

新课程标准教师研修用书

MODERN ENGLISH
CURRICULUM AND THEORY
OF INSTRUCTION

现代

罗毅 / 主编

英语课程
与教学论


天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PUBLISHING HOUSE

新课程标准教师研修用书

现代

CURRICULUM AND THEORY
OF INSTRUCTION

英语课程
与教学论

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

主编 / 罗毅
编著 / 罗毅 安福勇 王宝

图书在版编目(CIP)数据

现代英语课程与教学论/罗毅, 安福勇, 王宝编著.
天津:天津教育出版社, 2009. 4
ISBN 978-7-5309-5619-9

I. 现… II. ①罗… ②安… ③王… III. 英语课—教学研究—中小学 IV. G633. 412

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第049724号

现代英语课程与教学论

出版人 肖占鹏

主 编 罗 毅

选题策划 于长金

责任编辑 强 华

装帧设计 张丽丽

出版发行 天津教育出版社 (www.tjeph.com.cn)

天津市和平区西康路35号

邮政编码 300051

印 刷 昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司

版 次 2009年6月第1版

印 次 2009年6月第1次印刷

规 格 16开(787×1092)

字 数 450千字

印 张 22

书 号 ISBN 978-7-5309-5619-9

定 价 39.00元

序 言

本书是中小学英语教师实施新课程研修和教学参考用书,也可作为高等师范学校、普通高校英语(师范)专业的“英语教学理论与实践课程”“英语教学论课程”参考书。

本书力求以辩证唯物主义和历史唯物主义的思想为指导,整合国内外英语教学理论与实践研究成果,尽量反映现代教育教学和科研方面的新理念、新成就,尤其注重结合新课程教学提供操作性较强的教学设计和说课实例,以期提高教育教学的有效性和促进英语教师的专业发展,同时,也为英语师范生从事教师职业提供理论和实践上的准备。本书的编写体系是尝试性的,希望能在构建英语课程与教学论新体系方面起到抛砖引玉的作用。

本书由浙江海洋学院教师教育中心罗毅、九江学院外国语学院安福勇和铜陵学院外语系王宝共同编写。第一、二、三、四、六、七、十、十五、十六、十七章由罗毅执笔;第五、八、九、十八章由安福勇执笔;第十一、十二、十三、十四章由王宝执笔。全书编写计划和提纲由罗毅拟定,最后由罗毅统稿。

本书编写过程中曾得到浙江海洋学院教师教育中心主任宋秋前教授和浙江海洋学院外国语学院院长蔡慧萍教授的关心、支持和指导,以及浙江海洋学院教师教育中心段双全副教授和华东师范大学教育科学院尹伟博士的关心和帮助,在此致以衷心的感谢。

本书在引用他人著述时,绝大部分都注明了出处或在各章后以参考文献的方式处理,个别说法和资料未注明来源,或存在疏漏现象,敬请被引用著述的作者和读者原谅。

由于我们的水平有限,编写时间仓促,书中错误在所难免,敬请读者批评指正。

编 者

2008年7月于舟山

目 录

理论篇

第一章 绪论

- 第一节 现代英语课程与教学论概述 / 003
第二节 英语教师素质 / 006

第二章 语言观与英语教学观

- 第一节 语言的定义 / 014
第二节 语言观 / 016
第三节 学习观 / 022
第四节 教学观 / 023
第五节 教学的本质 / 026

第三章 现代语言教学的理论基础

- 第一节 哲学与语言学 / 033
第二节 语言学与语言教学 / 037
第三节 心理学与语言教学 / 043
第四节 教育学与语言教学 / 048
第五节 社会学与语言教学 / 048
第六节 人类学与语言教学 / 056
第七节 生态学与语言教学 / 060

第四章 现代母语习得理论

- 第一节 行为主义母语习得理论 / 064
第二节 认知主义母语习得理论 / 065

第五章 现代外语学习理论

- 第一节 对比分析 / 075
第二节 错误分析 / 076

| | | | |
|-----|---------|---|-----|
| 第三节 | 中介语理论 | / | 077 |
| 第四节 | 监察理论 | / | 082 |
| 第五节 | 创造性构建模式 | / | 084 |
| 第六节 | 文化移入模式 | / | 087 |
| 第七节 | 普遍假设 | / | 088 |
| 第八节 | 语篇理论 | / | 089 |
| 第九节 | 其他理论 | / | 090 |

第六章 英语教学大纲与课程标准

| | | | |
|-----|-----------|---|-----|
| 第一节 | 英语教学大纲的发展 | / | 094 |
| 第二节 | 英语课程标准 | / | 097 |
| 第三节 | 制定校本教学大纲 | / | 107 |

第七章 英语教学原则

| | | | |
|-----|------|---|-----|
| 第一节 | 系统原则 | / | 112 |
| 第二节 | 交际原则 | / | 114 |
| 第三节 | 认知原则 | / | 120 |
| 第四节 | 文化原则 | / | 126 |
| 第五节 | 情感原则 | / | 128 |

第八章 英语学习者的因素

| | | | |
|-----|-------|---|-----|
| 第一节 | 动机 | / | 131 |
| 第二节 | 情感与态度 | / | 136 |
| 第三节 | 认知风格 | / | 140 |
| 第四节 | 性格 | / | 143 |
| 第五节 | 智力 | / | 144 |
| 第六节 | 其他因素 | / | 147 |

第九章 英语学习策略

| | | | |
|-----|------------|---|-----|
| 第一节 | 认知策略 | / | 150 |
| 第二节 | 元认知策略/调控策略 | / | 155 |
| 第三节 | 社会/情感策略 | / | 159 |
| 第四节 | 交际策略 | / | 160 |
| 第五节 | 资源策略 | / | 162 |

实践篇

第十章 英语教学法主要流派

- 第一节 语法翻译法 / 167
- 第二节 直接法 / 169
- 第三节 听说法 / 172
- 第四节 认知法 / 174
- 第五节 交际语言教学 / 177
- 第六节 自然途径 / 181
- 第七节 折中法 / 183
- 第八节 任务型教学途径 / 185
- 第九节 张思中外语教学法 / 189

第十一章 我国的英语教学

- 第一节 我国的英语教学简史 / 197
- 第二节 我国的英语教学现状 / 201
- 第三节 我国的英语教学展望 / 208

第十二章 语言知识的教学

- 第一节 语音教学 / 211
- 第二节 语法教学 / 214
- 第三节 词汇教学 / 222

第十三章 语言技能的教学

- 第一节 听的教学 / 229
- 第二节 说的教学 / 232
- 第三节 读的教学 / 233
- 第四节 写的教学 / 236
- 第五节 综合语言教学 / 238

第十四章 文化意识的培养

- 第一节 文化的定义、属性及特征 / 247
- 第二节 中西文化差异 / 252
- 第三节 文化、语言与思维 / 253
- 第四节 文化移入 / 256

| | | | |
|-----|---------|---|-----|
| 第五节 | 跨文化英语教学 | / | 257 |
|-----|---------|---|-----|

第十五章 教学常规

| | | | |
|-----|---------|---|-----|
| 第一节 | 备课 | / | 268 |
| 第二节 | 说课 | / | 274 |
| 第三节 | 上课 | / | 283 |
| 第四节 | 评课 | / | 286 |
| 第五节 | 作业布置与批改 | / | 287 |
| 第六节 | 辅导 | / | 290 |

第十六章 课程与教学评价

| | | | |
|-----|----------------|---|-----|
| 第一节 | 课程与教学评价 | / | 293 |
| 第二节 | 教学评价的类别 | / | 295 |
| 第三节 | 建立优质教学评价 | / | 300 |
| 第四节 | 形成性评价的内容、方法与工具 | / | 304 |
| 第五节 | 新课程学业评价取向 | / | 308 |

第十七章 英语课程资源的开发

| | | | |
|-----|------------|---|-----|
| 第一节 | 课程资源的含义 | / | 316 |
| 第二节 | 教材的选择与使用 | / | 317 |
| 第三节 | 开发课程资源的意义 | / | 318 |
| 第四节 | 英语校本课程的开发 | / | 319 |
| 第五节 | 课程开发和利用的途径 | / | 321 |
| 第六节 | 课程资源的管理 | / | 323 |

第十八章 英语教育科研方法

| | | | |
|-----|------------|---|-----|
| 第一节 | 英语教学科研的意义 | / | 325 |
| 第二节 | 英语教学科研的选题 | / | 326 |
| 第三节 | 定量研究与定性研究 | / | 329 |
| 第四节 | 行动研究 | / | 330 |
| 第五节 | 个案研究 | / | 334 |
| 第六节 | 实验研究 | / | 337 |
| 第七节 | 科研论文、报告的写作 | / | 339 |
| 第八节 | 主要科研资源 | / | 340 |

· 理论篇 ·

第一章 绪论

《现代英语课程与教学论》以新课程改革为指导,基于现代教学理念和教育实践,多角度、多层次地审视现代课程和教学理论、理论基础、教学方法流派、教学实践和科研成果,试图从多元视角整合现有理论,展现国内外最新语言研究成果,同时也为构建充分体现现代先进教学理念的英语学科课程与教学论新体系提供一种思路。

英语教师是开展英语教学活动的主体之一,也是实施新课程的重要主体之一,因而,英语教师如何适应新课程要求是教育界当前所特别关注和力图解决的问题。这也正是我们将英语教师素质与概述合并置于首章之原因。

本章我们在概述《现代英语课程与教学论》的编写思路和教材体系的基础上,详述了新课程对现代英语教师(包括未来英语教师——师范生)的素质要求,以唤醒英语教师的专业发展意识,终身致力于专业发展,更好地适应新课程的教育教学。

第一节 现代英语课程与教学论概述

随着课程与教学论研究的不断深入和发展,各学科课程与教学论相继被分化出来并形成自己的理论体系。英语课程与教学论就是近年来形成的一门独立的学科门类,是课程与教学论的分支,隶属教育学范畴。然而,由于英语课程与教学论属于新兴学科,目前国内外出版的专著罕见,而该领域的研究论文也寥寥无几。因此,对英语课程与教学论的体系构建,除个别高校(如东北师范大学和华南师范大学课题组主持的课题)已经完成之外,目前大都还处在探索和实验阶段,可以借鉴的成功例证不多。鉴于此,本书试图尽可能全面地反映现代教学的先进理论和成功实践,以满足中小学英语教师从事新课程研修和英语师范生职前学习之需要。

一、设计思路

英语课程与教学论是中小学英语教师在职研修和高校英语专业师范生必修的一门理论与实践相结合的课程。该课程究竟应该包含哪些内容,目前尚无统一的定论。随着师范教育越来越得到重视,全国高等师范院校英语教学协作组召开会议(南京会议)专门讨

论过英语教育课程设置问题,但尚未达成共识。至此,各地高校仍然按照各自的计划和设想设置课程和组织教学,这无疑给教学带来了不便,甚至造成混乱。基于此,我们认为,当务之急是要依据现代先进课程与教学理论,构建符合新课程要求的英语学科课程与教学论体系,以满足当前实施新课程教学之需要。为此,我们调查分析了目前国内英语教育方面的教材或专著,结果发现有的属于纯理论性的,缺乏实证和教学案例;有的仅仅介绍英语教学法流派,缺乏理论层次;有的虽然理论与实践皆得到观照,但要么理论太陈旧,缺乏系统性,要么教学实践不能反映当前的最新科研成果,甚至未能涉及实施新课程所急需的某些领域,如英语课程标准的解读、说课、评课、英语教学资源开发以及教育科研方法,等等。为此,我们认为,在理论方面,英语课程与教学论应该反映现代教育教学新理论、新观点,体现新的教育教学理念和成功的教改实验;要系统地多视角地探讨现代英语教学的理论基础,尤其要注意从人类学、社会学、生态学的视角来审视英语教学。同时,适当地引入第二语言习得理论,介绍先进的教学途径,如任务型教学等。以往的英语教学法书籍仅局限于对国外教法的介绍和转述,脱离我国英语教学的具体语境,这种对国外教学方法的死搬硬套的效果只能是“费时较多,成效较低”。诚然,我国是世界上最大的将英语作为外语的(EFL)教育国,中英不同的文化孕育出了中英截然不同的思维方式,而不同的思维方式决定着不同的语言学习方式。另外,就基础教育的水平而言,即便是在中国本土,也存在很大的差异性。在这种情形下,完全依赖于国外教学法显然不合适,这就需要建立和整合符合我国国情的英语教学体系。为此,我们所介绍的张思中英语教学法不失为一种符合中国人学英语的有效方法。随着新课程的实施,说课、评课已成为中小学教学研究和师范生求职面试的常规要求,教学资源开发和教育科研方法也成为热点问题。所以,我们专门设置了说课、评课、英语教学资源开发和教育科研方法内容,等等,以满足当前教学研究之需要。

二、编写体系

本书的总体框架分为理论和实践两部分。理论部分首先以英语课程与教学论的理论基础为重点,继而引出语言教学理论,包括母语习得理论和外语学习理论。其次,在比较教学大纲的基础上,着重介绍课程标准和教学原则。最后分析了课程标准目标内容所要求的学习者因素(情感态度)和学习风格与学习策略。实践部分在介绍国内外主要的英语教学法流派之后,概述了我国英语教学的简史、现状和展望。接着,以课程标准内容为主线对教学目标(语言知识、语言技能、文化意识)的教学进行阐述,并提供了较为翔实的例证。最后,对教学常规、教学评价、课程资源开发和教育科研方法进行了论述。各章内容纲要如下:

理论篇共有九章。第一章绪论,包括本书概述与英语教师素质两个方面:一方面介绍

本书的设计思路和编写体系,另一方面从职业道德、知识结构和能力结构三个方面对英语教师素质进行了阐述;第二章论述了语言观与英语教学观,对语言的定义、语言观、教学观、教与学的本质、教与学的关系进行详述;第三章现代语言教学的理论基础,从哲学、语言学、心理学、教育学、社会学、人类学和生态学方面对支撑英语教学的理论基础进行了分析,论述了它们与语言教学的关系;第四章从现代母语习得研究、行为主义母语习得理论和认知主义母语习得理论三个方面对现代母语习得理论进行讨论,着重介绍了皮亚杰和维果斯基的学说;第五章对现代外语学习理论进行了介绍,包括:对比分析、错误分析、中介语理论、监察理论、创造性构建模式、文化移入模式、普遍假设和语篇理论,这些第二语言习得理论对外语教学仍然有着不可低估的作用;第六章从英语教学大纲的演进和英语课程标准两个方面对英语教学大纲与课程标准进行了比较,着重强调对新课程标准的解读;第七章介绍了英语教学原则:系统原则、交际原则、认知原则、文化原则和情感原则;第八章对英语学习者的因素进行了分析,包括:动机、情感与态度、认知风格、性格和智力;第九章对英语学习策略与学习风格进行了阐述,包括:认知策略、元认知策略(或调控策略)、交际策略和资源策略。

实践篇共分九章,接理论篇的章序排列。第十章介绍了英语教学法主要流派,包括:语法翻译法、直接法、听说法、认知法、交际语言教学、自然途径、折衷法、任务型教学途径和张思中外语教学法;各种方法都从产生背景、理论基础、主要特点、教学过程和优缺点几个方面进行阐述;第十一章对我国英语教学进行了评论,包括我国英语教学简史、现状和展望;第十二章从语音教学、语法教学和词汇教学三个方面对语言知识的教学进行了阐述;第十三章讨论了语言技能的教学,包括:听、说、读、写和综合语言教学;第十四章对文化意识的培养进行了概述,包括:文化的定义、属性与特征、中西文化差异、文化、语言与思维、文化移入和跨文化英语教学;第十五章教学常规,包括:备课、说课、上课、评课、作业布置与批改、辅导,这一章还专门提供了备课、说课实例,其中备课实例选自浙江省2007年中小学英语教师一等奖教案,说课案例选自首届浙江省大学生教学技能获奖教案;第十六章:课程与教学评价,包括:课程与教学评价、教学评价的类别与功能、形成性评价与终结性评价的关系、形成性评价的内容、方法与工具和新课程学业评价取向;第十七章:英语课程资源的开发,包括:英语课程资源概说、开发课程资源的意义、英语校本课程开发、课程开发和利用的途径、课程资源的开发;第十八章:教育科研方法,包括:英语教学科研的意义、英语教学科研方法的分类、英语教学科研步骤与选题、开展英语科研和主要科研资源。

总之,《现代英语课程与教学论》注重人本主义教育观,注重和谐的师生关系,关注学生的全面素质发展,注重学习方式的优化和新课程的综合目标的实现,注重理论与实践的统一,注重教师(师范生)的教育科研能力提高。编写过程中我们既注重本书的系统性、科学性、前沿性、新颖性,同时还关注教师在实施新课程中的特殊需要,突出其针对性和实用性,旨在全面提升英语教师素质,为其成为专家型教师提供理论和实践上的帮助。

第二节 英语教师素质

影响英语教师的因素很多,有内部因素,也有外部因素。在很多情况下,教师内在的个人品质是其工作富有成效的决定性因素。一般而言,英语教师应具有如下个人品质。

一、崇高的职业道德

不管是作为一般意义的教师,还是作为英语教师,无论多么强调教师的职业道德都不过分。这也是《中小学教师职业道德规范》多次修改的原因。所谓教师职业道德,就是约定俗成的,明文规定的,国家教育从业人员在其教书育入活动中和社会生活中遵循的行为规范和道德准则(姚亚东,2006)。教师的职业道德历来作为教师的首要素质。这一点韩愈的《师说》已经说得非常清楚:“师者,所以传道、授业、解惑也。”为此,“德”也就理所当然地成为培养教师的摇篮——师范院校的首要目标。纵观我国师范大学的校训,我们可以从中领悟到师德对教师(或未来教师)的重要意义。如,北京师范大学:“学为人师,行为世范”;华中师范大学:“求实创新,立德树人”;华东师范大学:“求实创新,为人师表”;华南师范大学:“艰苦奋斗 严谨治学 求实创新 为人师表”;广西师范大学:“学高为师,身正为范”;重庆师范大学:“厚德 笃学 励志 创新”;四川师范大学:“重德,博学,务实,尚美”;东北师范大学:“勤奋创新,为人师表”;等等。可见,教无德不立,德无教不续,这也是上述师范院校都将“德”视为“师魂”的重要原因。那么,我国教师的师德状况究竟如何呢?冯莉(2006)在全国31个省、市、自治区的师德调查表明,在责任感上,中学教师明显高于高校教师,而高校教师明显高于小学教师。调查还表明,教师的职业道德素质更多地与教学任务和工作压力等外部因素有关,而并非针对其直接的服务对象,完全建立在自觉的基础上,职业道德并没有完全内化为他们的情感、意志等,我国不同教育阶段的教师是根据自己的教学任务和工作压力等外部因素来调整对待工作的态度的,外部原因是造就教师职业道德素质的原因,教师并没有真正在思想上提高自己的职业道德修养。李敏(2007)的中学教师师德调查表明,中学教师的工作状况比较积极,但工作状况存在价值取向上的差别;女教师比男教师更倾向于自愿选择和安于从事教育职业;教师基本做到关心和理解学生,但仍有少部分学生感受不到教师的关心和理解;教师的角色意识强烈,但教师角色搭配的合理性需要提升;教师注重自己的道德学习,但需要进一步加强道德反思。调查显示,有近半数的教师将教师职业定位为一种谋生的手段。因此,使教师职业道德建设摆脱客观因素的束缚,切实落实到思想上的真正提升才是提高教师职业道德素质的根本。

根据教育部2008年重新修订的《中小学教师职业道德规范》，我们认为称职教师的崇高职业道德表现在：“热爱教育”“关爱学生”“为人师表”三个方面。

（一）热爱教育

热爱教育是对教师职业的最根本要求。教师能否出色地履行自己的职责和义务，首先取决于他对教育事业的态度和情感。很难想象一个对教育工作不热爱，毫无兴趣的教师，会努力做好教育教学工作。尤其在教育处在变革中的今天，热爱教育事业和乐为教育事业做贡献的职业道德品质就显得更为重要。

国际21世纪教育委员会的报告《教育——财富蕴藏其中》中指出：“人们要求教师既要有技能，又要有职业精神和献身精神。”教师的职业精神和献身精神是做好教育工作的前提。只有教师把职业当成事业时，他才能超越职业所限，超越个人得失困扰，让平淡焕发出新的光彩。教师的敬业爱岗精神表现为对教育事业的执著，并具有强烈的责任感和事业心。

随着科教兴国、尊师重教风气的形成，教师的地位在提高，教师的责任感在增强。广大教师献身人民教育事业，默默耕耘，无私奉献，为我国教育的改革和发展做出了很大贡献，涌现出一大批爱岗敬业，师德高尚的教师楷模，他们用崇高的责任感、坚强的毅力、博大的爱心甚至珍贵的生命支撑起中国基础教育的大厦。2008年5月12日汶川大地震时，就涌现出了许多弘扬师德的光辉典范。许多教师把生的机会留给学生，把死亡留给自己。他们用年轻的生命捍卫着教师职业的崇高与神圣。然而，在市场经济条件下，人才流动已经市场化，教师也获得重新选择职业及单位的自由和机会。同时，受市场经济负面影响的冲击，有的教师工作积极性不高，职业意识、敬业精神不强，在利益驱动下，有的教师对教学不负责任，谋“第二职业”，搞“有偿家教”；也有的教师缺乏应有的职业道德，在发生危机情况时不顾学生的安危，把自己生命置于学生生命之上，等等。这些问题都不利于教育的发展和素质教育的实施。

目前，教师在师德和价值取向上表现出明显的差异性和层次性。一是“重义轻利”型：对待教育事业全身投入，潜心教书育人，爱岗敬业，无私奉献；二是“义利兼顾”型：既有较强的事业心，能教书育人，但又比较重视个人利益；三是“重利轻义”型：关注自身利益，强调自我价值，甚至用等价交换原则对待教育事业。当然，在价值观念多元化的今天，不能忽视教师的正当利益需求和教师之间的差异性，因为教师也是人，教师也有物质的、精神的需求。但是，教师职业的特殊性，决定了教师对教师道德的特殊要求。对于过分强调个人利益，追求自我价值的教师要积极引导，使之树立正确的价值观，提高自身的道德判断和行为选择能力。这是师德建设的重点和难点。要求教师起码做到义利兼顾，循序渐进，进而达到无私奉献的思想境界（姚亚东，2006）。

热爱教育事业，是教育力量的源泉，是教育成功的基础。广大教师只有把全身心的力量投入到教育事业中去，才能赢得学生的爱，才能获得事业成功的乐趣。

(二) 关爱学生

关爱学生是社会赋予教师的职责。教师承担国家、社会的委托,按照社会的要求教育培养学生,使学生成为社会所需要的人。学生是一个国家、民族的未来。教师关爱学生代表国家、社会对下一代的爱,是教师必须履行的职责。这种爱不同于其他任何感情所爱,她是一种博大、无私、高尚的爱,是寄予了国家、社会对下一代无限希望的爱,对国家、民族未来充满自豪的爱。

关爱学生包含极为丰富和深刻的内容,如尊重学生人格,关心爱护全体学生,平等公正对待学生,信任学生,对学生寄予期望、严慈相济,做学生良师益友。保护学生安全,关心学生健康,维护学生权益等。教师对学生的关爱是通向学生信任教师的桥梁,是教书与育人的基础。早在两千年前,我国古代最伟大的教育家孔子的师德内涵就体现出“关爱学生,有教无类”的思想。儒家主张“仁者爱人”。在孔子看来,作为教师热爱学生的具体表现就是关心、爱护学生,热爱教育事业。孔子把对学生的热爱,对教育事业的忠诚看做是教好学生、搞好教学的前提。孔子认为热爱学生,集中而又最本质的表现就是要在对学生传授知识的过程中做到“无私无隐”。即在传道授业方面,孔子总是把自己的知识、品德平等地毫无保留地传授给学生。孔子一视同仁,平等相待,爱生如子的崇高品质,不但激励了他的学生们勤奋自勉,也赢得了学生们的无限景仰。孔子认为热爱学生还要做到“有教无类”。“有教无类”是孔子关于教育对象的主张,也是对教师提出的一项道德要求。孔子主张,只要学生诚心求教,潜心学习,无论是贫富、贵贱、智愚、亲疏、远近、老少等都可以成为受教育的对象。教师都应一视同仁,热心教诲。这是他“仁者爱人”“泛爱众”(《论语·述而》)的伦理思想在教师职业道德中的具体体现和贯彻,也充分表现了孔子在教育上的人道主义(张运霞,2006)。

关爱学生是教师的天职,是培养学生健康情感的需求。教师是否关爱学生,直接关系到学生对他人、对集体、对社会的情感。教师关爱学生能够激发学生对教师的爱心,并通过情感方面积极的“正迁移”作用,发展学生对同学、家人、班级、学校、社会和人类的爱心。相反,如果教师对学生采取歧视、挖苦、冷漠的态度,学生感受不到温暖、爱护和关心,容易产生被冷遇、孤立、嘲笑的感觉,并通过情感的“负迁移”作用,对同学、家人、班级、学校、社会和人类产生仇视的态度。关爱学生是教育规律的要求。记载我国古代伟大教育家孔子言论的《礼记·学记》中所言“亲其师,而信其道”揭示了“亲与信”之间的关系,这是对教育规律精辟的概括。

(三) 为人师表

教师只有为人师表,才能培养学生高尚的道德品质和良好的行为习惯。教师在日常的教育教学活动中,在与学生的交往中所表现出来的言行举止,对学生的影响是任何一种教育都无法替代的。乌申斯基说过,“教师个人的范例,对于年轻人的心灵,是任何东西都无法代替的最有作用的阳光。”因此,教师对学生进行教育不仅依靠言教,而且充分利

用身教。教育无小事,教师无小节。称职教师必须严于律己,言行一致。

同时,为人师表也是教师树立威信的基础。教育过程是特殊的人与人交往的过程,是师生之间的思想、意志、情感、知识等进行复杂而奇妙的相互影响和作用的过程。教师是以富有个性的具体的人出现在学生面前的,其威信不是通过摆着威严的架子训斥学生或靠教师的特殊地位居高临下地指挥、控制学生而确立。克鲁斯卡娅说:“学生接受他们爱戴的教师所说的话,同接受他们看不起的、对他们格格不入的人所说的话,情况不完全一样,从后者口中说出的最崇高的思想,也会成为可憎的思想。”可见,教师威信的确立,需要其在日常教育教学活动中,处处用高尚的思想和道德严格要求自己,使自己的一言一行成为学生的表率。

我国一些著名教育家在谈到师德时指出,教师就是要敬业爱生。顾明远教授认为,教师的职责就是教书育人,就是要敬业爱生。叶澜教授认为,良好的师德风范必须心中有学生。著名教育家吕型伟认为,关于师德最朴实的认识就是“要对学生充满爱心”。北京小学校长吴国通认为,教师职业道德的核心就是爱岗敬业、尊重学生(摘自《中国教育报》2008年9月10日)。

此外,一些学者根据新时期所面临的挑战,提出了新的师德内容。张九洲(2006)认为新时期教师职业道德包括:1. 平等竞争,互助合作;2. 提高效率,注重效益;3. 乐于奉献,利义统一;4. 敢于批判,勇于创新。赵建军等(2007)认为新时期的教师职业道德要求应该包括:1. 强化责任和敬业精神;2. 树立现代教育观念;3. 强调热爱学生,恪守有教无类;4. 强调创新精神和尊重学生;5. 强调终身学习、与时俱进;6. 树立合作意识,强调团结协作。他们从新的视角探讨了新时期教师职业道德的内容,对新时期教师职业道德教育具有积极的借鉴作用。令人欣慰的是,这些观点在2008年教育部新修订的《中小学教师职业道德规范》中不同程度地得到体现。

二、合理的知识结构

我们认为称职的英语教师应具有扎实的英语专业知识、基础理论知识、英语教学知识、跨文化知识和丰富的实践性知识。

(一)英语专业知识

英语专业知识的重要性一直受到人们的重视,也一向被理所当然地视为教师必备的专业内涵,它包括:扎实的英语语言基础知识,熟练地掌握与英语有关的听、说、读、写、译等基本技能;文学、语音学、语法、语用学等方面的知识。需要强调的是,作为英语教师英语口语能力尤为重要。

此外,还包括对学科发展最新成就和趋势的基本知识的价值判断。总之,英语教师应理解教学的知识体系,掌握与英语学科内容有关的背景和学科的最新发展。