

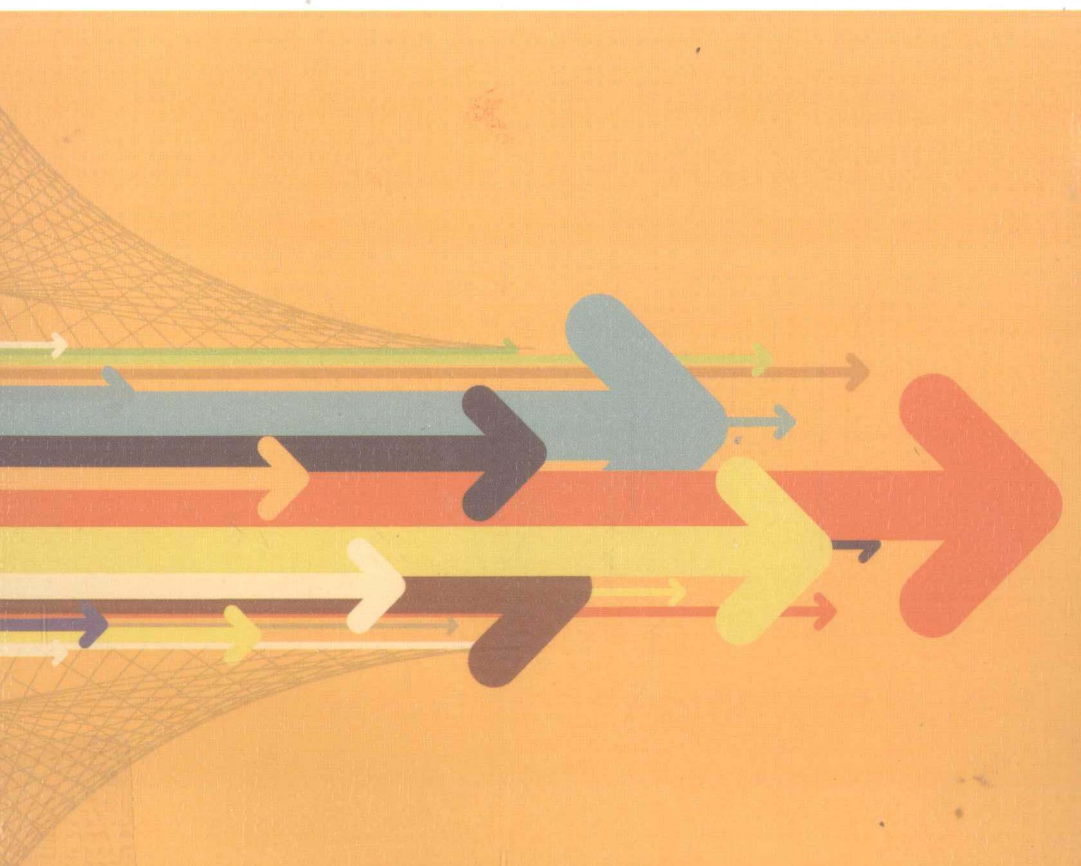


国家教育行政学院校长书屋书系

教师怎样 对学生进行 思想道德教育

张玉璠 赵冬◎主编

德育观是现代素质教育工作的核心任务，也是培养学生思想道德观的关键所在。



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



JIAO SHI ZEN YANG DUI XUE SHENG JIN XING SI XIANG DAO DE JIAO YU

教师怎样对学生 进行思想道德教育

主编◎张玉璠 赵 冬



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

教师怎样对学生进行思想道德教育/张玉璠,赵冬
主编. —长春:东北师范大学出版社,2010.11
ISBN 978-7-5602-6623-7

I. ①教… II. ①张…②赵… III. ①中小学-学生-
品德教育 IV. ①G631.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 216287 号

☐责任编辑:石 月

☐责任校对:谢欣儒

☐封面设计:子 小

☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-85601108

传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

河北省三河市新艺印刷厂印装

河北省三河市皇庄镇(邮政编码:065204)

2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:305 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

少年智则国智，少年强则国强。学生是一个国家的希望和未来，学生的思想道德状况，直接关系到中华民族的整体素质，决定着国家的命运。

任何国家一旦忽视了对学生的思想道德建设，其国家进步的步伐将会严重受阻。因此，当我们在关心学生的智力发展的同时，还要关注他们的生命、生活，培养学生正确的思想道德观念。这一重任需要全社会来共同完成，而作为人类灵魂工程师的我们更将义不容辞！

学生的素质状况主要依赖于教育的养成。学校的教育目标是培养德、智、体、美全面发展的人才，其中“德”被作为目标培养的首位要求。从我国学校教育的发展历程来看，德育在学校中的重心地位似乎从未失去过，而且伴随着社会转型时期道德问题的增多，思想道德教育不断地被社会与学校强调。然而，观念意识的强调并不必然会转化成为学校教育的实践行为。在层层考试选拔的“应试”教育体系中，难以转化成为学生考试成绩的“德”被弱化，青少年成了“被考试压倒的一代”。“应试教育的社会效应，则造成对社会风气和价值观念的明确影响。偏重智育和分数，技术和技巧，较为忽视人格养成和思想道德的发展，不仅是学校行为，也成为许多家庭教育的现实。”

直面现代化进程的学校道德教育所面临的道德冲突与困惑，在对思想道德教育现状感慨的同时，拷问着当代学校教育的责任，面对着当代学校德育角色担当的落差，如何走出这一尴尬的境地？从根本上而言，学

生思想道德观念的更新，要求学校思想道德教育思维进行根本性的文化价值转换。

思想道德教育的本质是灵魂的教育，它不仅要规范人的行为，塑造人格，而且要培养高尚的情操、美好的情感与健全的心理素质，“教育活动关注的是人的潜力如何最大限度地被调动起来并加以实现，以及人的内部灵性与可能性如何充分生成，简言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆积”。思想道德教育的任务就是要启发学生的道德自觉与道德良心，懂得运用正确的是非、善恶及荣辱标准去衡量自己及他人的行为，进而“改过迁善”，树立道德理想，学会做人。

编 者

目 录

第一章 思想道德教育总述	(1)
第一节 学生思想道德现状分析	(1)
第二节 思想道德教育的重要性及其意义	(10)
第三节 进行思想道德教育存在的问题及策略	(15)
第四节 进行思想道德教育对教师的要求	(23)
第五节 怎样对学生进行思想道德教育	(26)
第二章 学生应具备的思想道德素养	(52)
第一节 诚信	(52)
第二节 尊重与责任	(68)
第三节 公正与关怀	(74)
第四节 珍爱生命	(82)
第三章 学生思想道德建设中的问题与对策	(88)
第一节 学生上网问题的“疏”与“堵”	(88)
第二节 关注学生的心理健康	(100)
第三节 加强学生的性健康教育	(121)
第四节 培养学生的法律意识	(138)

第四章 教育“问题”学生重在德育	(156)
第一节 育人第一	(156)
第二节 道德教育为什么成效难收	(159)
第三节 怎样区分“心理问题”与“道德问题”	(161)
第四节 教育“问题”学生，重在德育	(163)
第五章 名师谈学生的思想道德教育	(186)
第一节 朱永新——我心中的理想德育	(186)
第二节 廖文胜——道德教育：向“人”的回归	(194)
第三节 班华——“学会关心”	(198)
第四节 中国小学德育课程的创新	(206)
第五节 当前中国中学道德教育课程标准及其创新方式	(211)
第六节：于漪——以“心”教“心”	(220)
附录：	(224)
附录一：中共中央国务院《关于进一步加强和改进 未成年人思想道德建设的若干意见》	(224)
附录二：《中华人民共和国未成年人保护法（修订）》	(236)

第一章 思想道德教育总述

在经济飞速发展的今天，相对于物质文明的建设，对学生的思想道德建设的重视已经滞后了。经济的发展，使人们的价值观、人生观等观念发生了巨大的变化；互联网的快速普及，西方文化的汹涌而至，使各种不健康的观念极大地冲击着学生的思想；在大社会氛围下，家长重智育轻德育的观念由来已久；学校教育在高考指挥棒的挥舞下，不得不实质性地进行着应试教育……长期以来德育教育重视形式不讲实效的活动屡见不鲜。放眼今天，学生的思想道德状况令人担忧，重视和加强思想道德教育迫在眉睫。

第一节 学生思想道德现状分析

最近，北京一名高一女生与另一位女同学发生肢体冲突，在回家等候学校处理期间服毒自杀。

江西高一某女生收到原初中一名男生的来信，希望继续做要好的朋友。该生老师拆看此信后，马上如临大敌，叫来双方家长“解决问题”，4名家长在学校大打出手后才发现两个孩子早已不知去向。

《知心姐姐》杂志在一次问卷调查中有这样一道题：“孩子犯错误时，您对孩子说的第一句话是什么？”接受调查问卷的53%的父母回答是：“你看某某多好，你有他（她）一半，我就知足了。”“你怎么搞的，又闯祸了？”

.....

凡此种现象均向我们提出一个尖锐的问题：学生的思想道德到底是一种什么状况？是什么原因造成了这种种不该发生的事情？目前未成年人的思想道德缺失究竟是谁之过？

一、理论基础

美国心理学家埃里克森通过实验证明，人一生的思想道德意识和行为的变化可分为八个阶段，前四个阶段分别是：第一阶段（0—2岁），以信任和危机为主要品质，儿童如果得到关怀和照顾，会对周围世界产生信任感，否则就会导致怀疑倾向。第二阶段（2—4岁），是自主与羞怯或疑虑的形成时期。如果把握得好，儿童的自主性就会增强；如果处处受到约束，儿童就会形成羞怯或疑虑的性格。此外，幼儿在4岁时已经有了清晰的初步控制自己社会行为的能力。第三阶段（4—7岁），是主动性与内疚阶段。儿童在这个时期会主动进行各种活动，要求发展主动性；如果成年人对他们的一些自发性的活动如幻想、游戏加以嘲笑和禁止，儿童就会形成内疚的品格。在未成年人的成长过程中，最为关键的是第四阶段（7—16岁）——勤奋与自卑阶段。在这个阶段，未成年人进入学校学习，其勤奋学习的表现如果得到家长和教师的赞赏和奖励，他们就会更加勤奋自觉，否则就会滋生自卑感，极端的情况是导致自暴自弃，走向背离社会的道路。

我国未成年人思想道德上出现的一些问题，多与这一阶段的教育内容不协调有关，往往是重智轻德，忽视学生思想品德塑造，甚至导致学生有智商但没情商，有智力但没智慧，有知识但没有文化，有文化但没有教养，有欲望但没有理想，有目标但没有信仰，有青春但没有热血，这将是非常危险的。

二、现实问题

青少年是祖国的未来，他们的思想道德品质的优劣决定着人生的成败，甚至影响社会主义事业的建设发展。各种各样的思想、观念、行为对正处于塑造阶段的学生的人生观、价值观、世界观起到了较强的诱导

作用。

从目前来看,我国未成年人思想道德建设的主流是好的,但是由于多方面因素的制约和影响,一些与社会进步相背离的思想道德观念正在腐蚀着学生的身心,一定程度上造成了少数学生精神世界的失衡和价值观的扭曲。如互联网等新兴媒体以及网吧等各类文化娱乐场所快速发展,含有色情、暴力、赌博、愚昧迷信的腐朽落后文化和有害信息乘隙传播,严重地腐蚀着未成年人的心灵;学校重智育、轻德育,重课堂教育、轻社会实践,重校内教育、轻校外教育现象比较突出;少数未成年人精神空虚、缺乏理想信念,纪律散漫,方向迷失,诚信缺乏,社会责任感淡漠,亲情感情淡化,行为习惯差,个性极度张扬;一些学生受到社会生活不良现象的影响,世界观、人生观、价值观发生扭曲和错位;少数学生甚至参与吸毒、赌博和敲诈,走上违法犯罪歧途,且犯罪年龄低龄化、暴力化、团伙化、手段成人化现象严重,独生子女犯罪比率上升等等。

种种令人担忧的现象时刻提醒着我们,经济的发展并不代表着人的整体思想素质提高,越来越多的社会因素正冲击着未成年人的思想道德,未成年人群体中出现的这些令人堪忧的现象,归纳起来有如下几个方面。

(一) 当前未成年人思想道德方面存在的主要问题

1. 理想信念模糊,价值观念错位

目前有相当一部分未成年人,对社会、对自己的人生缺乏理想,缺乏信念;爱国主义精神缺失,民族精神淡漠;对中国革命、建设和中华民族的光荣历史知之甚少或一无所知;对民族英雄、模范人物缺乏仰慕之心,缺少应有的敬重。而更多的是对现代影视偶像盲目崇拜与追逐,价值观念错位,言行举止失范。

一名女子从16岁痴迷影星刘德华,长达12年,其父甚至欲卖肾筹措资金帮女儿赴港追星。该事件经报道后,引起了全国各地媒体的关注。影星刘德华闻听此事后,十分震惊。他通过经纪人向媒体表示,如果他的歌迷利用不正确、不正常、不健康的方法与他见面,他决不理会。他更强调,他最憎恶不孝的歌迷,歌迷的家长也不应纵容孩子的过火行为,呼吁停止此行为。

2. “唯我独尊”观盛行，个人主义至上

随着独生子女群体的逐渐扩大，相当一部分学生从小到大受到方方面面的“呵护”和“优待”，使他们从小养成懒惰、任性、自私等不良习惯。生活中稍不如意，便采取各种极端方式进行抵制反抗，严重者离家出走，极少数学生甚至养成极端自私自利的性格，无法与别人交往，无法和社会沟通。

儿子是以良好的成绩升入一所寄宿制重点中学初中部的。开学一个多月，我正琢磨该找老师了解他的情况时，烦恼却已经降临到儿子头上。他态度坚决地提出：不想再住宿。

“可学校是寄宿制呀！”

“那我就转学。”儿子的话更干脆。

“总应该有个原因吧？”我追问。儿子一脸不耐烦：“我不适应，行了吧？”再问就一言不发。我只好悄悄地跑到学校去搞“调研”。

班主任老师很认真。听我说明情况后，她告诉我，儿子的学习不成问题。就是平时有点争强好胜，凡事都要争个第一。这本来没什么不对，可争过了头，就有点……老师举了例子，上次班里派我儿子和另一名女生参加年级的英语口语比赛，获得了第二名，可奖状只有一张，回来的路上，为了奖状放在谁那儿，两人各不相让，结果我儿子一把就给撕了，说是谁也别要。

“啊？有这事！”我又气又恼，班主任老师告诉我，儿子要退宿或转学，她觉得问题可能出在与同学相处上，希望我能和管学生公寓的生活老师沟通，然后再共同商议办法。

生活老师一看就是个人人喜欢的老阿姨。我一报出儿子的名字，她就慈爱地笑了：那孩子挺聪明，就是有点小个性。凡事不会替别人想，不过如今都是独生子女，在家里唯我独尊惯了，也不奇怪。

两个老师都提到儿子以自我为中心，我觉得问题不小。于是和生活老师细细交谈，得知了一些让我哭笑不得的事情——6人一间的学生公寓，每套房间都带有卫生间和洗漱室，每晚60分钟洗漱时间，大家抓紧些就足够了，别人都是洗脸、刷牙后接一盆热水出来洗脚，可儿子一进去就得在

里面呆上半小时，才不管后面还有同学等着洗漱，结果经常有同学来告状。前几天中午下雨了，儿子明明看见舍友的被子晾在外面，可自己打上伞就上课去了。要不是老师发现了，拿备用钥匙打开门收了被子，同学的被子就淋湿了。儿子学习不错，每天作业早早做完了，谁要是问他题，他总是掏出作业本：“抄去，别来烦我！”就这样，日子长了，儿子成了班里的“独行侠”。可不是感觉没意思吗？

了解了这些情况，我为儿子的问题找到了根源——由于从小一直学习好，备受老师的喜爱，再加上从小和爷爷奶奶生活，在家中说一不二，所以养成了凡事以自我为中心的心态，缺乏平等互助的团队精神和合作意识。

（摘自好孩子教育网）

3. 法制意识淡薄，违法犯罪现象增多

当前，未成年人违法犯罪现象日趋严重，且犯罪低龄化、团伙化、暴力化特征显著，一些未成年人缺乏法制观念，没有法律意识，加上受鉴别能力和心理偏差影响，动辄结成团伙，打架斗殴，群殴群盗，甚至暴力相残。一部分在校学生中抽烟、酗酒、结拜、厌学、逃学等不良现象有逐渐蔓延之势，成为未成年人违法犯罪现象发生的前兆，给学校、家庭、社会带来越来越多、越来越大的影响。

2005年12月10日下午，合肥市某中学学生唐某因怀疑其同学汪某辱骂了自己女友，便伙同同学夏某等人殴打了汪某。事后，汪某越想越觉得气愤，遂找到初中同学葛某和仇某，并请二人多带些人到学校找唐某等人报复。

2005年12月16日下午放学后，葛某及其邀约的一伙人赶到唐某所在学校与汪某会合。在汪某的带领下，他们进入校内，指认了要报复的唐某、夏某等人。为避免被学校老师看到，汪某等人商量决定把要报复的学生带至学校对面的巷子内殴打。17时30分许，唐某、夏某等数十名学生从校内出来，葛某邀请来的陈某、张某一伙人将夏某等人强行带至学校对面的巷子，而不明情况的陶某也随同学一起前去。在巷口，葛某和陈某伙同他人对几个学生一顿拳打脚踢，陈某更是持砖块砸向陶某的左头部，其

他人也都纷纷动手，将陶某、夏某等多人打伤。学校相关人员闻讯后立即报警，才最终制止了这场斗殴事件。经医院鉴定，被害人陶某头部伤属重伤，夏某头部伤属轻微伤。

包河区法院审理认为，在校生汪某、葛某以及邀请来的陈某、张某等四人邀集他人，参与聚众斗殴，致使他人重伤、轻伤，后果严重，犯了故意伤害罪。

(摘自肇庆青少年网)

4. 心理行为缺陷时隐时现

尽管当前少年儿童心理健康是主流，有些学生由于学习、交往、环境等压力产生的心理不适也是暂时的，但心理行为问题和伤害事件多发仍是比较突出的现实。

有一高三女生因长期过度紧张，课堂上突然头晕、抽筋；一名初中生因听不懂课，焦虑地当堂割破手指；一位小学五年级的女孩因成绩不好，产生严重的逆反心理，公然在教室里大便……

据某市的一份调查问卷显示，小学生中觉得“学习吃力”的占到32.2%，有25.5%的学生不愿意参加父母给选的“课外兴趣班”，这种体验必然要在心理上产生相应的学习压力，29.3%的学生大多时候“不快乐”。调查中还发现，小学生由于对自身状况不满意，加之学习压力、父母离异、家境贫困等原因而缺乏自信，不能正确认识自己。对自己身材和相貌不满意的分别占37.7%和30.9%，认为自己“缺点多一些”的占到36%，甚至还有的学生认为自己都是缺点，可见在学校、家庭中受到的指责和批评过多，致使他们对自己不能有正常的评价。另外，经常处于紧张、焦虑、郁闷、自闭等心理状态的学生也不同程度地存在。调查显示，33.5%的学生“喜欢一个人待着”，4%的学生“一个朋友也没有”，因心理问题而产生吸烟、酗酒、滥用药物等危害健康的行为有增无减。多动、少言、厌学、轻生、攻击性强等行为也不在少数。调查显示，小学生中吸烟、喝酒的分别占16.5%和17.1%，经常和别人打架的达34.6%，不能容忍挫折的不在少数。

5. “恋网”、“恋吧”、“恋迪厅、游戏厅”现象屡禁不止

网络在使孩子们获取快乐、开拓视野、提高能力的同时,也使他们面临各种有悖教育初衷的诱惑。网络内容的丰富新奇,网络沟通的迅速快捷,使得越来越多的小学生加入网民队伍。

王某是北京某高中二年级男生,17岁。三年前,王某的家里添置了一台电脑,父母的本意是让孩子多学习一些东西,没想到这成了王某接触网络游戏的开始。

王某起初也只是好奇,同学都玩游戏,想自己也试试,放松一下。可从两年前开始玩升级游戏CS后,随着级别不断升高,好胜心强的王某激发了不断提高自己级别的兴趣。从此,早退、旷课等以前没有过的现象开始出现在这个曾经的好学生身上,他的学习成绩不断下降。家长、老师百般劝说都没有效果,王某沉迷在网络游戏的世界里难以自拔。家长没办法,最后只好听从老师的建议,带孩子到医院就诊。

一份调查报告显示,小学生喜欢网络游戏的比例已达到37.9%。调查表明,小学生经常去网吧上网的占9.4%,偶尔去网吧上网的占15%;而经常去迪厅的占6.5%,偶尔去迪厅的占10.7%;常去游戏厅的占8%,偶尔去游戏厅的占14.3%。

这些数字揭示了存在于未成年人思想道德建设中的一些严重的问题。那么,又是什么原因造成这些可怕的后果呢?

(二) 未成年人思想道德缺失的原因

1. 学校教育方面

(1) 学校教育导向偏差。学校仍在实行“应试教育”,片面追求升学率,忽视对学生的爱国主义、集体主义教育,忽视艰苦朴素、热爱劳动等优良传统的培养。重智育、轻德育,重课堂教学、轻社会实践的现象普遍存在。

(2) 学校德育脱离社会现实和学生实际。学校不能及时有效地吸收社会现实中积极的目标和价值取向,德育内容不能贴近现实生活,德育的吸引力和有效性不强,甚至让他们产生逆反心理。

(3) 教师教育行为不当。不少教师缺乏对后进生和差生的关怀和帮

助,存在歧视差生现象,从而导致部分学生自暴自弃,厌学、逃学、辍学,过早地流入社会。

(4) 心理咨询工作欠缺。目前在各地学校中,真正开设心理课和心理咨询室的数量甚少,心理健康知识未能在中小学生中普及,大多数学生不懂自我心理调适,缺乏消除心理困惑能力,及承受和应对挫折的能力。

2. 社会影响方面

(1) 市场经济的负面影响。市场经济所遵循的功利主义、等价交换原则被人们错误地应用于道德领域,带来思想道德方面的某些失衡,诱发了人们以“金钱关系”衡量一切,助长了极端利己思想行为,对成长中的青少年带来负面作用。

(2) 封建迷信思想和歪理邪说泛起的影响。现实社会中存在的封建迷信和歪理邪说、反社会潮流的错误思想,也在不同程度上腐蚀着青少年的灵魂。

(3) 大众传媒中不健康内容的误导。一些影视作品和报刊中色情、打斗、凶杀与暴力场面充斥,使一些未成年人盲目模仿,危害极大。如某中学一学生因追求同班女生,与另一男生争风吃醋,进而纠集十几位学生,持刀追砍该男生,致其重伤。同时,虚假广告、脱离一般消费能力的高消费和超豪华生活不加限制地渲染,对青少年的价值观念产生潜移默化的作用。

(4) 青少年活动场所相对缺乏。目前适合未成年人特点的社会活动场所相对缺乏,许多孩子只有到成人歌舞厅、网吧、游戏机室、台球室等营业性场所参加娱乐活动。如一些学校周边有太多的娱乐场所,以致为一些中小学生沉湎网络世界提供了便利。

3. 家庭教育方面

(1) 家庭教育不当。不少家庭教育子女缺乏科学的方法。有的父母对子女要求不够严格,对子女不管不问,放任自流,这主要发生在农村和城镇部分经商或父母文化程度较低的家庭;有的父母对子女娇纵溺爱,一味满足子女在物质生活上的需求,养成子女任性、贪图享乐等不良习性,这在独生子女的家庭中尤为突出;有的父母教育方法粗暴生硬,往往以打骂代替对子女的批评教育,使子女身心遭到创伤。根据调查,家长对子女要

求不够严格的占16%；对子女溺爱、娇宠的占26%；对子女采取打骂等简单粗暴的教育方法的占18%。

(2) 单亲家庭的负面影响。近年来离婚率明显上升，家庭结构残缺，使孩子的成长环境先天不良，缺乏父爱或母爱是导致青少年违法犯罪的第一诱因。根据抽查，某镇离婚率呈上升趋势，在该镇26名未成年人中，来自残缺家庭的为20名，占76.9%；家庭结构不全的情况当中，离婚的14名，占53.8%；分居的4名，占15.4%

(3) “留守未成年人”缺乏关爱。随着外出务工人员增多，农村出现许多“留守未成年人”。据对一个班级调查显示，该班学生中父母外出务工的占67%。他们基本上是由祖父母或外祖父母监管、教育，而这种隔代教育只能做到以生活上的照料为主，不能给予未成年人较好的家庭教育。

(4) 家长自身素质不高。目前我国农村未成年人的父母整体文化程度较低，初中以下文化程度的父母分别占28%和34%；中专、高中文化程度的父母分别占24%和16%；大专文化程度的父母分别占8%和4%。父母有赌博等不良嗜好的，占被调查未成年人的46%。有些家长行为有失风范，道德水准低下，行为不检点、不文明或具有不良嗜好，有些父母经常赌博，出入歌舞厅、美容厅等不良公共场所，从而诱发子女产生不良行为，形成不健康心理，而且年龄越小，其个性受父母的影响越大。

三、盲点启示

教育是一个系统工程，需要社会、家庭与学校形成整体协调和有力配合，未成年人思想道德教育更是一个漫长而艰巨的工程。无论是目前社会上存在着的影响少年儿童健康成长的不利因素，还是某些社会问题的影响，甚至家庭教育的影响，都使未成年人的思想道德教育很难顺利进行，社会、家庭、学校教育如果形不成合力，就难免会出现学生在学校是“小绵羊”，在家里是“小太阳”，在社会又变成“小儿郎”的可悲现象了。

第二节 思想道德教育的重要性及其意义

一、思想道德教育的重要性

一位教师说：母亲买了18只大虾，孩子一口气吃了17只，剩下一只母亲想尝尝味道，可孩子居然大哭起来，质问母亲：你明明知道我爱吃，为什么不给我留着？

在教学生涯中，我时常能感受到学生的漠然。对学生，我有足够的温情和母爱，但却常常感到寒心。有一个学生父母离异，平常总是围着我转，我总是给予他力所能及的帮助，但仅仅因为一次小小的误会，他居然拒绝参加语文期末考试，交了白卷……

一位老人无意中在街上摔倒了，一旁经过的几名中学生放声大笑，竟然没有一个人向老人伸出援助之手。

……

“现在的许多孩子，为什么这么没有人情味？”这是个困惑着当代中国的问题。这让我们必须高度重视对下一代的教育培养，努力提高未成年人的思想道德素质。

（一）理论基础

教育贵在提高受教育者的素质，素质教育的真谛是全人教育。这一点已成为所有国人的共识。然而，何谓全人教育？那就是培养能独立生存的个体，造就身心俱健的一代新人。其主张如下：

1. 培养独立自主的生活能力
2. 培养辨别是非、批判、思考的能力
3. 有和他人共同合作、互助协调的能力
4. 做事有恒心及挫折忍受力
5. 主动积极学习的习惯和态度
6. 有勇于接受批评和改正的心胸

人的素质可分为身体素质和心理素质，其中心理素质是比身体素质更