



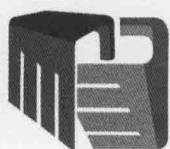
“十二五”职业教育国家规划教材  
经全国职业教育教材审定委员会审定  
学前教育专业系列教材

# 幼儿教育心理学

李传银 张桂敏 刘倩◎主编



科学出版社



“十二五”职业教育国家规划教材  
经全国职业教育教材审定委员会审定

学前教育专业系列教材

# 幼儿教育心理学

李传银 张桂敏 刘倩 主编

科学出版社

北京

## 内 容 简 介

本书共 13 章, 主要内容包括幼儿教育心理学的基本理论, 幼儿的学习、学习的主要理论, 幼儿的学习动机与学习迁移, 幼儿的游戏心理、语言学习、社会性学习、创造性学习与教育, 幼儿的心理健康与教育、幼儿的心理差异与教育, 以及幼儿教师心理等。全书文字简明, 内容丰富, 可读性较强。

本书可作为各类高等院校学前教育专业用书, 也可作为幼儿教育工作者指导用书, 以及各种专业人员研究幼儿教育心理学的参考用书, 还可作为对幼儿心理学感兴趣者的入门书籍。

### 图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教育心理学 / 李传银, 张桂敏, 刘倩主编. —北京: 科学出版社, 2016  
(“十二五”职业教育国家规划教材·学前教育专业系列教材)

ISBN 978-7-03-048317-1

I. ①幼… II. ①李… ②张… ③刘… III. ①幼儿教育—教育心理学—职业教育—教材 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 109156 号

责任编辑: 王彦 许艳玲 / 责任校对: 王万红

责任印制: 吕春珉 / 封面设计: 一克米

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

铭浩彩色印装有限公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

\*

2016 年 6 月第 一 版 开本: 787×1092 1/16

2016 年 6 月第一次印刷 印张: 13 1/2

字数: 303 000

定价: 29.00 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换〈骏杰〉)

销售部电话 010-62136230 编辑部电话 010-62130750

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-64030229; 010-64034315; 13501151303

## 学前教育专业系列教材编委会

主任 常立学

委员 (按姓氏笔画排序)

王淑霞 巩汝训 刘兴坦 刘克宽

刘建华 孙汀兰 李传银 李维金

杨文 杨明 杨世诚 肖兰英

肖明胜 陈文华 陈伟军 罗家英

屈玉霞

## 本书编写人员

主编 李传银 张桂敏 刘倩

参编 司进立 林艳艳 王晓君 单青青 徐环

# 前 言

## Preface

幼儿教育心理学是我国高等院校学前教育课程体系中一门十分重要的专业基础课。它对完善幼儿教育课程的结构、提升幼儿教师专业素养、培养未来合格幼儿教师都具有重要的作用。为适应今后高等院校学前教育人才培养的需要,贯彻教育部关于进一步加强高等院校教师教育专业课程教材改革的指导精神,及时反映幼儿教育心理学教学和科研领域的新成果,我们组织编写了本书。

本书具有以下几个方面的特点。

一是重视基础性,强调教育心理学这门课程的基础地位,内容突出基本理论和基础知识,从系统阐述幼儿教育心理学的基本原理入手,编写力求尽可能系统、准确地介绍教育心理学的基本理论及其实践含义,从而为学生提供一本未来从师任教必须掌握的基础教育心理学读本。

二是加强针对性,充分体现幼儿教育心理学的阶段定位,尽量做到理论联系实际。增加了一些应用性和实践性内容,特别是幼儿教育心理学知识在教育教学实践应用方面的内容。编写了幼儿学习的基本内容,突出了幼儿在语言、游戏、社会性发展与教育等相关内容,使学生初步了解幼儿在各方面心理发展的规律,以及在教育、保育中的应用。

三是注重时代性,尽量反映幼儿教育心理学研究的新趋势,吸收心理学研究的新成果。本书在保证知识体系连续性的前提下,引入了一些新出现的和正在蓬勃发展的知识领域,使学生能够把握幼儿教育心理学发展的整体面貌与时代特征。

本书是集体劳动的结晶,由主编拟定编写提纲,经全体参编者讨论通过后,分工撰写,最后由主编统稿定稿。各章执笔者为:李传银、刘倩(第五章)、张桂敏(第二、四章)、司进立(第一、八、十一章)、林艳艳(第七、九章)、王晓君(第十二、十三章)、单青青(第三章)、徐环(第六、十章)。

在本书的编写过程中,我们参考和借鉴了许多不同版本的幼儿教育心理学、学前教育心理学教材以及有关论著与资料,得到了部分专家的悉心指导,特别是科学出版社对本书的出版提供了极大的帮助,作者在此一并表示感谢。

由于编者水平有限,书中难免有疏漏和错误之处,恳请批评指正。

编 者

2015年6月

# 目 录

## Contents

### 前言

第一章 幼儿教育心理学概述.....	1
第一节 幼儿教育心理学的学科属性、研究对象与研究内容.....	1
第二节 幼儿教育心理学的任务、研究原则和研究方法.....	6
第三节 幼儿教育心理学的发展历史.....	10
本章练习题.....	14
第二章 幼儿的心理发展与教育.....	15
第一节 幼儿心理发展概述.....	15
第二节 心理发展的一般理论.....	19
本章练习题.....	30
第三章 幼儿的学习.....	31
第一节 学习活动的概述.....	31
第二节 脑科学与幼儿的学习.....	36
第三节 幼儿学习的方式与特征.....	40
本章练习题.....	43
第四章 学习理论.....	44
第一节 联结学派的学习理论.....	44
第二节 认知学派的学习理论.....	49
第三节 人本主义学派的学习理论.....	55
第四节 建构主义的学习理论.....	57
本章练习题.....	60
第五章 幼儿的学习动机.....	61
第一节 动机概述.....	61
第二节 学习动机的主要理论.....	64
第三节 幼儿学习动机的激发与培养.....	71
本章练习题.....	75
第六章 幼儿的学习迁移.....	76
第一节 学习迁移概述.....	76
第二节 学习迁移的一般理论.....	78
第三节 如何促进幼儿的学习迁移.....	81
本章练习题.....	83
第七章 幼儿游戏心理与教育.....	84
第一节 游戏与游戏心理.....	84



第二节 儿童的游戏动机	87
第三节 儿童游戏的发展历程	89
第四节 幼儿游戏类型与指导	94
本章练习题	102
<b>第八章 幼儿语言学习与教育</b>	<b>103</b>
第一节 幼儿语言学习概述	103
第二节 幼儿语言学习理论	108
第三节 幼儿语言学习与教育策略	115
本章练习题	122
<b>第九章 幼儿社会性学习与教育</b>	<b>123</b>
第一节 社会性概述	123
第二节 幼儿社会能力的学习	130
第三节 幼儿的同伴关系	134
第四节 幼儿社会性学习与教育的理论	138
第五节 幼儿社会行为的评定	142
本章练习题	146
<b>第十章 幼儿创造性学习与教育</b>	<b>147</b>
第一节 创造性的概述	147
第二节 影响幼儿创造性的主要因素	150
第三节 幼儿创造性的测量与培养	152
本章练习题	155
<b>第十一章 幼儿的心理健康与教育</b>	<b>156</b>
第一节 幼儿心理卫生与心理健康	156
第二节 幼儿心理健康的影响因素和教育措施	160
第三节 幼儿的心理问题与心理辅导	166
本章练习题	174
<b>第十二章 幼儿的个别差异与教育</b>	<b>175</b>
第一节 幼儿智力差异与教育	175
第二节 幼儿的人格差异与教育	179
第三节 幼儿认知风格、学习风格的差异及其教育	182
第四节 幼儿性别差异及教育	185
本章练习题	188
<b>第十三章 幼儿教师心理</b>	<b>189</b>
第一节 幼儿教师的角色	189
第二节 幼儿教师的心理素质	191
第三节 幼儿教师的工作满意度与专业发展阶段	198
第四节 幼儿教师的培养与成长	201
本章练习题	204
<b>主要参考文献</b>	<b>205</b>

## | 第一章 |

# 幼儿教育心理学概述

教育心理学是心理学与教育学相结合产生的交叉学科，是心理学的一个分支。教育心理学是研究学校教学情境中学与教的基本心理规律的科学。幼儿教育心理学是在幼儿教育学和幼儿心理学基础上形成的一门交叉学科。本章的基本内容包括幼儿教育心理学的学科属性、研究对象与研究内容，目的是使初学者了解幼儿教育心理学的性质、任务及其与邻近学科的关系；把握本门课程的任务、学习原则和学习方法；了解幼儿教育心理学作为一门独立的心理学分支学科的历史。

## 第一节 幼儿教育心理学的学科属性、研究对象与研究内容

幼儿教育心理学是在教育心理学的基础上形成和发展的一门学科。1903年美国心理学家桑代克出版的《教育心理学》是西方第一本以《教育心理学》命名的教育心理学专著，后来，他又将书扩展成三大卷《教育心理学大纲》，这一著作的诞生标志着作为一门独立学科的教育心理学的产生。幼儿教育心理学是教育心理学的一个分支。

### 一、幼儿教育心理学的学科属性

幼儿教育心理学是在幼儿教育学和幼儿心理学基础上形成的一门学科，主要研究幼儿学习的规律与特征，以及教师有效开展教学活动，促进幼儿的学习与发展的规律和影响因素。

#### （一）幼儿教育心理学的学科界定

##### 1. 幼儿教育心理学的心理学属性

幼儿教育心理学揭示幼儿学习的发生、发展及其规律，即幼儿学习的特征、水平与规律；研究如何更科学、有效地促进幼儿的学习，即如何开展适宜幼儿身心发展规律的教学，特别是要关注在教学环境和幼儿心理发展特征的交互作用下，幼儿是如何学习与发展的，以及研究教师怎样进行科学、有效的教学。显然，它的核心是幼儿学习心理和





教师的教学心理，因此，我们把幼儿教育心理学纳入心理学的学科范畴。

### 2. 幼儿教育心理学与邻近学科的关系

幼儿教育心理学的研究内容与幼儿教育学有很多相似之处，但二者又有所不同。幼儿教育心理学是研究幼儿教育情境中学与教的基本心理规律以及相关因素的科学。幼儿心理学是主要研究幼儿（3~6岁学前儿童）心理现象发生、发展变化规律的一门科学。幼儿心理学和婴儿心理学、少年心理学、老年心理学等都是发展心理学的分支学科。幼儿教育学是一门研究3~6岁幼儿教育规律和幼儿教育机构规律的科学，它是人们从教育幼儿的实践经验中以及幼儿教育机构归纳总结出来的教育理论。幼儿教育心理学以幼儿的学习为核心，同时研究幼儿的教学规律和教师的心理发展规律等。幼儿心理学偏重的是幼儿心理的发展，幼儿教育学偏重的是幼儿教育规律和幼儿教育机构的规律。

### 3. 幼儿教育心理学与教育心理学的关系

幼儿教育心理学是教育心理学的一个分支。幼儿教育心理学与教育心理学虽然在基本结构、基本原理和基本规律方面具有一致性，但又有自己鲜明的特色。另外，自1903年起，教育心理学已有百年历史，而幼儿教育心理学的产生是20世纪60年代后的事情。

#### （二）幼儿教育心理学的学科性质

幼儿教育心理学既是一门理论学科，也是一门应用性学科。幼儿教育心理学是幼儿心理学与幼儿教育学的交叉学科。幼儿教育心理学主要研究幼儿如何学习、如何教学以及幼儿学习与教学之间的相互作用，研究如何在幼儿各种活动的心理的基础上认识各种理论，如幼儿活动的实质、动机、迁移与教学等，以及根据这些理论创设有效的教学情境，如学习迁移的规律、学习动机的激发、师生互动过程的设计与学习过程的管理等，从而促进幼儿的学习与发展。

## 二、幼儿教育心理学的研究对象

幼儿教育心理学的主要研究对象是幼儿学习和幼儿教育。

### 1. 幼儿学习

#### （1）幼儿学习与动物学习

幼儿的学习与动物学习不同，主要表现在幼儿的语言学习和工具学习方面。动物除了本能行为之外，就是后天获得的经验性行为，称之为学习行为。但动物永远不可能具有人类语言和工具学习方面的心理发展。

#### （2）幼儿学习与原始人学习

原始人运用符号、形象来解决问题、推理演算等诸多方面表现出来的低水平学习，类似于幼儿阶段的学习特点。原始人的学习也是一种具体形象的学习，原始人的学习总是与具体形象性结合着的，是表达情感的具体概念，而不是抽象的思维表达。幼儿学习

最初也是运用符号、动作来解决问题，表达思想。

### (3) 幼儿学习与中小学生学习

幼儿的学习不仅具有中小学生学习的特点，还有其特殊表现。幼儿的学习主要是在游戏活动中进行的，这是由幼儿的生理特点决定的。幼儿学习注重真实经验和主动参与。幼儿由于年龄小、发育不成熟等因素决定了幼儿的学习更需要教师的指导。

## 2. 幼儿教学的特殊性

### (1) 幼儿教育形式灵活多样

幼儿教育不属于义务教育，也没有统一的教材、课程，教学形式宽松、灵活多样，既有传统教育又有蒙台梭利教育和奥尔夫音乐教育等。

### (2) 幼儿教学目标重发展，轻塑造

幼儿教学的核心关注的是让幼儿在能力和个性等方面的全面发展，知识教学仅仅是一个方面。

### (3) 幼儿教育强调过程模式

教学模式常见的有目标模式和过程模式两种，幼儿教育以过程模式为主。过程模式强调后天经验获得、自己发现；经验是教育过程的核心；儿童的兴趣、能力和经验是幼儿教学的起点；教学环境的安排，要精心准备，给予儿童自由创造的机会；强调幼儿个人内在的心智、情绪、社会、生理经验在幼儿学习中的作用，教师的角色是环境的准备者、观察者、促进者、研究者和引导者。

### (4) 幼儿的课程丰富多样

幼儿的课程可以是文本、游戏、操作玩教具。幼儿游戏课程有控制、冲突和结束等特性。作业倾向于个别活动，具有训练方面的作用，允许幼儿用少量的时间和材料去练习。操作玩教具让幼儿在操作中学习、体验，获得成长。还可以通过各种多媒体形式，通过录音机、电视、录像机、计算机等学习。

### (5) 幼儿学习即活动

幼儿的学习即活动，学习即生活，学习即游戏，幼儿的学习是一种人际的交互作用。对于幼儿学习活动的设计，要考虑活动是否符合孩子的年龄特征；活动是否考虑了孩子的背景经验；活动能否引起他们的兴趣；活动过程能否最大程度地促进儿童身心发展；幼儿活动是否具有可操作性、可行性。

### (6) 幼儿的学习对人际关系的影响

幼儿社会文化的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定他们健全人格基础的过程。人际交往和社会适应能力是幼儿社会性学习的主要内容。实际上，幼儿在与成人和同伴交往中，不仅能够学习到正确的交往技能，还能学习到如何正确看待自己、对待他人，不断形成与发展适应社会生活的能力。这种良好的社会性发展对幼儿身心健康和其他方面的发展都具有重要影响。温暖、爱心是促进幼儿适应幼儿园的有效方法，也是幼儿教育的一项基本要求。另外，家园合作和家园共育是幼儿社会性发展的一项重要内容。家长可以适当参与到幼儿园教学中去。鼓励家长适度参与幼儿教育，协助教师完成部分教育教学活动，指导幼儿学习，对课程提出意见等。



### 三、幼儿教育心理学的研究内容

幼儿教育心理学的具体研究范畴是围绕幼儿的学与教的相互作用过程而展开的各种教育要素。幼儿的学与教的相互作用过程是一个系统过程，该系统包含幼儿、教师、教学内容、教学媒体和教学环境等五种要素；由学习过程、教学过程和评价/反思过程这三种活动过程交织在一起。教育要素和教育过程完美地融合为一个教师与幼儿相互影响、相互作用的整体。

#### （一）幼儿教育心理学的要素

##### 1. 幼儿

幼儿是学习的主体，其他教学要素和教学过程必须通过幼儿而起作用，教师应尊重和发挥幼儿的主体作用，结合幼儿身心发展的阶段和年龄特征组织教学。第一，幼儿身心发展规律是采取恰当的教育与教学措施的前提和基础。比如幼儿发展的各种关键期理论，根据不同的发展关键期，侧重安排不同的相关教育课程，教育就能达到事半功倍的效果。第二，群体差异，年龄、性别和社会文化差异等是幼儿教育教学考虑的重要内容。以年龄差异为例，3~4岁的儿童在心理发展上的特征是好奇好问，好动好玩，所以应结合相关课程学习安排丰富多彩的活动，使他们的躯体活动和操作活动得到充分满足。幼儿教育教学要考虑性别差异。研究表明，男女自幼儿起开始表现出认知、情绪情感等方面的发展差异。利用脑电波测验得出结论，婴儿在听音乐时，男孩的反应部位在脑的右半球，女孩则在左半球。一般而言，女生情绪的稳定性比男生差，男生比女生容易控制情绪。教育实践也证明，男儿童童在发展上有差异。在幼儿园的教育上，许多老师反映，男孩在数学、体育、科学、美术等方面显得比女孩稍微强一些，而女孩在语言、音乐等方面显得比男孩好一些。另外，同一年龄，不同国家和地区的儿童由于各自受到的社会文化熏陶不同，在发展上也有差异。欧美等发达国家的儿童在独立性发展上要优于其他国家及地区的儿童，这就源于欧美国家的文化趋势。第三，幼儿教学应考虑个体差异，包括认知特点、经验、判断推理的水平、情感、意志、兴趣和需要等差异。它们在任何学习和教学的重要内在条件。

##### 2. 教师

在教育过程中，教师是教学主体，是幼儿学习的观察者、引导者、研究者和支持者。幼儿是学习的主体，但幼儿的学习与发展必须接受教师的科学引导。教师的敬业精神、专业知识、专业技能、教学风格等是幼儿学习的潜在课程。教师的敬业精神包括热情、责任心、爱心、教学反思等。专业知识包括条件性知识和本体性知识。条件性知识包括教育心理学知识和专业技能；本体性知识包括幼儿教育学、幼儿心理学知识，还包括幼儿课程与教学知识，健康、科学、社会、艺术、语言等领域的知识。专业技能包括活动设计、教学组织、沟通交流、教学活动组织、课堂管理、教学评价和管理等方面。教学风格涉及教师在教学管理、教学组织和沟通交流等方面的差异，这

些差异对幼儿的学习有着重大影响。教师要素中的这些方面是幼儿教师心理研究的主要问题。

### 3. 教学内容

教学内容是幼儿教学过程中幼儿感知的主要信息部分，这是由社会发展所提出的要求决定的。农业社会教育教学内容主要传递知识经验，工业社会注重知识和技能的训练，信息社会强调信息处理和主体的成长。处理信息的能力，解决问题的能力以及学习能力的培养是当今社会培养的主要内容，为了达到目标，教学内容也要作出相应的变化。教学内容一般表现为课程标准、教材和课程。教材的编制和课程的设置必须以教育学、心理学以及专业知识的理论和研究为基础。例如，教学内容应考虑适合幼儿的现有身心发展水平，同时设置一定发展空间；根据幼儿学习的特点，实现教学过程最优化。

### 4. 教学媒体

教学媒体是教学内容的物质载体，是教学内容的表现形式，是师生之间交流信息的工具，包括实物、模型、口头语言等形式。教学媒体借助于一定的物质手段呈现出来，如书本、电子文档、投影仪、录像以及计算机等。过去，教学媒体被视为教学环境中的一个重要组成部分，随着科学技术的发展，教学媒体在不断更新，从简单的实物、口头语言、模型，到多媒体课件、电子白板、微课、慕课等现代化的教学形式，教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素，不仅影响着教学内容的呈现方式和教学容量的大小，而且对教师和幼儿在教学过程中的角色作用、教学组织形式以及幼儿的学习特点等都将产生深远的影响。

### 5. 教学环境

教学环境包括物理环境和社会环境两个方面，前者包括课堂物理条件（如温度和照明）、教学设施（如桌椅、黑板和投影机等）以及空间布局（如座位的排列等）等，后者包括校风学风、课堂气氛、师生关系、同伴关系以及社会文化背景等。教学环境不仅影响幼儿学习的过程和方法，还影响到教学方法、教学组织形式以及教学效果。教学环境尤其是社会环境不仅关系到幼儿情感和社会性的发展，而且对幼儿的认知发展过程也有直接的动力作用。因此，在幼儿教育心理学中，教学环境不仅是关系到课堂管理研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学设计研究的重要内容。

## （二）幼儿教育心理学的过程

### 1. 学习过程

学习过程指幼儿在教学情境中通过与教师、同伴以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。学习过程是教育心理学研究的核心内容，包括学习的实质、规律、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。比如，幼儿学习与中小学学生学习的最根本区别等。

### 2. 教学过程

在教学过程中，教师进行教学设计（如教学目标、教学内容以及环境的设置等），



组织教学活动（如游戏、操作、语言等），与幼儿进行信息交流（如引导幼儿操作玩教具，引导幼儿参与室外活动），从而引导幼儿的活动、操作、口头语言的训练等，引导幼儿思考、探索和发现，使其获得知识、技能和态度。此外，教师还要进行教学管理，控制教学进程，评价反思教学过程。

### 3. 评价反思过程

评价和反思过程是教学过程中一个独立的部分，但它始终贯穿在整个学习与教学过程中。包括在教学之前对教学设计效果的预测，在教学过程中对教学的调节和分析，以及在教学之后的检验、反思。在教学结束后，教师要特别注意评价学习的效果。如果没有达到预期目标，就需要对幼儿和教师自己的行为作出反思。

在教育心理学的教学模式中，上述五种因素和三种过程相互影响，相互交织，而且三种过程交织在一起，相互影响。幼儿的学习过程是以自身先前经验和学习发展水平为基础的，是融合在教学过程中的，学习的过程因教学的过程而变化。反之，教学过程要以学习过程为前提和基础而进行。例如，学习目标的确定必须考虑学生的原有知识基础和年龄发展特点，考虑所教内容的学习过程特点等，而且必须通过学习过程而起作用，依幼儿的学习进展情况而不断地作出改变。教学过程还要根据教师自身特点、教学内容的难易以及教学媒体和环境情况而加以调节。评价/反思过程随学习过程和教学过程的进行而侧重于不同方面，反过来又促进学习和教学过程，从而确保教学过程达到最优化的效果。

## 第二节 幼儿教育心理学的任务、研究原则和研究方法

幼儿教育心理学的基本任务可以归纳为三个方面：揭示幼儿学习与教学的规律与特征；预测幼儿学习发展的规律与变化，预测教育教学的效果；运用科学的教育教学手段促进幼儿的学习与发展，并有效地指导与干预幼儿学习过程中遇到的种种问题。

### 一、幼儿教育心理学的任务

#### 1. 揭示幼儿学习特点与有效教学的规律

幼儿教育心理学揭示幼儿发展特点，促进幼儿的学习与发展。幼儿的学习以直接经验为主。幼儿在接触一样新鲜的事物时，除了眼睛直观观察，就喜欢动手去做一做，通过直接经验来感知事物、记住事物。幼儿的学习以兴趣为主。幼儿具有好奇心，新鲜事物吸引了他，那他一定会全身心地投入到活动中，继而获得发展。幼儿的学习以无意注意为主。幼儿不能够像成人一样可以将注意力很长时间地集中在一件事情上。幼儿教学的有效性表现为目标明确、组织条理、关系融洽，最终实现



幼儿的有效发展。

### 2. 不断完善幼儿教育心理学理论

自幼儿教育心理学诞生之后，它的理论体系还未真正完善。幼儿教育心理学教学的不断发展丰富和完善了幼儿教育心理学的基本规律研究，学科体系的构建，形成了富有幼儿学习与教育教学特点的科学体系。结合中国的幼儿教育实际，体现中国的地域文化与文化的独特性，建构具有中国特色的幼儿教育心理学理论体系。

### 3. 科学指导幼儿园的教育教学实践

幼儿教育心理学旨在帮助幼教管理人员、幼儿教师了解掌握幼儿的学习特点以及科学的幼儿教育方法，促进幼儿的身心发展，实施有效的教学。幼儿教育心理学的发展为幼儿教育的健康发展，特别是为幼儿教师开展科学、适宜、有效的教育教学活动提供基础与理论指导。

## 二、幼儿教育心理学的研究原则与方法

### (一) 幼儿教育心理学研究的基本原则

#### 1. 客观性原则

客观性原则是指幼儿教育心理学研究要坚持实事求是的态度，即根据教育心理现象的本来面貌来研究其本质、规律与机制，采取实事求是的态度。遵循客观性原则是进行科学研究的前提条件。

客观性原则实际上就是实事求是的原则，客观地研究幼儿的心理和行为应该具备下列条件：①所研究的心理或行为应该是可以观察的。这是指所研究的心理或行为应该是有目共睹的，其他的人在大体相同的条件下也可以观察到，即所研究的心理或行为应该是可以重复证明的。②所研究的心理或行为应该是可以测量的。所谓测量是指心理或行为可以被科学地观察和记录。

#### 2. 系统性原则

对心理现象的研究必须在各个因素的前后联系、相互作用的关系中去分析认识。根据系统性原则，必须研究各个心理过程、心理特征之间的相互联系、相互制约的关系，而不能把心理现象看成是孤立存在的内容去研究。系统性原则指在研究幼儿心理现象时应把人的心理作为一个开放的、动态的整体而加以综合考虑，这样才更有可能把握各种心理现象的本质及它们之间的必然联系。系统性原则主要体现在如下方面。首先是整体性。幼儿的心理是具有各种机能的一个有机的整体。认知、情感、意志等各种心理过程以及个性心理的发展是相互影响、相辅相成的，孤立地看待幼儿心理，便无法理解这些心理现象的特性及相互关系。其次是层次性。幼儿的心理是一个有序的、有组织的、复杂的系统，在这个系统之中，幼儿的心理又具有结构上的层次性。人的心理结构包括心理的社会实践结构（心理的起源与发展）、个性心理结构、心理活动结构以及心理的物质结构（脑的结构）。这四个结构在心理活动中各自承担不同的功能。再次是动态性。



它是指幼儿的心理处于一种动态发展中，呈现出动态变化过程，也就是随着幼儿的实践活动的变化，心理活动也会随着不断变化。

### 3. 教育性原则

教育性原则是指在幼儿教育心理学的研究过程中，所采用的试验手段与方法应能促进被试心理的良性发展，特别是对于人类被试而言，这是心理学研究中的一个道德原则。在进行心理研究时，研究的选题、使用的方法和程序不应损坏幼儿的身心健康，而应该符合教育的原则。由于幼儿的身心正处在发展阶段，认识能力较差，而且善于模仿，研究者更要注意这个问题。所以以人为对象进行心理研究时，在选择方法和程序时不能只考虑对所需要研究的问题是否有利，还要考虑所用的方法对被试的身心是否产生不良的影响。当年华生(J. B. Watson)为了研究儿童的恐惧情绪，在儿童抚摸小白兔时，大声敲锣，结果使这个儿童不但对白兔，甚至对其他白色的东西都产生了畏惧心理，实验在某种程度上损害了幼儿的正常心理发展，这在心理学研究中应该竭力避免。

### 4. 发展性原则

所谓发展性原则，就是要看到幼儿已形成的心理现象或心理状态及其产生的原因，并要根据心理学原理进行分析综合，以预测其将来发展和变化的趋势。客观事物总是处在运动、发展和变化之中的，那么作为反映客观现实的心理现象，自然不是凝固的、静止的。心理活动的强度和性质始终处在变化之中，所以对幼儿的心理面貌、精神状态的考察必须坚持发展的观点，既要了解其过去、现在，还要预测其未来。只有这样，才能正确地理解幼儿学习心理发展的规律，并采取适宜的教育措施，促使其向社会所需要的方向发展。

## (二) 幼儿教育心理学研究的基本方法

### 1. 观察法

观察法是通过直接观察教育教学过程并记录下幼儿某种心理活动的表现或行为变化，从而了解幼儿学习心理的方法。观察法分为自然观察法和实验室观察法。观察法是幼儿教育心理学研究中最普遍、最基本的方法之一。这种方法简便易行，可单独使用，也可结合其他方法进行。观察法记录的材料比较真实，它不但需要观察者具有敏锐的观察力，同时还需要观察者进行及时的记录。

为了取得良好的系统观察效果，在观察中应注意下列事项：①事先确定观察目标，观察面不宜太广，最好只观察少数或一种行为；②制定观察计划；③观察时应随时记录，有条件时可以利用一定的录播设备；④注意采取科学的观察方法；⑤保持幼儿的自然状态，以免影响他们的正常行为。

### 2. 调查法

调查法是通过多种方式收集调查对象的内部心理、外显行为等各种材料，并作出分析、综合，得到某一结论的研究方法。调查法的途径与方法很多。①访谈法，这是通过



与幼儿直接交谈，来探索幼儿的心理状态的研究方法。访谈调查时，与幼儿面对面的交流，针对性强，灵活真实可靠，便于深入了解人或事件的多种因素，但访谈法比较花费人力和时间，调查范围比较窄。②电话调查法，这是指通过电话向幼儿及其家长进行询问，了解所需情况的一种调查方法。这是一种间接的调查方法。这种方法也有优缺点。优点是资金和时间花费不多，能调查较多的幼儿；缺点是不像访谈法那样可以采用多种方式详细询问和解释问题，使幼儿对问题不发生误解。③问卷调查法，范围大一些的调查，常采用问卷的方式进行。问卷是书面提问的方式。问卷调查通过收集资料，然后作定量和定性的研究分析，归纳出调查结论。

### 3. 个案研究

个案研究是追踪研究某一幼儿或幼儿团体的行为的一种方法。它包括对一个或几个个案材料的收集、记录，并写出个案报告。系统记载被试某些心理活动的发展状况，某些教育心理问题产生与发展的原因，提出相应的解决措施。这种方式比较适合于特例研究，如对智力超常儿童、特殊儿童、学习困难儿童的研究等。它通常采用观察、面谈、收集文件证据、描述统计、测验、问卷、图片、影片或录像资料等方法。在进行个案研究的过程中，研究者除深入了解被调查者的各种情况外，还应与他们多接近，建立良好的关系，树立研究者良好的形象，使其充分信任研究者的帮助和关心，这样才能在个案研究中取得真实的第一手材料，使个案研究顺利进行。

### 4. 教育经验总结法

教育经验是指幼儿教育工作者对自己平时工作经验的总结，以获得对有关幼儿学习的一些现象的理解。教育经验总结法是提高教育教学质量和办学水平的可靠保障，是丰富和发展幼儿教育心理学理论的重要途径。幼教工作者不断创造的新的教育手段和教育经验是教育心理学科学知识的一个重要的源泉。教育经验总结是一种科学研究活动，指运用科学的方法，对积累的教育经验进行分析概括，深入、全面、系统地揭示经验的实质，使之上升到教育理论的高度，找出别人可以借鉴的规律性的东西。教育经验总结是一种回溯研究。经验是在改造客观事物的同时，实践者自身形成的感性认识和某些未系统化的理性认识。教育经验总结是一种追因研究，经验总结法则是根据已经发生的结果追溯其原因。

### 5. 实验法

实验法是指有目的地控制一定的条件或创设一定的情境，以引起幼儿的某些心理活动进行研究的一种方法，分为实验室实验法和自然实验法。实验室实验法是指在实验室内利用一定的设施，控制一定的条件，并借助专门的实验仪器进行研究的一种方法，是探索自变量和因变量之间的关系的一种方法。实验室实验法便于严格控制各种因素，并通过专门仪器进行测试和记录实验数据，一般具有较高的信度，通常多用于研究幼儿心理发展过程和某些幼儿学习活动的生理机制等方面的问题，但对研究个性心理和其他较复杂的心理现象，这种方法仍有一定的局限性。自然实验法是指在日常生活等自然条件下，有目的、有计划地创设和控制一定的条件来进行研究的一种方法。自然实验法比较



接近人的生活实际，易于实施，又兼有实验法和观察法的优点，所以这种方法被广泛用于研究幼儿教育心理学。

以上方法彼此不是分割和孤立的，在一项具体研究中，往往综合使用其中的两种或者几种。

### 第三节 幼儿教育心理学的发展历史

教育心理学作为一门独立的学科，已有 100 多年历史，而幼儿教育心理学的创建大约产生于 20 世纪七八十年代。法国的卢梭从幼儿的心理发展和学习特点的角度论述了幼儿的教育心理发展，德国的福禄贝尔和意大利的蒙台梭利都提出了幼儿教育心理学的相关理论。

#### 一、国外幼儿教育心理学历史

一般认为，20 世纪七八十年代，幼儿教育学和幼儿心理学这两门独立学科都开始对幼儿的学习规律与教师的有效教学等问题予以关注和研究。两门学科相互促进，在这交叉领域构建起了一门新兴学科——幼儿教育心理学。幼儿教育心理学的建立与发展大致经历了三个阶段。

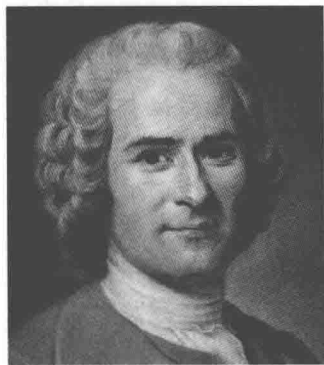


图 1.1 卢梭

#### （一）萌芽期（18 世纪至 20 世纪 50 年代末）

18 世纪，幼儿教育心理学在萌芽时期尚未成为独立的学科，其思想主要散见于一些学者的著作和研究中。萌芽期有三位主要的代表人物：法国的卢梭、德国的福禄贝尔和意大利的蒙台梭利。

卢梭（Rousseau，见图 1.1）是最早从心理发展和学习的角度论述幼儿教育心理学的学者。作为 18 世纪法国伟大的启蒙思想家，他的代表作《爱弥儿》被誉为“儿童宪章和儿童权利宣言”。卢梭在书中指出，幼儿教育必须符合幼儿发展的年龄特点和学习特点。他关于幼儿发展的自然教育思想，影响了一批又一批的教育科学工作者。同样，他关于幼儿心理发展与教育的论述是最早的科学的幼儿教育心理学思想。卢梭认为，教育与环境必须适应天性的发展，否则就无法实现教育的效果。卢梭的自然教育，就是要服从自然的永恒法则，听任人的身心自由发展。教育必须让自然教育、人的教育、事物的教育三者统一和谐，趋向于同样的目标，那么学生就会拥有有意义的生活。卢梭认为自然教育的目的是培养自由、平等、独立、能适应自由竞争的“自然人”。人的本性是善良的、纯洁的，人生来爱自由，具有自爱心和同情心。我们必须通过自然教育发展和保持人的自然本性，如善良、博爱、怜悯、仁慈等本性。卢梭反对压抑儿童个性和束缚儿童自由的封建教