

教育心理学

莉萨·博林 (Lisa Bohlin)

普渡大学

(美) 谢里尔·西塞罗·德温 (Cheryl Cisero Durwin) 著

北康涅狄格州立大学

马拉·里斯-韦伯 (Marla Reese-Weber)

伊利诺伊州立大学

连榕 缪佩君 陈坚 等译

E

dpsych: Modules



机械工业出版社
China Machine Press

教育心理学

莉萨·博林 (Lisa Bohlin)

普渡大学

(美) 谢里尔·西塞罗·德温 (Cheryl Cisero Durwin) 著

北康涅狄格州立大学

马拉·里斯-韦伯 (Marla Reese-Weber)

伊利诺伊州立大学

连榕 缪佩君 陈坚 等译

E

dpsych: Modules



机械工业出版社
China Machine Press

本书针对儿童早期、小学、初中、高中各年龄阶段的学生分模块讲解各种教育策略的应用。根据各阶段学生的典型特征，各部分开始均设置了相关的生动案例，使读者可以有效地将理论和实践结合起来。教师在安排教学时，也可以更灵活地安排教学进度。专栏后设置的问题可以使学习者更快地把握教育心理学的核心要点。

本书适合教育学、心理学等相关专业本科生、研究生使用。

Lisa Bohlin, Cheryl Cisero Durwin, Marla Reese-Weber. EdPsych: Modules.

ISBN 978-0-07-337850-3

Copyright © 2009 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

This authorized Chinese translation edition is jointly published by McGraw-Hill Education (Asia) and China Machine Press. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only, excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan.

Copyright © 2012 by McGraw-Hill Education (Asia), a division of the Singapore Branch of The McGraw-Hill Companies, Inc. and China Machine Press.

No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including without limitation photocopying, recording, taping, or any database, information or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

All rights reserved.

本书中文简体字翻译版由机械工业出版社和麦格劳-希尔教育（亚洲）出版公司合作出版。

版权 © 2012 由麦格劳-希尔教育（亚洲）出版公司与机械工业出版社所有。

此版本经授权仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾地区）销售。未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、信息或可检索的系统。

本书封底贴有McGraw-Hill公司防伪标签，无标签者不得销售。

封底无防伪标均为盗版

版权所有，侵权必究

本书法律顾问 北京市展达律师事务所

本书版权登记号：图字：01-2011-5066

图书在版编目（CIP）数据

教育心理学 / (美) 博林 (Bohlin, L.), (美) 德温 (Durwin, C. C.), (美) 里斯-韦伯 (Reese-Weber, M.) 著; 连榕等译. —北京: 机械工业出版社, 2012.1

(心理学精品教材译丛)

书名原文: Edpsych: Modules

ISBN 978-7-111-36547-1

I. 教… II. ① 博… ② 德… ③ 里… ④ 连… III. 教育心理学-教材 IV. G44

中国版本图书馆CIP数据核字 (2011) 第240167号

机械工业出版社 (北京市西城区百万庄大街22号 邮政编码 100037)

责任编辑: 赵艳君 版式设计: 刘永青

北京诚信伟业印刷有限公司印刷

2012年1月第1版第1次印刷

185mm × 260mm · 28.25印张

标准书号: ISBN 978-7-111-36547-1

定价: 69.00元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

客服热线: (010) 88379210; 88361066

购书热线: (010) 68326294; 88379649; 68995259

投稿热线: (010) 88379007

读者信箱: hzjg@hzbook.com

PREFACE

译者序

所有的乐器都有其本身的音质，但只有在音乐家手中，才能奏出美妙的旋律；所有的学生都有其学习的潜力，但只有在具备良好的教育心理素养的教师指导下，他们才会成长得更好。教育心理学作为一门研究学与教的心理特征和规律的应用性科学，为您提供了对学习、学生、学校的心理学理解，并帮助您将这种理解转化为成功的教学实践。一本好的教育心理学教材，不仅是帮您顺利开展教学实践的手脚架，也是一盏引导您专业发展的指路明灯。由美国著名教育心理学家莉萨·博林、谢里尔·西塞罗·德温和马拉·里斯-韦伯合著的这本书兼具专业性与实践性，无论从内容体系的建构，还是从事例的科学性、实用性及可读性方面，都给人耳目一新的感觉，相信您必将被书中的专业知识和实践案例分析所吸引。

本书由以下九大部分组成。

第一部分 个体的心理发展。这部分简要介绍了个体发展的背景和社会性发展、情绪发展、道德发展的基础知识，为您阅读本书提供了必要的理论基础。

第二部分 发展中的学习者。这部分论述脑生理的相关研究、认知发展及语言发展的理论及其在课堂中的应用。

第三部分 学习理论。在这部分里，作者介绍了几种经典的学习理论，并在此基础上详细探讨了每种学习理论在教学中的实际应用。

第四部分 认知过程。这部分主要介绍元认知、迁移以及批判性思维和问题解决的教学原理、学习策略及具体的使用技巧。

第五部分 动机。这部分主要介绍了动机的行为理论、认知理论及自我理论，分析不同类型学生所表现出的不同动机类型，为您提供了激发学生动机的有效方案。

第六部分 课堂管理和教学。这部分主要讨论如何建立良好的班级内部和外部环境；如何处理学生的不良行为；如何进行有效的教学设计以及怎样对能力各异的学生进行分组。

第七部分 个体差异。这部分阐述智力的相关理论，分析智力、天才与创造力之间的关系，介绍了认知、情绪、社交和行为障碍的表现特征及诊断标准，并提出有效的干预策略。

第八部分 课堂评估。这部分探讨如何评估学生学习的主要问题，并在此基础上展望课堂评估未来的发展趋势。

第九部分 标准化测验。这部分主要介绍标准化测验的类型、特征以及存在的问题。

本书鲜明的特点是：1) **典型实例、贴近教学。**书中每一部分的开头都引入典型性的教学实

例及思考题，激发读者的思考和阅读兴趣，吸引读者带着疑问去书中寻找答案。在各章结束部分，针对之前的案例提出问题，让读者充分利用该章所介绍的科学理论思考实践对策，做到学以致用。2) **内容新颖、资料丰富**。本书选用的资料内容丰富、翔实，收录了教育心理学研究领域许多最新研究成果。本书还介绍了教育心理学领域的重要进展和发展动态，为教师开展教育教学研究提供了专业支持。3) **深入浅出、注重实践**。全书对术语的解释精练简洁，对原理的阐释精辟深刻，在解释原理时引入丰富多样的例子，便于读者深入理解。在各章节中，还针对教师经常遇到的焦点问题列出详尽的指南，可操作性强，为教师提供了最直接的帮助。

本书由连榕组织翻译，各章译者为：刘建榕（第2章、第3章、第4章、第5章）；孟迎芳（第6章、第7章、第8章）；连榕、郭凌婕、张晓戌（第1章、第9章、第10章、第11章）；李宏英（第12章、第13章、第14章）；缪佩君（第15章、第16章、第17章）；罗丽芳（第18章、第19章、第20章、第21章）；杨丽娟（第22章、第23章、第24章、第25章）；郑若宜（第26章、第27章、第28章）；陈坚（第29章、第30章）。连榕、缪佩君对全部译文进行了反复修改和统稿。限于翻译水平，书中不当之处，敬请各位读者指正。

本书可供高校教师教育专业学生作为教材或教学参考书使用，也作为各级各类教师培训教材使用。

感谢机械工业出版社引进了这本优秀教材，感谢机械工业出版社各位编辑所付出的辛勤劳动。

连榕

于福建师范大学

2011年10月12日

我们的理念

作为教育心理学教师，我们努力把概念、原理和理论呈现给学生。本书涉及的研究不是作为孤立知识点呈现的，学生不需要记忆这些知识以通过一门考试或是拿到一个教师资格证，而是要努力把知识运用到生活中去，即让其更真实、更与我们息息相关。本书让读者通过学习基本的知识和技能，促进一位合格教师的专业发展。

本书的写作主要为了突破以往教育心理学著作中的调查方法和很大篇幅的呈现方式，因为这种方式只会让学生对很多主题只有一个浅显了解而没有深层次的、有意义的学习。我们需要一个理论联系实际的、直接的、更明确的方法，鼓励带有案例研究的有效学习，使未来的教师能够精通关键教学知识。简而言之，我们需要一本能更好地促进教师专业发展的书。从某种意义上说，我们写的不是一本教材，而是一本学生（初级教师）指南。我们的目标是介绍最新的研究方法和对研究文献的解释，这些研究文献是关于现代课堂中影响教师是否有成效的关键知识点，因此，作为教师的读者们才能学会如何做出明智的判断。

本教材的组织方式

我们把知识点组织成独立的章节，再由章节组成部分。每一章大约有一半是经典理论，但与其他教材不同的是，我们对其规则进行了更深入的论述。各章根据需要都设有一些小专栏、图表等，这有助于学生的学习和理解。本教材包括了教育心理学课程中的所有内容。

这种组织方式允许我们在书中囊括所有重要的当代研究主题，比如情绪发展、发展的背景以及大脑与发展，本教材都做了更深入的讨论，而这些经常被以往教材忽略。以往的教材经常简单介绍的一些主题，如智力、元认知和分组方法，本教材中将其作为一章加以全面的论述。我们对课堂管理及其限制因素提供了大量论述，而在传统教材中只有一章。

我们希望本教材清晰、明了的写作风格和更深入的论述，不仅可以使学生更牢固地掌握课程内容，而且也可以使教师有更多时间指导学生讨论、辩论以及思考对知识的运用。

这种教材组织方式仅仅是本教材的特点之一，以下三个特点更使本教材与众不同。

- (1) 四个发展阶段的案例学习。
- (2) 用发展的方法介绍学习内容。

(3) 随时整合与教材内容有关的多样性问题。

案例学习

在每节课中，学生都将通过案例进行学习，其中的案例是发生在真实世界背景下的，这样能使学生更好地理解他们所学的概念。案例是一种很有效的学习方法，它使职前教师获得结构化解决问题的经验，并学会实践反思，在实际课堂中的教学经历是练习和证明教学技能的最好方法之一。在现有的一些教育心理学课程中，并没有提供教学经验或只是针对幼儿园到高中课堂提供有限的练习。案例学习促使学生将研究和理论有目的地、系统地运用到具体课堂情境中。

在这本书中，我们详细阐述了**基于现实课堂情境中的案例学习**。每部分都是以四个案例学习开始：儿童早期、小学、初中、高中。这些案例都与其所在部分的所有章节有关。每个案例学习结束之后都有评估题，目的是促使学生切身体验在后面章节中将要讲到的主题。学生运用先前所学的知识初步解释案例。在每个章节的末尾，针对每个案例学习的反思与评估鼓励学生检查自己对关键术语的理解，运用所学的知识进行案例学习，并批判性地思考章节中介绍的研究。通过反思与评估，我们也鼓励学生思考案例以外的情况并分析案例特点或情境改变时将出现的潜在问题或解决方法。这有助于学生明白并非只有一个正确答案，理论和研究只是用来做决定的工具，而不是必须遵循的法则。同样，这些问题也使学生在阅读章节中的研究和案例解释之后有机会验证假设、预想和形成个人的看法并对其重新评估。

本书提供代表从幼儿园到高中的所有教育阶段的案例学习，使得教学更加灵活。针对教育心理学课程备考不同等级证书的学生，教师可能会选择那些与学生所考等级相符的案例学习，这种方法使学生可以有目的地运用他们所学的概念。或者，为了强调发展阶段的不同，教师也可以介绍所有的案例学习，因为发展阶段会影响教师与学生之间的互动、教学方法、行为、动机，以及对学生成绩的评定。在大学的教育心理学课程中，因其对不同的等级设置了相应的专业，所以学生可以只学习适合他们专业的案例。通过这些章节和案例的学习，学生将会明白使用科学信息来帮助他们做出明智决定的重要性。

发展的方法

我们前面讨论了包括儿童早期、小学、初中和高中的案例学习，这样是为了给教不同阶段的师范生提供一个相关的学习背景。在每一章中，只要空间允许，我们都提供了针对各个发展阶段的实例，而在其他教材中大都针对小学阶段的学生。我们强调发展阶段的差异，相关研究已经证实了这种差异。

多样化整合问题

第1章“今天的多样化课堂”，是向读者介绍多样化的含义，包括种族、竞争、社会经济地位、性别和身体或智力上的障碍。我们对多样性的整合是贯穿每个章节和案例的，而不仅仅是把其当做一个单独的章节或章节中的小专栏。

在案例中，你会发现来自不同背景的学生和教师，并认识到学生对多样化的个人看法。在

章节中，只有具备足够的研究或相关理论支持时，我们才把它定为多样化问题。我们通过下面的研究整合章节中出现的多样化。

(1) 研究表明，来自不同群体的个人之间在心理结构比如智力、动机或语言上存在重要差异。

(2) 研究显示，来自不同群体的个人之间在价值观念、行为或社会交往上存在差异。

(3) 研究表明，来自不同群体的个人对治疗、干预或教学方法存在不同的反应，并强调在班级中对不同群体的个人存在不同的教育方法。

这些发现是相关的，因为他们提供了基本的信息。这些信息有助于教师做出明智的决定，而他们的决定将会影响其学生的成功和健康。

章节的组织

模块教学法使得教育心理学的教学更灵活。

各章内容都是根据教学大纲来安排的。但我们不希望教师按同样的顺序来教，也不希望教师使用同样的方法教所有的章节。

独立章节使教师可以根据不同的课程和学生选择合适的教学内容。在其他教材中，后面章节的内容和概念需要以前面章节的内容和概念为基础或有所涉及，因此，挑选章节（省略相对不重要的章节内容）或按照大纲重新安排章节的顺序往往会导致学生不能理解所学的内容。在本教材中，教师可以轻松地选择只和他们课程相关的章节，同时也可以按不同顺序安排主题。

我们共安排了30章，包括第1章“今天的多样化课堂”，这一章使学生对教育心理学有初步认识，同很多教育心理学教材相似，第1章强调了教育心理学的概念和其研究的重要性。在这一章中，我们讨论了教学的机遇与挑战，强调教育心理学理论和研究的重要性，因为其有助于教师根据事实做出决定。同时，这一章也是对多样化的综述，这样，学生就能了解多样化的含义。

第1章的内容还不止这些。我们还提供了一个与章节内容有关的案例学习以使学生学会阅读和使用案例的策略。

剩下的29章组成了9个部分。章节的顺序总体上与当前通用的教材一致。前面是发展与学习的理论，紧接着就是课堂管理与评估。本教材在结构上和经典教材不一样的地方体现在以下两方面：

(1) 将动机理论提前。动机理论这一部分由三个章节组成。我们把它安排在较前面的章节，是因为动机与很多理论观点有关，把它安排在发展与学习理论后面，是为了保证所有章节都有据可依。我们认为在讨论学生的个体差异之前，论述与教学有关的主要理论很重要，如发展、学习、认知和动机。

(2) 将个体差异推后。第七部分“个体差异”，包括智力，天赋和创造性，认知障碍以及情绪、社交与行为障碍。在论述理论之后介绍个体差异，使学生在遇到“例外”之前先掌握适用于绝大多数儿童的一般原则和理论。

同样，由于本教材的结构特色，教师可以不按顺序安排这些主题或只选择和他们课程相关的主题。

关于我们

我们三个在教育心理学教学方面有不同的经历，我们的班级人数不同，在20~120人之间。学生的基础知识和经历各不相同，有的学生以前是教师或者现在还是教师。我们甚至教不同的科目——教育学和心理学。

尽管如此，我们一起成为本书的作者，因为我们对教育心理学的教学有共同的理念。我们相信有意义的学习使学生能更好地理解材料并运用到他们的生活中去。我们认为有意义的学习需要有丰富的并与学生有关的情境。本教材旨在给学生一个有意义的情境，在这个情境下学生掌握并运用知识和技能。希望当他们成为教师的时候，更有可能利用所学到的知识。

其他说明

教育心理学获得了一个高度协作的团队的支持，这个团队为我们的教学提供补充材料。

当刚开始创作的时候，这个团队在纽约工作坊开了一整天的会。通过与教材作者一起讨论后，该团队制定了一个策略，使之与教材以实践为基础的和以案例研究为主的方法相吻合。教材作者也很支持团队的工作，他们在方向和策略上提供指导，并保证每个项目都是高质量的。

译者序

前 言

引言

案例学习

今天的多样化课堂：成绩落差

第1章 今天的多样化课堂 / 4

1.1 教学和教育心理学 / 4

1.2 教育心理学：科学 / 7

1.3 教育心理学：应用 / 11

本章小结 / 13

3.3 了解自我 / 44

3.4 自我认同 / 45

本章小结 / 49

案例学习：反思与评估 / 49

第4章 情绪发展 / 51

4.1 什么是情绪 / 51

4.2 情绪和个人成就 / 53

4.3 应用：情绪智力教学 / 58

本章小结 / 59

案例学习：反思与评估 / 60

第5章 道德发展 / 62

5.1 道德推理的认知发展 / 62

5.2 亲社会行为 / 65

5.3 攻击行为 / 67

5.4 应用：促进道德发展 / 69

本章小结 / 71

案例学习：反思与评估 / 72

2 第二部分 发展中的学习者

案例学习

儿童早期：爱哭的孩子 / 20

小学：小团体 / 21

初中：篮球明星 / 23

高中：偷窃、欺骗和打架 / 24

第2章 发展的背景 / 26

2.1 布朗芬布伦纳的生态系统论 / 26

2.2 家庭环境 / 27

2.3 同伴环境 / 31

2.4 扩展环境 / 34

本章小结 / 36

案例学习：反思与评估 / 37

案例学习

儿童早期：防火安全 / 76

小学：课题汇报晚会 / 77

初中：青蛙 / 79

高中：代课老师 / 80

第3章 社会性发展 / 38

3.1 埃里克森的心理社会理论 / 38

3.2 社会能力的发展 / 41

第6章 大脑与发展 / 82

6.1 大脑研究的相关性 / 82

6.2 脑生理学 / 84

6.3 课堂中的应用 / 89

本章小结 / 91

案例学习：反思与评估 / 92

第7章 认知发展 / 94

7.1 认知发展的建构主义理论 / 94

7.2 在认知发展方面的问题：皮亚杰和维果斯基 / 100

7.3 应用：有效教学的原则 / 103

本章小结 / 104

案例学习：反思与评估 / 104

第8章 语言发展 / 106

8.1 理解语言习得 / 106

8.2 语言技能的发展 / 108

8.3 应用：在课堂中促进语言发展 / 113

本章小结 / 115

案例学习：反思与评估 / 116

3 第三部分 学习理论

案例学习

儿童早期：掐 / 120

小学：无聊的学生 / 121

初中：自习室 / 123

高中：通融 / 124

第9章 行为主义学习理论 / 126

9.1 行为主义学习理论的假设 / 126

9.2 经典条件作用 / 127

9.3 操作性条件作用 / 129

9.4 应用：应用行为分析 / 133

本章小结 / 135

案例学习：反思与评估 / 136

第10章 社会认知理论 / 137

10.1 社会认知理论的假设 / 137

10.2 观察学习 / 138

10.3 学习中的个人因素 / 140

本章小结 / 143

案例学习：反思与评估 / 143

第11章 信息加工 / 145

11.1 信息加工理论的假设 / 145

11.2 信息加工的三阶段模型 / 146

11.3 教学中的应用 / 153

本章小结 / 156

案例学习：反思与评估 / 157

4 第四部分 认知过程

案例学习

儿童早期：空气 / 160

小学：关于海盗的阅读 / 161

初中：华盛顿总统 / 163

高中：我不理解 / 164

第12章 元认知

12.1 什么是元认知以及为什么元认知很重要 / 166

12.2 关于元认知的特别案例 / 168

12.3 影响元认知的使用和发展的因素 / 170

12.4 应用：学习策略 / 171

本章小结 / 177

案例学习：反思与评估 / 178

第13章 技能和知识的迁移

13.1 什么是迁移以及迁移为什么很重要 / 179

13.2 我们真的将所学的知识迁移了吗 / 181

13.3 促进迁移的教学原理 / 184

本章小结 / 188

案例学习：反思与评估 / 189

第14章 批判性思维和问题解决

14.1 思维技能和倾向 / 190

14.2 批判性思维 / 192

14.3 问题解决 / 196

本章小结 / 199

案例学习：反思与评估 / 200

5 第五部分 动机

案例学习

儿童早期：任务表 / 204

小学：小作者的阻碍 / 205

初中：数学复习 / 206

高中：考试成绩 / 208

第15章 行为理论 / 210

15.1 动机的行为定义 / 210

15.2 奖励学生的学习 / 212

15.3 表扬学生的学习 / 214

15.4 当活动本身成为一种奖励 / 216

本章小结 / 218

案例学习：反思与评估 / 218

第16章 认知理论 / 220

16.1 动机的认知理论 / 220

16.2 动机的发展和差异 / 225

16.3 应用：提高学生的动机 / 229

16.4 严重的动机问题 / 230

本章小结 / 232

案例学习：反思与评估 / 233

第17章 自我理论 / 235

17.1 自我效能理论 / 235

17.2 自我价值理论 / 239

17.3 自我决定理论 / 241

17.4 自我理论的整合 / 244

本章小结 / 246

案例学习：反思与评估 / 247

6 第六部分 课堂管理与教学

案例学习

儿童早期：毛毛虫圈 / 250

小学：生态系统 / 251

初中：课堂安全 / 253

高中：拒绝换衣服 / 254

第18章 创设富有成效的学习环境 / 256

18.1 物理环境 / 256

18.2 行为规范和期望 / 258

18.3 创建积极的人际关系氛围 / 263

本章小结 / 266

案例学习：反思与评估 / 267

第19章 理解和管理学生行为 / 268

19.1 学生不良行为的界定 / 268

19.2 行为管理的一般方法 / 271

19.3 如何处理特殊的不良行为 / 275

本章小结 / 279

案例学习：反思与评估 / 280

第20章 教学计划 / 281

20.1 设计有效的教学 / 281

20.2 选择教学方法 / 284

本章小结 / 291

案例学习：反思与评估 / 291

第21章 分组实践 / 293

21.1 按能力分组 / 294

21.2 合作性学习 / 297

21.3 应用：最佳实践 / 300

本章小结 / 302

案例学习：反思与评估 / 303

7 第七部分 个体差异

案例学习

儿童早期：字母P的一天 / 306

小学：猎豹、狮子和美洲豹 / 307

初中：数学问题 / 309

高中：NSS / 310

第22章 智力 / 312

22.1 智力的定义 / 312

22.2 智力的测量：IQ / 315

22.3 生理、社会和文化问题 / 317

22.4 应用：课堂上的智力理论 / 320

本章小结 / 322

案例学习：反思与评估 / 323

第23章 天才和创造性 / 325

23.1 天才和创造性：他们仅仅只是聪明吗 / 325

23.2 天才 / 327

23.3 创造性 / 330

本章小结 / 334

案例学习：反思与评估 / 335

第24章 认知障碍 / 337

24.1 当前班级里的认知障碍 / 337

24.2 智力障碍 / 339

24.3 特殊学习障碍 / 342

本章小结 / 348

案例学习：反思与评估 / 348

第25章 情绪、社交和行为障碍 / 350

25.1 当前班级里的情绪、社交和行为障碍 / 350

25.2 障碍的特征 / 353

25.3 应用：干预 / 359

本章小结 / 361

案例学习：反思与评估 / 362

8 第八部分 课堂评估

案例学习

儿童早期：动物园 / 366

小学：写作天赋 / 367

初中：评估的自选模式 / 369

高中：创新的评估策略 / 370

第26章 学生学习评估 / 372

26.1 什么是评估 / 372

26.2 评估的规划 / 375

26.3 课堂评估信息的交流 / 377

本章小结 / 381

案例学习：反思与评估 / 382

第27章 测验的编制和使用 / 383

27.1 高质量课堂测验的特点 / 383

27.2 编制一份测验蓝图 / 386

27.3 编制测验题目 / 387

27.4 测验分析和修订 / 392

本章小结 / 394

案例学习：反思与评估 / 394

第28章 课堂表现评估 / 396

28.1 评估的宽泛视角 / 396

28.2 表现性评估的制定 / 398

28.3 表现性评估的评分 / 401

28.4 表现性评估的优势与劣势 / 404

本章小结 / 405

案例学习：反思与评估 / 406

9 第九部分 标准化测验

案例学习

儿童早期：入园准备 / 410

小学：测验中的勇气 / 411

初中：教师在作弊吗 / 413

高中：SAT成绩 / 414

第29章 标准化测验和分数 / 416

29.1 标准化测验的类型 / 416

29.2 测量的基本概念 / 419

29.3 测验分数的类型 / 422

29.4 好测验的特征 / 423

本章小结 / 426

案例学习：反思与评估 / 426

第30章 标准化测验中的问题 / 428

30.1 高风险测验及其责任 / 428

30.2 应用：帮助风险学生 / 432

30.3 测验公平与测验偏见 / 434

30.4 教师资格与执照 / 436

本章小结 / 438

案例学习：反思与评估 / 438

参考文献[⊖]

⊖ 请见华章网站<http://www.hzbook.com>.

引 言

案例学习

今天的多样化课堂：成绩落差

第1章 今天的多样化课堂

教学和教育心理学

教育心理学：科学

教育心理学：应用

本章小结

反观案例学习（有注解的）

今天的多样化课堂：成绩落差

准备

当你阅读下列案例时，请注意：

1. 谁是该案例的主要人物？请予以描述。
2. 发生了什么事？
3. 案例发生在哪里？环境是影响因素吗？
4. 案例发生在什么时间？时间是影响因素吗？



贾洛德和塔玛拉·帕特森在大学期间相识，同在芝加哥地区任教。他们居住在郊区，贾洛德在这里教三年级。而塔玛拉则在一所市内学校完成了她的教学工作，她想继续留在类似的学区里教书。于是她每天坐火车进城，到一所公立中学教历史。

这些年以来，贾洛德和塔玛拉在教育方面有许多争执，其中的一些分歧源于他们学生的发展性差异——因为贾洛德的学生年龄较小。但是，他们最激烈的争论是郊区课堂与城市课堂的差异。塔玛拉的学生90%都是非裔美国人，平均家庭年收入大约在33 000美元。相反，贾洛德的学生79%是白人，9%是拉美裔人，8%是西班牙裔人，只有3%是非裔美国人，在贾洛德的学区里平均家庭年收入是83 000美元。

周六上午当他们开车到城市办事时，塔玛拉提醒贾洛德，要顺便去趟她的教室，去取卷子。她昨天忘了取，而这些卷子必须在周一早上之前批改完。贾洛德没有回应——他已经趁着坐在车上的闲暇读报了。

“听听这个。”他说道，“一项新研究对学生的‘成绩落差’问题进行调查——你知道的，就是非裔美国人的成绩不如白人。在这点上，一些研究者发现在非裔美国人和白人之间的成就水平差异已经不再存在。”

塔玛拉质疑：“他们是怎么得出这些的？”

“据说这些研究者发现来自不同种族的学生，包括非裔美国人和白人，他们在平均成绩上不存在差异。”贾洛德答道。

塔玛拉继续追问道：“这些学生是谁？他们是如何知道这些学生的平均成绩的？他们用的是官方数据吗？”

贾洛德答道：“这里没有提到这么多的细节啊。”

当他们把车停放在学校停车场时，塔玛拉严肃说道：“报纸既然没有提供更多的细节，就不应该印出这些观点。”她从贾洛德手里夺过报纸说，“来吧！在我进去取卷子的同时，我们可以在网络上找到这个研究的更多相关信息。”

“一定要在今天做吗？”贾洛德抱怨道，他希望自己什么也没有说过。

“没错！”塔玛拉回答道。



每日新闻，2009·01，“成绩落差不复存在”

当他们走进塔玛拉的教室时候，贾洛德说：“这栋楼里的每样东西怎么会这么破旧，我实在无法忍受。”

他们怎么就不能装修一下这里呢，更别提你们的教科书了？”

对此塔玛拉只当耳边风。她打开房间内唯一的一台电脑，在等待电脑启动的同时取回卷子，然后打开浏览器，顺便按字母顺序整理卷子，因为她明白在电脑完全进入可操作的状态前需要花上几分钟时间。

贾洛德不耐烦地等着：“还要多久啊？”

“唉，如果我们有和你们学校一样的无线网络电脑，那我们现在就可以离开这里。但是我没有那些福利，所以请再等我几分钟吧！”

塔玛拉根据报纸上那篇文章的研究者名字在网上搜索其原始研究。“很好，这是在今年年初才出版的。”她边说着边将文章传给总办事处打印，“走，我们去取打印稿，待会儿我可以在车上好好读读。”

当他们前往总办事处时，塔玛拉情不自禁地感叹道：“我猜想，在你那里每个教室一定备有自己的打印机，而不用一直往返于总办事处吧。”

“确实如此。”贾洛德答道，“我想你也清楚，任何时候你都可以在我们那儿找到份工作。记住，是你选择在这里工作，而我没有，因为我不想给自己添麻烦。”

当他们开往下一站的路，塔玛拉开始阅读文章，并且发表了一番长篇大论，“听着，他们用的是大学生，不是正接受基础教育的学生。噢，所以你能相信这些吗？他们得出的平均成绩不是采用的官方数据，而是简单地通过一项调查让他们提供自己的平均成绩而已。”

“为什么你这么在意？这只不过是报纸背面的一篇文章而已。”贾洛德答道。

塔玛拉继续着她的长篇大论。“正因为家长和绝大多数的老师不会花时间来阅读目前的研究，而是看这些会被误导的新闻。这文章完全没有实事求是，人们不会意识到在当今的基础教育里仍然存在着成绩落差。如果记者真的是旨在为大众提供信息，而不是搜集电影明星小道消息，他们就该解释成绩落差为何存在。这一直就不是种族特点这类的原因，而是关乎社会经济地位。”

“你可以给编辑部写封信啊。”贾洛德建议。

“也许我会。”塔玛拉说。

评价

1. 塔玛拉和贾洛德所任教学校的不同是如何影响他们对理解成绩差异的关注？
2. 在报纸报道的那项研究中，你觉得老师是否应该要关注参与研究的学生类型，为什么？
3. 如果某些父母认为自己的孩子应该和其他学生表现得一样好，但结果却常不尽如人意，作为老师的你要如何解释？



第1章

今天的多样化课堂

学习目标

1. 描述用来定义个体的群体身份的四个多样性特征，并解释教师为什么需要理解群体间的差异。
2. 解释教育心理学如何能够成为教师的重要资源。
3. 描述研究的三要素，帮助判断哪些研究值得考虑。
4. 定义教学观，并解释对于教师而言，将观点建立在科学证据上的重要性。

1.1 教学和教育心理学

亲爱的读者们，也许你们中有些人从小就立志当教师；有些人还不能决定是否愿意将教书当做职业，正在谨慎思考中；而还有一些人想教书，主要因为把它当做一份不需要夜晚和周末上班，同时夏天还可以休息的闲差——那么请重新考虑自己的职业。

1.1.1 教学的机遇与挑战

作为一名教师，你有机会改善学生的生活，因为他们是日复一日的受控制的听讲者。通常小学教师每年秋天都会接到一群新学生，然后每天平均花7个小时与他们相处，一学年下来会超过1400个小时。在初中阶段，教师与每个学生相处时间少了，然而每天可能接触到多达150名学生的生活。这些学生来到你的课堂，带着多种多样的生活阅历、种族特点、社会经济和语言背景。

你的学生可能在能力、先前成就和动机水平方面都存在差异。一些学生也许存在生理障碍，这可能会也可能不会影响学习，而另一些学生也许存在智力、学习、情绪、社交或行为障碍，这可能影响他们的成绩；那些超常儿童同时还需要特别考虑。

今天多样化的课堂为个人成长和学习提供了许多特有的机会。当他们经历生理、社会、情绪和认知的改变时，你可以利用这个机会帮助学生跨越他们所面临的挑战。通过教会他们评价自己的思维过程，识别自己的优缺点，同时学会如何与同伴沟通合作，从而使之充分地了解自己。通过向他们介绍不同的思想见解，你会帮助他们找到新的兴趣，重构以往的知识甚至挑战自我成见——这些不仅只在课堂上，也包括同伴交往中。你可以帮助学生学会小心地对待那些有障碍的同伴，也包括那些与他们有着不同学