



人類發展

HUMAN DEVELOPMENT

黃國彥教授 推薦

林美珍、黃世琿、柯華蕓 著



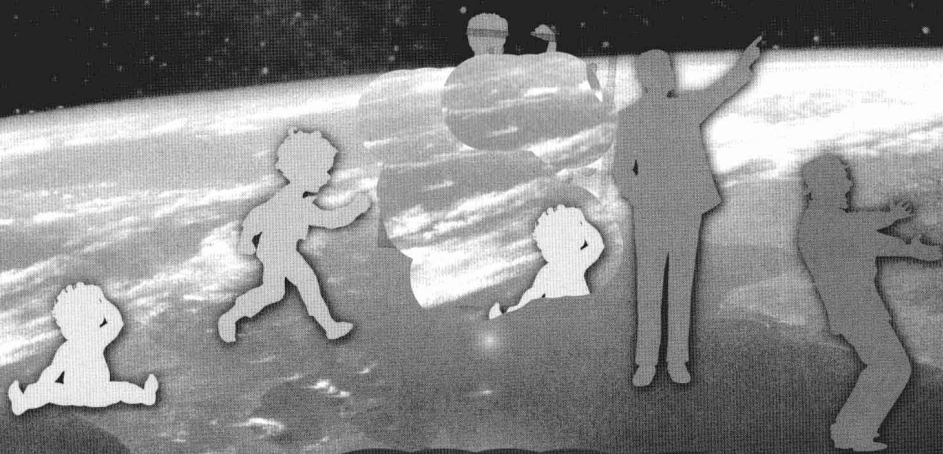
心理出版社

人類發展

HUMAN DEVELOPMENT

黃國彥教授 推薦

林美珍、黃世琿、柯華蕓 著



國家圖書館出版品預行編目資料

人類發展／林美珍、黃世瑀、柯華蕙著．

-- 初版.-- 臺北市：心理，2007.10

面；公分.--（心理學系列；11029）

ISBN 978-986-191-074-1（平裝）

1. 發展心理學 2. 人類發展

173.6

96017949

心理學系列 11029

人類發展

作 者：林美珍、黃世瑀、柯華蕙

責任編輯：郭佳玲

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

地 址：台北市大安區和平東路一段 180 號 7 樓

電 話：(02) 23671490

傳 真：(02) 23671457

郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司

網 址：<http://www.psy.com.tw>

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

駐美代表：Lisa Wu（Tel: 973 546-5845）

排 版 者：辰皓國際出版製作有限公司

印 刷 者：辰皓國際出版製作有限公司

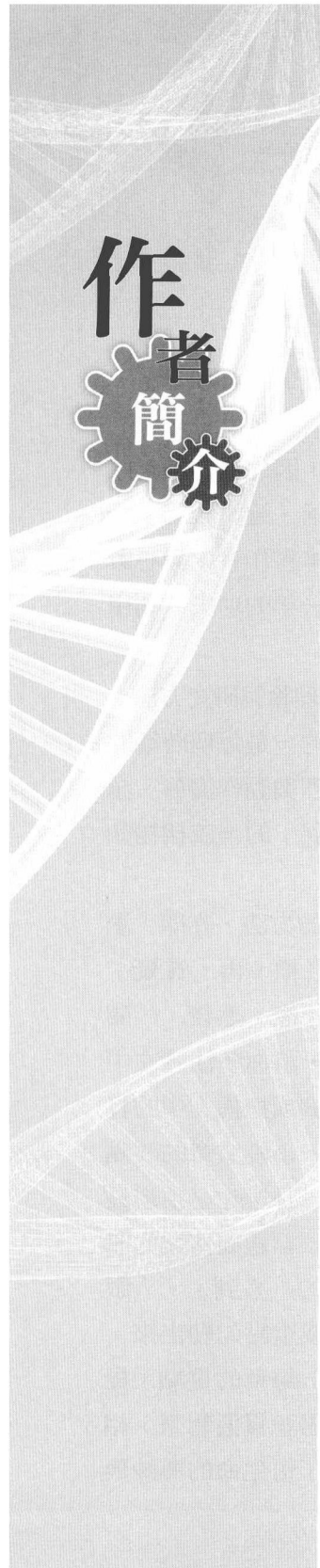
初版一刷：2007 年 10 月

初版四刷：2011 年 3 月

I S B N：978-986-191-074-1

定 價：新台幣 630 元

■有著作權・侵害必究■



作者簡介

林美珍（策劃主編、第一、二章、第十四章～第二十二章）

學歷：國立政治大學文學士、教育碩士

美國奧勒岡大學教育心理學碩士

美國西北大學人類發展博士

經歷：國立政治大學心理學系講師、副教授、教授、系主任

現職：經國管理暨健康學院幼兒保育系教授

國立政治大學心理學系兼任教授

黃世琿（第三、四、五、七、八、十、十三章）

學歷：國立政治大學理學士

美國威斯康辛大學麥迪遜校區心理學碩士

美國威斯康辛大學麥迪遜校區教育心理學博士

經歷：國立政治大學助教

國立中正大學心理學系副教授

國立嘉義大學家庭教育研究所兼任教授

現職：國立中正大學心理學系教授兼輔導中心主任

柯華葳（第五、六、九、十一、十二章）

學歷：國立政治大學教育系文學士

美國華盛頓大學教育心理學博士

經歷：國立中正大學心理學系教授

現職：國立中央大學學習與教學研究所教授

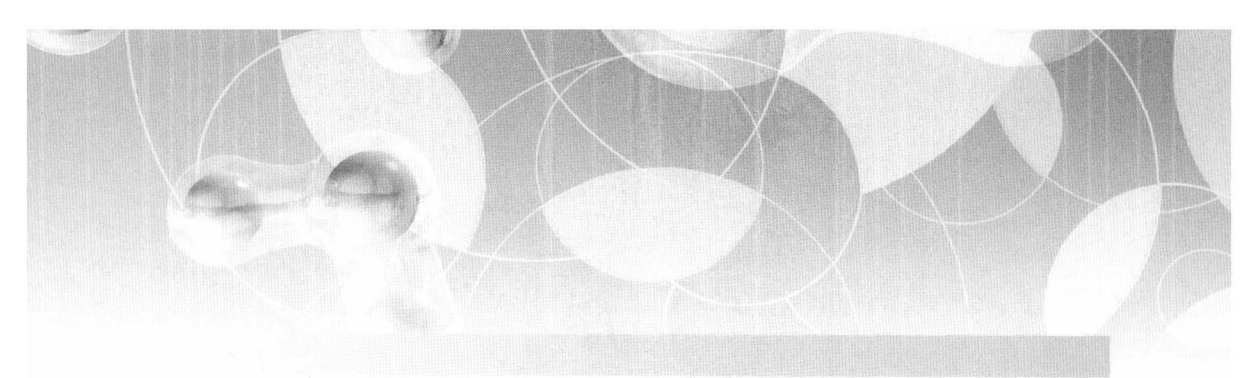


黃序

目前，市面上可以找到的有關「兒童發展」、「青少年心理學」、「發展心理學」或「人類發展」的書，不是原文的教科書，就是翻譯的書籍。由於學生的原文（英文或他國語文）程度略差，因此他們讀起原文的書籍倍感吃力；若改看翻譯的書本，又因翻譯的信、達、雅諸多因素，造成學生很難把握原著的奧妙真義。因此之故，本書作者遂發心彙編整理其教學和研究多年的心得和研究成果，約花了一年的功夫，利用中文，合力撰寫出這本難得的「人類發展」一書。

綜覽本書，共有六篇二十二章，涵蓋了人類發展的理論與研究方法，從時間的縱貫面而言，則涉及人的一生。更值得讚歎的，是每個時期的發展中，都分別延伸了各重要的發展主題，例如：生理與動作發展、認知、語言、社會與情緒，或人格發展等，將「人類發展」的全貌栩栩如生地展現在讀者面前。

當讀者要閱讀每個章節時，你可以利用「SQ3R」的方法，亦即「瀏覽」（surveying）每章的綱要或章節，掌握全局或目標。再「質疑」（questioning）每一個章節的標題，問自己這段說些什麼。然後，「閱讀」（reading）這一小段文章的內容。在閱讀的時候，請你多注意文中的專門術語、圖、表或 BOX 的訊息，以幫助你的瞭解或把握文中的真義。其次，你必須「追憶」（reciting）或回答自己這一小段文章的要點或重點是什麼。如果你發現你的心中空白或沒有重點，那麼你必須或最好停下來，不可急著看下去。請你回頭再提醒你自己該標題要傳遞的訊息是什麼，找出你心中的答案，亦即利用古人所說的「心到」、「眼到」、「口到」，再利用「手到」，拿出色筆將答案或重點勾勒出來。最後，當你看完每章之後，立即「複習」（reviewing）每章的重點，提綱挈領的了然於心。若你也能把每章的「問題討論」融會貫通起來，相信你必能從此「聞」與「思」的研習過程中，體證或了悟生命的奧妙與



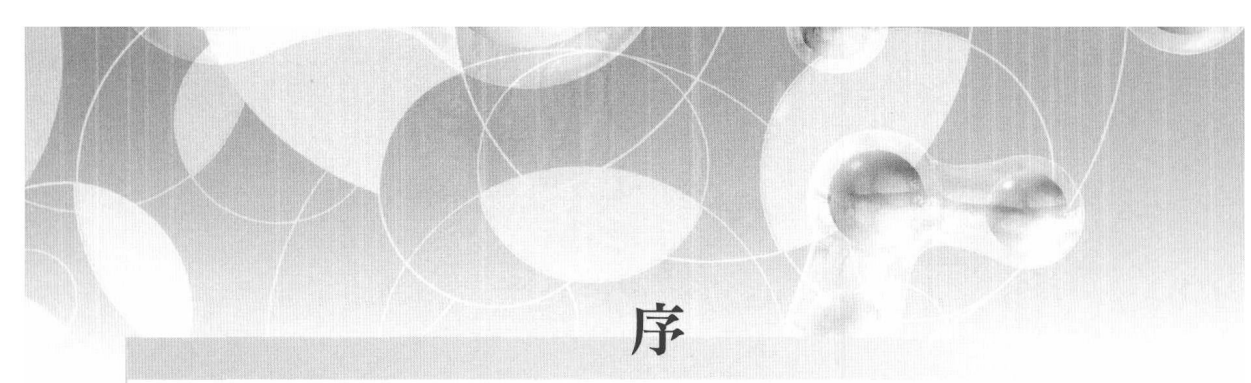
真諦。更重要的是，若你欲更深入的加深閱讀則可從每章的「參考文獻」中，進一步的追根究底。

本書作者三人都是國內著名大學心理學系或相關系所執教多年的教授，教學與研究均優異卓著，為人可親、可近且可敬。更難能可貴的，三人同心，不時的溝通與協調（透過長時間的電話、email或面對面的會商……）互異的意見，將國內外「人類發展」的最新理論和研究成果展現成書，令人暢快，產生心流，故樂予推薦。

朝陽科技大學社會工作系教授 暨
政治大學心理學系兼任教授

黃國彥

2007 年 9 月 10 日

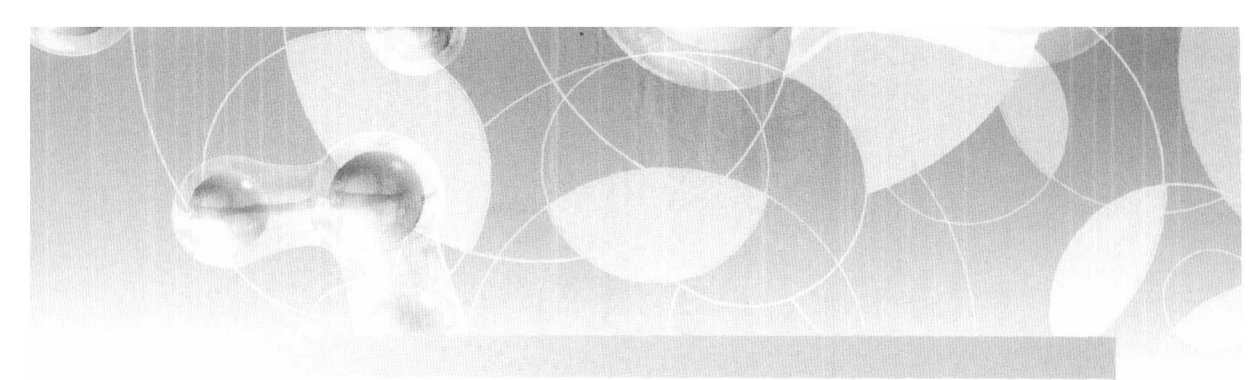


序

我們三人分別在各大學心理或相關系所，任教發展心理學、人類發展或相關課程多年，使用的教科書是原文的，每年有時採用新的好書，有時採用新版的書，這對我們而言，可以吸收很多此領域的新知，也深感此領域內容的發展快速。對學生的學習而言，似乎稍感吃力，有時他們會參考坊間的翻譯書籍，然譯者為忠於原著，不便取捨，致使閱讀起來仍是非常吃力，加以時效性也是問題之一。我們三人深深覺得，如果能夠將此領域的新知與新增的內容，包含在一本以中文撰寫的書中，那將對老師們的教學與學生們的學習上方便許多，這個想法在心理出版社的催促下逐漸形成。

前述發展心理學內容的發展快速，可從發展心理學與人類發展教科書的名稱來瞭解。早期的教科書名稱多為「發展心理學」或「兒童發展」，若為前者，內容多為兒童與青少年發展，間或有少許成人與老年發展的內容；若為後者，則為「兒童與青少年發展」的內容。然而晚近因儀器測量的精進，以及研究方法的改進，嬰幼兒除了語言、動作的表現外，還有其它認知與社會化的反應變化，此外，使用的作業是與嬰幼兒的經驗相關聯的，如此，許多嬰幼兒的能力紛紛被瞭解。另一方面，之所以不重視成年期是認為此時人們的能力已達高原，而且緊接著老年期，伴隨著不可避免的下降。

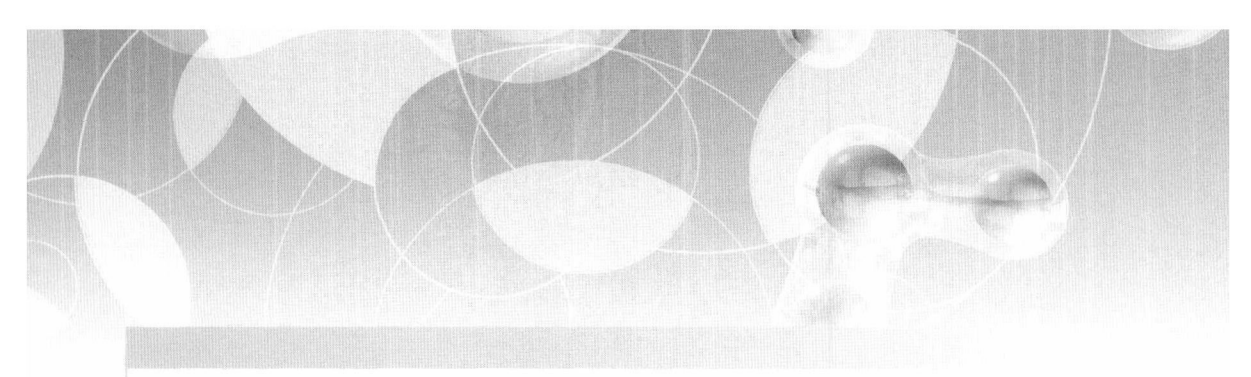
但自 1950 至 1960 年代，芝加哥大學的人類發展委員會（The Committee on Human Development）進行的堪薩斯市成人生活研究（Kansas City Studies of Adult Life）是成人發展研究的先驅，該研究主要是以中年與老年人為對象，此後成人期發展研究在各地蓬勃開展；研究結果均認為發展為一終身的歷程，進而提出全人生（life-span）發展觀，全人生觀點將發展分為兩個時期：早期（嬰幼兒、兒童與青少年期）與後期（成人早期、中年與老年期），早期持續二十多年，而後期可持續到八、九十歲



（因壽命延長），如此看來，忽略全人生將近四分之三時期的行為發展似乎並不完全，也因此晚近的發展心理學教科書，逐漸將後期研究發現的內容加入，有些作者將書名稱之為「人類發展」，如此的名稱便會有成人期的內容，而僅寫到青少年的則名為「兒童發展」或「兒童與青少年發展」。在 L. E. Berk（2006）的 *Child Development* (p. 4) 一書中，提到兒童發展（child development）是瞭解從受孕到青少年行為改變及其影響因素，它是發展心理學（developmental psychology），一種較廣大學科範圍的一部分，或是跨學科（interdisciplinary）本質的人類發展（human development）的一部分。如此看來，相較於發展的前期，發展的後期是更需從各學科去瞭解，包括：生物學、遺傳學、化學、醫學、心理學、社會學、人口學、民族誌學、經濟學與人類學，因此，我們決定以「人類發展」作為書名。

通常「人類發展」教科書的撰寫有兩種取向：一為按時期順序，例如：嬰兒期、青少年期，描述各發展特徵；另一為以某一發展主題，例如：人格，描述其經歷全人生的改變。兩種取向都有其優點，本書採改良式的時期順序取向，即產前、兒童、青少年與老年期，是就該期敘述其生理、認知、語言、社會與情緒的發展特徵，而將嬰兒期與幼兒期、成人早期與中年期連起來描述其發展特徵，其中嬰兒期與幼兒期的社會與情緒發展是分開敘述的，如此的安排完全是基於筆者的專業考量，亦即有些是依時期順序敘述其特徵，有些是將兩時期連起來敘述其特徵，如此較大範圍的發展，在提供重要發展的改變時能有較連貫的描述，強調發展是不易分割，給予讀者對發展更理解的說明。

此外，本書提供從受孕到老年與死亡的綜合性新知，清楚的採取生理心理社會架構，亦即考慮生物學的、心理學的、社會文化的動力，以及這些動力在一個人生命的何時發生來瞭解發展。



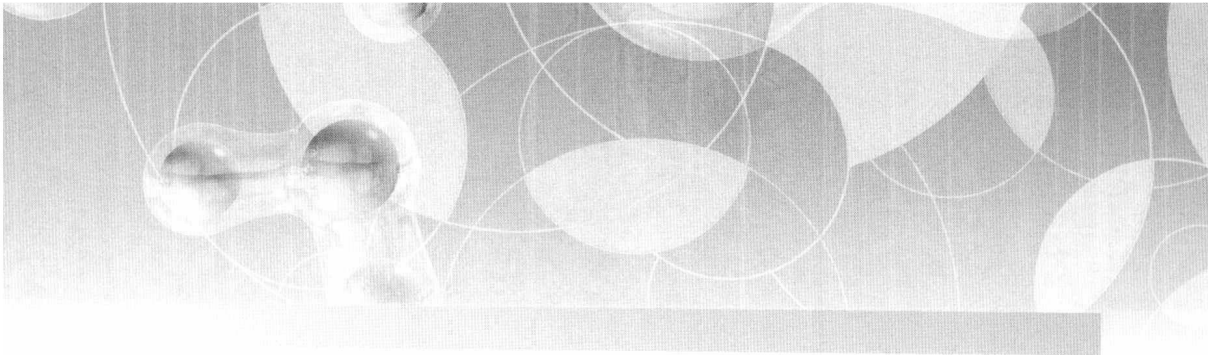
本書共分為六篇二十二章，平均分配於各時期。第一篇為概論，主要是人類發展科學的簡介（第一、二章），第二篇為產前與嬰幼兒期之發展（第三至八章），第三篇為兒童期（學齡兒童）之發展（第九、十章），第四篇為青少年期之發展（第十一至十三章），第五篇為成人早期與中年期之發展（第十四至十八章），以及第六篇為老年期之發展（第十九至二十二章）。

在這些篇章中，我們三人都可以寫，最後的分配如何決定的，主要是以個人的研究為依據。大學教授的基本任務有三：教學、研究與服務，在教學與服務方面是大同小異的，唯獨研究，乃依個人興趣不同而異，在某發展時期研究較多，或在某發展主題（例如：認知、人格）的探究較深入，則選擇撰寫相關的篇章。

本書文中不時出現一些BOX，主要是對所描述的內容做進一步的補充，宜伴隨內容閱讀；每章前有該章的學習目標，可做為閱讀的指引，使學習更有效；而每章後有問題討論，閱讀後，有的問題可直接獲得答案，有些需要思考，並與之前其他章的內容統整、思索後，才能回答的，另有些是要找相關資料來補充作答。

本書可作為大專校院兒童發展、發展心理學或人類發展等課程的教科書，具體而言，可為護理系、幼保系、心理系、社會系、社工系、諮商與輔導系等相關課程的用書。此外，新近紛紛成立的長期照顧管理研究所、健康照顧研究所、健康產業管理研究所，以及普遍設立的老人服務事業管理系亦可視課程的實際需要，選擇適當的部分施教。

前述本書的主要目的是介紹發展領域的新知與新增的內容，由於國內研究人類發展的專家學者人數不多，目前僅能盡量將國內外發展心理學最新的知識、理論及研究成果寫成本書，疏漏之處，勢所難免，尚祈學界先進、同道、讀者不吝指教。



最後要感謝的是心理出版社的總編輯林敬堯先生，在本書即將出版期間所提供的各項協助。

林美珍、黃世琤、柯華葳

2007 年 9 月 1 日

目錄

contents

第 1 篇	概論	1
第一章	人類發展之研究與發展理論	3
第一節	思考有關發展	4
第二節	發展理論	11
第二章	人類發展之研究方法	31
第一節	蒐集感興趣之主題或行為的訊息	32
第二節	一般研究之設計	40
第三節	發展研究之設計	45
第四節	做研究之倫理	48
第 2 篇	產前與嬰幼兒期之發展	55
第三章	產前發展	57
第一節	遺傳之特性	58
第二節	產前發展	66
第三節	環境對產前發展之影響	72
第四節	生產之過程、方式及特殊狀況	80
第四章	嬰幼兒期生理與動作發展	87
第一節	新生兒之身體反應與睡眠	88
第二節	新生兒之反射	93
第三節	嬰兒期至兒童期之動作發展	94

第五章	嬰幼兒期知覺與認知發展	105
第一節	嬰兒研究之方法	106
第二節	嬰兒期之知覺能力	109
第三節	嬰幼兒期認知發展	114
第六章	嬰幼兒期語言發展	133
第一節	語言發展：母語習得	134
第二節	嬰兒語音知覺和語音操弄	136
第三節	詞彙發展	138
第四節	語法發展	144
第五節	問句發展	146
第六節	嬰幼兒語言發展特色	147
第七章	嬰兒期社會發展	151
第一節	嬰兒期情緒發展	152
第二節	嬰兒之氣質和發展	159
第三節	依附關係	166
第八章	幼兒期社會與情緒發展	175
第一節	家庭關係	176
第二節	同儕關係	179
第三節	人格和自我概念	182
第四節	性別概念和性別角色	184

第 3 篇 兒童期（學齡兒童）之發展 193

第九章	兒童期認知發展	195
第一節	具體運思	196
第二節	訊息處理之認知歷程	199

第三節	影響認知運作之因素	200
第四節	後設認知	204
第五節	認知與學習	205
第六節	知識與類比推理	209
第十章	兒童期社會與情緒發展	215
第一節	兒童期道德發展	216
第二節	兒童期之社會關係	219
第三節	兒童之人格和自我概念發展	223
第 4 篇	青少年期之發展	233
第十一章	青少年期生理發展	235
第一節	誰是青少年	236
第二節	青少年大腦之發展	237
第三節	身體與性生理發展	239
第四節	早發育、晚發育對心理與行為之影響	244
第十二章	青少年期認知發展	249
第一節	予豈好辯哉：青少年特色	250
第二節	多向度之思考	251
第三節	Piaget 之後論青少年認知發展之研究	257
第十三章	青少年期社會與情緒發展	265
第一節	青少年期自我認同發展	266
第二節	道德發展	271
第三節	青少年之家庭與同儕關係	277

第 5 篇	成人早期與中年期之發展	285
第十四章	成人早期與中年期之生理發展	287
第一節	何時成人期開始	288
第二節	成人早期之身體發展	291
第三節	中年期之身體變化與健康	297
第十五章	成人早期與中年期之認知發展	313
第一節	成人期認知發展	314
第二節	中年期智力發展	322
第三節	終身學習	326
第十六章	成人早期與中年期之人格發展	333
第一節	人格與成人期人格發展理論	334
第二節	成人期人格之穩定與改變	340
第三節	生命事件影響成人人格	344
第四節	人格與正向心理學	347
第十七章	成人早期與中年期之關係形成	353
第一節	成人期之友誼與愛的關係	354
第二節	結婚	357
第三節	家庭	360
第四節	祖父母期	366
第十八章	成人早期與中年期之工作與休閒	381
第一節	職業之選擇與發展	382
第二節	女性之職業選擇與發展	389
第三節	工作與家庭	390
第四節	休閒	395

第 6 篇	老年期之發展	405
第十九章	老年期之身體改變	407
第一節	老年人口、平均壽命與性別差異	408
第二節	老年期身體與健康之改變	413
第二十章	老年期之認知改變	427
第一節	老年期訊息處理之改變	428
第二節	創造力與智慧	435
第三節	失智：阿滋海默疾病	438
第二十一章	老年期之社會發展	449
第一節	老年期之心理社會理論	450
第二節	從工作中退休	454
第三節	老年期之朋友與家庭	458
第四節	虛弱之老年人	462
第二十二章	最後的里程：死亡與別離	471
第一節	死亡之定義與倫理議題	472
第二節	人們對死亡之看法及臨終歷程	476
第三節	生者之失落：悲慟歷程	483
索引		491
中文部分		491
英文部分		504

part 1

概論

本篇共有兩章，分別敘述人類發展之研究與發展理論，以及人類發展之研究方法。

