



哲 学 文 库
Philosophy Series



东西方公民道德研究

*Researches on Citizen Morality in Eastern
and Western Countries*



冯俊 龚群 主编



哲 学 文 库

东西方公民道德研究



冯俊 龚群 主编

中国人民大学出版社
·北京·

图书在版编目 (CIP) 数据

东西方公民道德研究/冯俊, 龚群主编.
北京: 中国人民大学出版社, 2010
(哲学文库)
ISBN 978-7-300-12613-5

- I. ①东…
- II. ①冯…②龚…
- III. ①公民教育: 社会公德教育-对比研究-世界
- IV. ①D52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 163347 号

教育部人文社会科学重点研究基地重大项目
哲学文库
东西方公民道德研究
冯俊 龚群 主编
Dongxifang Gongmin Daode Yanjiu

出版发行	中国人民大学出版社				
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080		
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)		
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)		
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)		
网 址	http://www.crup.com.cn				
	http://www.ttrnet.com(人大教研网)				
经 销	新华书店				
印 刷	北京联兴盛业印刷股份有限公司				
规 格	155 mm×235 mm 16 开本	版 次	2011 年 1 月第 1 版		
印 张	28 插页 1	印 次	2011 年 1 月第 1 次印刷		
字 数	422 000	定 价	56.00 元		

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

时光已悄然走到了 21 世纪的第二个十年。哲学这门古老的思想技艺在蜿蜒曲折的历史长河中屡经淘漉，在主题、方法和形态上不断发生着深刻的变化；然而，在自身中对自由精神的追求，在思想中对智慧境界的探寻，在反思中对历史与现实的把握，却是她一以贯之、经久不衰的品格。正是这些品格，使每个时代杰出的哲学思想成为时代精神的精华。

我们正处在风云际会的全球化时代，纷繁复杂的时代变迁既为理智生活提供了足够丰富的思想材料，也向哲学提出了极其严峻的挑战：如何描述我们的生活世界？如何刻画我们实际的生存境域？如何让驰骛于外物的内心生活重新赢得自足的根基？如何穿越各种技术统治的壁垒，实现自由而全面的发展？

我们也站在古今中西的十字路口，源流各异却又殊途同归的各种思想资源既为哲学提供了丰富的滋养，也让哲学面对数不清的艰难抉择：如果哲学真的是带着乡愁寻找家园的冲动，那么梦想中的家园是在古老的期盼中，还是在今日的创造中？既然以往的哲学已经提供了形形色色的安身立命和改造世界的指南，确立了各个层面的观念批判和社会批判的原则，当今的哲学又如何能在继承、革新和创造中描画自身的范式？

这些问题，这些挑战，已然引发了多种多样的回应。这些回应方式接续着哲学长河中的伟大传统，举其卓有成效者，或以经典文本为研究对象，与哲学大师晤对，与时代问题对接；或直面哲学问题，以锐利才思洞幽烛微，以当代立场梳理剖析；或在反思中考问现实哲学问题，举

凡伦理人生谜题、宗教信仰困境、科技生态难题，皆以哲思相发明，力求化危机为契机。

在回应这些挑战的学者中，既有涵泳覃思的学界耆宿，也有意气风发的中青年才俊。以新一代中青年学者之佼佼者而言，视野开阔而不故步自封，沉着稳健而能破门户之见，多能将本土资源与异域资源相贯通，将才气与襟怀相融会，管窥锥指，亦能以小见大，旧瓶装新酒，未必不能化腐朽为神奇。

为了让这些当代的回应更充分地发出自己的声音，展示当代学者特别是中青年学者的研究成果，哲学文库编委会与中国人民大学出版社合作，遴选佳作，荟萃英华，推出“哲学文库”系列研究丛书，以期回应哲学应当直面的各种挑战，应当反思的各种难题，力图敞开更广泛的理论视域，力求奠定更深厚的思想地基。假以时日，集腋成裘，汇成系列，对当代中国的哲学研究当大有裨益，亦能于国际学界赢得一席之地。

是所望焉。谨序。

哲学文库编委会

2010年1月1日

序 言

冯 俊

本书的研究与写作是在我国高度重视公民道德建设的大背景下进行的。2001年9月20日,《公民道德建设实施纲要》的颁发,给我国的公民道德建设注入了强大的动力。《公民道德建设实施纲要》是一个十分重要的纲领性文件,对于我国的公民道德建设有着长期的指导意义。六年来,特别是党的十六大以来,党中央先后作出加强未成年人思想道德建设、加强大学生思想政治教育、加强社会主义荣辱观教育等一系列重大决策部署,不断推动公民道德建设深入发展。各地各部门以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观,紧紧围绕深入实施《公民道德建设实施纲要》,广泛开展形式多样的群众性道德教育和实践活动,以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的20字基本道德规范,正越来越深入人心。热爱祖国、开拓创新、锐意进取、科学文明、团结互助正成为我国亿万人民群众精神风貌的主流,成为构建社会主义和谐社会的强大支撑。

《公民道德建设实施纲要》提出了在社会主义市场经济条件下我国公民道德建设的基本目标和任务,对于我国的公民道德建设具有战略性的指导意义。我们应当看到,这一基本目标是在我国市场经济的大背景下提出的。从计划经济向社会主义市场经济的转变,是一场深刻的社会变革。社会主义市场经济的发展,大大增强了人们的自立意识、竞争意识、效率意识、民主法制意识和开拓创新精神,大大调动了人们的积极性和创造性,推动了我国的经济发展和社会进步。但与此同时,市场经

济活动的一些消极影响,反映到人们的思想道德领域中来,反映到人与人的关系上来,容易诱发拜金主义、享乐主义、极端个人主义和消极腐败等现象。因此,加强公民道德建设,从基础性的道德教育、道德培养入手,培养有道德、有责任心、懂得在市场经济条件下维护应有权利与履行应尽义务的公民,就成为构建和谐社会的重大举措。

公民道德建设对于我国来说,是在现代化条件下的新的重大举措。然而,综观全球,公民道德建设早已引起了世界各国的高度重视。各国道德教育的重要内容就是公民教育和公民品格教育。美国、英国、法国、韩国和新加坡等国,长期以来就十分重视公民教育或公民道德教育。因此,借鉴各国的公民道德建设经验,就成为我们研究的最初动因。在市场经济和现代政治条件下,如何保障公民的权利,如何使公民成为一个有责任心的公民,是公民教育的重要内容。研究表明,成为一个好公民与成为一个好人有着内在的关联性意义,因此,公民教育与人格教育应该并举。从加强公民道德建设入手,继承中华民族的传统美德,发扬党领导人民在长期革命斗争与建设实践中形成的优良传统,借鉴世界各国道德建设的有益经验,努力建立与发展社会主义市场经济和社会主义民主政治相适应的社会主义道德体系,对提高全民族的道德素质、全社会的文明程度,有着极为重要的作用。我国的公民道德教育虽然起步较晚,但可以预见,这个得到全党全国人民高度重视的社会性的系统工程,必将能够取得越来越大的成效。

当然,我们也要看到,加强公民道德建设虽是一项紧迫的任务,但同时又是一项长期的任务。面对社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式多样化的趋势,面对全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会的需要,面对人民群众不断增长的精神文化需求,公民道德建设还有许多新情况、新问题和矛盾需要研究解决。虽然我们对不同国家的公民道德教育和建设进行了一些研究,但必须认识到,各国政治体制、历史文化的不同,使得其公民道德建设和教育的方法与重点都有所不同。因此,我国进行公民道德建设,必须首先顺应中国国情,在借鉴他国经验的基础上,积极探索新形势下道德建设的特点和规律,在内容、形式、方法、手段、机制等方面努力改进和创新,只有这样,才能把公民道德建设提高到一个新的水平。

《东西方公民道德研究》是中国人民大学教育部人文社会科学重点研究基地 2002 年立项的重大项目。由于这一研究所涉及的地区和国家众多，因此投入的研究人员较多，持续的时间也较长。

我们要看到，几乎所有现代国家都在进行公民教育或公民道德教育，公民道德建设是现代化建设的重要组成部分。对于一个覆盖面如此之广的课题，我们不可能面面俱到，对所有国家都进行研究，因此，我们选择了东西方一些有代表性的国家，集中了相关领域的诸多著名专家学者，以国别进行研究。这些国家是：法国、英国、美国、澳大利亚、德国、芬兰、俄罗斯、韩国、新加坡。各部分的著述者，法国部分为著名哲学家高宣扬，美国部分为美国普度大学教授杨凤岗博士，英国部分为澳大利亚悉尼大学李荣安教授，俄罗斯部分为中国人民大学安启念教授，澳大利亚部分为安钰峰博士，德国部分为莱比锡大学施梅笛博士，韩国部分为中国人民大学姜日天教授和韩国学者朴志勋，芬兰部分为中国人民大学江庆心博士，新加坡部分为中国人民大学龚群教授，最后综合比较部分为中国人民大学冯俊教授和龚群教授。

2010 年 10 月 1 日改订

目 录

第一章 法国公民教育 高宣扬 / 1

第一节 当代法国道德教育的调查概况 / 1

一、调查的范围及方式 / 1

二、当代法国道德状况的生动表演橱窗 / 5

第二节 当代法国道德教育的特殊历史性 / 15

一、当代道德教育的具体历史性 / 15

二、道德教育模式的根本转变 / 20

三、道德状况：道德的碎片化、宇宙化 / 25

第三节 当代公民道德教育：意义及操作体系 / 29

一、学校道德教育及道德教育的多学科性 / 31

二、教会的道德教育 / 32

三、道德教育的全民性 / 33

第四节 公民的道德教育 / 36

一、公民的权利与义务 / 36

二、公民道德教育的内容 / 40

三、日常生活中的公民道德教育 / 43

四、公益和社会活动中的道德教育 / 44

第五节 著名哲学家的伦理学研究 / 45

一、利科 / 45

二、列维纳斯 / 54

三、埃德加·莫兰 / 62

第二章 英国公民道德建设状况研究 李荣安 / 71

前言 / 71

第一节 几种公民理论 / 71

- 一、马歇尔的三重公民论 / 71
- 二、何以德的多元公民观 / 72
- 三、麦洛林的最低要求和最高要求的公民观 / 74
- 四、柯力克的社会本位公民观 / 75

第二节 公民教育 / 79

- 一、个人与社会教育 / 79
- 二、价值教育 / 82
- 三、公民教育 / 84

结语 / 87

参考书目 / 88

第三章 美国社会中的公民道德教育 杨凤岗 / 92

引言 / 92

第一节 美国精神 / 94

- 一、个人自由与独立 / 96
- 二、尊重异己 / 99
- 三、民主参与 / 103
- 四、平等与公平 / 104
- 五、义工奉献 / 106
- 六、爱国主义 / 107
- 七、公民宗教 / 108

第二节 道德教育的社会载体 / 110

- 一、学校道德教育 / 110
- 二、宗教组织的道德教育 / 112

参考书目 / 114

附录一 Robert's Rules of Order—Some Basics / 114

附录二 美国社会中的私德（吃喝抽赌嫖） / 116

第四章 澳大利亚公民教育 安钰峰 / 130

第一节 公民的权利与义务教育 / 130

- 一、公民权利与义务教育的发展演变 / 130
- 二、公民权利与义务教育的内容 / 137
- 三、联邦政府的高度重视——发现民主计划的

出台及评价 / 141	
四、学校在公民教育中的重要作用——澳大利亚	
公民权利与义务教育的途径 / 148	
五、学校进行公民权利与义务教育的指导原则 / 150	
六、关于土著澳大利亚人的公民权利与义务问题 / 151	
第二节 澳大利亚中小学价值观教育的现状 / 153	
一、关于向学生传授的价值观内容 / 154	
二、关于学校在价值观教育中的作用 / 157	
三、澳大利亚中小学价值观教育的指导原则 / 160	
参考书目 / 161	
附录 澳大利亚各州和领地实施发现民主计划的相关网站 / 162	
德国公民教育 [德] 施梅笛 / 165	
引言 / 165	
第一节 公民教育的哲学社会背景 / 166	
一、哲学背景 / 166	
二、历史背景 / 167	
第二节 德国第二次世界大战后的公民教育 / 169	
一、基本的历史政治框架 / 169	
二、公民教育的理论途径 / 174	
三、教育系统内的公民教育 / 178	
第三节 教育系统之外的公民教育 / 186	
一、宗教等社会团体 / 186	
二、基金会等社会团体 / 188	
结论：特征与批评 / 189	
参考书目 / 190	
芬兰公民道德建设状况研究 江庆心 / 194	
引言 / 194	
第一节 公民与理想的社会公民 / 195	
一、民主制度的产生与“公民”概念的发展 / 195	
二、理想的社会公民 / 198	
第二节 公民道德 / 200	

一、公民道德的基本内涵 / 200

二、公民道德的社会表现 / 203

第三节 公民的权利与义务 / 208

一、公民的基本权利与义务在历史中的发展 / 208

二、公民权利与义务的核心价值：公民的自由 / 210

三、公民自由的权利内涵 / 214

四、公民基本权利与义务的根本精神：平等 / 219

五、公民的基本社会权利和经济权利 / 222

六、公民的基本文化权利 / 226

第四节 公民教育与公民道德建设 / 231

一、公民教育和公民道德建设的总体特点 / 232

二、法制建设与公民道德建设 / 234

三、国家、政府的政治行为与公民道德 / 237

四、学校教育 with 公民道德建设 / 241

结束语 / 277

第八章 苏联解体后俄罗斯公民道德建设 安启念 / 279

第一节 苏联解体后俄罗斯公民道德建设概况 / 279

一、解体的阵痛 / 279

二、东正教身负的厚望及其现实影响 / 283

第二节 俄罗斯道德的重建 / 289

一、寻找“俄罗斯思想” / 289

二、大力推行爱国主义教育 / 294

三、俄罗斯道德领域的冲突与现状 / 300

结语：俄罗斯公民道德建设与“没有资产阶级的
资产阶级革命” / 309

第九章 韩国公民道德建设状况研究 姜日天 [韩] 朴志勋 / 315

第一节 公民与公民道德 / 315

一、对“公民”概念的理解 / 315

二、公民道德的概念与公民的权利和义务 / 318

三、爱国主义 / 321

四、好公民和道德人之间的关系 / 323

五、公民对国家的义务以及公民权利的履行 / 326

第二节 公民道德教育 / 329

一、公民道德教育的内容 / 329

二、公民道德教育体系 / 331

三、第二次世界大战后相关的文件与指令 / 332

四、20 世纪后半叶相关政令和措施的变化 / 334

五、学校公民道德教育 / 337

六、家庭及其他社会团体中的道德教育 / 343

第九章 新加坡公民道德研究 龚群 / 355

第一节 新加坡的共同道德价值观 / 358

一、新加坡对传统道德资源的挖掘 / 358

二、新加坡对道德价值的重建 / 363

三、亚洲价值观与西方价值观的对立 / 370

第二节 新加坡公民道德教育的历史回顾 / 373

一、两阶段道德教育概述 / 374

二、第三阶段：革新——道德教育加入宗教
与儒家伦理 / 380

三、第四阶段：公民与道德教育合并 / 382

第三节 公民与道德教育的基本内容 / 383

一、小学阶段的公民与道德教育 / 384

二、中学阶段的公民与道德教育 / 392

第四节 新加坡社会的综合治理与前景规划 / 400

一、道德与法制并重 / 400

二、廉政建设 / 406

三、前景规划：优雅社会 / 408

第十章 九国公民道德建设比较 冯俊 龚群 / 412

第一节 公民概念的起源及其历史演变 / 412

一、古希腊罗马的公民概念 / 412

二、近代以来的公民概念 / 415

第二节 公民教育与道德教育 / 418

一、公民教育 / 418

二、道德教育 / 420

第三节 各国公民道德建设比较 / 423

一、公民意识与爱国主义 / 424

二、公民的权利与义务 / 426

三、公民道德教育 / 428

第一章

法国公民教育

高宣扬

本文是围绕法国道德教育问题所进行的多次调查研究的总结报告，其内容包括两大部分：第一部分是实际调查报告，也是本文的主要内容；第二部分是依据法国思想家和伦理学家的著作，从他们针对现实的法国道德问题所进行的论证和分析入手，对此次调查的内容进行再分析。以上调查报告和研究成果，绝大多数内容是从法文原文直接查阅出来的。在撰写时，上述两大部分是交叉展开的。

第一节 当代法国道德教育的调查概况

本报告作者（以下简称“作者”）通过对法国教育界、媒体及社会各界的历经两年（2004年至2006年）的广泛而深入的访问和调查，收集到有关法国当代道德教育状况的大量书面、口头以及传播媒体资料，现作概括的整理和分析。

一、调查的范围及方式

这次调查，是作者本人于2004年至2006年的四次访法期间就地进行直接的，其中，历时三个月和历时两个月的连续调查各两次。因此，调查总共耗时10个月。

调查的范围，涉及书面资料、图像影视和面对面的对话访问以及参

观各种展览会、查阅档案等。各种不同类型的资料整合在一起，以较为完整的形式，展现出当代法国的道德及其教育的基本状况。

此次对话访问的对象，既有政府各级官员，又有学者、教师和其他普通民众。就被调查者的年龄而言，涵盖了不同的年龄阶层。被调查者总共 25 人，其中，较为著名的政府官员，有前两任教育部长，即 2002 年至 2004 年间担任法国政府教育部长的哲学家吕克·费里（Luc Ferry）、1993 年至 1997 年间担任教育部长的弗朗斯瓦·贝汝（François Bayrou）以及现任教育部长吉尔·德洛宾（Gilles de Robien）等。在巴黎郊区，作者还访问调查了努阿基耶尔（Noisiel）的市政府青年活动部部长。在被调查的学者和知识分子中，有华裔学者、法国科学院院士程抱一（François Cheng）先生，前任与现任法国哲学学会主席贾克·董特（Jacques D'Hondt）和贝尔纳特·布尔乔亚（Bernard Bourgeois）教授，前巴黎第十大学第一副校长拉毕卡（Georges Labica）教授，前巴黎第一大学巴里巴（Etienne Balibar）教授，巴黎卡诺中学（Lycée Carnot de Paris）的皮埃尔·马列（Pierre Mallet）教授，雷恩市柯里蒙索中学（Lycée Clemenseau de Reims）的让·皮埃尔·雨松（Jean-Pierre Husson）教授，社会学家和教育学家莫兰（Edgar Morin）以及巴黎《城邦杂志》（Cités）总编辑、弗朗斯·孔岱大学和巴黎第十大学哲学系罗伯特·达缅（Robert Damien）教授等。

被调查者一般都热情和中肯地回答了作者提出的问题。由于立场、观点和利益的不同，他们的回答免不了有或多或少的偏激情绪，但整体来讲，还是较为客观的。

调查地点，以巴黎为中心，此外还包括南部城市尼斯、马赛以及东部的斯特拉斯堡。不论在巴黎还是在外省市，作者都不只局限于市中心，而是深入到郊区的各个角落，以便了解法国各个阶层的道德状况。在巴黎，作者既访问了法国中央政府的教育部、卫生部、青年事务和体育部、司法部和巴黎中心警察局，也访问了巴黎近郊及远郊的五个城市的市政府、警察局及中小学部门，甚至同几位青少年的家长面谈，了解他们对法国道德问题的看法。

作者进行调查的指导思想是法国思想家福柯的基本观点，即重点是“权力网络的边陲及其周围的毛细血管部分”，“因为正是在那里，充分

暴露了权力和道德的最腐败的现象，也是最真实地反映了权力与道德的实际面貌”^①。

调查方式有如下一些：

一是书面调查。主要查阅关于法国道德教育的历史和现状的资料，其中只有极少量是理论方面的，大多数是关于历代法国道德调查的书面资料，既有教会提供的，又有政府官方文件，包括政府的统计资料，还有属于媒体报道和分析的资料。在查阅书面资料时，多数被调查单位都热情接待，给予了作者不少的查阅方面的信息。在巴黎，作者查阅了密特朗国家图书馆的资料库、藏书室和阅览室。在尼斯，作者查阅了尼斯大学图书馆和尼斯市图书馆。在巴黎东郊的努阿基耶尔市，作者查阅了当地图书馆和警察署的档案馆，主要是了解与道德问题相关的青少年犯罪率问题。

当然，书面资料的查阅范围，并不局限于直接涉及道德的书籍和资料，还包括与道德有密切关系的法律、哲学、宗教、文学作品等。这是因为作者在调查中，越来越清晰地意识到：对于道德问题，法国人从不局限于道德的狭隘范围，他们从来不会孤立地讨论或关心道德，而往往是把道德理解成日常生活和行为的一个内容，以很灵活的观点看待道德，并把道德与公民的社会行为，包括他们的守法和犯法行为联系在一起。所以，调查法国的道德问题，势必更多地了解法国人究竟如何通过具体的途径，通过环绕道德的各种方式，讨论和贯彻道德的原则及规范。

二是图像影视资料调查。考虑到当代法国社会和文化的新特点，作者很重视这一调查。这主要是通过互联网活动、借阅法国各地图书馆和图像影视档案馆的图像影视资料进行的。接受作者访问的巴黎第十大学原第一副校长拉毕卡教授指出：现代社会已经不是传统和古典的资本主义社会。一切教育和知识的传播，并不单纯靠书籍和文字，而是越来越多地借助于图像影视形式。关系到道德教育问题，尤其要考虑青少年的接受程度及其实际效果，因此，必须重视图像影视系统的功能，必须利用青少年喜爱图像影视手段的特点，把道德教育融入图像影视网络中。

^① Foucault, *Dits et écrits*?, 1994, pp. 82-86.