 MP3 光盘一张)

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

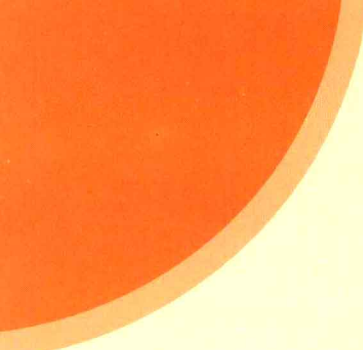
如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 195300001



希望英语

第 1 级

Hope English

1

顾 问：刘润清 吴一安

总主编：徐小贞

编委会：张 权	熊 昆	吕一中
文 旭	崔秀敏	胡志勇
袁彩虹	刘凤玲	王莉莉
杜国荣	陈建珍	张 梦

前言

普通高等教育“十一五”国家级规划教材《希望英语》高职高专立体化系列教材自 2003 年正式出版发行以来,以其全新的教学设计、灵活的学习任务、突出的易用性、有效的课内外结合以及创新的教学指导等特色,较好地完成了“一切有利于教师教学、一切服务于学生学习”的既定目标,得到了高职高专英语教学界广大同仁的普遍认同和赞誉,并对高职高专新型英语教材开发产生了积极而深远的影响。为了进一步适应高职高专英语教育的改革和发展,满足新形势下的教学需求,更好地服务于一线教学实践,外语教学与研究出版社在广泛征求使用院校意见的基础上,适时推出了第二版《希望英语》立体化系列教材。

为了更好地配合高职高专院校的实际教学情况,《希望英语》第二版主要作了以下调整:

1. 更新替换选篇。重新梳理了教材的单元主题和选篇,使其更符合当今大学生的心智发展和就业需求,教材梯度更加科学合理。
2. 降低整体难度。新增了部分常用词汇的注释和讲解,更换《综合教程》和《学习卡》中部分较难的练习,增强了教学活动的可操作性。
3. 完善教学指导。《教师用书》中增加教学活动的指导和参考样例,补充 Reading A 的语言点讲解,增加 Reading B 和 Reading C 的语言点讲解。
4. 优化配套资源。书后配备 MP3 光盘,包含所有选篇和词汇的录音,同时,制作了全新的 PPT 教学课件,方便教师备课和授课。

主要特点

《希望英语》系列教材在全面贯彻《高等职业教育英语课程教学要求(试行)》的前提下,结合一线教学实际,主要突出以下几方面的特点:

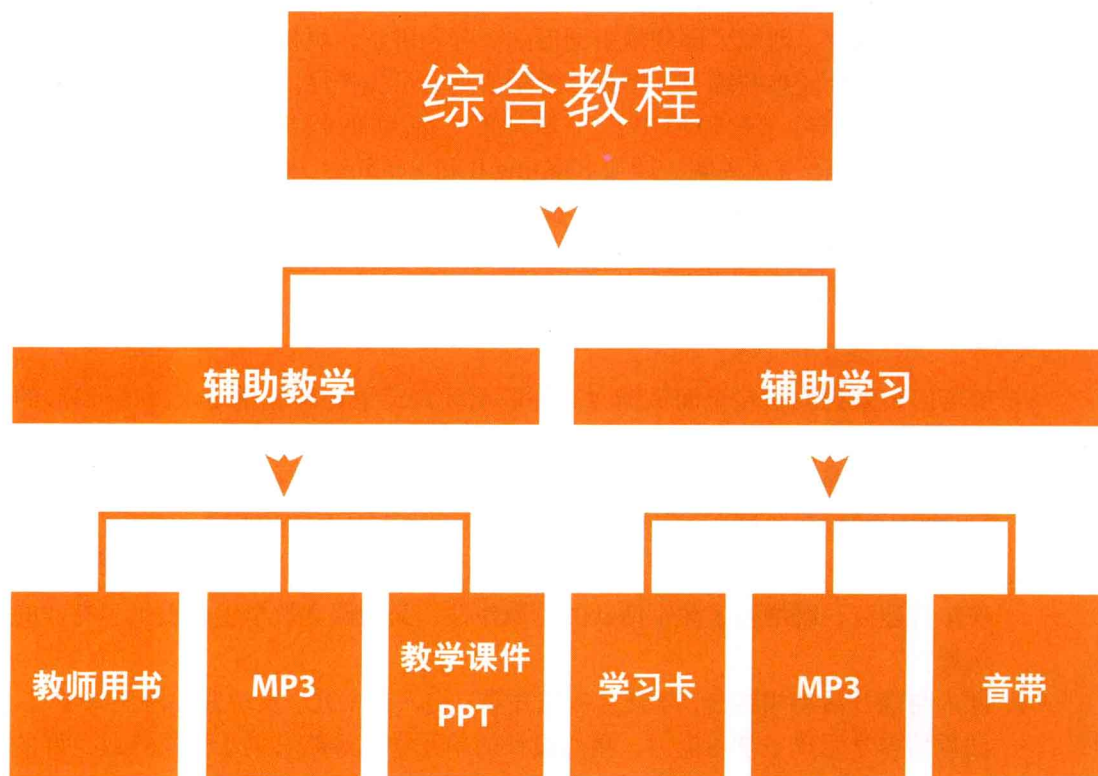
1. 单元各模块紧扣同一主题展开,强化听、说、读、写、译技能的综合培养。通过词汇在不同技能模块中的复现和扩展,提高学生对主题相关内容的表达能力。
2. 注重课堂活动的目的性和可操作性。课堂活动教学目标明确,并配有详尽的操作步骤建议,既增强了教学活动的可操作性,又为课堂教学组织提供了有益的选择。
3. 课内与课外活动相结合,学法与教法并重,引入自主式、发现式和协作式学习,注重培养学生自主学习能力。精心设计的单元学习策略有助于学生养成良好的自主学习习惯,使学生通过参与各种小组活动,树立合作与创新意识,为终身学习打下坚实的基础。
4. 教学课件突出教学设计。结合多媒体技术,引入大量体现教学设计思想的全新互动活动,并充分考虑了各种活动在课堂教学和自主学习中的易操作性,保障多媒体教学的有效实施。

教材体系

《希望英语》系列教材共四级，每级包括《综合教程》、《教师用书》、《学习卡》以及配套的录音带和 MP3 光盘，此外还有配套的教学课件和试题库。

- 《综合教程》每册包含八个主题单元和两个阶段测试，为课堂教学的主要素材，含听、说、读、写、译各项技能训练，并兼顾了必要的语法讲解与练习。
- 《学习卡》为《综合教程》的必要补充，提供了学习策略指导、与单元相关的自学内容以及自测练习，可作为课外作业，其部分内容还可灵活地用于课堂教学。
- 《教师用书》含《综合教程》的全部内容，采用与《综合教程》对照排版的形式，提供教学建议、答案、录音脚本、语言点讲解和译文，极大地方便了教师备课和授课。
- 配套音带和 MP3 提供课文和单词录音；配套教学课件以多媒体交互方式提供背景知识、课文详解、练习答案等内容；配套试题库包含了大量可供教学评估使用的素材，为教学实施提供了有力的支持。

本系列教材各组成部分的关系如下图所示：



《综合教程》编写及使用说明

一、编写说明

《综合教程》为《希望英语》系列教材的学生用书，每册包含八个主题单元和两个阶段测试，供一个学期使用。在本教程的编写中，主要突出了以下几个方面：

1. 选材

本教程全部语料来自地道英语环境，题材贴近学生生活，反映时代热点，体裁多样，并充分考虑到讲英语国家的国别差异。

2. 难度

本教程依据《高职高专教育英语课程教学基本要求》（试行），对全书难度和梯度进行了准确合理的控制，每单元主课文长度约 450 词，生词量约 25 词，生词率 6% 左右。

3. 学习任务

本教程中的学习任务灵活多样，生动有趣，操作方便。

二、使用说明

本教程每单元分为课外调研（Field Work）、口语（Speaking）、主课文（Reading A）、语法（Grammar）、听力（Listening）、副课文（Reading B & Reading C）、写作（Writing）和课堂口头汇报（Presentation）八个紧密相关的教学环节，具体使用说明如下：

1. 课外调研（Field Work）

该部分为课外小组活动，旨在培养自主式学习和小组协作的能力，其完成时间贯穿整个单元的学习过程。此类活动强调语言的实际应用和研究方法训练。在每次活动前，应明确成员分工和调研方法；在活动期间，应记录进程，并定期讨论；在活动后期，应总结调研成果，完成书面报告，并为小组课堂口头汇报做好准备。小组活动记录表模板参见附录。

2. 课内学习

1) 口语（Speaking）

该部分为每单元的第一阶段，旨在通过词、句和段三个循序渐进的口语任务引导学生就单元主题进行口头表达，并为主课文阅读做准备。为增强任务可操作性，该部分还提供简单易学的句型和谈话模板。

2) 主课文（Reading A）

该部分为每单元的第二阶段，旨在通过阅读前、阅读中和阅读后各项任务来帮助学生准确理解主课文，掌握重要语言点和文化点，提高阅读技能，尤其是捕捉段落中心思想的能力，为以后的语篇分析理解做铺垫。

该部分的 Task5—9 为主课文 Reading A 的词汇与结构练习，旨在通过各种任务使学生熟练掌握主课文的语言点。在完成本部分任务时，可借助词典或书后的词汇表，反复阅读主课文，力求融会贯通主要语言点。另外，可根据需要完成《学习卡》中相关的词汇练习。

3) 语法（Grammar）

该部分为每单元的第三阶段，旨在通过学习语法项目的重点和难点，为具备一定语法基础的

学生提供深入学习的机会。学习该部分时，应注意结合《学习卡》系统地回顾和复习相关语法项目。

4) 听力 (Listening)

该部分为每单元的第四阶段，分为与主课文内容相关的听力练习和与单元主题相关的实用情景对话两部分，旨在巩固主课文的语言点以及《高职高专教育英语课程教学基本要求》(试行)中所列的实用情景和口语表达功能项。为避免学生将听力与实际表达脱节，该部分在听力训练的基础上，增加了两个口语任务，以便及时模拟应用。另外，《学习卡》中还配有与主题相关的听力练习，供选择使用。

5) 副课文阅读 (Reading B & Reading C)

该部分为每单元的第五阶段，旨在通过阅读与主题相关的两篇短文，进一步扩大词汇量，提高阅读技巧。《学习卡》中每单元另配有四篇与主题相关的阅读材料，可供选择使用。

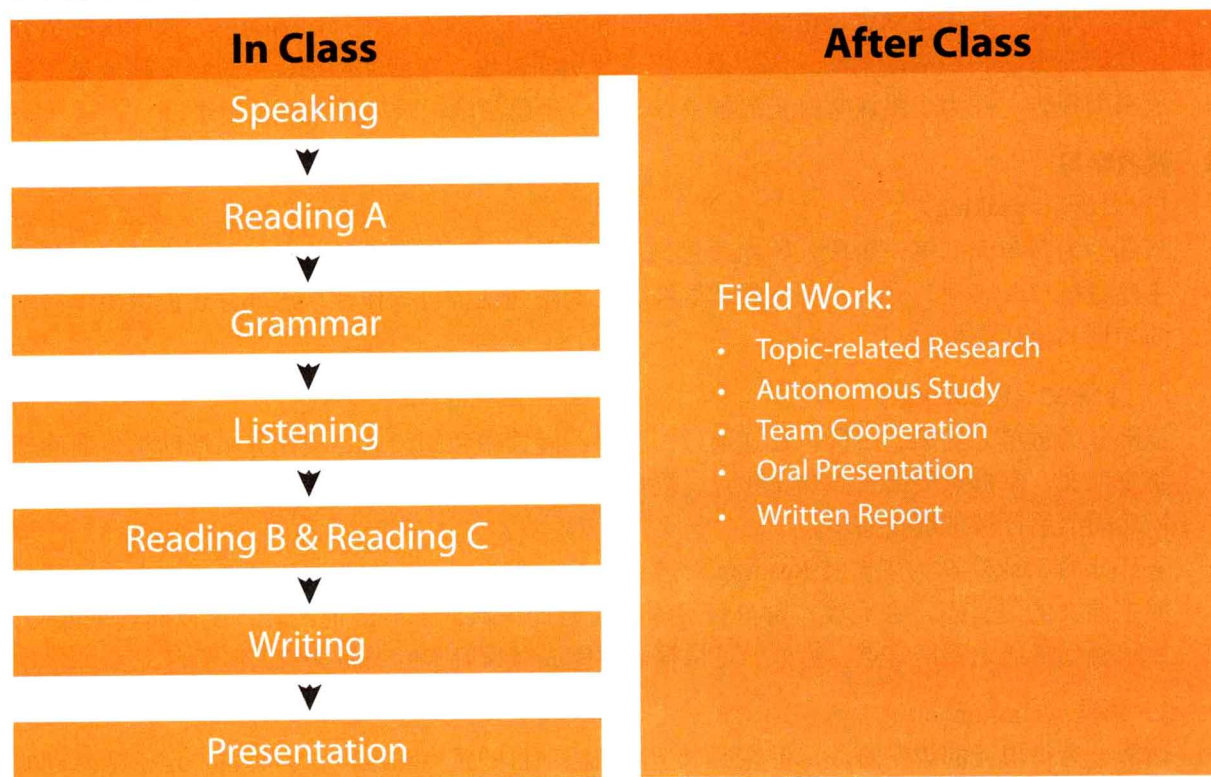
6) 写作 (Writing)

该部分为每单元的第六阶段，分为基础写作和实用写作两部分。前者分为句子、段落、篇章和文体四个阶段，第一册侧重句子层面的写作；后者涵盖《高职高专教育英语课程教学基本要求》(试行)中所列的主要实用阅读和写作项目。

7) 课堂口头汇报 (Presentation)

该部分为每单元的第七阶段，旨在通过课堂表演或报告综合检验小组课外调研成果，提高口语综合应用能力。

《综合教程》结构示意图



CONTENTS

Unit	Reading	Grammar	Situation	Function	Writing	Field Work & Presentation
1 College Page 2	A: Going to College B: Dos and Don'ts for College Freshmen C: Dark Days	Simple Tenses	On Campus	Greetings and Introductions	Basic Sentence Patterns I Business Cards	Interviewing People About College Life
2 Family Page 18	A: The Younger Generation B: Seven Ways of Successful Parenting C: The Experience of Being a Twin	Continuous Tenses	At the Airport	Help	Basic Sentence Patterns II Greeting Cards	Drawing a Family Tree
3 Sports Page 34	A: Extreme Sports B: Football C: How Important Is Winning?	Perfect Tenses	At the Hotel	Requests and Responses	Basic Sentence Patterns III Notices	Getting Information About a Sports Game
4 Travel Page 50	A: Hawaii B: Going Traveling Abroad C: Yellowstone National Park	Positive, Comparative and Superlative Degrees	In the Street	Locations	Subject-Verb Agreement I Envelopes	Making a Travel Plan
5 Food Page 68	A: History of Pizza B: Family Mealtime—the Importance of Eating Together C: History of Beijing Roast Duck	Passive Voices	In a Restaurant	Preferences	Subject-Verb Agreement II Recipes	Writing a Menu
6 Pets Page 84	A: Why We Have Pets B: Training My Cat—Ben C: A Letter from a Puppy	Attributive Clauses	At the Lost and Found	Inquiry and Description	Run-ons and Fragments Layout of Letters	Making a Photo Album
7 Happiness Page 102	A: Happiness B: Where to Find Happiness C: What Makes Others Happy	Adverbial Clauses	At a Party	Good Wishes	Unity in a Sentence Post Cards	Designing a Questionnaire
8 Fashion Page 118	A: The Cost of Beauty B: What Is Fashion? C: Why Fashion?	Nominal Clauses	In a Shop	Likes and Dislikes	Coherence in a Sentence Notes	Getting Information About Fashion
Revision Test I (Units 1-4) Page 134						
Revision Test II (Units 5-8) Page 144						
Glossary Page 155						

Unit 1 College

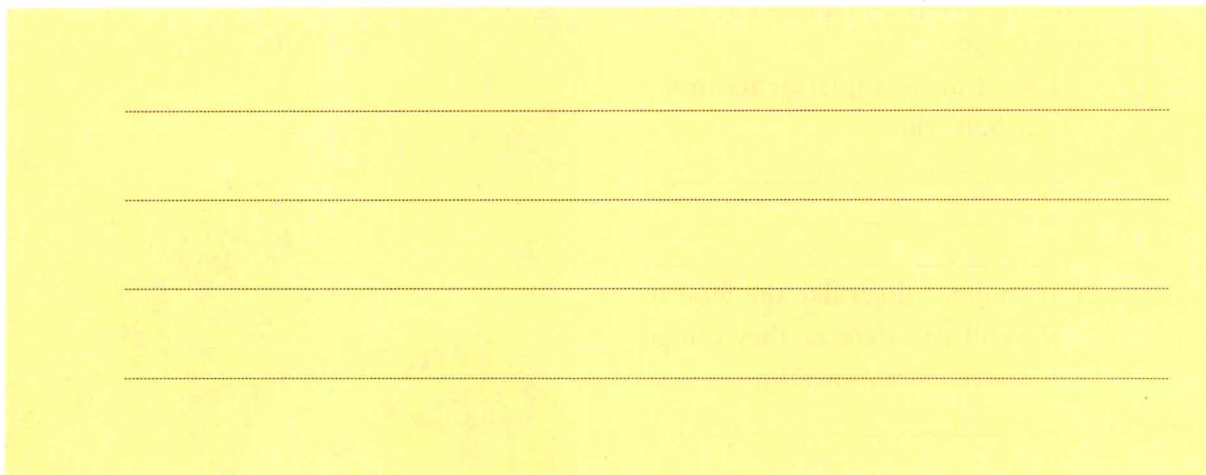


Field Work

- Work in groups.
- Search the library or the Internet for information about college life.
- Make a list of ten questions in English about college life, and divide them among your group members.
- Ask people who once went to college the ten questions and take notes.
- Write a group report and prepare for an in-class presentation.

Speaking

Task 1 Look at the pictures on Page 2 and list words or phrases about them. Then share your work with others.



Task 2 Use the following sentence patterns and the words or phrases from Task 1 to describe the pictures on Page 2 to your classmates.

A. In... you can see...

B. There is/are... in...

Task 3 Work in pairs. Take turns asking your partner the following questions and make notes. Organize your notes and report to the class using the given paragraph as a model.

Why do you come to college?

How do you like your college life?

What are the problems of living on campus?

What do you want to get from attending college?

Model Report

Tom is a college freshman. He studies computers because he wants to start his own Web company in the future. He enjoys what he studies, but he is having some problems with his roommates. He hopes he can get over the problems soon.

Reading A

Task 1 Try to work out the meanings of the highlighted words with the help of other words. The first one has been done for you.

1. I must make **adjustments** to my watch. It's slow.

changes; corrections

2. If students don't like the food in the college **cafeteria**, they can go to the restaurants nearby.

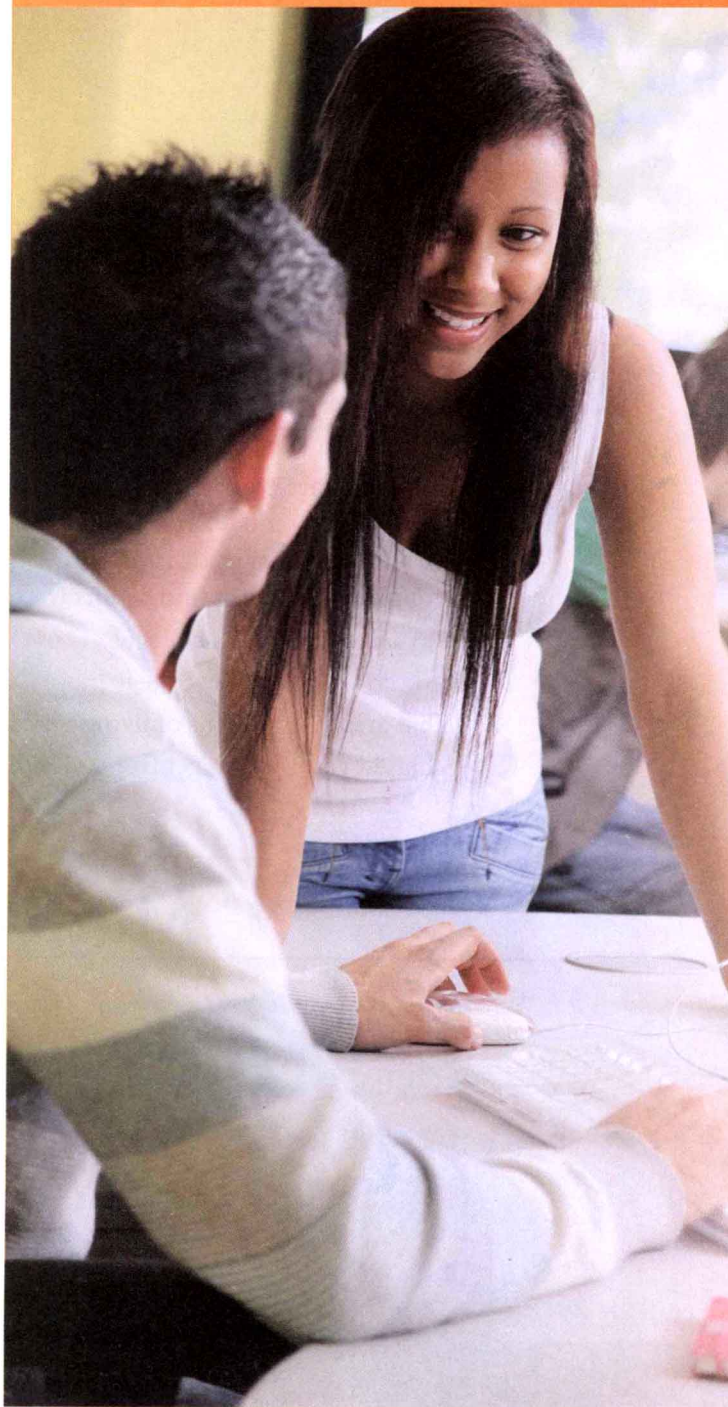
3. The television **interferes with** his studying. He cannot concentrate.

4. **Excessive** beer drinking will cause stomach problems.

5. Philip works as a school **counselor** to give advice and help to college students.

Task 2 Now read the following passage. Fill in the blanks on the right of each paragraph with words or phrases that you think are the most important for that paragraph. An example is provided for you.

Going to College



1 **T**here are things you've never dealt with before: living away from home, dealing with roommates, washing your own clothes..., but with a little preparation, you can build enough confidence to tackle any stress that comes your way.

2 Living away from home tends to be the toughest adjustment for first-year students. You've had a job description that clearly tells you your role within your family all your life. Whichever role you fulfilled at home, when you're gone, you're not sure where you fit in. It may seem like your family is doing fine without you, and you may feel sad about these changes.

adjustment

role

changes

3 You may also feel homesick in your first weeks and months. The first thing you should know is that homesickness is very common. In fact, just about everyone experiences it at some point in his or her life. But you still may feel lonely or left out.

4 Some students turn to alcohol, heavy partying, excessive sleep or smoking to deal with these sorts of problems. However, too much partying can result in a lot more problems and can seriously interfere with your ability to keep up with all your assignments, papers and exams, and that will only make matters worse.

5 Try to identify your feelings and fears, and talk about what you're going through. The sooner you deal with these issues, the sooner you'll feel better. If you are homesick, it can help to call, write, or e-mail your parents, other family members, and friends from home to let them know how you're doing and to tell them you miss them.

6 Who else can you talk to? First of all, that person sharing the dorm room with you. Roommates are great built-in buddies, and as first-year students themselves, they're probably experiencing many of the same fears and worries that you're dealing with.

7 But what if you don't get along with your roommate?

8 Your roommate might be as unlike you as the cafeteria's mystery meat is from your mom's pot roast. In some cases, that's a good thing; opposites sometimes attract. And a different point of view may be what you need. But if you just don't get along, there's no reason to be mad. You'll still have to spend the year together, so try to respect your differences.

9 It can help to find someone you do feel understands you. On a campus with plenty of people of your age, chances are great you'll find someone to talk to. And if you can't wait for that, make a stop at the school counseling center. All universities have one, and first-year fears are something the counselors know well.

New Words

adjustment /ə'dʒʌstmənt/ <i>n.</i>	调节; 调整
alcohol /'ælkəhɒl/ <i>n.</i>	含酒精的饮料, 酒
assignment /ə'saɪnmənt/ <i>n.</i>	(指定的) 作业; (分派的) 任务
buddy /'bʌdi/ <i>n.</i>	< 口 > 好朋友, 伙伴; 搭档
built-in /'bɪlt'ɪn/ <i>a.</i>	嵌入的, 不能移动的
cafeteria /,kæfɪ'tɪərɪə/ <i>n.</i>	自助餐厅; 自助食堂
campus /'kæmpəs/ <i>n.</i>	大学校园, 学校校园
case /keɪs/ <i>n.</i>	情况, 状况
confidence /'kɒnfɪdəns/ <i>n.</i>	信心, 把握
counsel /'kaʊnsəl/ <i>v.</i>	劝告; 建议
counselor /'kaʊnsələ(r)/ <i>n.</i>	(学生的) 辅导员; 顾问
excessive /ɪk'sesɪv/ <i>a.</i>	过多的; 过大的
experience /ɪk'spɪəriəns/ <i>v.</i>	经历
fulfill /fʊl'fɪl/ <i>v.</i>	实行, 执行
homesick /'həʊmsɪk/ <i>a.</i>	想家的; 思乡的
identify /aɪ'dentɪfaɪ/ <i>v.</i>	确认
issue /'ɪʃ(j)uː/ <i>n.</i>	问题; 议题
mystery /'mɪstəri/ <i>n.</i>	神秘的事物; 谜
party /'pɑːti/ <i>v.</i>	参加社交聚会
roast /rəʊst/ <i>n.</i>	(一块或一盆) 烤肉
roommate /'ruːmmeɪt/ <i>n.</i>	室友
stress /stres/ <i>n.</i>	压力, 重压
tackle /'tækl/ <i>v.</i>	(着手) 对付
tend /tend/ <i>v.</i>	往往会; 易于

Phrases & Expressions

chances are (that)	可能……
go through	遭受, 经受, 经历 (苦难等)
in some cases	在某些情况下
interfere with	妨碍; 冲突
leave out	不理睬; 忽视
mystery meat	< 俚 > 谜肉 (尤指学生食堂等处供应的说不清名称的肉类食品)
point of view	观点
result in	结果是, 导致; 结果造成
turn to	求助于
What if...?	如果……将会怎样?

