



学前儿童发展心理学

张永红 主 编
刘新学 刘本剑 李 斌 副主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国高职高专学前教育专业规划教材

学前儿童发展心理学

Xueqian Ertong Fazhan Xinlixue

张永红 主编

刘新学 刘本剑 李 斌 副主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本书是全国高职高专学前教育专业规划教材。

本书精简了理论性知识,加强了实践教学内容,突出了职业能力的培养。全书编写体例力求新颖,结构清晰,理论联系实际,既便于教师教学,又有利于学生自学。

全书共分四个模块,包括学前儿童心理发展概述,学前儿童认知的发展,学前儿童情感、个性和社会性的发展,学前儿童活动心理的发展。

本书可作为高职高专院校、本科院校举办的职业技术学院、应用型本科、成人教育、五年制高职、中职学校学前教育专业教材,也可供学前教育工作者和幼儿园教师参考。

图书在版编目(CIP)数据

学前儿童发展心理学/张永红主编. —北京:高等教育出版社, 2011.5

ISBN 978 - 7 - 04 - 031770 - 1

I. ①学… II. ①张… III. ①学前儿童 - 儿童心理学:发展心理学 - 高等职业教育 - 教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 055688 号

策划编辑 张庆波
责任校对 姜国萍

责任编辑 张庆波
责任印制 张福涛

封面设计 杨立新

版式设计 王艳红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 北京市白帆印务有限公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 19.25
字 数 460 000
购书热线 010 - 58581118

咨询电话 400 - 810 - 0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
版 次 2011 年 5 月第 1 版
印 次 2011 年 5 月第 1 次印刷
定 价 32.80 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 31770 - 00

全国高职高专学前教育专业规划教材 编写委员会

主任委员 (姓氏排名以汉语拼音为序)

陈虹岩 梁周全 罗长国 袁 旭

副主任委员 (姓氏排名以汉语拼音为序)

邓大河 丁立平 高庆春 金 哲 李桂英 李小邕 郇燕君

徐 燕 杨 枫 由显斌 周玲玲

委员 (姓氏排名以汉语拼音为序)

耿志涛 郭咏梅 胡玉智 姜晓燕 刘本剑 刘世音 莫源秋

王印英 徐 浩 徐 青 许晓春 张锋利 张文军 张晓嘉

张永红 周世华 左彩云

本书编写组

主 编: 张永红 长沙师范高等专科学校

副主编: 刘新学 南京特殊教育职业技术学院

刘本剑 湖南第一师范学院

李 斌 长沙师范高等专科学校

参 编 (姓氏排名以汉语拼音为序):

海 鹰 长沙师范高等专科学校

嵇 珺 南京应天职业技术学院

李红英 杭州师范大学

姚继斌 齐齐哈尔高等师范专科学校

赵凤兰 黑龙江幼儿师范高等专科学校

审 稿: 杨莉君 湖南师范大学

序

言

学前教育是基础教育的重要组成部分。发展学前教育，对促进儿童身心健康，构建终身教育体系，全面建设和谐社会具有重要意义。近年来，越来越多的研究揭示了学前期在人一生发展中的重要作用，人民群众对学前教育质量的要求日益提高。学前教育的质量受多种因素的影响，但毋庸置疑的是，核心因素还是教师。

建设一支高素质的学前教育教师队伍，不断提高广大学前教育教师的专业水平，是保障学前教育质量的关键，也是我国幼教事业长远发展的根本保证。改革开放初期，我国学前教育教师队伍基本以中等幼儿师范毕业生为主。之后，随着国家经济的发展，教育事业，尤其是高等教育突飞猛进，接受过专科学前教师教育的毕业生已经成为幼儿园教师的主要来源。据统计，2000年我国幼儿园教师队伍中，专科以上学历者仅占教师队伍总数的11.8%，而2008年这个比例已达57.6%，其中，专科毕业生占到47.21%。可以想见的是，这个比例在近期还会不断加大，在未来的20到30年内，专科毕业生将是我国学前教育教师队伍的主体。

在这种情况下，以培养幼儿教师为职责的高职高专教育质量就变得极为重要了，它将在很大程度上决定着我国学前教育的师资水平，进而决定着我国幼儿园教育的质量。高职高专学前教育专业的课程建设和教材建设的重要性不言而喻。

为此，高等教育出版社及时组织全国部分高校的教师，成立了高职高专学前教育专业规划教材编写委员会，启动了学前教育专业规划教材的编写工作。

编写委员会提出，高职高专教育教材编写要反映教学改革成果，按照就业导向、双证融通的原则，在内容和体系上体现出明显的工学结合特色，注重实践能力的培养。学前教育教材以培养学生从事幼儿教育必备的专业素养为目的，帮助学生形成正确的儿童观与教育观，有效掌握学前教育的基本知识和基本技能。教材结构布局上要体现综合性，从促进儿童发展的视角设置教材结构，将教学对象、教学目标、教学内容和教学方法等有机地结合在一起，体现前瞻性、科学性、实践性、实用性和新颖性等特点；教材内容选取上要与时俱进，删繁就简，避免从理论到理论、从概念到概念的论述，努力面向幼儿教育实践，理论联系实际，既能给学生以整体的入门知识和能力训练，又能为学生后续的学习与发展打下良好的基础；教材逻辑体系上要以幼儿教师岗位的典型工作任务为主线，融知识与技能为一体，体现教、学、做相结合的高职教育理念。为此，教材要加强实习、实训等关键环节，探索工学交替、任务驱动、项目导向、课堂与实习地点一体化的模式。

许多编写者则在多年的探索和改革的基础上，将这些要求和原则具体化为自己的行

动。如大连职业技术学院艺术教育系的李桂英老师在编写艺术教育教材时，为自己的编写工作确定了如下思路：（1）密切结合高职学生的学习特点，关注学生的兴趣和经验，给学生充分的创造性思维空间和实践空间。（2）密切结合幼儿园音乐教育实际，提供大量各地区幼儿园音乐教育案例供学生分析研究，提出幼儿音乐教学的常见问题与适宜策略，突出学生岗位职业能力的培养及可持续发展能力的培养。（3）采用独立探索、协作学习、教师辅导、案例收集、参观、技能训练、角色扮演、讲座等方式，以集体教学和小组教学为主，强调合作和交流，注重培养学生的方法能力和社会能力。（4）有利于教师从知识传授者的角色转变为学习过程的组织者、咨询者、指导者和评估者；实现教学过程向学生自觉学习过程的转化。为此，她对教材体例进行了较大的调整，将教学内容分为不同的单元，每一单元均由“基础理论”、“案例评析”、“实践活动”和“拓展阅读”四个功能不同但又相互联系的部分组成，希望学生在掌握学前音乐教育的基本理论知识的同时，通过自主阅读深化对基础理论知识的把握，扩大教育视野，提升创造能力，并通过设计情境、角色扮演等方法，做中学，学中做，学做结合，不断提高实践操作能力。

反思我国以往各类学校学前教育专业的课程设计和教材编写，总感觉存在着培养目标定位不清的问题，这个问题导致课程设计和教学内容、方法分不出层次：大专是本科的“压缩版”，中专是大专的“压缩版”。课程内容过于“理论化”，忽视教育技能和实践能力的培养，同时又把教育技能狭隘地理解为艺术技能（其实只能说是学习者个人的艺术素养），而真正在教育实践中需要用的、用得着的教育知识和能力反而被弱化。

《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要（试行）》颁布以来，这种情况有所改变，各个层次的师范院校学前教育专业都在思考并探索如何从教育实践的需要出发，理论联系实际，培养新时代所需要的高质量的高质量的幼教师资，也取得了不少成果。本套教材的编写和出版无疑将进一步强化这种新动向。

我相信在明确的导向下，在各位致力于改革同时又有丰富教学经验的编者的努力下，本套教材定会促进学前教育专业的教学工作，有利于培养出高质量的学前教育教师！

总之，高职高专学前教育规划教材的编写是一件利在当代、功在千秋的大事，我对同仁们的辛勤奉献表示由衷的钦佩，并感谢各位编者为我国学前教育事业做出的新贡献。

中国学前教育研究会理事长 冯晓霞
北京师范大学教授

2010年5月

前

言

2001年教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），标志着我国学前教育改革踏上了一个新的里程。为了适应我国学前教育改革与发展的需要，我们这些从事多年学前儿童发展心理学教学的老师相聚在一起，根据专业人才培养目标，在参阅大量普通心理学、学前心理学、学前教育学、学前卫生学、教育心理学、幼儿园活动指导等相关文献资料的基础上，结合长期的实践和探索，共同编写了这本适用于高职高专学前教育专业的教材。

本教材在内容和体例上力求做到科学、系统、实用、新颖。考虑到高职高专学生的学习特点，理论知识的构建以阐述基本问题为主、以够用为度，通俗易懂，便于理解；专业技能的培养则与幼教机构的实际需要相对接，做到目的明确、重点突出、指导具体，具有较强的实用性和可操作性。本书在体例的设置上更有利于发挥学生的主体性，每章开头部分的“学习目标”和结束部分的“实践活动”、“思考练习”，有利于学生更好地预知、巩固、操作和思考本章知识。本书最为突出的特点是在阐述理论知识的同时，加强了对实践教学的指导。每章都设有“操作指南”和“实践活动”，通过组织幼儿园见习和心理调查实习对学生进行专业技能的训练和培养，以提高学生从事学前教育职业工作的能力。

本书由长沙师范高等专科学校张永红主编，并负责全书的修改和统稿工作，南京特殊教育职业技术学院刘新学、湖南第一师范学院刘本剑、长沙师范高等专科学校李斌担任副主编，并参与部分书稿的审阅工作。第一章由刘新学编写，第二章由黑龙江幼儿师范高等专科学校赵凤兰编写，第三章由杭州师范大学李红英编写，第四章由齐齐哈尔高等师范专科学校姚继斌编写，第五、六章由张永红编写，第十章由张永红和长沙师范高等专科学校海鹰共同编写，第七章由南京应天职业技术学院嵇璐编写，第八、九章由刘本剑编写，第十一章由刘新学和李斌共同编写。

本书引用了一些专家、学者的资料，在此表示衷心的感谢。

在本书付梓之际，特别要感谢湖南师范大学杨莉君教授在百忙中审阅书稿，并提出宝贵意见。

由于编者学识水平和能力有限，本书难免存在遗漏或不妥之处，期待广大读者的批评指正。

编者

2011年2月



第一部分 学前儿童心理发展概述

第一章 绪论	3	第二章 学前儿童心理发展的年龄特征	31
【基础理论】	3	【基础理论】	31
第一节 学前儿童发展心理学研究的 内容和意义	3	第一节 学前儿童心理发展的年龄特征概述	31
第二节 学前儿童心理研究的理论和方法	10	第二节 生命的孕育	37
第三节 影响学前儿童心理发展的因素	18	第三节 婴儿心理发展的主要特征	43
【操作指南】	24	第四节 幼儿心理发展的主要特征	51
观察法在学前儿童心理研究中的运用	24	【操作指南】	57
【实践活动】	28	一、婴儿动作发展的测评指标	57
【思考练习】	29	二、婴儿动作发展的测评方法	59
		【实践活动】	61
		【思考练习】	61

第二部分 学前儿童认知的发展

第三章 学前儿童注意和感知觉的发展	65	活动方案	124
【基础理论】	65	【实践活动】	126
第一节 学前儿童注意的发展	65	【思考练习】	127
第二节 学前儿童感知觉的发展	74	第五章 学前儿童思维和言语的发展	129
【操作指南】	90	【基础理论】	129
一、学前儿童注意和感知觉的测量与评估	90	第一节 学前儿童思维的发展	129
二、促进学前儿童注意和感知觉发展的 活动方案	94	第二节 学前儿童言语的发展	139
【实践活动】	95	【操作指南】	151
【思考练习】	97	一、学前儿童思维和言语的测量与评估	151
		二、促进学前儿童思维和言语发展的 活动方案	156
第四章 学前儿童记忆和想象的发展	99	【实践活动】	159
【基础理论】	99	【思考练习】	160
第一节 学前儿童记忆的发展	99	第六章 学前儿童智力和创造力的 发展	161
第二节 学前儿童想象的发展	113	【基础理论】	161
【操作指南】	121		
一、学前儿童记忆和想象的测量与评估	121		
二、促进学前儿童记忆和想象发展的			

第一节 学前儿童智力的发展 161

第二节 学前儿童创造力的发展 171

【操作指南】 179

一、学前儿童智力和创造力的测量与评估 179

二、促进学前儿童智力和创造力发展的
活动方案 186

【实践活动】 189

【思考练习】 189

第三部分 学前儿童情感、个性和社会性的发展

第七章 学前儿童情感和意志的发展 193

【基础理论】 193

第一节 学前儿童情绪情感的发展 193

第二节 学前儿童意志的发展 205

【操作指南】 210

一、学前儿童情感和意志的测量与评估 210

二、促进学前儿童情感和意志发展的
活动方案 214

【实践活动】 216

【思考练习】 216

测量与评估 229

二、促进学前儿童自我意识发展的
活动方案 232

【实践活动】 233

【思考练习】 234

第八章 学前儿童气质和自我意识的发展 217

【基础理论】 217

第一节 学前儿童气质的发展 217

第二节 学前儿童自我意识的发展 223

【操作指南】 229

一、学前儿童气质和自我意识的

第九章 学前儿童人际关系和社会行为的发展 235

【基础理论】 235

第一节 学前儿童人际关系的发展 235

第二节 学前儿童社会行为的发展 245

【操作指南】 254

一、学前儿童人际关系和社会行为的
测量与评估 254

二、促进学前儿童同伴关系和移情能力
发展的活动方案 257

【实践活动】 259

【思考练习】 260

第四部分 学前儿童活动心理的发展

第十章 学前儿童游戏心理的发展 263

【基础理论】 263

第一节 学前儿童游戏心理概述 263

第二节 游戏在学前儿童心理发展中的
价值 265

第三节 学前儿童游戏心理的发展 267

【操作指南】 271

一、学前儿童游戏心理的测量与评估 271

二、促进学前儿童心理发展的游戏方案 273

【实践活动】 275

【思考练习】 275

第十一章 学前儿童学习心理的发展 277

【基础理论】 277

第一节 学前儿童学习心理的概述 277

第二节 学前儿童的学习方式和心理特点 278

第三节 学前儿童音乐和美术活动心理 284

【操作指南】 289

学习障碍——多动症儿童的测量与评估 289

【实践活动】 291

【思考练习】 291

参考文献 292

第一部分

学前儿童心理发展概述

本部分在解释与学前儿童发展心理学相关概念的基础上，简要介绍了学前儿童发展心理学研究的内容、意义和方法以及儿童心理研究的理论流派，探讨了影响儿童心理发展的主客观因素，旨在帮助刚接触学前儿童发展心理学这门课程的学生获得最基本的理论常识，为以后各部分的学习打下基础。

第一章 绪论

第二章 学前儿童心理发展的年龄特征

第一章 绪论

学习目标

通过本章的学习，你将做到：

- 理解学前儿童发展心理学相关的概念和学前儿童发展心理学的研究内容与意义；
- 了解学前儿童心理研究主要学派的理论观点；
- 学会分析主、客观因素在儿童心理发展中的作用；
- 初步具备运用心理学研究方法研究学前儿童心理的兴趣和能力。

基础理论

第一节 学前儿童发展心理学研究的内容和意义

接触到学前儿童发展心理学这门新的课程，大家一定想知道学前儿童发展心理学是研究什么的（内容）？为什么要研究它（意义）？要了解学前儿童发展心理学研究的内容和意义，我们先从相关概念谈起。

一 学前儿童发展心理学相关的概念

（一）心理学的概念

1. 心理现象

心理学研究的对象是心理现象。心理现象的具体形式是多种多样的，心理学通常将心理现象划分为心理过程和个性心理两大类。

(1) 心理过程。心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程是人脑对客观事物特性、联系或关系的反映。当周围环境中的刺激作用于我们的感觉器官时，大脑随即做出反应，于是我们可以看到它的颜色和形状，可触摸到它的粗细、软硬、冷热、轻重，可闻到它的气味，可尝到它的味道。人对物体个别属性和整体的认识叫感觉和知觉。我们常常回忆起感知过的事物或经历过的事情（记忆），在头脑中勾勒出物体的新形象（想象），并引起对种种问题的思考（思维）。感觉、知觉、记忆、想象和思维，都是认识过程的具体表现，统称认识过程。

情感过程是人在认识事物时产生的各种内心体验，如喜、怒、哀、乐等。

意志过程是人在活动中为了实现某一目的而对自己行为的自觉组织和自我调节。

心理过程是一个统一的过程。认识过程、情感过程和意志过程之间既有区别又相互联系。认识过程是最基本的心理过程，它是情感过程和意志过程的基础。情感过程是认识过程和意志过程的动力。意志过程对人的认识过程和情感过程具有调控作用。

(2) 个性心理（简称个性）。在一定的社会环境中，人的心理发展最终将形成个体稳定的精神面貌，也就是个性。个性的内涵包括三个方面：一是反映人的态度和活动积极性的个性倾向性，具体表现为需要、兴趣、世界观等；二是自我意识，反映人对自身心理的认识评价、体验和调节控制等；三是反映个人特点的个性心理特征，主要表现为能力、气质、性格等。

个性的形成有赖于两个条件：一是个人心理的发展水平，主要是对事物的认识水平 and 对自己行为的支配水平；二是个人所处的一定的社会关系，如社会生产关系、分配关系、政治关系、社会意识形态以及家庭、学校、人际关系等。人是社会动物，只有社会才是人心理产生和发展的决定性条件，这也是人的心理与动物心理的根本区别所在。因此可以说，个性是人的心理发展到一定水平后形成的稳定的、有社会意义的心理特征系统。

儿童的个性发展是一个长期的过程。对于学前儿童来说，他们的个性远没有形成。学前儿童会在活动中表现出某些个性的因素，如一定的性格特征、特定的兴趣倾向或某些特殊能力等，但这些个性的特征还没有整合成稳定的、完整的系统。

心理过程和个性心理两者是不可分割的，它们相互作用，形成一个人复杂的心理现象。心理过程是个性心理形成的基础，而个性心理形成后又直接影响着心理过程。

2. 心理实质

各种各样的心理现象是怎样产生的？它的实质是什么？科学心理学认为，人的心理是人脑对客观现实能动的反映。

(1) 心理是脑的机能。科学证明，人脑是心理的器官。生来脑发育就严重不健全的孩子，即使经过极大努力，也不能完全达到正常孩子的心理水平。大脑受过损伤的病人，会出现某些心理机能的缺失。人脑的发育需要一定的过程，我们不能要求几个月大的婴儿和成人一样能说话，也不能要求几岁的孩子理解正数与负数等概念，因为他们的大脑尚未发育成熟。

(2) 心理是对客观现实的反映。只有当客观现实作用于人脑时，才产生人的心理。客观现实是指在人的心理之外独立存在的一切事物，它们构成了人类赖以生存的环境。这些环境包括物理环境（包括各种自然环境和人造环境，如天体宇宙、山脉河流、四季变更、飞禽走兽、城市乡村等）和社会环境（文化传统、社会规范、家庭、学校等）。无论物理环境还是社会环境，都是人类心理的源泉。相对而言，社会环境对人的心理具有特别重要的作用。因此，不能要求农村的孩子和城里的孩子玩同样的游戏，也不能要求自家的孩子与邻家的孩子有同样的兴趣爱好。

(3) 心理的反映具有主观能动性。心理不是消极地、被动地、像镜子一样地反映现实，而是在实践活动中积极地、主动地、有选择性地反映现实和反作用于现实。例如，对于同一棵松树，由于知识经验和兴趣爱好等差异，画家、摄影者、生物研究者和木匠工人会有不同的反映内容，并出现相应的行为表现。同样，孩子的心理也具有主观能动性，我们不能期待孩子原原本本、一成不变地反映成人向他所说的话。例如，我们要求孩子只画一个太阳，可是有的孩子画了好几个太阳，原来他认为冬天到了，太阳越多，森林里的动物就越暖和。

（二）学前儿童的概念

目前，我国学前教育界和发展心理学界对“学前儿童”这一概念的认识不完全一致，存在广义和狭义之分。广义的“学前儿童”是指从出生到上小学之前（0~6、7岁）或从受精卵开始到上小学之前的儿童。狭义的“学前儿童”是指从进入幼儿园伊始到上小学之前（3~6、7岁）的儿童。在此，我们将正式进入小学学习阶段之前的儿童统称为学前儿童。

1. 婴儿期

婴儿到底是指哪一个年龄范围的儿童，人们在不同的历史时期，从不同的角度出发会形成不同的理解。英语中的婴儿一词 infant 来源于拉丁文 infans，其原意指不会说话。因此，在早期的科学文献中，把不会说话的1岁前的孩子称作婴儿。20世纪70和80年代美国心理学家查普林（J. Chaplin, 1976）主编的《心理学词典》和法国心理学家李博（A. Reber, 1985）主编的《心理学词典》中，均把婴儿期限定为“生命的第一年的儿童”。进入20世纪80年代以来，婴儿研究领域扩大到思维中的表象水平、言语发展和社会交往行为等方面。学者们试图把婴儿的某种水平的认知策略、同伴关系发展、个性特征的显露等方面纳入婴儿期中，于是婴儿期扩展到0~3岁。这一趋向突出反映在奥索夫斯基（Osofsky, 1987）主编的《婴儿发展手册》和墨森等（P. Mussenetal, 1990）编著的《儿童发展与个性》一书中。我国1995年版的《心理学百科全书》也明确界定婴儿期为“个体从出生到3岁以前的时期”，这也是现在人们在儿童心理研究和早期教育研究中被大家普遍接受的界定。所以我们将婴儿期定义为0~3岁的儿童。

2. 幼儿期

对于幼儿期的定义，多年来没有任何争议，各种有关儿童心理发展的著作、教材、词典都将幼儿期定义为3~6、7岁的儿童。

综上所述，本书的学前儿童概念包括0~3岁的婴儿期儿童和3~6岁的幼儿期儿童。

除此之外，婴儿的个体心理学最新的研究成果表明，条件反射、听觉等心理发展始于胎儿，所以对婴儿的发展心理研究也应包括对胎儿的研究。

（三）学前儿童发展心理学的概念

学前儿童发展心理学是发展心理学的重要组成部分。发展心理学是研究个体从胎儿、出生、成熟、直至衰老的生命全程中心理发生、发展的特点和规律，即研究毕生的心理发展特点和规律。学前儿童发展心理学是研究儿童个体从胎儿开始到上小学之前的心理发生发展特点和规律的科学。

二 学前儿童发展心理学研究的内容

学前儿童的身心发生急剧的变化，可塑性比较强，受到心理学者与教育者的关注。一些学者形象地用三个“W”来表示学前儿童发展心理学研究内容，即 what（是什么），描述或揭示学前儿童心理发展过程的共同特征与模式；when（什么时间），这些特征与模式发展变化的时间表；why（什么原因），对学前儿童心理发展变化的过程加以解释，分析发展的影响因素，揭示发展的内在机制。

具体来说，学前儿童心理学研究内容可以概括为以下四个方面：

（一）学前儿童心理发展的影响因素

影响儿童心理发展的因素是多种多样的，大致可以分为两大类：一是客观因素，二是主观因素。在影响因素方面，关于遗传和环境问题的争论就没有停止过，存在“遗传决定论”、“环境决定论”和“相互作用论”等观点。目前一般持遗传与环境相互作用的观点，这种观点认为儿童心理的发展是主客观因素共同作用的结果，主客观的相互作用是在活动中实现的。

（二）学前儿童心理发展的年龄特征

学前儿童心理发展的年龄特征主要针对学前儿童心理发展的年龄阶段，在一定的社会和教育条件下，学前儿童从胎儿、出生到成熟大约经历了胎儿期、婴儿期、幼儿期。这些时期分别代表不同的年龄阶段，各个年龄阶段是相互连续的，同时又是相互区别的，一个时期紧接着另一个时期，旧的阶段被新的阶段所代替。

从许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的学前儿童心理的年龄特征，是代表该阶段儿童一般的、典型的和本质的东西。例如，在认识过程中的思维发展上，学前儿童表现出比较明显的年龄特征，婴儿期为直观行动思维阶段，幼儿期为具体形象思维阶段，幼儿晚期为抽象逻辑思维萌芽阶段。

（三）学前儿童心理的发生和发展规律

学前阶段是人生的早期阶段，各种心理活动都在这个阶段发生。儿童出生时，可以说没有心理；如果说有心理活动，那也只是最简单的感知活动，与生理活动难以区分。

人类特有的心理活动，包括人类的知觉和注意、记忆、表象和想象、思维和语言、情感和意志以及个性心理特征，都是在出生后发生的。

每个学前儿童心理发展的表现是不同的，其心理发展有或早或晚之别。但是学前儿童心理发展的过程都是从简单、具体、被动、零乱，朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展，其发展趋势和顺序大致相同。相同年龄儿童的心理一般具有大致相似的特征。同时，儿童心理发展的过程并不是孤立发展的过程，它总是受到遗传、环境以及其他各种因素的影响。这些因素所起的作用也不是不可捉摸的，而是有规律可循的。这一切说明，学前儿童心理的发展受客观规律所制约。这些规律包括制约学前儿童心理发展过程本身的规律和制约影响学前儿童心理发展的各种因素作用的规律。研究这些规律，是学前儿童心理学的重要内容。

(四) 学前儿童心理发展的个别差异

学前儿童心理发展的个别差异主要指不同个体在心理发展过程中表现出来的心理状况、速度、水平等方面的差别。虽然同一年龄阶段的儿童无论在身体还是心理方面都存在着发展的共同趋势和规律，但对于每一个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能是不相同的。现代基因研究表明，虽然个体基因的99.9%和父母完全相同，但就是那0.1%的不同，造就了包括血型 and 眼球颜色在内的300万个不同的遗传性征，这些不同也成就了个体差异性。

还有一种特殊的个体差异表现形式，如，白痴学者（idiot savant）是指轻度或中度精神发育不全（IQ低于70），而同时某（些）方面具有超群认知功能的人。其特殊才能可表现在日期推算、计算数字、音乐、绘画、背诵、查阅字典、下象棋，甚至是某一专业知识领域。神经电生理假说认为，白痴学者可能是由大脑皮层各区发展不平衡造成的，患者在总体上脑功能发育不全，但局部区域可能存在代偿性的超常发育。

美国心理学家洛文格（Loevinger）对个体心理发展的差异状况进行了概括性的研究，提出了“心理发展的模式”（图1-1）。他认为，不同个体的发展差异可概括为以下四种典型模式。模式一，不同个体的发展从同一时期开始，最终也达到同一发展水平，但不同

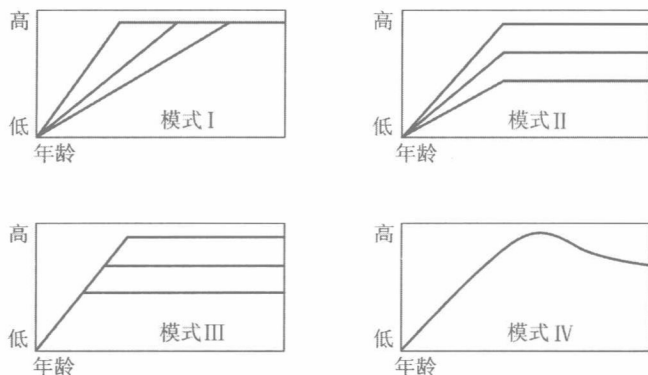


图1-1 儿童心理发展过程的模式差异

个体在其心理发展过程中发展的速度是不同的。模式二，不同个体心理发展速度不同，并且最后的发展水平也不同。模式三，社会生活可能规定个体心理发展早期的速度，但允许不同个体心理发展的最终水平不同。当个体经过最初的固定时期之后，一些个体停留在一定心理发展水平上，另外的人则向更高水平发展。模式四，个体心理发展有一种特殊情况，即随着个体年龄的增长，其心理发展达到较高水平后会出现下降退化的状况。造成这种状况的原因可能有两个：其一是个体的年龄所致，比如智力在一定的年龄阶段出现退化；其二则可能是由于个体生活的影响，个人丢弃了原有的抱负和志向，从而使原来发展良好的心理水平下降。

众多心理学家曾专门研究了个体心理发展的差异，并由此建立起“差异心理学”。研究发现，不同的个体在心理发展过程中其心理机制、运动系统的活动能力、感觉和知觉的灵敏度、智力、知识范围、学习成绩、兴趣、态度以及其他种种不同的心理特征都存在着程度不等的差异性。

三 研究学前儿童发展心理学的意义

对学前儿童发展心理的研究，既有理论价值又有实践意义。

（一）为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据

对学前儿童发展心理的研究主要揭示儿童心理发展的规律，并探讨内在的心理机制，分析影响学前儿童的各种因素，这些研究可以帮助认识人类的认识过程。其研究的内容涉及哲学中一些最基本的问题，也就是心身关系问题，它与认识论和辩证法密切相关。列宁在《哲学笔记》中指出：认识论和辩证法是由很多科学构成的。他认为各门科学史、儿童智力发展史、动物智力发展史、语言史、心理学、感官生理学是“构成认识论和辩证法的知识领域”。

认识论要研究物质和意识的关系问题、意识的起源问题、认识和实践的关系问题、感性认识和理性认识的关系问题、认识发展中的矛盾问题和量变质变问题等。所有这些哲学理论问题不是凭空产生的，而是从很多科学中概括出来的。学前儿童心理学正是从人的个体心理发展方面来论证这些问题的一门科学。例如，学前儿童心理学要揭示儿童心理、意识是怎样在一定的物质条件(脑和客观现实)下产生和发展的，儿童的认识是怎样密切依存于他的实践活动的，怎样从感性认识上升为理性认识的，儿童心理发展的动力是什么等，所有这些都可以直接为认识论和辩证法提供科学的论据。

（二）为一切从事学前儿童发展心理学研究的实际工作者提供心理学的理论支撑

1. 为学前儿童教育提供支持

学前儿童发展心理学要用儿童心理发展的科学规律来为学前儿童的教育事业提供帮助。儿童所接受的教育对其生理与心理的发展具有重要的影响作用。学前儿童发展心理学可以从身心发展的角度为学前教育提供必要的知识准备。儿童出生以后，或者在托儿所养育，或者在家中抚养，关系到儿童早期的发展。如果起点不好，以后改正或补救就