

语文教学经验选辑

上海人民出版社

语文教学经验选辑

上海师范大学中学教学研究组语文教研组编

上海人民出版社

语文教学经验选辑

上海师范大学中学教学研究组语文教研组编

上海人民出版社出版

(上海绍兴路5号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷六厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 3.875 字数 81,000

1974年4月第1版 1974年4月第1次印刷

印数 1—15,000

统一书号: 7171·275 定价: 0.24元

前 言

无产阶级文化大革命的伟大胜利，使教育战线发生了深刻的变化，并逐步深入到学科教学领域。本书收集了无产阶级文化大革命以来，特别是批林整风运动以来，上海市中小学语文学科教学改革的部分经验。编选本书的过程，是我们向战斗在全市语文教学第一线的同志们学习的过程。从语文学科改革这一侧面，可以看到全市教育战线朝气蓬勃的革命景象，使我们受到了一次深刻的毛主席革命路线的教育。

语文学科是一门阶级性、实践性很强的学科。在语文教学阵地上始终存在着两个阶级、两条路线尖锐激烈的斗争。斗争的焦点集中在语文教学究竟为哪一个阶级服务，为哪一个阶级培养接班人，按照什么样的办学道路来培养接班人等根本问题上。当前，语文教学领域内两条路线、两种思想的斗争，突出地表现在语文教学要不要坚持与三大革命运动相结合这一重大问题上。遵照毛主席关于“文科要把整个社会作为自己的工厂”的指示，中小学语文教学必须与三大革命运动相结合。这是语文学科改革的根本途径。“学校一切工作都是为了转变学生的思想。”中国“五·七”中学等学校的经验表明：工农兵是社会主义革命和社会主义建设的主体，他们既能用自己的双手改造客观世界，也能用无产阶级的思想来教育革命的下一代。语文教学与三大革命运动相结合，有利于

目 录

前言	编者 (1)
坚持方向 阔步前进	
——语文学科开门办学的体会	
.....中共中国“五·七”中学支部委员会	(1)
开展革命大批判 坚持开门办学	
.....中共南郊中学支部委员会	(11)
克服“三怕”思想 搞好开门办学	
.....长宁区第二中学语文教研组	(21)
语文教学改革的尝试	新虹中学语文教研组 (28)
结合语文教学 进行社会调查	
.....铁路中学七三届语文备课组	(37)
结合开门办学 编写乡土教材	
.....川沙县严桥公社光辉小学	(45)
在社会大课堂里锻炼、改造、提高	
——语文教学与三大革命运动相结合的体会	
.....中国“五·七”中学 安振兴	(50)
洗刷唯心精神 实行启发式教学	
.....实验小学 袁 璐	(61)
附：《竹蜂战》课文分析教学纪要	(72)

我是怎样进行启发式教学的

.....嘉定县第一中学 何玳丽 (84)

附:《风波》教学纪要..... (92)

启发式教学的几点体会

..... 向东、风华、市北、铁路、宝山
闸北区第七、第八中学 语文教研组 (101)

古文教学如何培养学生自学能力

.....复旦附中语文教研组 (108)

坚持方向 阔步前进

——语文学科开门办学的体会

中共中国“五·七”中学支部委员会

我校遵循伟大领袖毛主席光辉的《五·七指示》和“文科要把整个社会作为自己的工厂”的教导，自一九六八年以来，坚持了语文学科开门办学的方向，在实践中不断提高。现在，语文学科的开门办学，已列入了教学计划，并在全校广泛、经常地开展起来。广大革命师生在三大革命运动中向工农兵学习，思想面貌发生了很大的变化，教学质量有了提高，无产阶级一代新人正在茁壮成长。

抓住实质，深入批修

坚持开门办学

文化大革命以来，我们在毛主席光辉的《五·七指示》指引下，发动全校革命师生狠批了刘少奇、林彪一伙骗子的修正主义教育路线。革命的大批判，提高了广大革命师生的政治思想觉悟。为了贯彻无产阶级办学的方向，一批又一批的革命师生走向三大革命运动的实践中去，进行教改实践和社会调查，采取多种形式，使语文教学与三大革命运动结合起来，并

力求做到在三大革命运动中学习，为三大革命运动服务，使学校面貌发生了深刻的变化，出现了一派生气勃勃的革命景象。

我校开门办学，是在工人讲师的带动下，首先从语文学科开始的。工人讲师王师傅遵照毛主席关于“阶级斗争是你们的一门主课”、“文科要把整个社会作为自己的工厂”的教导，带领学生，走出校门，来到岳阳路上，从马路上的二条石板路谈起，讲到在旧社会清洁工人的苦难经历，愤怒地控诉了帝国主义、封建主义、官僚资本主义，以及资本家、地痞、粪霸剥削、压迫工人的种种罪行；讲到了解放以后清洁工人翻身作主人的幸福情景。王师傅回忆对比，充满着无产阶级感情，给同学们上了一堂生动的阶级教育课。后来我们根据王师傅的回忆对比，再进行了社会调查，编写了《红马夹》一文，作为语文课的教材。在工人讲师的带动下，各科教师也纷纷进行开门办学的实践活动。走出去，请进来，开展社会调查，实行现场教学，开门办学蔚然成风。

但是，一九七二年上半年，我们学校领导没有抓住林彪一类骗子反革命修正主义路线的右的实质进行批判，其结果，有些人把开门办学的革命行动，说成是极“左”思潮的表现，是“政治可以冲击其他”的影响，是“以干代学”。这样，就导致了一九七二年上半年开门办学的群众运动出现了低潮，当时只有几个班级坚持搞开门办学。

一个高潮，一个低潮，引起了我们的深思。一九七三年元旦，中央两报一刊社论为我们指明了方向，使我们认识到：不抓住林彪一类骗子修正主义路线右的实质，不在思想上、理论上深入批判林彪一类骗子妄图颠覆无产阶级专政，复辟

资本主义的罪行，不从培养什么样的接班人，走什么样的办学道路，依靠什么人办学等学校中的根本问题，去剖析林彪一类骗子的修正主义路线，就会迷失方向，就不能坚持开门办学。

领导的认识提高了，批修的方向明确了，群众中的认识问题也就比较容易解决。于是我们组织师生学习党在整个社会主义历史时期的基本路线，学习《实践论》及《青年团的任务》等著作，联系教育战线的根本问题，狠批“阶级斗争熄灭论”、“唯心论的先验论”、“唯生产力论”。有的教师激动地说：“修正主义教育路线的最大祸害之一，就是学校教育与三大革命斗争相脱离，解放后十七年那种‘三脱离’的现象，决不允许回潮。”实践使我们深深地体会到，抓住林彪一类骗子修正主义路线的右的实质进行批判，就使我们处于高屋建瓴的地位，开门办学就顺利开展。广大革命师生亲眼看到了三大革命斗争中激动人心的景象，学到了工农兵的先进思想与优秀品质。他们高兴地说：“开门办学，使我们看到了在学校里看不到的东西，学到了书本上学不到的知识，受到了课堂上受不到的教育，三大革命运动是最好的大课堂，工农兵是我们最好的老师。”

批判先验论，坚持反映论

搞好开门办学

几千年来，剥削阶级教育思想的理论基础就是唯心论的先验论。林彪一类骗子所鼓吹的“天才教育”、“灵感论”就是剥削阶级唯心论的教育思想的集中表现。唯心论的先验论在

教育战线上的影响是很深的。有些人总是把书本和教师的语言作为学生接受教育、获得知识的唯一源泉。因此，教育战线以批林整风为纲，开展无产阶级教育革命，必须狠批唯心论的先验论，才能自觉地坚持毛主席无产阶级教育革命的方向。我们从学校的实际情况出发，抓住林彪一类骗子“天才教育”这个反动论点，反复批，深入批。一九七二年上半年，中二年级的语文教师，在教室里挂了一张名为《中国工人有志气》的宣传画，让学生看画作文，结果同学们想来想去写不出，课堂上完不成，要求学生带回家去做。同学们回家后把报纸上的材料抄抄了事。上学期教师改变了方法，注意到教学与实际相结合，把学生带到文化广场，听工人老师傅介绍大型网形屋顶的整体吊装、空中移位的生产景象，接着又进行了参观，还请工作人员讲了文化广场的今昔对比。回来以后，语文教师出了一道作文题：“中国人民站起来了”。这篇文章的题目与去年的作文题目的意思差不多，可是同学们做这篇文章时，内容丰富，一气呵成。同学们普遍反映：“关在教室里冥思苦想写不出，进行社会调查后，象蚕宝宝吐丝写不完。”

我们就抓住这两次作文，发动教师进行对比分析。马克思主义的认识论告诉我们，人的正确思想只能从社会实践中来，要写好文章，必须深入实际，调查研究，把丰富的感觉材料，经过思考上升到理性认识，确定中心，然后根据中心来选择材料和组织材料。因此，作文教学应该把取材于三大革命运动的实际作为作文教学的基础。林彪一类骗子从唯心论的先验论出发，鼓吹“灵感论”，认为写好文章，只要凭“灵感”，凭想象。看图作文固然可以给学生以形象的教育，但是如果学生不接触三大革命运动的实际，不了解工农兵的战斗生活，光凭

图画去想，还是写不出好文章来的。

由于我们联系实际进行了对比、分析，有力地批判了唯心论的先验论，从而提高了广大教师辨别唯物论的反映论，还是唯心论的先验论的能力，提高了广大教师开门办学的自觉性。中一(6)班的语文教师，根据“实践、认识、再实践、再认识”的唯物论的反映论，组织写作教学。今年四月带领学生到中国钟厂劳动，调查钟的发展史和中国钟厂解放前后的对比。学生小李，在装配机心的劳动中，认为一根头发丝没有什么了不起，没有把它剔出来。工人老师傅看到了，一方面帮她剔出了头发丝，同时又对她进行了教育，说明了一根头发丝会影响钟的的质量的道理。小李回来以后，写了《一根头发丝》的文章。文章热情地歌颂了工人阶级在劳动中一丝不苟的精神，并表示要向老师傅学习为革命而一丝不苟的精神。文章写好后，又送到钟厂请工人师傅讲评，工人师傅热情地肯定了文章的优点，又给她指出如何使每一句话都紧扣中心的修改意见。另一个学生写了一篇《钟的启示》，文章结构严密，语句通顺，但是阶级观点不够鲜明。语文教师看了后，也没发现什么问题。但是工人老师傅一眼就看出了文章的主要缺点。老师傅针对文章中“时间是最公平”的一节指出：“在旧社会，资本家为了更多地剥削工人，千方百计地延长工人的劳动时间。我厂的资本家就利用钟来压迫工人：工人进厂先要到‘记工钟’下印上进厂的时间；资本家还用上班时把钟拨快、下班时拨慢的手段，延长工人劳动时间。那时，时间对资本家来说就是利润，对我们工人来说就是苦难、就是受罪。”接着，工人师傅又向同学们介绍解放后钟厂工人为完成和超额完成生产任务，分秒必争地进行战斗的许多事例。使教师和学生都受到了深刻的教育。

实践证明，开门办学不仅能较快地提高学生的思想水平与写作水平，对于教师的世界观改造，也起了促进作用。

牢记党的教育方针

坚持无产阶级质量观

开门办学，教育质量提高了，还是降低了？这个问题在许多教师中有争论。我们从教师的争论中认识到：争论的实质是资产阶级教育质量观和无产阶级教育质量观的斗争，不划清两种质量观的界限，就不能解决这个矛盾。就语文学科来说，常常听到一些教师讲，中学生不比大学生，当前首先要打好字词句篇的基础，不打好基础，搞开门办学是事倍功半，吃力不讨好，因此对开门办学表示怀疑。对于这种意见，我们用教育革命中所发生的事实，通过比较和鉴别，反复引导教师认识无产阶级与资产阶级从不同的培养目标出发，有着不同的质量标准。

中三语文课教毛主席诗词《送瘟神》二首和《红雨洒遍任屯村》，中三（3）班的语文教师带领学生到青浦县莲盛公社任屯村进行社会调查。他们在那里听了课文中提到的吴阿大、李元泉以及其他贫下中农的回忆对比，亲眼看到了李元泉保存着的那张“褪了色的照片”：古庙树下，站着几十个挺着大肚子的人。师生们对照了今日的任屯村“水清，地绿，人红”，是欣欣向荣的社会主义新农村；记录了贫下中农充满着无产阶级感情和热情洋溢的歌颂党和毛主席的词句，又通过与贫下中农一起劳动，建立了深厚的感情。回校以后，课堂里师生一起谈收获，谈体会，谈对课文的理解，改变了过去习惯于教师讲、学生听的现象。有个学生说：“过去学课文，听听

内容，分分段落，划划词句，印象比较淡薄；学习这篇课文，因为在任屯村边调查、边劳动，了解了贫下中农过去的苦，才懂得他们今天的甜，感情发生了变化，所以读起来比较亲切，理解也比较深刻。”实践证明，只有让学生与工农兵接触，思想感情才会起变化，同时对作者的思想感情、文章的内容，也会有深刻的理解。通过这一活动，学生获得了大量的感性材料，写了许多调查报告和体会。真是“开门”与“关门”，虽只一字之差，但效果大不一样。

我们抓住这一典型事例，提高教师认识不同的阶级有不同的培养目标，不同的教育思想和方法，会有不同的质量标准。那种抒发资产阶级感情，风花雪月，无病呻吟的文章，尽管词藻华丽，是不能为巩固无产阶级专政服务的。语文教学要做到为无产阶级政治服务，要转变学生的思想，就必须遵照毛主席所教导的：“文科要把整个社会作为自己的工厂”，使教学与三大革命运动相结合，这是实现语文教学的目的任务的根本途径。

焕发革命精神

克服懦夫懒汉思想

“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。”这是毛主席为我们制定的无产阶级的教育方针。开门办学，是我们贯彻党的教育方针的重要措施。在前一时期中，我们学校有时候“门”开得大些，有时候“门”开得小些；就各个班级，各个学科来讲，也存在着类似的情况。这是什么原因呢？是社会上有的时候支持我们开门办学，有的时候不支持我们吗？当然不是。是社会上支持我校某些班级、某些学科

开门办学,不支持我校其它班级、其它学科吗?也不是。我们回顾了这一段的经历,体会到当我们狠批刘少奇一类骗子修正主义路线的右的实质时,对开门办学的意义认识比较清楚、决心比较大时,门就开得大;反之就开得小。同样,当哪一个班级、哪一门学科的教师对开门办学的意义认识比较清楚、决心比较大时,那个班级、那门学科开门办学就搞得好些;反之就差些。哪个班级的教师对开门办学的认识比较高,主动积极,又能注意工作方法,充分发挥革命家长的积极性,善于依靠红卫兵小将,那个班级的开门办学就搞得比较好;反之就较差。实践使我们认识到:在毛主席无产阶级教育路线的指引下,只要有革命干劲,反对懦夫懒汉思想,充分发动群众,困难总是可以克服的。

有些教师讲:我的班级纪律差,走出去要出“洋相”,不会有什么收获。他们认为关在教室里尚且搞不好,走到外面去,还能收得拢吗?但事实证明,我校找不到一个因为开门办学而使这个班级的纪律差了的例子。相反,由于开门办学,提高了学生的政治思想觉悟,提高了为革命而勤奋学习的积极性,因而加强了组织纪律性,这样的班级,却可以列举好多。中四(3)班原来是个“乱”班,师生关系比较紧张,但是他们通过开门办学,接受了工农兵的再教育,师生在开门办学中互相学习,互相帮助,结果由“乱”班变成了先进班级。有的班级之所以“乱”,其中有一个很重要的原因,就是由于教师“关门”搞满堂灌而造成的。中四(3)班红卫兵排长说:“过去老师上课总是书本来书本去,大家不爱听,纪律怎么能好呢?”小将的话,道出了某些所谓“乱”班的要害。

中四(3)班的语文教师是一个五十多岁的女教师,身体有

病,但是她忠诚党的教育事业,发扬无产阶级的革命精神,带领学生一天步行五六十里,坚持搞社会调查,坚持开门办学,既转变了学生的思想,又提高了语文知识质量。这位老师的先进事迹,对我校广大教师是一个很好的教育。所以能不能开门办学,归根到底是一个对开门办学的认识问题,决心问题,干劲问题,说到底是一个世界观的改造问题。知识分子习惯于过安逸的书斋生活,不喜欢接触工农群众,不喜欢接触沸腾的斗争生活。他们有时候下去接触一下三大革命运动的火热斗争生活,但总感到“凉亭虽好不是久恋之地”。因此,与“安逸的书斋生活”的旧习惯势力作斗争,是知识分子世界观改造的重要方面。

坚持方向,总结经验

我校对开门办学的目的性、计划性,以及大小课堂结合,都有一个不断摸索、提高和深入发展的过程。开始的时候盲目性比较多些,效果也比较差些。这时一些在旧轨道上跑惯了的人,就会讲一些似是而非的话,说什么,计划没搞完善就不要忙于出去。有的人认为不照他们旧的方法办,就是“赶浪头”,或者叫“拿到篮里就是菜”。在这种意见面前,有的教师就动摇,缺乏信心。其实,在人类历史上,凡属成熟、细致的事情,都是在不成熟和粗糙的基础上,通过人们的不断实践,而逐步改进和发展起来的。开门办学是无产阶级教育革命的新生事物,因此它也有成长、发展的过程,通过不断实践、总结经验,就一定能不断完善,不断提高。

几年来,我们按照辩证唯物论的认识论,经过不断实践、

总结，使开门办学的质量逐步得到提高。语文学科在开门办学开始时，请人作个报告，或外出参观，回来以后，讨论一下收获，写一点体会就完了；后来由教师先走一步，事先了解好能够给我们做什么样的报告，参观些什么内容，做到师生心中有数，学生写好作文后再进行讲评；现在又进了一步，开始做到与单位挂钩，在写工农兵的先进事迹前，反复调查研究，作文写好后反复修改，再请挂钩单位的工人师傅讲评。这种一步一步的改进与提高，都不可能在实践之前就有个完整的一套，而是不断实践和不断总结的结果。

“历史的经验值得注意。”回顾一九五八年，广大革命师生在党的总路线的指引下，在工农兵的积极支持下，掀起了一场轰轰烈烈的教育革命运动，许多无产阶级教育革命的新生事物，冲破了刘少奇修正主义教育路线的枷锁，教育战线气象更新。但是，由于当时教育部门的领导权被刘少奇、陆定一一伙所篡夺，他们抓住新生事物中出现的个别弱点，就污蔑这场革命是“乱、糟、偏”，疯狂地进行扼杀和反攻倒算。因此，对开门办学这个新生事物采取热情鼓励，大力扶植，还是冷嘲热讽、甚至污蔑打击，是当前教育战线上两个阶级、两条路线的斗争。因此，要坚持开门办学，必须坚持与形形色色的旧思想、旧习惯作斗争，批判资产阶级的贵族老爷式的态度。当然，对开门办学持不同态度的人，大多数是思想认识问题，属于人民内部矛盾，我们必须对他们加强党的基本路线教育，通过大学习、大批判，不断提高他们的思想觉悟，团结起来，争取更大的胜利！

开展革命大批判 坚持开门办学

中共南郊中学支部委员会

“文科要把整个社会作为自己的工厂”，语文学科就必须走开门办学的道路。怎样才能做到这一点呢？一年多来的教改实践告诉我们：首要的任务是以批林整风为纲，结合战斗任务，实行开门办学。

上学期初，我们给语文组提出了三项任务：一抓批林，二抓开门办学，三抓启发式教学。当时，我们觉得后两件事比较好办，过去有过一些实践。但是对深入学科批林，怎样抓住极右实质，联系教学实际批深、批透，感到比较困难。

后来，随着语文教改的逐步深入，两种教育思想、两种教育方法的矛盾不断尖锐地反映出来。有几件事给我们很大教育。

第一件事：我校的语文教改计划为什么通不过？

去年下半年，我校部分语文教师进行了开门办学的尝试，走出校门组织了八种调查活动，有一百二十多学生参加，写了一百十二篇调查报告和小评论，出了六期调查报告专栏，组织了三次关于调查活动的广播介绍会。同学们在这些活动中，思想觉悟和写作水平都有了提高。我们尝到了开门办学的甜头，准备在本学期进一步广泛地开展开门办学活动，语文组就