



ZHONGGUO  
XIANDAIJIAOYUSHI  
ZHONGGUO JIAOYU ZAOQI  
XIANDAIHUA YANJIU

普通高等教育「十一五」国家级规划教材

# 中国现代教育史

——中国教育早期现代化研究

李剑萍 杨旭 / 著

- 中国现代教育的现代性体现于学校、教育制度、教育思想等层面，依次启动，互进互进
- 1862—1927年是中国教育形成或曰早期现代化时期，即现代学校诞生、现代教育制度建立、现代教育思想形成的首轮过程
- 中国现代教育的发生发展具有自己的特点和规律，可以视为世界现代教育的“第五类型”或“第五模式”

中国现代教育史（李剑萍、杨旭著）由人民教育出版社出版，是教育部“十一五”规划教材。本书以19世纪60年代为起点，系统阐述了中国人办教育、办学校、办教育制度的历史过程，揭示了现代教育思想形成的首轮过程，以及中国现代教育发生发展的特点和规律，可以视为世界现代教育的“第五类型”或“第五模式”。

人民教育出版社

普通高等教育“十一五”国家级规划

# 中国现代教育史

——中国教育早期现代化研究

李剑萍 杨旭 著

人民教育出版社

·北京·

**图书在版编目 (CIP) 数据**

中国现代教育史：中国教育早期现代化研究/李剑萍，杨旭著.

—北京：人民教育出版社，2011

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-107-23285-5

I. ①中…

II. ①李…

III. ①教育史—中国—现代—高等学校—教材

IV. ①G529.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 127165-号

人民教育出版社 出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2011年6月第1版 2011年6月第1次印刷

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：23.25

字数：345千字 印数：0 001~3 000册

定价：28.50元

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

## 普通高等教育“十一五”国家级规划教材

- 现代教育论 (黄 济 王策三主编)      教育学概论 (石中英著)
- 中学教育学 (班 华主编)              教育社会学 (吴康宁著)
- 教育经济学 (靳希斌编著)              教育经济学新编 (范先佐著)
- 教育人类学教程 (冯增俊主编)        教育法学 (尹 力主编)
- 学校管理学 (萧宗六主编)              教育政策研究基础 (陈学飞主编)
- 多元文化教育导论 (郑新蓉主编)      学校健康教育概论 (王建平主编)
- 现代课程与教学论 (黄甫全主编)      现代教学论基础 (裴娣娜主编)
- 现代教学论 (李 森主编)              有效教与学的策略 (张大均主编)
- 教学艺术论 (李如密著)                小学数学教学论 (马云鹏主编)
- 中国教育史纲 (王凌皓主编)            中国现代教育史 (李剑萍 杨 旭著)
- 中国学校教材史 (吴洪成主编)        外国幼儿教育史 (杨汉麟著)
- 比较学前教育 (周 采主编)            心理学导论 (黄希庭著)
- 教育心理学 (冯忠良等著)              教育心理学 (张大均主编)
- 智育心理学 (皮连生著)                社会心理学 (章志光主编)
- 发展心理学 (林崇德主编)              儿童心理学 (朱智贤著)
- 幼儿心理学 (李 红主编)               人际关系心理学 (郑全全 俞国良著)
- 人力资源管理心理学 (朱永新主编)     心理与教育测量 (郑日昌主编)
- 学校心理咨询 (郑日昌 陈永胜主编)   现代汉语教程 (周建设主编)
- 中国现代文学史 (孔范今主编)        中国当代文学史 (孔范今主编)
- 数学思维方法 (王宪昌主编)           自然科学导论 (李春杰主编)
- 管理沟通 (赵慧军主编)                石版画研究 (李晓林等著)
- 光与空间设计 (常志刚著)              外部空间环境设计 (王 铁著)
- 丝网版画的语言探索 (张桂林等著)    文字空间到视觉空间设计 (王 铁著)

## 编写与使用说明

一、本书的主要读者对象是教育学专业高年级本科生和研究生，也可供中小学教师、教育管理者进修、培训和自学之用，还可作为教育科研人员从事中国教育史研究的参考书。

二、本书拟达成的课程目标是：识记中国现代教育史上的重要事件、人物、史实；掌握中国现代教育史的主要线索、问题指向和演进规律；体味教育史对于教育科学研究、教育学科建设以及教育实践工作、现实教育改革的作用；初步培养学生的教育“史感”，学习养成教育历史思维。

三、本书是一部研究性、专著型教科书，即依照教科书形式呈现的研究专著，按照研究专著的学术水平编写的教科书。

四、本书作为教科书：（1）符合教科书的基本形式要件；（2）涵盖了教育部考试中心《全国硕士研究生入学统一考试教育专业基础考试大纲》的相关内容；（3）要点明确，重点突出，层次清晰，语言流畅，将学科基础知识高度结构化，既便于教师讲授，又方便学生自学。

五、本书作为学术专著：（1）自成体系，提出并运用了“一体二源、三层四期、第五模式”的中国现代教育史诠释框架；（2）新见迭出，挖掘新史料，运用新史观，得出了不少

新论断；（3）广泛吸收教育史、历史学界的最新研究成果，反映学科发展前沿。

六、自 1862 年京师同文馆创办以迄于今，特别是 1904 年癸卯学制颁布实施以来的一百余年来，中国现代教育史乃是连续一体的过程，大致可分为四个时期：1862—1927 年（早期现代化）、1927—1949 年（多元发展）、1949—1985 年（转折与探索）、1985 年以来（新型现代化）。任何的分期、断代研究都是为了研究的便利和作为整体研究的基础，都不可妨碍中国现代教育史作为连续一体过程的理解。

七、中国现代教育的发生源有二：一是以京师同文馆、福州船政学堂等洋务学堂为代表的中国人自己举办的现代学校，二是外国差会、来华传教士等举办的教会学校。清末民初，教会学校从教育观念、师资、办学形式等方面，都曾影响过中国人自己举办的现代学校；20 世纪 20 年代中期收回教育权运动以后，教会学校逐步中国化和世俗化，纳入中国现代教育体系。

八、中国现代教育的现代性体现于学校、教育制度、教育思想等层面，中国现代教育史就是中国的学校、教育制度、教育思想等层面现代化的过程，三者依次启动，互因互进。1862—1927 年是中国教育早期现代化时期，即现代学校诞生、现代教育制度建立、现代教育思想形成的初期阶段和首轮过程。

九、从一定意义上讲，在世界现代教育发展史上，除了欧洲内生先发型现代教育、殖民地国家移植型现代教育、日本等国全面学习型现代教育，以及某些国家和地区存在的极不发达、极其闭塞的前现代教育、反现代教育之外，中国现代教育的发生发展具有自己的特点和规律，可以视为世界现代教育的“第五模式”或“第五类型”。

十、以上数项，可以概况为“一体二源、三层四期、第

五模式”的中国现代教育史诠释框架，亦即本书的体系框架，并试图用此框架将中国现代教育史的基本知识高度“结构化”，帮助读者形成中国现代教育史的“结构化”知识和认知。

十一、“拓展性阅读导航”、页脚注释、书末参考文献是本书的有机组成部分，是著者从大量文献中精选出来的，尤其注意：（1）门径性——入门寻径，探赜索隐，高效掌握学科历史与动向；（2）权威性——反映各领域研究的最高水准和前沿水平；（3）代表性——反映不同研究观点、研究方法，以期比较鉴别；（4）拓展性——反映相关研究背景及其研究综述，以期触类旁通；（5）史料性——史料是历史研究的基础，新史料是历史研究进步的基石，高效阅读代表性原始文献是历史研究的捷径，可以培养学生的文献阅读能力以及“史感”。

十二、本书既可作为高等院校中国现代教育史课程的教科书单独使用，也可作为中国教育史课程的配套教科书，与《中国古代教育史》（毛礼锐等编，人民教育出版社）等结合使用。

十三、使用本书时，尤请注意：（1）开展研究性教学，讲授不必也不能面面俱到，而是将其作为师生共学的材料，引导学生开展研究性学习；（2）推进网络辅助教学乃至 e-learning，积极利用网络信息技术，培养学生获取和使用网络资源的能力与习惯，充分发挥网络信息技术在教育史课程建设、学科建设中的作用。

作者

2010年9月29日

# 凡例

一、本书研究的时限，上起 1862 年京师同文馆创办，下迄 1927 年中国现代学制定型后开始在全国范围统一实施，即中国教育早期现代化的六七十年时间，与 1927—1949 年的多元发展、1949—1985 年的转折与探索、1985 年以来的新型现代化时期，共同构成中国现代教育史的整体。

二、借鉴纪事本末体的手法，论列事件、人物注意其因果流变，可能突破章节的时限，适当上探下延。如蔡元培的 大学教育思想、教育独立思想与大学院制改革，主要表现、发生于新文化运动时期或更晚，但仍在第三章一并述论之。

三、采用公元纪年，时间一般具体到月份。

四、每章首次出现的法规、会议、事件等，说明发布或实施机构，其后省略，以节行文。

五、采用脚注，首次注释时依次注明作者、篇名、报刊名、期别（时间）或编著者、书名、出版社、版次、页码等项，再次出现时注释从简；正文中已表明前二项者，注释从略；多位编著者，一般仅列首位，后加“等”字；不详之项，暂付阙如。

六、引用常用大型工具书，省略编著者。

七、凡引文之句读不当者，径改，不另注明。



# 目 录

第一章 现代学校的诞生：从洋务教育到维新教育 .....	[1]
[内容提要] .....	[1]
[学习目标] .....	[1]
[关键词] .....	[1]
第一节 洋务教育：创办学堂，派遣留学 .....	[2]
一、洋务学堂：中国人自己举办的最早的现代学校 .....	[3]
二、幼童留美与船政学堂学生留欧：中国现代意义上最早的 公派留学 .....	[17]
三、张之洞与“中体西用”教育思想 .....	[24]
第二节 维新教育：兴学校，变科举 .....	[37]
一、甲午战争之后的兴学热潮 .....	[38]
二、“百日维新”中的教育改革与维新教育的意义 .....	[50]
三、康有为的教育思想 .....	[54]
[要点小结] .....	[62]
[思考与练习] .....	[62]
[拓展性阅读导航] .....	[63]
第二章 现代教育制度的建立：清末新政与预备立宪时期的教育 .....	[66]
[内容提要] .....	[66]

[学习目标]	[66]
[关键词]	[66]
第一节 建立现代学制	[67]
一、壬寅癸卯学制的颁布实施	[68]
二、预备立宪时期的学制补充与学校发展	[76]
第二节 废除科举制度	[82]
一、清末科举制度的改革和废除	[82]
二、废除科举制度的影响	[89]
第三节 建立现代教育行政体制	[96]
一、清末教育行政体制的形成	[96]
二、清末教育会	[108]
第四节 颁布教育宗旨	[113]
一、清末教育宗旨的内容	[114]
二、清末教育宗旨的性质	[114]
[要点小结]	[118]
[思考与练习]	[118]
[拓展性阅读导航]	[119]

### 第三章 现代教育思想的形成(上):辛亥革命时期现代教育方针的

确立	[121]
----	-------

[内容提要]	[121]
[学习目标]	[121]
[关键词]	[121]

第一节 现代教育方针的前奏:辛亥革命前革命党人的教育活动与教育思想	[123]
一、革命党人的教育活动	[124]
二、革命党人创办的代表性教育机构	[126]
三、革命党人的教育思想及影响	[131]
第二节 现代教育方针的制定:南京临时政府时期的教育鼎革	[138]

一、 民国教育宗旨的准备 .....	[138]
二、 民国教育宗旨的颁布 .....	[142]
三、 民国教育宗旨的落实 .....	[149]
四、 民国教育宗旨的反复 .....	[155]
第三节 蔡元培的教育思想与现代教育方针 .....	[159]
一、 蔡元培是继往开来的大教育家 .....	[159]
二、 民国首任教育总长：五育并举，美育为重 .....	[165]
三、 最重要的北大校长：思想自由，兼容并包 .....	[171]
四、 短促的大学院院长：教育独立思想的全面试验和失败 .....	[178]
五、 评价与思考 .....	[181]
[要点小结] .....	[186]
[思考与练习] .....	[186]
[拓展性阅读导航] .....	[187]
第四章 现代教育思想的形成（下）：新文化运动时期现代教育理论的传播与教育思潮的勃兴 .....	[189]
[内容提要] .....	[189]
[学习目标] .....	[189]
[关键词] .....	[189]
第一节 现代教育观念与教育理论的流行传播 .....	[191]
一、 现代教育观念的流行 .....	[191]
二、 现代教育理论的传播 .....	[201]
第二节 现代教学改革与教学实验的广泛开展 .....	[216]
一、 教学内容改革：国语科与白话文教科书 .....	[216]
二、 教学实验：设计教学法与道尔顿制 .....	[229]
第三节 现代学制与各级教育的改革发展 .....	[247]
一、 1922年“新学制”：现代学制的基本定型 .....	[247]
二、 1922年“新学制”对各级教育的重要影响 .....	[266]
第四节 现代教育思潮与教育运动的蓬勃兴起 .....	[283]

一、五四之后的教育思潮与教育运动 .....	[284]
二、科学教育思潮与运动 .....	[290]
三、职业教育思潮与运动 .....	[301]
四、工读主义思潮与留法勤工俭学运动 .....	[309]
五、平民教育思潮与运动 .....	[318]
六、国家主义教育思潮与收回教育权运动 .....	[331]
[要点小结] .....	[349]
[思考与练习] .....	[350]
[拓展性阅读导航] .....	[351]
主要参考文献 .....	[356]

# 第一章 现代学校的诞生：从洋务教育到维新教育

## 【内容提要】

从19世纪60年代初至19世纪末的洋务运动和维新运动时期，洋务派创办了京师同文馆、福州船政学堂等三十余所洋务学堂，并派遣幼童赴美国留学和船政学堂学生等赴欧洲留学；继之，维新派鼓吹广兴学校，改革八股取士的科举考试制度，推动了清末第一次兴学热潮的产生。这标志着中国人自己举办的现代学校的诞生和中国现代教育的开端，是为中国教育早期现代化的第一阶段。

## 【学习目标】

1. 识记洋务教育、维新教育的基本史实。
2. 掌握洋务教育、维新教育的基本发展线索及其历史动因。
3. 理解洋务教育、维新教育在中国教育早期现代化中的地位。

## 【关键词】

洋务教育 张之洞 中体西用 维新教育 康有为

从第一次鸦片战争到第二次鸦片战争的二十余年间，虽然列强已经用坚船利炮打开了中国的国门，中国已经开始了割地赔款、丧权辱国的半殖民地历史，但传统中国仍在强大惯性中顽固地延续着，除了林则徐、魏源、徐继畲等极少数睁眼看世界者，作为精英阶层的绝大多数官僚、士绅、学者依然沉睡于天朝上国的迷梦之中。中国的传统官学、私学与科举制度也在烂熟中走向衰落和腐朽，虽从皇帝到开明官僚到忧国忧时的学者，屡屡大声疾呼、痛下决心、力求整顿，可仍陷入“整顿—废弛、腐败—再整顿—再废弛、再腐败”的路径依赖之中，无法应对正在到来的天崩地坼的崭新时代。

在这二十余年间，中国教育也出现过三股变革的力量：一是林则徐、魏

源等改革派发出了改革传统教育的呼声，但他们对于国际国内新形势的认识还比较粗浅，改革的呼吁也未能付诸实施；二是太平天国进行了猛烈的教育改革，但它作为中国农民革命的最高形式，解放性与空想性并存，破坏性往往大于建设性；三是从第一次鸦片战争甚至更早，开始出现了早期教会学校，并在后来发展成为一个庞大系统，但此时学校数量还仅几十所，且以初等教育、宗教教育为主，办学也极不正规，对于中国传统社会、传统教育的影响还很微弱。

在第二次鸦片战争中，英法联军攻入北京，火烧圆明园，迫使咸丰皇帝逃亡承德，清政府也被迫签订城下之盟《北京条约》。这对于中国的损害、屈辱与震动远远大于第一次鸦片战争，中国的部分精英阶层开始真切感受到“数千年未有之大变局”到来了。而从全球史的视野来看，19世纪50~60年代到19世纪末的半个世纪，正是继地理大发现与第一次工业革命之后，世界资本主义发展的又一次高潮期，世界整体化趋势的又一次加速期。在这一时期，欧美资本主义国家的政治体制趋于成熟，科技革命与工业革命呈现新的浪潮，综合国力对比开始发生变化，世界格局与国际形势变革更加剧烈。正是在这样的世界图景中，中国的半殖民地化程度逐步加深，中国对于世界现代化体系的依附性大大增强，中华民族的屈辱与灾难日益深重。也正是在这种屈辱与灾难中，中华民族由沉睡走向觉醒，由封闭走向开放，由传统走向现代。

从19世纪60年代初开始，在参加第二次鸦片战争、镇压太平天国运动中崛起的洋务派，为了强兵富国，开始举办新式军事、技术、外交、工商业、教育等为内容的洋务运动，艰难地开启了中国早期现代化和教育早期现代化之路。

## 第一节 洋务教育：创办学堂，派遣留学

简言之，洋务教育就是洋务派在洋务运动时期兴办的教育事业，是洋务运动的重要组成部分，它标志着中国现代教育、中国教育早期现代化的开端。

洋务教育包括五方面内容：创办洋务学堂，培养外交翻译、工程技术和军事等新型专门人才；派遣幼童留学美国和船政学堂学生等留学欧洲，学习西方先进科学技术与文化知识；翻译、编译外国书籍，传播“西学”；改良旧式书院，创办新式书院，改书院为学堂；建议改革八股取士的科举考试制度等。其中，尤以前两方面对中国现代教育开启的意义最为直接。

洋务运动是清政府的一场自强改革运动，是中国早期现代化的开端。19世纪60年代初至90年代末，即从第二次鸦片战争爆发至中日甲午战争失败之后，清政府的中央高官奕訢、文祥等，地方大员曾国藩、李鸿章、左宗棠、沈葆楨、丁日昌以及后期的张之洞等洋务派，为了御侮图存，维护清朝统治，以强兵富国为目的，以“中体西用”为指导思想，以“师夷长技以制夷”为策略，先后创办学堂，派遣留学，编练新军，发展资本主义工矿商业，兴办铁路、电报、海关、邮政等事业，开展具有现代意义的外交活动。

## 一、洋务学堂：中国人自己举办的最早的现代学校

### （一）洋务学堂

洋务学堂是洋务派在洋务运动中创办的新式学堂的总称，始于1862年正式开学的京师同文馆，延至19世纪末，三十余年间共创办三十余所。洋务学堂与当时广大的传统官学、私学相比，虽然数量微乎其微，却标志着中国人自己举办的现代学校的诞生。

洋务学堂按照培养目标与培养规格，大致可分为外语学堂、科技学堂、军事学堂三类。

表 1-1 主要洋务学堂一览

类别	学堂名称	创办（开学）时间	主要创办人	备注
外语学堂	京师同文馆	1862	恭亲王奕訢	1902年并入京师大学堂
	上海广方言馆	1863	江苏巡抚李鸿章	1870年移入江南制造局办学

续表

类别	学堂名称	创办(开学)时间	主要创办人	备注
外语学堂	广州同文馆	1864	广州将军瑞麟	1902年并入广州驻防中学堂
	新疆俄文馆	1887	新疆巡抚刘襄勤	约1905年改为高等学堂, 1908年复设
	台湾西学馆	1888	台湾巡抚刘铭传	1891年停办
	珲春俄文书院	1889	吉林将军长顺	
	湖北自强学堂	1893	湖广总督张之洞	初设方言、格致、算学、商务四斋, 1896年改为专门的外国语学堂, 1903年改为普通中学堂
科技学堂	福州船政学堂	1866	闽浙总督左宗棠、船政大臣沈葆楨	1907年停止招生
	福州电报学堂 (福州电气学塾)	1876	福建巡抚丁日昌	1883年后停办
	天津电报学堂	1880	北洋大臣李鸿章	1900年八国联军入侵天津时停办
	广东实学馆	1882	两广总督刘坤一、张树声	1884年被张之洞改办为广东水陆师学堂
	上海电报学堂	1882	电报总局总办盛宣怀	
	湖北算术学堂	1891	湖广总督张之洞	
	湖北矿务局附设 矿业、工程学堂	1892	湖广总督张之洞	1896年并入湖北自强学堂
	天津西医学堂 (北洋医学堂)	1893	北洋大臣李鸿章	1930年停办



续表

类别	学堂名称	创办(开学)时间	主要创办人	备注
科技学堂	山海关铁路学堂	1895	津榆铁路公司	1900年停办
	江南储才学堂	1896	两江总督张之洞	1898年被刘坤一更名为江南高等学堂
军事学堂	江南制造局附设操炮学堂	1874	江苏巡抚李鸿章	1898年与上海广方言馆合并为工艺学堂, 1899年改为兵工学堂
	天津水师学堂	1881	北洋大臣李鸿章	1900年毁于八国联军侵华战争
	广东黄埔鱼雷学堂	1884	两广总督张之洞	1906年并入广东水陆师学堂
	天津武备学堂	1885	北洋大臣李鸿章	1900年毁于八国联军侵华战争
	北京昆明湖水师学堂	1886	醇亲王奕譞	1894年甲午战争失败后停办
	广东水陆师学堂	1887	两广总督张之洞	1912年改为黄埔海军学校
	山东威海卫水师学堂	1890	北洋海军提督丁汝昌	1894年甲午战争失败后停办
	江南水师学堂	1890	两江总督曾国荃	1909年改为南洋海军学堂, 1911年辛亥革命后停办
	旅顺口鱼雷学堂	1890	北洋海军	1894年甲午战争失败后停办
	山东烟台海军学堂	1894		