



“国培计划” (2011)  
河北省农村幼儿园转岗教师培训系列丛书之一

# 农村幼儿园 转岗教师培训 百问百答

付学诚 刘武运 主编



河北大学出版社

G61  
580

“国培计划”（2011）

河北省农村幼儿园转岗教师培训系列丛书之一

# 农村幼儿园 转岗教师培训 百问百答

主 编：付学诚 刘武运

副主编：刘克鹰 王国彬 刘忠才 寇俊娥

陈玉梅 苗桂芬 章传文 刘 莉

王 建 齐 智 邢莉莉

河北大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

农村幼儿园转岗教师培训百问百答 / 付学诚, 刘武  
运主编. -- 保定: 河北大学出版社, 2012.11  
ISBN 978-7-5666-0246-6

I. ①农… II. ①付… ②刘… III. ①农村-幼教人  
员-师资培训-问题解答 IV. ①G615-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第253367号

责任编辑: 胡素杰  
王殊宁  
装帧设计: 王占梅  
责任印制: 靳云飞

出版发行: 河北大学出版社

地 址: 河北省保定市五四东路180号

邮 编: 071002

印 刷: 河北天普润印刷厂

经 销: 全国新华书店

开 本: 1/16(710mm × 1000mm)

印 张: 9.75

字 数: 110千字

版 次: 2012年11月第1版

印 次: 2012年11月第1次

书 号: ISBN 978-7-5666-0246-6

定 价: 25.00元

## 前 言

学前教育是终身学习的开端，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。发展学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。在教育公平的视野下考察我国学前教育的发展，发现学前教育呈现出城市和农村两极分化的状态，广大农村地区的学前教育基础非常薄弱，大力发展农村学前教育对于促进城乡和谐发展、实现社会公平具有重要的现实意义。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》“把促进公平作为国家基本教育政策”，强调要重点发展农村学前教育。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出把发展学前教育摆在更加重要的位置，特别强调要把加快发展农村学前教育作为重点，要保障农村适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育，农村学前教育迎来了前所未有的发展机遇。

教师队伍的专业素质是幼儿园教育质量的基本前提和保障。当前农村学前教育发展最大的瓶颈在于师资，加快建设一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍，是农村学前教育事业发展的关键。《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》提出

“中小学富余教师经培训合格后可转入学前教育”，实施“幼儿教师国家级培训计划”。

2011年，沧州师范学院承担了“幼儿教师国家级培训计划(2011)——河北省农村幼儿园转岗教师培训项目”，为了增强培训的针对性和实用性，我们对农村幼儿园教师进行了大面积的问卷调查和访谈，在培训期间，深入了解学员在实际工作中遇到的具体问题，并整理汇集、分类归档，进行分析、研讨和解答，因此，才有了呈现在大家面前的《农村幼儿园转岗教师百问百答》这本书。

实现高质量的农村学前教育任重而道远。希望这本书能够帮助农村幼儿园“转岗教师”理解学前教育基本政策法规，树立学前教育专业思想，初步掌握学前教育基本理论与基础知识，具备从事幼儿园保育工作、开展幼儿园教育活动的基本能力，尽快实现职业角色的转变。同时，也希望广大教师能够增强问题意识，善于在工作中发现问题、思考问题，通过实践创造性地解决问题，不断促进自己的专业发展和成长。由于时间紧张、编者的专业水平有限，书中难免会有一些错误或纰漏之处，敬请各位专家和读者批评指正。

本书在编写过程中，得到了沧州师范学院博士生导师胡连利教授、何兰芝教授、韩宏莉教授及多位专家的大力支持。在此一并致谢。

编者

2012年9月

# 目 录

## 前言 / 1

1. 农村幼儿园转岗教师培训的背景是什么? / 1
2. 财政实施“幼儿教师国家级培训计划”的基本考虑有哪些? / 2
3. 河北省大力发展学前教育的指导思想、基本原则和发展目标是什么? / 3
4. 为加快发展农村学前教育,河北省推行“三为主”模式的主要内容是什么? / 4
5. 我国幼儿教育有哪些基本理论? / 5
6. 农村幼儿教育存在的问题及原因? / 7
7. 幼儿园教师专业成长的过程有哪些? / 8
8. 幼儿园教师专业发展培训计划的内容一般有哪些? / 10
9. 幼儿园幼儿低龄化对幼儿成长有哪些不利? / 10

10. 农村幼儿园转岗教师自身应做好哪些准备? / 11
11. 对农村转岗教师最初的不适应, 幼儿园应做好哪些工作? / 13
12. 3~7 岁儿童的身心发展有哪些特点? / 15
13. 幼儿教师 in 幼儿园应避免做哪些事情? / 18
14. 幼儿园如何使转岗教师尽快融入幼教岗位的工作? / 19
15. 如何实现幼儿园转岗教师的专业发展? / 22
16. 怎样避免幼儿园教育趋于小学化? / 26
17. 如何帮助转岗教师尽快熟悉业务, 提高专业技能? / 27
18. 如何提高幼儿教师的工作积极性? / 28
19. 幼儿教师缺乏教学经验怎么办? / 30
20. 怎样培养幼儿的合合作意识和合合作能力? / 31
21. 怎样搞好农村幼儿语言教学? / 32
22. 如何利用美术活动范例, 发挥幼儿的想象力和创造力? / 36
23. 幼儿园科学教育活动的概念和意义是什么? / 37
24. 幼儿园科学教育的目标是什么? / 37
25. 如何开展小班幼儿科学教育活动? / 38
26. 幼儿的科学教育内容如何贴近幼儿的生活, 体现生活化? / 42
27. 怎样激发幼儿对科学活动的兴趣? / 43
28. 幼儿园教师开展礼仪教育应该从哪几方面做起? / 45
29. 应该从哪几方面加强幼儿园的安全教育? / 46
30. 如何在幼儿语言教学中发挥多媒体的优势? / 48
31. 教幼儿绘画应注意的几个观点和做法? / 49

32. 怎样才能让幼儿轻松、灵活地掌握数学计算? / 50
33. 指导孩子的体育游戏要注意哪些问题? / 52
34. 如何理解幼儿健康教育的知、信、行目标系统? / 52
35. 幼儿健康教育课程系统中的显性课程与隐性课程是什么? / 55
36. 如何提高幼儿学习活动的有效性? / 56
37. 孩子入园哭闹不止怎么办? / 57
38. 如何对娇惯、任性的幼儿进行教育? / 58
39. 如何矫正幼儿的攻击性行为? / 59
40. 在课堂上面对特别顽皮捣乱的孩子, 影响正常上课怎么办? / 60
41. 怎么让“磨蹭”的幼儿快起来? / 61
42. 怎么教幼儿不打别的小朋友或抢人家的玩具? / 62
43. 碰到“睁着眼说瞎话”的幼儿该怎么办? / 63
44. 如何矫正孩子的粗心大意的习惯? / 64
45. 如何调教“小气”孩子? / 66
46. 怎样在上课时让孩子不异常兴奋? / 67
47. 怎样对待多动症的孩子? / 68
48. 幼儿教学活动过程中可运用哪些不同的教学方法? / 69
49. 面对幼儿怎样组织课堂教学? / 70
50. 如何培养幼儿良好的学习习惯? / 71
51. 怎样利用农村资源搞好幼儿教育? / 72
52. 民间游戏在促进农村幼儿发展上的意义和作用是什么? / 74

- 53. 怎样对小班孩子进行文明礼貌的培养? / 76
- 54. 教幼儿跳绳有什么好处? / 78
- 55. 如何对弱智幼儿加以引导? / 80
- 56. 怎样对弱智儿童进行情感意识培养? / 81
- 57. 如何让新入园幼儿很快适应幼儿园生活? / 82
- 58. 如何使教学形式多样化, 让幼儿认真听课? / 83
- 59. 如何培养孩子的学习兴趣? / 84
- 60. 怎样做好“幼小衔接”的工作? / 87
- 61. 如何培养孩子的阅读兴趣? / 88
- 62. 教孩子识字的好方法有哪些? / 89
- 63. 教幼儿识字过程中注意哪些问题? / 91
- 64. 帮孩子选择图画书应该注意哪些问题呢? / 92
- 65. 孩子好提问题怎么办? / 93
- 66. 如何培养孩子的自律意识? / 94
- 67. 怎样使课堂的教学效果达到预期目的? / 95
- 68. 离异和单亲家庭子女教育问题如何解决? / 96
- 69. 幼儿教师如何提高教学技能、技巧? / 99
- 70. 幼儿园自制玩具有何意义? / 102
- 71. 怎样让孩子喜欢上每一节课? / 103
- 72. 如何在计算课堂上培养孩子的发散思维? / 103
- 73. 幼儿注意力不集中, 原因是什么? / 104
- 74. 如何纠正或提高孩子的注意力? / 106

75. 如何预防手足口病在幼儿园园内蔓延? / 108
76. 如何预防或减少幼儿入园后感冒? / 109
77. 如何预防或减少幼儿入园后便秘? / 110
78. 如何预防或减少幼儿入园后经常腹泻? / 111
79. 怎样判断在园幼儿的鼻子或耳朵里进了异物?  
应该怎么防止? / 112
80. 孩子在幼儿园进餐时, 教师应注意哪些问题? / 112
81. 农村幼儿园如何开展区角活动? / 113
82. 如何使幼儿教学过程游戏化? / 115
83. 如何做幼儿的优秀父母(家长)? / 116
84. 如何让家长有效参与幼儿园的教育教学活动? / 117
85. 怎样引导家长培养孩子的安全意识? / 119
86. 实施家园共建, 如何培养孩子良好的心理素质? / 123
87. 宠溺过度是怎样形成的? / 126
88. 隔代教育的利与弊是什么? / 127
89. 让幼儿超前学习知识的弊端有哪些? / 130
90. 农村幼儿家长对幼儿园工作不配合怎么办? / 131
91. 幼儿园教育与家庭教育不一致怎么办? / 132
92. 如何教育孩子与同伴友好相处? / 133
93. 如何教孩子爱交朋友? / 134
94. 幼儿教师如何与家长沟通? / 136

- 95. 家园如何配合，才能有效地提高幼儿的独立性和自理能力? / 138
- 96. 幼儿教师该如何与孩子进行沟通? / 139
- 97. 农村幼儿家长送孩子入园顾虑多怎么办? / 141
- 98. 培养幼儿良好品格，教师、家长应克服哪些行为习惯? / 142
- 99. 家长与幼儿教师的教育理念有冲突怎么办? / 143
- 100. 影响幼儿身心健康的因素及对策有哪些? / 144

## 1. 农村幼儿园转岗教师培训的背景是什么？

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》指出：“中小学布局调整后的富余教育资源和其他富余公共资源，优先改建幼儿园。”“中小学富余教师经培训合格后可转入学前教育。”为尽快改变新建、改扩建幼儿园师资严重匮乏的现状，一些地区已有相当一部分中小学教师特别是小学教师已经或者正在转入学前教育，特别是在中西部地区以及广大农村地区更是如此。一年多来，党中央、国务院，非常重视学前教育工作。胡锦涛总书记也非常关注，并专门做了重要批示。在 2011 年 8 月 31 日的时候，温总理召开了国务院常务会，明确提出要增加财政投入，支持发展学前教育。”“十二五”期间，中央财政将安排 500 亿重点支持中西部地区和东部困难地区的学前教育。在这一政策背景下，教育部为加强幼儿园教师队伍建设，提高农村幼儿教师素质，决定从 2011 年起，实施《幼儿教师国家级培训计划》，中央财政会拿出大笔资金支撑这个计划。

河北省教育厅根据教育部的文件精神，申报了 2011 年河北省农村幼儿园教师短期培训项目、河北省农村幼儿园园长培训项目、河北省农村幼儿园园本研修培训者培训项目、河北省农村幼儿园教师置换脱产研修项目和河北省农村幼儿园“转岗教师”培训项目。农村幼儿园“转岗教师”培训项目的培训对象为农村新入职、未从事过学前教育工作的幼儿园“转岗教师”和非学前教育专业的高校毕业生。

小学教师转岗到幼儿园工作，一方面是由于随着我国学龄儿童

的减少，小学教师富余现象日益凸显，竞争日益激烈的同时，幼儿园教师存在普遍缺乏的状况。小学教师作为教育工作者，其教育经验、对教育工作的认识和对儿童发展规律的把握，均为小学教师转岗到幼儿园工作奠定了较好的基础。经过培训，小学教师能够较好地适应新的岗位要求，从而在一定程度上有助于缓解当前幼儿园教师紧缺的现状。另一方面，幼儿园工作与小学工作比较，前者的工作压力相对较小，没有升学与成绩排名方面的要求。一些长期工作在一线的小学教师也难免会对小学教育工作产生职业厌倦感与疲惫感，自己想要换一个新的工作环境，因此也有小学教师主动要求转岗到幼儿园工作的。近几年，非师范类毕业后进入基层幼儿园工作的人员也急需进行专业培训。

## 2. 财政实施“幼儿教师国家级培训计划”的基本考虑有哪些？

中央财政实施幼儿教师“国培计划”，目的是要适应学前教育快速发展的需要，加大对中西部地区农村幼儿园园长、骨干教师和转岗教师培训的支持力度，提高农村学前教育师资的整体素质。

项目根据幼儿教师不同的培训需求，开展有针对性的专业培训。如针对农村骨干幼儿教师开展短期集中培训或置换脱产研修，针对从中小学转岗来的教师和新招聘的非学前教育专业毕业生进行岗位适应性培训等。

省级教育行政部门、财政部门要按照国家有关要求，根据学前教育事业发展规模，制定幼儿师资培训规划，研究制定培训实施方案，严格规范和认定培训机构资质，做好招投标工作，指导培训单

位科学安排培训课程和内容，监督培训质量，规范经费管理，确保培训取得实效。

### 3. 河北省大力发展学前教育的指导思想、基本原则和发展目标是什么？

#### (1) 指导思想

坚持科学发展观，以幼儿发展为本，健全和完善学前教育公共服务体系，深化体制机制改革与创新，加强规范管理，促进学前教育规模与内涵同步发展，妥善解决“入园难”问题，不断满足人民群众对学前教育的多元需求，切实保障幼儿的身心健康和快乐成长。

#### (2) 基本原则

发展学前教育，坚持公益性和普惠性。努力构建覆盖城乡、布局合理的学前教育公共服务体系，保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育；坚持政府主导、社会参与、公办民办并举，落实各级政府责任，充分调动各方面的积极性；坚持改革创新，着力破除制约学前教育科学发展的体制机制障碍；坚持因地制宜，从实际出发，为幼儿和家长提供方便就近、灵活多样、多种层次的学前教育服务；坚持科学育儿，遵循幼儿身心发展规律，促进幼儿健康快乐成长。

#### (3) 发展目标

大力提高学前教育的普及水平和保教质量，结合实施国家教育体制改革学前教育试点工作，努力构建覆盖城乡、布局合理、办园规范、师资达标、保教质量合格的学前教育网络。发展学前教育以

独立建制的幼儿园为主，不再举办学前班。到 2012 年，全省改扩建和新建 1000 所公办幼儿园。“十二五”末，全省在园幼儿人数达到 210 万人，学前 3 年毛入园率超过 70%。

#### 4. 为加快发展农村学前教育，河北省推行“三为主”模式的主要内容是什么？

(1) 健全和完善我省以政府和集体办园为主、以公办教师为主、以政府和集体投入为主的农村学前教育发展模式

把农村学前教育纳入农村公共事业和新农村建设的重要内容，将幼儿园作为新农村公共服务设施统一规划，优先建设。采取多种形式扩大农村学前教育资源，支持办好现有乡镇中心幼儿园，每个乡镇至少建有 1 所达到三级以上标准的独立建制的公办性质中心幼儿园。在大村独立办园，小村根据需要设分园或联合办园，逐步完善县、乡、村三级学前教育网络，提高农村学前教育普及程度。原则上城镇服务人口 1 万人、农村服务人口 3 至 6 万人应设置 1 所幼儿园，每所幼儿园规模原则上不超过 360 人。幼儿园选址应本着方便群众接送的原则，靠近居民区。

#### (2) 推进农村幼儿园标准化和规范化建设

各级政府要加大对农村学前教育的投入，设立专门资金，结合国家实施的推进农村学前教育项目，支持农村地区特别是山区、革命老区、少数民族地区和偏远贫困地区的幼儿园建设，完善农村幼儿园的食宿等基本保教条件，配备基本的保教设施、玩教具、幼儿读物等。全面推行优质幼儿园在农村承办新园、托管薄弱园、举办

分园的集团化办园模式，扩大优质学前教育覆盖面；发挥乡镇中心幼儿园对村办幼儿园的示范指导作用，带动提升农村学前教育水平。着力保证农村留守儿童接受学前教育。在乡村幼儿园配备专职巡回指导教师，为散居儿童提供学前教育服务。开展城乡对口支援，倡导城乡幼儿园结对帮扶，加快农村学前教育发展。

## 5. 我国幼儿教育有哪些基本理论？

### （1）发展的整体观

发展是指在儿童成长过程中，身体和心理方面有规律地进行的量变和质变的过程。身体的发展是指机体的生长发育和体质的增强；心理的发展是指儿童认知、情感、社会性及个性方面的发展。幼儿的身心发展是相互联系、不可分割的整体，任何一个方面的发展，都可能会影响到其他方面的发展。幼儿年龄越小，身体发展与心理发展的相互作用与影响表现得越明显。幼儿教育就是要对幼儿的身心施以整体性的影响。

### （2）发展的多因素相互作用观

幼儿的身心发展是多种因素相互作用的结果。从影响因素的性质上来看，可以把影响幼儿身心发展的因素划分为生物因素与社会因素；从影响因素的来源来看，也可以把影响幼儿身心发展的因素划分为内部因素与外部因素。教育是幼儿生存与发展的最重要的环境因素与社会条件，它的基本任务是有目的、有意识地对幼儿施加影响，引导和帮助幼儿掌握人类社会的文化历史经验，削弱或避免环境因素中消极的、不利的影响，为幼儿创设一个良好的学习与发

展的环境。

### (3) 学习与发展的幼儿主体观

学习与掌握人类的社会文化历史经验是人的发展的基本条件。但儿童学习与掌握人类的社会文化历史经验的过程，并不是一个简单的成人讲授或传授、幼儿听讲接受的过程。幼儿的学习与发展过程是一个以幼儿为主体的积极主动的过程。幼儿对于来自环境的影响（包括教育影响）不是消极被动地接受，而是根据自己的需要、兴趣、已有的认知活动结构去选择、辨识、解释和理解，这是一个发生在学习者内部的心理活动过程。与学习和发展的幼儿主体性观点紧密相关的另一个观点，是学习与发展的个别差异性观点。这是主体性观点的自然延伸。作为学习与发展主体的幼儿有自己的想法、感情、兴趣与需要。由于各方面因素的不同影响，每个幼儿的认知活动结构、行为方式与个性特点等都各不相同，因此，每个幼儿的学习活动必然带有自己的个体特点。

### (4) 教育促进和参与发展的教育作用观

学习与发展是以幼儿为主体的积极主动的过程，从教育影响到幼儿发展以幼儿的主动学习为转化的中介环节，教育必须尊重幼儿学习与发展的主体性。但是，教育可以影响幼儿的学习与发展。在学习与掌握人类社会文化历史经验的过程中，幼儿需要成人的帮助。而且，幼儿赖以与外部环境相互作用的、作为学习活动的内部条件的已有的身心发展水平、结构与特点，本身就是内外因素交互作用的产物，本身就包含着过去环境与教育的作用与影响。以幼儿现有的身心发展水平、结构与特点为基础，教育可以不断有目的、有意