

· 基础教育指导用书 ·

□ 马华威 主编

义务教育 高位均衡发展行动研究

光明日报出版社

九江学院图书馆

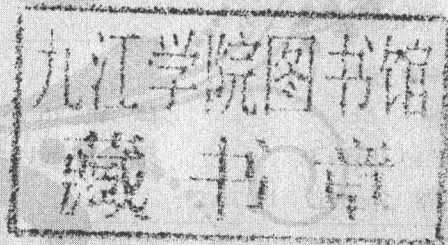


1802202

□ 马华威 主编

义务教育 高位均衡发展行动研究

G522.355/16428
马华威



光明日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

义务教育高位均衡发展行动研究 / 马华威主编. —北京:
光明日报出版社, 2011. 10

ISBN 978 - 7 - 5112 - 1717 - 2

I. ①义… II. ①马… III. ①义务教育—中国—文集
IV. ①G522.3 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 211012 号

义务教育高位均衡发展行动研究

作 者: 马华威 主编

出 版 人: 朱 庆

责任编辑: 宋 悦

封面设计: 中联学林

责任校对: 贾文梅

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市崇文区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010 - 67078241

网 址: <http://book.gmw.cn>

E - mail: gmcbbs@gmw.cn

法律顾问: 北京市华沛德律师事务所张永福律师

印 刷: 北京天正元印务有限公司

装 订: 北京天正元印务有限公司

开 本: 710 × 1000 毫米 1/16

字 数: 292 千字

印 张: 16.25

版 次: 2011 年 10 月第 1 版

印 次: 2011 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5112 - 1717 - 2

定 价: 48.00 元

版权所有 翻印必究

编 委 会

主 编：马华威

副主编：王 玲 关 蔚 王 军

序

基础教育是科教兴国的奠基工程，对提高中华民族素质、培养各级各类人才、促进社会主义现代化建设具有全局性、基础性和先导性作用。经过改革开放30年的努力，我国已经实现了义务教育的全面普及。经济发达地区已把义务教育作为教育改革与发展的重中之重，并且把均衡发展作为义务教育的重中之重，把义务教育均衡发展作为国家推动教育发展的奠基工程和贯彻落实《义务教育法》的重要工程，不断完善政策措施，开展了大量卓有成效的工作，积累了宝贵的经验，涌现出了一批推进义务教育均衡发展的先进地区，我国义务教育均衡发展取得积极进展。

荣成市作为山东省经济强市，文化底蕴深厚，教育一直保持高位走强。2005年就率先在全省确立了义务教育适度超前并均衡发展的理念，以申报全国教育科学规划课题《发达地区县域教育均衡发展研究》为契机，开始了县域教育均衡发展的探索之旅。几年来，全市以科学发展观为指导，以课题研究为载体，在义务教育均衡发展的五大重要环节上出实招、办实事，取得了显著成效。一是明确职责任务，把推进义务教育均衡发展纳入经济社会发展规划。二是加强队伍建设，均衡配置校长和教师资源。创新机制，实行中小学领导干部和教师定期交流与培训制度，每年考核选聘一定数量的大学毕业生充实到农村学校任教，不断优化教师资源。三是完善政策措施，保障全体学生平等接受义务教育。完善了对家庭经济困难学生的资助体系，建立了农村留守儿童关爱服务体系，落实了对外地务工子女、随班就读生、特殊家庭生等弱势群体学生接受义务教育的政策措施，将残疾儿童少年义务教育全面纳入公共财政保障范

围，有目的、有计划地进行了农村中小学布局调整工作。四是提高教育质量，促进全体学生德智体美全面而个性地发展。对教育管理体制、培养目标、办学模式、教学内容和方法等进行改革，增强教育的针对性和实用性，提高了教育的服务能力。全面实施素质教育，规范办学行为，扎实推进义务教育学校内涵发展。以城镇带动乡村，搞好校际联谊活动，实行捆绑式考核机制，缩小校际差距。以教育信息化，带动义务教育均衡发展。五是强化督导评估，建立义务教育均衡发展激励机制。督政、督学相结合，每年开展义务教育均衡发展状况的监测评估，及时纠正区域内义务教育资源配置不当和学校教育质量差距过大的现象。

荣成市多年的实践研究表明，树立科学的教育均衡发展观，对于保证县域教育事业健康发展至关重要；树立以人为本的教育均衡发展观，坚持全面协调可持续的教育均衡发展观，建立和完善教育均衡发展保障体系，是推进县域教育均衡发展的关键。

《义务教育高位均衡发展行动研究》一书是荣成市进行“发达地区县域教育均衡发展研究”课题的重要研究成果，是对多年研究探索的总结与反思，是课题组全体成员集体智慧的结晶。该成果内容丰富，形式多样，以实证研究的方法用不同的篇章展示了在县域内促进学生、教师、学校均衡发展的研究历程，提出了多种具有实用价值、值得推广的研究策略，对促进县域义务教育的发展具有十分重要的意义。

此书给我们有益的启示是：推进县域义务教育均衡发展是实现大教育均衡发展理想的必由之路，是促进教育公平、提高教育质量，创建和谐社会的重要战略选择；而要实现义务教育均衡发展，无论在理念、方法还是保障措施方面，都要科学规划、因地制宜、统筹安排，不能一蹴而就。当然，此书囿于研究的局限性，只呈现了均衡发展的微观研究成果，研究内容不够宽泛，理论层次还有待于进一步提升。但这毕竟只是一个阶段的成果梳理，相信随着研究的深入，成果会日渐丰富，结论也会日臻完善。

马华威

2011年5月

目 录

CONTENTS

序.....	1
第一章 活 动 篇.....	1
第一节 精彩课堂	/ 3
《四个太阳》教案及课后反思	/ 4
《方向与位置》课堂实录、课后反思及点评	/ 12
《学会合作》心理辅导活动及活动反思	/ 19
探究“凸透镜成像规律”课堂实录及点评	/ 23
《感动母爱》心理辅导活动及活动反思	/ 30
第二节 联谊活动	/ 34
牵手博客,共享精彩——世纪小学利用校园博客开展联谊校网上教研	/ 35
牵手综实 异地同题	/ 37
走集体备课之路,促同科教师均衡发展	/ 39
开展“研究型观摩研讨” 丰实联谊教研的成效	/ 43
第三节 特色活动	/ 46
小组合作学习让学困生走上均衡路	/ 47
别开生面的家长开放日	/ 51
“角色移位”——教育均衡发展的一朵奇葩	/ 53
注意力训练,让学生“定中生慧”	/ 56

“通过骨干教师引领促进不同学科教师均衡发展”结题报告	/ 185
“同科教师间均衡发展的策略研究”结题报告	/ 192
第三节 学校均衡发展研究	/ 199
“发达地区县域教育均衡发展研究”中期报告	/ 200
“区域推进有效课堂教学的均衡发展”中期报告	/ 213
“学校教育均衡发展的策略研究”结题报告	/ 224
“区域推进联谊校创新教学模式的实践与研究”结题报告	/ 231
“实施中小学联动互助促进学区心理健康教育的均衡发展”结题报告	/ 239

01

第一章

| 活 动 篇 |

第一节

精彩课堂

课堂是学校教学的主要阵地。许多专家指出：“教育改革最终发生在课堂上”。课堂是教育改革成败的关键所在，课堂是师生的心灵家园，面对每一个生命个体，我们在心里对自己说，一个都不能少……

《四个太阳》教案及课后反思

【教学目标】

知识与能力目标

1. 认识“挂、街”等12个生字，会写“园、因”等7个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

过程与方法目标

1. 鼓励自主识字，掌握识字方法。
2. 采用多种形式指导朗读。

情感、态度和价值观目标

体会作者通过画太阳所要表达的心愿。让每个孩子都感受到学习的乐趣，体验到成功的快乐。

【教学重点】

识字、朗读、背诵。

【学习者特征分析】

1. 学生对创新识字、阅读、写作等语文活动很感兴趣。
2. 学生能运用加一加、减一减、换一换、猜字谜、编儿歌等方法识字。
3. 学生愿意使用留言板，但打字速度有待提高。

【教学策略选择与设计】

本课主要运用自主学习、合作学习、探究学习等策略，让学生在语文实践活动中自主发展、自我创新，体会到成功的快乐。教师充分利用信息技术整合各种学习资源，鼓励学生在网络上大量识字、大量阅读，尽情想象和表达。

【教学准备】

多媒体课件

【教学过程】

一、激趣导入

1. 音乐导入

播放歌曲动画《种太阳》。

师：来，会唱的同学跟着一起唱。

(学生边欣赏动画，边跟唱歌曲。)

师：听了有什么感觉？

生：非常好听。

师：知道这首歌的名字吗？

生：我知道，是《种太阳》。

师：那你知道他为什么要种太阳？

生1：他想要把种出的太阳一个送给南极。

生2：一个挂在夜晚……

2. 引出课题

师：这是一个多么美好的愿望呀！今天我们要认识的这位小朋友，他也有一个美好的愿望，他给四季画了四个不同的太阳。想知道这是为什么吗？让我们一起走进课文。(教师板书：四个太阳)

师：来，齐读课题。(生齐读)“阳”字在这里该怎样读？

生：读轻声。

师：对，要读轻声，来再读一遍。

二、初读课文，识记生字

1. 师：读了课题你有什么问题吗？

生1：我想知道这四个太阳是什么样的？

生2：我想知道他为什么要画四个太阳呢？

2. 师：是呀，这究竟是怎么回事呢？仔细听，相信你一定能找到答案。
(点击课件)

师：现在你的问题解决了么？

生1：我知道这个小朋友画了四个太阳，一个是绿绿的，一个是红红的，一个是金黄的，还有一个是彩色的。

生2：我知道他把绿绿的太阳送给夏天，红红的太阳送给冬天，金黄的太阳是送给秋天的，彩色的太阳是送给春天的。

3. 师：大家知道的可真不少，想不想自己来读读课文？下面边读边把今天要认识的生字圈一圈，不会的请拼音朋友帮帮忙。

生边读课文边圈生字。

4. 师：停，生字宝宝大家都认识了吗？瞧，调皮的生字宝宝已经从课文中跳了出来，迫不及待地想和大家交朋友呢！你们想和他们成为朋友吗？

生：想。

5. 师：不过要想成为朋友可不容易，咱们要连闯三关才能和生字宝宝真正地成为朋友。大家有信心吗？

生：有！

6. 师：好，我们先来闯第一关“摘果子”。看每一个苹果上面都有一个生字宝宝，只要你能正确地读出他的字音，成熟的果子就会自动掉下来。准备好了吗？

生：准备好了。

师：开始（点击课件）

7. 师：恭喜同学们顺利闯过第一关。让我们接着闯第二关“射太阳”，瞧，生字宝宝都躲到小太阳中去了，只要能正确读出他的名字，就能把小太阳射下来。这次我们来开火车读好不好？

生：好！

师：小火车开起来，一直开到第一排。

生读。

师：这列小火车开得又快又稳，来，小火车接着开，一直开到第三排。

生读。

8. 师：大家表现得真不错，这么快就把小太阳全都射下来了。刚才同学们已经顺利地闯过前两关，还剩最后一关，有信心吗？

生：有。

师：（点击课件）看这些生字宝宝，你能用自己喜欢的方法很快地记住他们的样子？谁先来说？

生1：我记住了“伙”是一个单人旁加上一个“大火”的“火”，我用的是熟字加偏旁的方法。

师：这个方法不错。

生2：我知道“伴”和“冻”这两个字也可以用熟字加偏旁的方法记。

师：真了不起！

生3：我发现了“因”、“园”、“团”这三个字都是由大口框加一个熟字组成的。

师：你真是个细心的孩子。

生4：我记住了“脸”字，月字旁的字多数都是与身体部位有关的，“脸”也是其中的一个。

三、品读感悟，理解课文

1. 师：好了，生字宝宝该回家了。他们回到课文里，你们还能认识吗？请大家再来有感情地朗读课文，想一想：四个太阳中都藏着一个什么心愿呢？开始！

师：谁想来说？

生：我知道他为什么画绿绿的太阳，因为夏天太热了，画个绿绿的太阳能给人们带来清凉。

师：是呀，夏天到了，火辣辣的太阳顶在我们的头上，你有什么感觉？

生1：热极了！

生2：太难受！

.....

师：那你有什么好办法让大家来凉快凉快？

生1：吹空调。

生2：吃冷饮。

生3：吹风扇。

.....

2. 师：这些办法真不错，我们热了能吹空调、吃冷饮，那花草树木和别的小动物，他们现在怎么样呢？让我们一起去看看吧！（点击课件）

生1：大树的叶子都蔫了，花儿被太阳晒得耷拉下了脑袋。

生2：小狗都出汗了，舌头也伸到了外面。

生3：我看到小狗的眼睛知道它被太阳晒得快晕了。（你观察得真仔细）

师：看到他们这难受的样子，你能为他们做点什么？

生：我想给夏天送去一个绿绿的太阳，这样他们就不热了。

师：你想的和文中的小朋友一样。要是这样，我们用绿绿的太阳换下火辣辣的太阳，那大地会是什么景象呢？（点击课件）

生1：花儿笑了，腰杆也挺直了

生2：大树的叶子不蔫了。

生3：小狗不热了，大地到处一片清凉。

.....

师：看来给夏天换个绿绿的太阳确实很清凉，请同学们来有感情地读一读。

生齐读。

3. 师：现在大家明白了为什么要把绿绿的太阳送给夏天，那你还读懂了什么？

生：我知道他为什么要画个金黄的太阳送给秋天，因为秋天是收获的季节，它能给人们带来许多香甜的水果。

4. 师：说得多好哇！请看（点击课件），秋天是收获的季节，秋天到了，天空中挂着金黄的太阳，好像给所有的东西都穿上了一件金色的衣服，果树上结满了香甜的果子，金黄的落叶飘落下来，他们正忙着干什么呢？（点击课件）请你来读一读。

生读。

师：这些落叶都会邀请谁呢？

生1：他会邀请小松鼠。

生2：他会邀请小白兔。

生3：他会邀请小蜻蜓。

.....

5. 师：他会邀请这么多的小伙伴。下面同桌两人合作，想一想他们邀请的时候会怎样说？请你们来扮演一下。好，同桌开始活动。

生活动，师巡视指导。

6. 师：停，看大家表演得这么生动，谁想上来展示一下？

师：先来介绍一下你们各自扮演的角色。开始！

学生角色表演

落叶（生1）：松鼠姐姐，今年我们果园获得了大丰收，有红彤彤的苹果、黄澄澄的梨，还有葡萄、香蕉、桔子，我想邀请你去做客。

松鼠（生2）：是吗？那太好了！听得我口水都快流出来了！

落叶（生3）：那我们现在就赶快走吧！

松鼠（生4）：好哇，现在我们就去一饱口福！

7. 师：他们的表演完了，大家觉得怎么样？

生鼓掌。

师：从同学们的掌声中，就知道你们的表演有多棒了！

8. 师：哪组搭档还想来表演？

（按照前面的要求另请一组到台上表演。）

师：大家的表演都非常棒！

9. 师：好了，四个太阳还有两个送给谁了呢？

生：他把红红的太阳送给了冬天，因为冬天太冷了，画个红红的太阳能给人们带来温暖。

师：说得真好！

师：看，红红的太阳升起来了，在这冰天雪地的冬天里确实需要一个红红的太阳。请同学们集体朗读一下。

生齐读。

师：还有一个太阳呢？

生：他还画了一个绿绿的太阳送给了春天。

师：春天到了，（点击课件）你看到了什么？

生1：燕子从南方飞回来了，小草也变绿了。

生2：大树发出了嫩绿的新芽

生3：各种花儿都开了。

师：你觉得春天怎么样？

生：春天非常美。

师：你能用以前学过的词语来赞美春天吗？

生：春回大地、莺歌燕舞、泉水叮咚、百花齐放、万物复苏……

师：看来，我们确实要给春天画个——彩色的太阳，因为春天是个——多彩的季节。

10. 师：春天这么美，让我们来美美地读一读吧！

生齐读。

师：现在你们知道文中的小朋友为什么要画四个太阳了吧！让我们再来有感情地朗读课文。（点击课件）

生齐读。

四、升华情感 表达心愿

1. 师：大家读得真好。那你觉得文中的小朋友是一个怎样的孩子？

生1：我觉得他是一个很爱动脑筋的孩子。

生2：他是一个很善于观察的孩子。

2. 师：老师也觉得这个孩子很了不起，想像力丰富，很有创意。那你想不想和他一样也来画画太阳？